

2021



**Wahana Visi**  
INDONESIA

# **MODUL**

## **CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **LUAR JARINGAN (LURING)**

### **MASA PANDEMI**

**KELAS 2 SEMESTER I**





# **MODUL CONTOH RPP LURING MASA PANDEMI**

@2020 Wahana Visi Indonesia

## **Wahana Visi Indonesia**

Jl. Graha Bintaro Blok GB/GK 2 No. 09, Pondok Aren,

Tangerang Selatan, Indonesia

Telepon : 021-29770123

Website : [www.wahanavisi.org](http://www.wahanavisi.org)

Cetakan pertama, 2020

**Wahana Visi Indonesia (WVI)** adalah Yayasan social kemanusiaan Kristen yang bekerja untuk membuat perubahan berkesinambungan pada kehidupan anak, keluarga, dan masyarakat yang hidup dalam kemiskinan. WVI mendedikasikan diri untuk bekerja sama dengan masyarakat yang paling rentan tanpa membedakan agama, ras, etnis, dan jenis kelamin. WVI telah menjalankan program pengembangan masyarakat yang berfokus kepada anak sejak tahun 1998. Hingga saat ini jutaan anak di Indonesia telah merasakan manfaat program WVI.

## **Hak cipta dilindungi undang-undang**

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apa pun untuk tujuan komersil, tanpa izin tertulis dari **Wahana Visi Indonesia**.



## CATATAN EDITOR

Modul ini merupakan kumpulan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) luring tematik dengan cara penugasan yang disusun oleh guru-guru di Kabupaten Sambas. Masing-masing RPP terdiri dari 2 sub bagian, yaitu RPP beserta Lampirannya dan Penugasan untuk siswa satu sub tema yang dikerjakan dalam satu minggu. Hal ini dilakukan karena dalam satu minggu ada penugasan lain untuk Mata Pelajaran seperti Agama, PJOK dan Matematika di kelas tinggi. RPP dan Lampiran merupakan pegangan bagi guru, sementara Penugasan untuk disampaikan kepada siswa.

Kreatifitas dan inovasi pembuatan RPP ini dilandasi dengan adanya Surat edaran Kemendikbud no 14 tahun 2019 tentang penyederhanaan RPP dan Surat Edaran Kemendikbud no 14 th 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19 mengenai ketentuan pelaksanaan proses Belajar dari Rumah. Salah satu ketentuan tersebut adalah aktivitas dan tugas pembelajaran Belajar dari Rumah dapat bervariasi antarsiswa, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar di rumah. Karenanya, RPP yang disusun merupakan RPP Luring yang sudah disesuaikan dengan konteks Kabupaten Sambas di masa Pandemi.

RPP ini disusun dengan mengikuti panduan penyederhanaan pembuatan RPP. Komponen utama RPP adalah Tujuan Pembelajaran, Langkah-langkah Pembelajaran dan Penilaian. Namun sebelum menetapkan tujuan pembelajaran haruslah dikaji terlebih dahulu Kompetensi Dasar dan merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK). Dengan mengacu kepada IPK tujuan pembelajaran dibuat. Oleh karenanya dalam RPP ini ditambahkan Kompetensi Dasar dan indikator pencapaian kompetensi (IPK) serta Lampiran penilaian untuk mengetahui kesesuaian antara tujuan yang ingin dicapai dengan Penilaiannya. Langkah pembelajaran sesuai dengan Permendikbud No.22 Tahun 2016 dilakukan melalui tahapan Pembuka, Inti dan Penutup. Secara garis besar, kumpulan RPP dalam modul ini sudah melalui tahapan yang sesuai dengan ketentuan pembuatan RPP.

Pengerjaan modul ini berlangsung kurang lebih 8 bulan dimulai sejak bulan Agustus 2020 hingga Maret 2021. Melalui RPP ini, tim penyusun telah memberikan hasil karya yang terbaik, meskipun di dalamnya masih terdapat banyak kekurangan. Modul ini dapat digunakan sebagai referensi yang harus dikembangkan lagi sesuai dengan konteks masing-masing sekolah. Semoga modul ini dapat dikembangkan dan disempurnakan lagi oleh masing-masing guru.

***Drang Boleh Pandai Setinggi Langit, Tapi Selama Ia Tidak Menulis, Ia Akan Hilang di Dalam Masyarakat dan Dari Sejarah. Menulis Adalah Beherja Untuk Keabadian***

-Pramoedya Ananta Toer-



**TIM PENULIS :**

ASLINDA, S.Pd  
DARNILAWATI, S.Pd  
EMI KARTIKASARI, S.Pd SD  
FITRA, S.Pd  
HIDAYAT, S.Pd.SD  
IRSA MARISA, S.Pd SD  
LILIS SURYANI, S.Pd  
NUR'AINI, S.Pd  
SRI PURNAMA KASIH, S.Pd

**PENDAMPING :**  
YASIKA AMANDA, S.Pd

**EDITOR :**  
YANTI, S.T, M.Pd

**KONSEPTOR :**  
YANTI, S.T, M.Pd  
MELLIANA LAYUK, S.T

**PENINJAU :**  
KASIM, S.Pd, M.Si



## Profil Penulis



Aslinda Sari dilahirkan di Seranggam tanggal 24 oktober 1990. Lulusan STIT Syarif Abdurrahman Singkawang ini pernah mengabdikan sebagai guru di TK RA Al-Ikhlas Singkawang. Kesibukannya saat ini adalah mengajar di SDN 04 Seranggam yang terletak di kecamatan Selakau Timur Kabupaten Sambas Provinsi Kalimantan Barat, tempatnya dahulu pernah menimba ilmu. Harapannya agar modul yang sudah disusun bermanfaat bagi rekan-rekan guru sejawat yang lain.



Darnilawati adalah seorang tenaga pengajar SDN 01 Sejangkung, Kabupaten Sambas. Pengalamannya dalam mengajar lebih dari 24 tahun ini memberikannya banyak inspirasi untuk menyusun RPP Pandemi. Kepedulian terhadap Pendidikan, menghasilkan ide-ide cemerlang dalam penyusunan RPP untuk mengatasi situasi pandemi ini. Modul contoh RPP Pandemi ini diharapkan dapat memberikan solusi belajar mengajar yang efektif selama masa pandemi, baik untuk guru, siswa dan orang tua siswa.



Emi Kartika Sari, S.Pd.SD lahir di Magetan 27 Juli. Merupakan guru SDN 11 Pemangkat, Kabupaten Sambas. Guru yang berhati mulia ini, memiliki harapan yang besar terhadap anak didiknya agar tidak putus sekolah. Moto “Ilmu adalah tongkat nomor satu untuk mendampingi perjalanan kehidupan” membuatnya tergerak untuk ikut menyusun RPP Pandemi. Modul contoh RPP Pandemi ini semoga dapat membantu rekan-rekan seprofesi dalam mempersiapkan belajar secara luring di masa Pandemi covid 19 di sekolahnya masing-masing..



Fitra, S.Pd lahir di Semperiuk A pada tanggal 22 Desember 1986. Guru kelas ahli pertama ini bertugas di SDN 08 Sempadian, Kec. Tekarang, Kab. Sambas. Guru yang pernah mengenyam Pendidikan di jurusan Penjaskes STKIP PGRI Pontianak ini senang berolahraga tenis meja. Lulus dari Universitas Terbuka jurusan PGSD pada tahun 2015. Tergabung dalam tim penyusun RPP Pandemi untuk meningkatkan kapasitasnya dalam mengembangkan RPP khususnya pada masa pandemi.



Bapak Hidayat, lahir 27 Oktober 1980. Mengajar di SDN 13 Parit Kongsu, Kecamatan Galing, Kabupaten Sambas sejak tahun 2010. Bapak dari dua putra ini menyelesaikan pendidikan S-1 PGSD di Universitas Terbuka pada tahun 2013. Kepedulian terhadap anak-anak membuatnya ingin agar anak didiknya mendapatkan pendidikan yang lebih baik, bermakna, dan menyenangkan. Hal tersebut menginspirasi untuk memajukan dunia Pendidikan. Semoga modul contoh RPP Pandemi ini dapat membantu rekan-rekan guru.





Irsa Marisa adalah Seorang guru SDN 15 Pelimpaan di Kabupaten Sambas .Kepedulianya terhadap dunia pendidikan terutama dibidang keprofesionalan kinerja guru membuat dirinya selalu termotivasi untuk belajar dan mengembangkan diri dengan melanjutkan pendidikan dan mengikuti berbagai kegiatan pelatihan. Salah satunya adalah mengikuti kegiatan pelatihan penyusunan RPP Pandemi ini. Dengan penyusunan RPP Pandemi ini diharapkan dapat memberikan kemudahan bagi guru maupun siswa dalam melaksanakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.



Lilis Suryani merupakan seorang pendidik di SDN 08 Sempadian Kabupaten Sambas. Guru yang mengajar di kelas 2 ini, memiliki hobi menari dan berbagi keceriaan dengan anak didik. Tergabung dalam tim penyusun RPP Pandemi membuatnya bersemangat untuk memberikan manfaat baik kepada teman-teman seprofesi maupun kepada anak didiknya.



Nur'aini lahir di Singkawang. Gelar S.Pd didapatkan dari Universitas Terbuka pada Tahun 2014. Bertugas di SDN 08 Buduk Sempadang, Kecamatan Selakau Timur, Kabupaten Sambas sejak tahun 2015 hingga saat ini. Guru yang memiliki kerinduan untuk menumbuhkan kecintaan anak-anak akan ilmu pengetahuan ini, mengikuti kegiatan penyusunan RPP Pandemi untuk berbagi pengetahuan kepada sesama rekan profesi dalam mempersiapkan belajar secara luring di masa pandemi covid 19.



Sri Purnama Kasih seorang guru di SDN 15 Siduk Kecamatan Galing. Tamat D2 STAIN Pontianak tahun 2002, S1 IAIS pada tahun 2012 dan menyelesaikan penyetaraan S1 Bahasa Indonesia di Universitas terbuka pada tahun 2021. Pengalaman menjadi guru dimulai tahun 2003. Mengikuti kegiatan dari WVI pada bulan Agustus 2020 sangat bermanfaat karena dapat menambah pengetahuan dan pengalaman yang luar biasa dari narasumber dan teman-teman yang hebat di WVI. Semoga pengetahuan yang didapatkan bisa bermanfaat untuk pribadi dan teman-teman guru.



## Profil Pendamping



Yasika Amanda. Telah menyelesaikan pendidikannya di Universitas Tanjungpura jurusan Pendidikan Biologi pada tahun 2019. Pengalamannya sebagai tenaga sukarelawan dalam mengajar telah menjadikannya seorang penggiat pendidikan di usia mudanya. Pilihannya untuk bergabung dengan Wahana Visi Indonesia sejak tahun 2019 telah membantu menyalurkan kecintaannya akan dunia pendidikan dan anak-anak. Semangatnya yang tinggi dalam mendampingi guru-guru selama penyusunan RPP pandemi membuat modul contoh RPP ini dapat segera terwujud.

## Profil Konseptor



Sebagai seorang Koordinator Pendidikan untuk wilayah Sambas, Yanti memiliki pengalaman sebagai seorang pendidik dan fasilitator Numerasi dan Etnomatematika. Di masa pandemi dirinya telah berhasil membuat Modul Aktivitas Orang Tua dan Anak untuk menciptakan kegiatan rekreasional bagi anak-anak dengan pendampingan dari orang tua. Dengan lahirnya modul contoh RPP Luring ini diharapkan dapat membantu para guru untuk tetap memberikan hak belajar seutuhnya bagi anak-anak didik dalam situasi dan kondisi apapun.



Melliana Layuk, sebagai spesialis pendidikan untuk wilayah Jawa, Sumatera dan Kalimantan Barat yang memiliki pengalaman mengkonsep pendidikan karakter harmoni hibualamo di Halmahera Utara, sebagai Team Leader untuk Project Uni Eropa terkait pendidikan Damai. Dan sekarang melanjutkan konsep pendidikan karakter di Kalimantan Barat yaitu Sekolah Hijau. Ibu dari seorang putri yang cantik ini berharap bahwa dengan lahirnya modul contoh RPP ini dapat menambah referensi untuk para guru di masa pandemi Covid 19 ini.

## Profil Peninjau



Kasim, S.Pd., M.Si, Saat ini sebagai Widyaiswara Ahli Utama pada Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) Provinsi Kalimantan Barat sejak th 2004. Tugas utamanya adalah mendidik, mengajar dan melatih (dikjartih) PNS baik Guru, Kepala sekolah maupun Pengawas sekolah di semua jenjang Dikdasmen. Pendidikan terakhirnya S-2 Matematika ITS Surabaya. Memiliki pengalaman sebagai Guru SD, SMP, SMA, Kepala Sekolah, dosen D-2 dan S-1 PGSD. Sejak diangkat sebagai Guru pada th 1980 samapai saat ini berkomitmen untuk turut serta memajukan pendidikan. Selain tugas tersebut saat ini juga membantu dalam organisasi kependidikan sebagai Tim Penilai Angka kredit guru, Tim pengembang kurikulum Provinsi, YPLP PGRI, dan Ketua Majelis Dikdasmen Muhammadiyah Kota Pontianak. Semoga dengan kegiatan penyusunan RPP Luring di masa pandemi kovid 19 yang difasilitasi oleh WVI dan Dinas Pendidikan Kabupaten Sambas ini dapat memotivasi dan meningkatkan profesionalisme teman-teman guru.



**SAMBUTAN**  
**KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**KABUPATEN SAMBAS**



Alhamdulillah puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala Hidayah, Taufiq, dan rahmat-Nya kita masih dapat melaksanakan tugas sehari-hari dengan baik dalam masa pandemi Covid-19 saat ini.

Saya menyambut gembira upaya Wahana Visi Indonesia menginisiasi pelatihan sekaligus penyusunan RPP penyesuaian di masa Covid-19. Buku panduan RPP ini sekaligus merupakan bagian dari upaya kita untuk mendorong guru kita untuk berinisiatif merancang persiapan proses belajar mengajar yang disesuaikan dengan kondisi yang terjadi saat ini agar mutu pendidikan terus meningkat.

RPP bagi guru merupakan bagian dari persiapan pengelolaan pembelajaran yang dirancang sebagai panduan dalam proses belajar mengajar, baik untuk kegiatan pembelajaran tatap muka, maupun pembelajaran daring atau luring.

Oleh karena itu RPP haruslah dibuat dirancang oleh guru itu sendiri, agar dihasilkan proses belajar mengajar yang mencerminkan profesionalitas guru tersebut.

Buku RPP yang disusun dan difasilitasi oleh WVI ini hanyalah sekedar contoh atau model yang dapat diadopsi dengan adaptasi oleh guru-guru yang tidak berkesempatan mengikuti pelatihan yang diselenggarakan WVI.

Saya berharap, buku RPP yang disusun ini menjadi rujukan dan inspirasi bagi guru lainnya dalam menyusun dan mempersiapkan RPP dalam masa pandemi dan pada akhirnya dapat meningkatkan mutu proses belajar mengajar dalam situasi yang terjadi pada situasi dan kondisi terkini.

Sambas, 26 Januari 2021  
Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Kabupaten Sambas

**Drs. H. SABHAN, M.Pd.**  
*Pembina Utama Muda (IV/c)*  
NIP. 196205251988031015



## **KATA PENGANTAR**

### **AREA PROGRAM MANAGER WAHANA VISI INDONESIA**



Berdasarkan Hasil Kajian Cepat Wahana Visi Indonesia pada bulan Mei 2020 lalu, diperoleh data bahwa 68% anak harus mengakses belajar jarak jauh di masa Pandemi Covid-19 via daring dan luring. Dari hasil tersebut, 30% anak mengalami kendala kesulitan memahami mata pelajaran. Selain itu, 21% anak tidak memahami instruksi guru.

Hasil Kajian Cepat tersebut menjadi salah satu landasan Wahana Visi Indonesia Area Program Sambas untuk berkomitmen mendukung program pendidikan di masa Pandemi Covid-19 ini di Kabupaten Sambas. Salah satunya adalah Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru, atau singkatnya RPP Pandemi. Modul ini telah diselaraskan dengan semangat untuk memberikan pembelajaran yang penuh sukacita bagi anak-anak di masa pandemi ini.

Kami memberikan apresiasi tinggi kepada 23 guru yang tergabung dalam Team Penyusun RPP Pandemi yang sejak Agustus 2020 memberikan komitmennya sampai selesainya Modul ini. Harapan kami, modul ini akan menjadi pemicu bagi semua guru di Kabupaten Sambas untuk bisa membuat sendiri RPP-nya menjadi semakin kreatif.

Terima kasih untuk kerja sama yang luar biasa antara Wahana Visi Indonesia dan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sambas. Semua diskusi, input dan kerja bersama kita telah mampu diolah menjadi hasil yang produktif.

Penghargaan tinggi juga kami sampaikan kepada Bupati dan Wakil Bupati Sambas Periode 2016 – 2021, H. Atbah Romin Suhaili, Lc. MH dan Hj. Hairiah, SH. MH. Berkat berbagai diskusi formal dan informal, serta dukungan semangat yang terus disampaikan, turut menularkan semangat bagi Team Penyusun RPP Pandemi.

Selamat atas terbitnya Modul RPP Pandemi Covid-19 Tingkat Kabupaten Sambas. Semoga anak-anak di Kabupaten Sambas yang pada akhirnya bersukacita karena guru-gurunya semakin kreatif dan menyenangkan.

Sambas, 26 Januari 2021  
Area Program Manager  
Wahana Visi Indonesia

**IGNATIUS ANGGORO**



## Daftar Isi

### Contents

MODUL CONTOH RPP LURING MASA PANDEMI .....	2
CATATAN EDITOR .....	3
TIM PENULIS : .....	4
Profil Penulis.....	5
Profil Pendamping.....	7
Profil Konseptor.....	7
Profil Peninjau .....	7
SAMBUTAN .....	8
KATA PENGANTAR .....	9
Daftar Isi .....	10
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS II TEMA 1 SUB TEMA 1.....	12
<b>LAMPIRAN</b> .....	14
<b>PENUGASAN</b> .....	15
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS II TEMA 1 SUB TEMA 2.....	18
<b>LAMPIRAN</b> .....	20
<b>PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA</b> .....	23
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS II TEMA 1 SUB TEMA 3.....	26
<b>LAMPIRAN</b> .....	29
<b>PENUGASAN / LEMBAR KERJA SISWA</b> .....	34
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS II TEMA 1 SUB TEMA 4.....	39
<b>LAMPIRAN</b> .....	43
<b>PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA</b> .....	48
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS II TEMA 2 SUB TEMA 1.....	55
<b>LAMPIRAN</b> .....	57
<b>PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA</b> .....	59
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS II TEMA 2 SUB TEMA 2.....	62
<b>LAMPIRAN</b> .....	64
<b>PENUGASAN</b> .....	66
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS II TEMA 2 SUB TEMA 3.....	69
<b>LAMPIRAN</b> .....	72
<b>PENUGASAN / LEMBAR KERJA SISWA</b> .....	78
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS II TEMA 2 SUB TEMA 4.....	83
<b>LAMPIRAN</b> .....	85
<b>PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA</b> .....	88
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS II TEMA 3 SUB TEMA 1.....	92



<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>94</b>
<b>PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA.....</b>	<b>97</b>
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS II TEMA 3 SUB TEMA 2.....	100
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>102</b>
<b>PENUGASAN.....</b>	<b>106</b>
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS II TEMA 3 SUB TEMA 3.....	109
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>111</b>
<b>PENUGASAN.....</b>	<b>116</b>
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS II TEMA 3 SUB TEMA 4.....	119
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>122</b>
<b>PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA.....</b>	<b>131</b>
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS II TEMA 4 SUB TEMA 1.....	139
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>141</b>
<b>PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA.....</b>	<b>144</b>
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS II TEMA 4 SUB TEMA 2.....	146
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>148</b>
<b>PENUGASAN.....</b>	<b>153</b>
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS II TEMA 4 SUB TEMA 3.....	156
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>159</b>
<b>PENUGASAN.....</b>	<b>163</b>
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS II TEMA 4 SUB TEMA 4.....	166
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>169</b>
<b>PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA.....</b>	<b>171</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	176
LAMPIRAN.....	177



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : II / 1 (Ganjil)  
 Tema/Subtema : 1 / 1  
 Pembelajaran / Judul : 1 sd 6 / Hidup Rukun di Rumah  
 Alokasi Waktu : 5 hari / 20 jam

Kompetensi Dasar	
PKn	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari. 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila . 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.
B. Indonesia	3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun. 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.
Matematika	3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret
SBDP	3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p><u>PKn</u> :</p> 3.1.1. siswa dapat memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar 3.1.2. siswa dapat menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila dengan benar 4.1.1 Siswa dapat Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila <p><u>B.Indonesia</u> :</p> 3.1.1 Peserta didik dapat menyebutkan ungkapan (ajakan dan perintah) yang terdapat pada teks cerita Tentang hidup rukun 3.1.2 Peserta didik dapat mengucapkan ungkapan (ajakan dan perintah) yang terdapat pada teks percakapan dengan tepat 4.1.1 Peserta didik dapat menirukan ungkapan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun <p><u>Matematika</u> :</p> 3.1.1 Peserta didik dapat menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar 3.1.2 Peserta didik dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat 4.1.1 Peserta didik membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret <p><u>SBDP</u> :</p> 3.2.1 Peserta didik dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu garuda pancasila dengan tepat. 3.2.2 Peserta didik dapat menampilkan panjang pendek bunyi pada garuda pancasiladengan tepat 4.1.1 Peserta didik dapat menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

### A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menyanyikan lagu garuda pancasila yang pernah didengar di tv atau pun pada media lainnya Peserta didik dapat membedakan panjang pendek bunyi lagu tersebut dan dengan mengamati gambar burung garuda yang ada di rumah ataupun di buku pelajaran Peserta didik, Peserta didik dapat mengidentifikasi simbol-simbol pancasila yang ada pada burung garuda serta mengaitkan pengamalan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.



**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b> 1. Guru meminta Peserta didik untuk berdoa setiap sebelum mengerjakan tugas terlebih dahulu 2. Guru memotivasi Peserta didik untuk belajar di rumah dengan bimbingan guru maupun orang tua 3. Guru mengingatkan kepada Peserta didik agar selalu melaksanakan protokol kesehatan kesehatan dalam belajar di rumah agar terhindar dari covid 19	10 menit.....
<b>Inti</b> 1. Peserta didik menyanyikanlah lagu garuda pancasila sesuai dengan tempo panjang atau pendek nada lagu. 2. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar burung garuda yang ada di rumah maupun yang ada di buku pelajaran 3. Peserta didik menyebutkan simbol-simbol yang ada pada burung garuda pancasila 4. Peserta didik mengaitkan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari 5. Peserta didik membaca teks dan menemukan kalimat ungkapan 6. Peserta didik mengamati nilai tempat pada suatu bilangan.	70 menit
<b>Penutup</b> 1. Berdoa dan bersyukurlah kepada Tuhan yang maha Esa karena kamu sudah menyelesaikan tugasmu dengan baik 2. Jika tugasmu sudah selesai periksalah kembali tugasmu 3. Kumpulkanlah tugasmu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan 4. Tuliskan keluhanmu selama menyelesaikan tugas ini di rumah!	15 menit

**C. Penilaian:**

## 1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta didik	Perilaku								
		Percaya Diri			Teliti			Jujur		
		MB	SB	PB	MB	SB	PB	MB	SB	PB

## 2. Pengetahuan

Soal Uraian : Jumlah 5 Soal  
 Skor setiap soal : 1  
 Skor maksimal : 100

*\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Sempadian Agustus 2020

Mengetahui :  
 Kepala SD Negeri 08 Sempadian

  
**HARTONO, M.Pd**  
 NIP. 197005272000111001

Guru Kelas

  
**ETRA, S.Pd**  
 NIP.198612222019021001



## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

1. siswa dapat memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar
2. siswa dapat menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila dengan benar
3. Peserta didik dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan Tentang hidup rukun
4. Peserta didik dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat
5. Peserta didik dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu garuda pancasila dengan tepat.

### B. Soal

1. Kemanusiaan yang adil dan beradab merupakan bunyi sila kedua yang simbolnya adalah ....
2. Bunyi sila pertama pancasila adalah ...
3. Bacalah teks dibawah ini !

#### Ayah dan Ibu Menyayangi Mutiara dan Udin

Suatu hari ayah membawakan buah tangan untuk Mutiara dan Udin. Mutiara mendapatkan buku cerita. Udin mendapatkan mainan. Mutiara dan Udin berterima kasih kepada ayah dan ibu. Mutiara dan Udin tidak saling berebut oleh-oleh. Ayah dan ibu bahagia melihat buah hati mereka selalu rukun. Tuliskan ungkapan dan makna ungkapan yang terdapat pada tes bacaan pada tabel dibawah ini!

No	Ungkapan	Makna Ungkapan
1	.....	.....
2	.....	.....

4. Lambang bilangan 45 dibaca ...
5. Berilah tanda titik (.) untuk nada pendek dan tanda (-) untuk nada panjang pada Lagu “Garuda pancasila” dibawah ini !

Ga – ru – da    pan – ca – si – la  
...    ...    ...    ...    ...    ...  
A – ku - lah    pen - du - kung - mu  
...    ...    ...    ...    ...    ...

### C. Kunci Jawaban

1. Rantai
2. Ketuhanan Yang Maha Esa
- 3.

No	Ungkapan	Makna Ungkapan
1	Buah tangan	Oleh-oleh
2	Buah hati	anak

4. Empat puluh lima
5. Ga – ru – da    pan – ca – si – la  
    .   .   .   .   .   .   .  
A – ku - lah    pen - du - kung - mu  
    -   .   .   .   .   .   .   -

### D. Pedoman Penskoran

$$\text{NILAI} = \frac{(\text{Jumlah Skor yang diperoleh Peserta didik}) \times 100}{(\text{Jumlah skor keseluruhan})}$$



## PENUGASAN

### KELAS IV TEMA 1 SUB TEMA 1

Waktu : 5 hari / 20 jam (dikumpulkan tanggal Oktober 2020)

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan dalam teks tersebut dengan tepat.
2. Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di rumah dengan benar.
3. Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai sila kelima Pancasila di rumah dengan benar.
4. Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di rumah dengan benar.
5. Dengan diberikan lambang bilangan tiga angka, siswa dapat menuliskan cara membaca bilangan tiga angka dengan teliti

#### B. Bacaan

Mutiara membaca buku yang dibelikan ayahnya.

Perhatikan sampul bukunya.

Garuda Pancasila adalah lambang negara Indonesia.

Burung Garuda besar gagah perkasa.

Lihatlah perisainya!

Perisai itu memuat simbol dari sila-sila pada Pancasila.

Pancasila adalah dasar negara kita.

Bacalah teks Pancasila berikut! Pancasila

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Setiap sila pada Pancasila memiliki simbol.

Lagu "GARUDA PANCASILA"

Garuda pancasila

Akulah pendukungmu

Patriot proklamasi

Sedia bekorban untukmu

Pancasila dasar negara

Rakyat adil makmur sentosa

Pribadi bangsa ku

Ayo maju maju,ayo maju – maju

Ayo maju,,,,,maju,,,,,



Sumber : Buku Peserta didik kurikulum 2013

Udin ingin meminjam buku milik kakaknya. Mutiara dengan senang hati meminjamkannya.

Udin senang boleh meminjam buku kakaknya. Udin berterima kasih kepada kakaknya. Mengucapkan terima kasih dengan santun dapat menjaga kerukunan.



Sumber : Buku Kurikulum 2013 Revisi tahun 2018



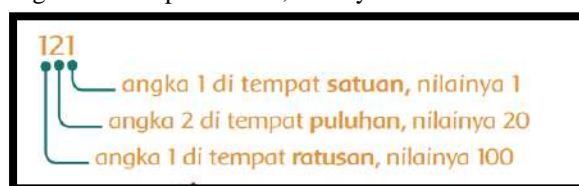
Udin dan Mutiara sama-sama membaca buku. Buku yang dibaca Udin tidak terlalu tebal. Buku yang dibaca Mutiara cukup tebal. Udin membaca buku sudah sampai halaman 21. Mutiara membaca buku sudah sampai halaman 121.



Sumber : Buku kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2018

Angka-angka penyusun suatu bilangan menunjukkan nilai tempat.

- 21 terdiri atas :  
2 puluhan dan 1 satuan  
 $21 = 2 \text{ puluhan} + 1 \text{ satuan}$   
 $21 = 20 + 1$   
angka 1 di tempat satuan  
angka 2 di tempat puluhan
- 121 terdiri atas:  
1 ratusan 2 puluhan 1 satuan  
 $121 = 1 \text{ ratusan} + 2 \text{ puluhan} + 1 \text{ satuan}$   
 $121 = 100 + 20 + 1$   
angka 1 di tempat satuan, nilainya 1  
angka 2 di tempat puluhan, nilainya 20  
angka 1 di tempat ratusan, nilainya 100



### C. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak sebelum kamu memulai kegiatan kamu harus berdoa dulu agar apa yang kamu kerjakan pada hari mendapat berkah dari Allah SWT.
2. Jangan lupa jaga kesehatannya , tetap jaga protokol kesehatan , cuci tangan sabun, pakai masker dan tetap jaga jarak agar kamu terhindar dari penularan Covid – 19.
3. Kerjakanlah dengan jujur dan rasa tanggungjawab tugas ini dan mintalah bantuan dengan orang terdekatmu jika kamu mengalami kesulitan atau tidak paham dengan tugas yang diberikan oleh guru.
4. Coba kamu lihat gambar burung garuda yang ada dirumah mu atau gambar burung garuda yang ada di buku pelajaran mu, amatilah simbol-simbol yang ada pada gambar burung garuda dan Bacalah sila-sila pancasila pada gambar burung daruda.
5. Nyanyikanlah lagu Garuda pancasila, sesuai dengan panjang dan pendek bunyi lagu Garuda Pancasila.
6. jika kamu tidak hafal ajaklah ibu,ayah, kakak atau orang terdekat mu untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila bersamamu.
7. Amatilah setiap bagian – bagian yang ada pada gambar burung garuda, mulai dari bulu sayap, ekor dan bulu pada leher burung garuda.
8. Kemudian amatilah bentuk bilangan yang terdapat pada halaman buku mulai dari bilangan satuan, puluhan sampai ratusan.

### D. Tugas

1. Lengkapilah tabel dibawah ini

No	Nama Simbol Sila Pancasila	Tulislah bunyi sila pancasila
1	Bintang	Ketuhanan Yang maha Esa
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....



2. Berilah tanda panjanag (-) atau pendek (.) pada nada lagu garuda pancasila dibawah ini !

Ga – ru – da pan – ca – si – la

■ . - . - . -

A – ku – lah pen – du – kung – mu

... ..

Pa – triot prok – la – ma – si

... ..

Se – dia be – kor – ban un – tuk – mu

... ..

Pan – ca – si – la da – sar ne – ga – ra

... ..

Rak – yat a – dil mak – mur sen – to – sa

... ..

Pri – ba – di bang – sa ku

... ..

Ayo ma – ju ma – ju ,ayo ma – ju – ma – ju

... ..

Ayo ma – ju ,,,,ma – ju ,,,,

... ..

3. Bacalah Percakapan dibawah ini !

Udin : “Buku Kakak banyak sekali.”

Mutiara : “Kakak memang senang membaca buku.”

Udin : “Wah, Kakak memang pantas dijuluki kutu buku.”

Mutiara : “Ayo, kamu juga harus rajin membaca. Ini ada buku cerita bagus, judulnya Bintang Lapangan.”

Udin : “Ceritanya tentang apa, Kak?”

Mutiara : “Cerita tentang pemain sepak bola yang rendah hati, meskipun sudah terkenal.”

Udin : “Berarti dia tidak besar kepala ya, Kak. Terima kasih ya, Kak. Saya boleh meminjam buku Kakak.”

Mutiara : “Sama-sama, Dik.”

Tuliskan ungkapan dan maknanya pada percakapan diatas !

No	Ungkapan	Makna Ungkapan
1	Kutu Buku	Rajin membaca
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....

4. Gmbar dibawah ini merupakan pengamalan pancasial sila ke....



5. Tuliskan nama dan labang bilangan pada bilangan dibawah ini !

- Seratus tujuh belas = **117**
- Dua ratus empat puluh enam = ....
- Tiga ratus sembilan puluh empat = ....
- Empat ratus empat puluh empat = ....
- Lima ratus tujuh puluh enam = ....
- 632 = **Enam ratus tiga puluh dua**
- 784 = ...
- 835 = ...
- 915 = ...
- 967 = ...



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester : II/ 1 (Ganjil)  
 Tema/ Sub tema : 1 /2  
 Pembelajaran ke / Judul : 1 sd6/ Hidup Rukun dengan Teman Bermain  
 Alokasi waktu : 5 hari /20 Jam

Kompetensi Dasar PPkn	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila 4.1 menceritakan hubungan simbol pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.
Bahasa Indonesia	3.1. Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.
Matematika	3.2. Membandingkan dua bilangan cacah. 4.2. Mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya.
SBdP	3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari. 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p><b>PPKn:</b></p> 3.1. 2 Peserta didik dapat menentukan gambar yang menunjukkan sikap rukun rukun di rumah. 4.1.2 Peserta didik dapat menceritakan hubungan simbol pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila
	<p><b>BI:</b></p> 3.1.2 peserta didik dapat membuat kalimat ajakan yang selalu di ungkapkannya di rumah 3.1.2 Peserta didik dapat mengurutkan gambar menjadi sebuah cerita. 4.1.2 Peserta didik dapat menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.
	<p><b>MTK</b></p> 3.2.2 Peserta didik dapat membandingkan dua bilangan dengan kubus satuan. 3.2.2. Peserta didik dapat membandingkan bilangan dengan kata lebih dari, kurang dari dan sama dengan. 4.2.2 Peserta didik dapat mengurutkan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya,
	<p><b>SBDP:</b></p> 3.3.2 Peserta didik dapat menyebutkan 3 gerak keseharian dan alam dalam tari 4.3.2 Peserta didik dapat menentukan gerak keseharian dan alam dalam tari

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar peserta didik dapat mencentang gambar yang menunjukkan sikap rukun di tempat bermain.
2. Setelah membaca wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menunjukan kalimat ajakan yang ada di dalam teks percakapan
3. Dengan mengamati gambar tumpukan kubus peserta didik dapat membandingkan dua bilangan dengan tanda lebih dari, kurang dari, dan sama dengan.
4. Dengan mengamati tumpukan benda peserta didik dapat mengurutkan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya.
5. Setelah mempelajari gerak tari peserta didik dapat menuliskan 3 gerak tari yang sering dilakukannya di rumah.



**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b> 1. Peserta didik di minta untuk untuk berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas baik tugas Sekolah maupun pekerjaan di rumah 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru, bahwa dengan belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, kemandirian, disiplin dan mengembangkan potensi diri serta lebih aman dari penularan virus covid 19	5 x 5 menit
<b>Inti</b> 1. Dengan bimbingan orang tua / orang terdekat Peserta didik mengamati dan memahami gambar udin dan teman temannya bermain di lapangan. Kemudian mencentang gambar yang menunjukkan sikap rukun. 2. Peserta didik di minta membaca dan menyimak teks percakapan, lalu menggaris bawahi kalimat – kalimat yang menunjukkan ajakan kepada orang lain 3. Peserta didik mengamati gambar dan mengurutkan gambar tersebut menjadi sebuah cerita. 4. Peserta didik memperhatikan anak yang sedang bermain di sekitar rumahnya. Kemudian menirukan gerakan bermain, seperti gerakan tangan kaki dan kepala. 5. Peserta didik menentukan pada gambar gerakan tangan, kaki, dan kepala sesuai dengan gerakan anak yang sedang bermain 6. Peserta didik membandingkan kelereng udin dan temannya dengan kubus satuan. 7. Peserta didik membandingkan bilangan dengan kata lebih dari, kurang dari dan sama dengan. 8. Peserta didik mengurutkan jumlah benda yang di bawa anak dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya, 9. Peserta didik meminta orang tua atau orang terdekat untuk mengajari gerakan dasar sebuah tari.	5 x 50 menit
<b>Penutup</b> 1. Peserta didik Berdoa dan bersyukur kepada Tuhan yang maha Esa atas kemudahan dan kelancaran dalam melaksanakan tugas /pekerjaan yang sudah selesai dengan baik 2. Peserta didik bersama orang tua memeriksa kembali hasil kerja dan menandatangani di bawahnya 3. Peserta didik meminta orang tua atau saudaranya untuk mengumpulkan tugas ke Sekolahnya 4. Peserta didik merasa bersyukur karena masih bisa belajar walau tidak tatap muka di sekolah.	5 x 5 menit

**C. Penilaian:**

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI – 1 )  
Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.  
Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
- Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )  
Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI – 3 )
  - No 1 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 2 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 3,4 pada LK adalah Penilaian Matematika
  - No 5 adalah Penilaian SBdP
- Penilaian Kompetensi Keterampilan ( KI – 4 )
  - No 1 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 2 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 3 dan 4 pada LK adalah Penilaian Matematika
  - No 5 pada LK adalah Penilaian SBdP

*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Mengetahui  
Plt.Kepala SD Negeri 01 Sejangkung

Sejangkung, 27 Agustus 2020

Guru Kelas kelas 2

DARNILAWATI,S.Pd.SD  
NIP. 19740520199606 2002

DARNILAWATI,S.Pd.SD  
NIP. 19740520199606 2002



## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

1. Dengan mengamati gambar siswa dapat mencentang gambar yang menunjukkan sikap rukun.
2. Peserta didik dapat menunjukan kalimat ajakan yang di dalam teks percakapan
3. Peserta didik dapat mengurutkan gambar menjadi sebuah cerita.
4. Peserta didik dapat menunjukan gerakan dalam bermain, seperti gerakan tangan kaki dan kepala
5. Peserta didik dapat membandingkan dua bilangan dengan kubus satuan.
6. Peserta didik dapat membandingkan bilangan dengan kata lebih dari, kurang dari dan sama dengan.
7. Peserta didik dapat mengurutkan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya,
8. Peserta didik dapat menuliskan 3 gerakan tari yang di ketahuinya.

### B. Soal

Penilaian ppkn:

1. Berilah tanda ☐ untuk gambar yang menunjukkan hidup rukun



Penilaian Bahasa Indonesia

2. Perhatikan teks percakapan berikut!

Udin : DO ayo kita bermain di lapangan!  
Edo : Ayo, Din kita ajak teman yang lain”  
Udin: boleh saja, Do. semangkin banyak teman,  
akan lebih menyenangkan  
Edo : tapi , Din aku tidak membawa sepedaku  
kelapangan.ban sepedaku bocor  
Udin : tidak apa apa, Do Aku gancang pakai  
sepedaku!.  
Udin dan Edo mengajak semua temannya bermain.  
Mereka tidak memilih milih teman

Tentukan 3 contoh kalimat ajakan yang ada didalam teks percakapan!

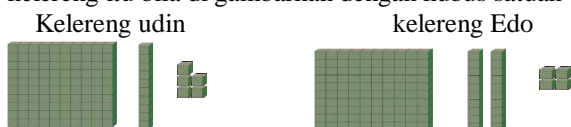
3. Susunlah gambar di bawah ini menjadi sebuah cerita!





Penilaian Matematika:

4. Udin dan Edo membawa kelereng, kelereng udin ada 115 buah dan Edo 124 buah. Perhatikan banyak kelereng itu bila di gambarkan dengan kubus satuan



Perhatikan puluhannya, 10 kurang dari 20

Kubus yang paling banyak adalah...

Jadi kelereng udin ... dari kelereng Edo

5. Lengkapi titik- titik dengan tanda " $\geq$ ,  $=$ , atau  $\leq$ "

278 ....227

315 ....351

408 .... 480

777 ....707

940 ....949

864 ....468

6. Urutkan bilangan 256,346,243,168,387 di bawah ini dari yang terkecil ke bilangan terbesar!  
7. Tuliskan 3 gerakan tari yang sering kamu lakukan di rumah!

### C. Kunci Jawab

1.



2. a. DO ayo kita bermain di lapangan  
b. Ayo, Din kita ajak teman yang lain"  
c. tidak apa apa, An Aku gonceng pakai sepedaku

3.

Setelah bermain, mari kita rapikan tempatnya untuk menjaga kebersihan



Ayo, Din. Aku mengambil kelerengku terlebih dahulu



Made, ayo kita bermain kelereng di lapangan

4. a. gerakan kaki  
b. gerakan tangan  
c. gerakan kepal



5. Jadi kelereng udin kurang dari kelereng Edo.

278 ..≥..227

315 ..≤..351

408 ..≤..480

777 ..≥..707

940 ..≤..949

864 ..≤..468

6. 168, 243, 256, 346, 387  
7. Gerakan tangan, gerakan kaki, dan gerakan kepala.

#### D. Pedoman Penskoran

Penilaian PPKn

Soal No 1.

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Jika Memberikan 3 contoh centang gambar dengan tepat	3
2	Jika memberikan 2 contoh centang gambar dengan tepat	2
3	Memberikan contoh centang gambar dengan tepat	1
	Skor maksimal	3

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Penilaian Bahasa Indonesia

Soal no 2.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Memberikan 1 contoh kalimat yang benar	1
2	Memberikan 1 contoh kalimat yang benar	1
3	Memberikan 1 contoh kalimat yang benar	1
	Skor maksimal	3

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Soal no .

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Mengurutkan 3 gambar dengan benar	3
2	Mengurutkan 2 contoh gambar dengan benar	2
3	Mengurutkan 1 contoh gambar dengan benar	1
	Skor maksimal	3

Penilaian Matematika

Soal no 3.dan 4

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	skor	Tidak benar
1	Menjawab 6 pertanyaan dengan benar	6	0
2	Menjawab 5 pertanyaan dengan benar	5	0
	Menjawab 4 pertanyaan dengan benar	4	
	Menjawab 3 pertanyaan dengan benar	3	
	Menjawab 2 pertanyaan dengan benar	2	
	Menjawab 1 pertanyaan dengan benar	1	

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Penilaian SBDP; Soal no 5

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Menyanyikan lagu kegemaran sesuai dengan irama	5-10
	Skor maksimal	10

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



## PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA

KELAS II TEMA 1 SUB TEMA 2

Hidup Rukun di Tempat Bermain

Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal 20 s.d 24 juli 2020 )

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar peserta didik dapat mencentang gambar yang menunjukkan sikap rukun di tempat bermain.
2. Setelah membaca dan memahami wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menggaris bawahi kalimat ajakan yang ada pada wacana.
3. Dengan mengamati gambar tumpukan kubus peserta didik dapat membandingkan dua bilangan dengan tanda lebih dari, kurang dari, dan sama dengan.
4. Dengan mengamati tumpukan benda peserta didik dapat mengurutkan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya.
5. Setelah mempelajari gerak tari peserta didik dapat menyebutkan gerak tari yang di pelajarnya.

### B. Bacaan / Materi

**PPKN.** ( teks wacana di ambil dari buku k 13 mendikbud)

Udin mempunyai banyak teman  
Ada Edo, Lani, Made, dan banyak lagi.  
Udin sering bermain bersama teman-temannya. Mereka bermain setelah pulang sekolah atau pada hari libur.  
Udin dan teman-teman bermain dengan rukun.

Hidup rukun merupakan salah satu contoh perilaku yang mencerminkan sila ke dua Pancasila

### Bahasa Indonesia

Kalimat ajakan adalah kalimat yang di gunakan untuk mengajak orang lain melakukan sesuatu.

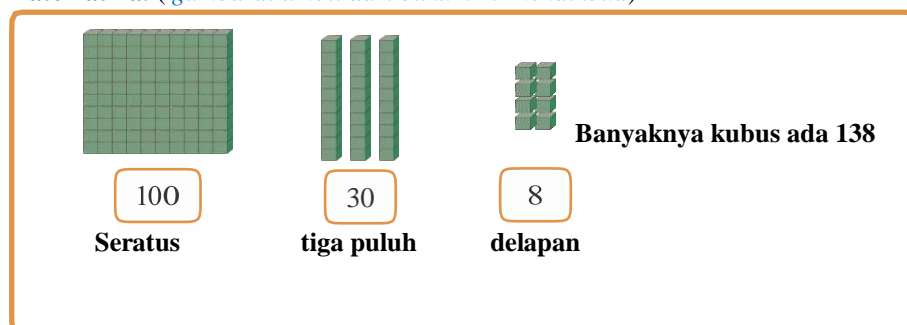
Kalimat ajakan biasanya ada kata mari, dan ayo

Kalimat ajakan harus diakhiri dengan tanda seru (!)

Contoh : - Andi, Mari kita bermain dilapangan!

- Sasa, Ayo bermain kelereng!

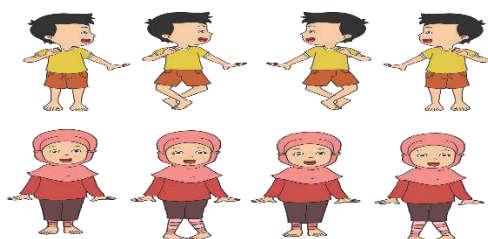
**Matematika.** ( gambardi ambil dari buku k 13 mendikbud)



Jadi, 138 dibaca seratus tiga puluh delapan

Suatu bilangan dapat di bandingkan dengan menggunakan kubus balok

**SBDP**( gambardi ambil dari buku k 13 mendikbud)



Perhatikan koordinasi gerak tangan, kaki, dan kepala.

Ada 3 gerakan dalam permainan dan tari yaitu; gerakan kepal, kakidan tangan



### C. Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 2 Nopember 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Mintalah orang tua/orang terdekatmu untuk mendampingi kamu belajar!

### D. Tugas

PPKN; ( teks wacana di ambil dari buku k 13 mendikbud)

1. Berilah tanda □ pada gambar yang menunjukkan sikap rukun!..



BAHASA INDONESIA ( gambar dan teks wacana di ambil dari buku k 13 mendikbud)

2. Perhatikan tek percakapan berikut!

Udin : DO ayo kita bermain di lapangan!  
Edo : Ayo, Din kita ajak teman yang lain”  
Udin: boleh saja, Do. semangkin banyak teman,  
akan lebih menyenangkan  
Edo : tapi , Din aku tidak membawa sepedaku  
kelapangan. ban sepedaku bocor  
Udin : tidak apa apa, Do Aku gonceng pakai  
sepedaku!..  
Udin dan Edo mengajak semua temannya bermain.  
Mereka tidak memilih milih teman

Garis bawahilah kalimat yang kamu anggap kalimat ajakan !

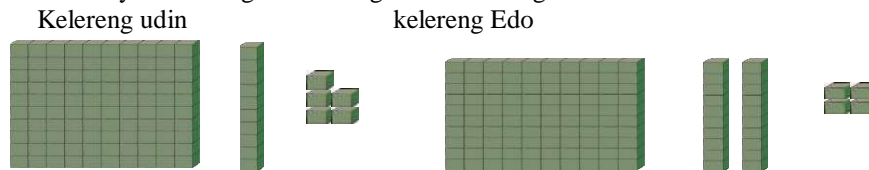
3. Susunlah gambar di bawah ini menjadi sebuah cerita!





Matematika:

4. Udin dan Edo membawa kelereng, kelereng udin ada 115 buah dan Edo 124 buah  
Perhatikan banyak kelereng itu bila di gambarkan dengan kubus satuan



Perhatikan puluhannya, 10 kurang dari 20  
Kubus yang paling banyak adalah...  
Jadi kelereng udin ... dari kelereng Edo.

5. Lengkapi titik- titik dengan tanda " $\geq$ ,  $=$ , atau  $\leq$ "

278 ..... 227

315 ..... 351

408 ..... 480

777 ..... 707

940 ..... 949

864 ..... 468

6. Urutkan bilangan 256,346,243,168,387 di bawah ini dari yang terkecil ke bilangan terbesar!..

**SBDP;**

7. Mintalah kepada orang tua untuk mengajarmu melakukan sebuah variasi gerak tari sederhana dirumah, Kemudian sebutkan gerak tari apa yang sering kamu lakukan

- A. ...  
b. ...  
c. ...

8. Kumpulkan hasil pekerjaanmu pada hari senin tanggal 07-09-2020 pukul 08.00- 11.30  
9. Tuliskan perasaanmu di kolom di bawah ini setelah belajar di rumah dengan orang tuamu tentang hidup rukun di tempat bermain.

--

Tanda tangan orang tua/ wali	Tanda tangan Guru



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester	: II/ 1 (Ganjil)
Tema/sub tema	: 1/3
Pembelajaran ke.../judul	: 1 s.d 6/Hidup Rukun di Sekolah
Alokasi waktu	: 5 hari / 20 jam

<p>Kompetensi Dasar PPKn</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Matematika</p> <p>SBdP</p>	<p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan, yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.</p> <p>4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p> <p>4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p>
<p>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :</p>	<p><b>PPKn :</b></p> <p>2.1.3 Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama dan kedua Pancasila dengan benar. (masing-masing sila satu contoh).</p> <p>2.1.4 Peserta didik dapat menyebutkan satu contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan tepat.</p> <p>4.1.3 Peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan perilaku yang ada pada gambar dikaitkan dengan sila ke empat dan kelima Pancasila dengan benar.</p> <p><b>B AHA SA INDONE SIA :</b></p> <p>3.1.3 Peserta didik dapat menyebutkan kalimat perintah yang terdapat pada teks percakapan yang dibacanya dengan benar.</p> <p>3.1.4 Peserta didik dapat melengkapi kalimat perintah yang masih rumpang dengan benar.</p> <p>4.1.3 peserta didik dapat menuliskan 3 kalimat perintah yang biasa didengar di rumahnya masing-masing.</p> <p><b>MATEMATIKA :</b></p> <p>3.3.3 Peserta didik dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan Teknik menyimpan dengan cara Panjang dengan tepat.</p> <p>3.3.4 Peserta didik dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan Teknik menyimpan dengan cara pendek dengan tepat.</p> <p>3.3.5 Peserta didik dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan Teknik meminjam dengan cara Panjang dengan tepat.</p> <p>3.3.6 Peserta didik dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan Teknik meminjam dengan cara pendek dengan tepat.</p> <p>3.3.7 Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan dengan benar.</p> <p>3.3.8 Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan masalah tentang pengurangan dengan benar.</p> <p><b>SBdP:</b></p> <p>3.1.3 Peserta didik dapat menyebutkan Langkah yang dilakukan sebelum berlatih menggambar imaiinatif.</p>



	<p>4.1.3 peserta didik dapat menggambar imajinatif dua dimensi ( misalnya menggambar binatang kesayangannya).</p> <p>4.1.4 peserta didik dapat membuat kerajinan tangan sebuah bingkai foto dari kardus bekas.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama, sila kedua dan sila ketiga Pancasila dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar kerja bakti di sekolah, peserta didik dapat menyebutkan perilaku yang sesuai dengan sila keempat dan kelima Pancasila dengan benar.
3. Setelah membaca percakapan yang di sajikan guru, peserta didik dapat menuliskan kalimat perintah yang terdapat pada percakapan yang dibacanya dan melengkapi kalimat perintah yang masih rumpang dengan tepat.
4. Dengan mengamati dan mendengarkan ucapan yang di sampaikan orangtuanya, peserta didik menuliskan tiga kalimat perintah yang biasa di ucapkan orang tuanya untuk dirinya dengan tepat.
5. Dengan memperhatikan contoh yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan Teknik menyimpan dan pengurangan dua bilangan dengan Teknik meminjam dengan cara Panjang dengan tepat.
6. Dengan memperhatikan contoh yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan Teknik menyimpan dan pengurangan dua bilangan dengan Teknik meminjam dengan cara pendek dengan tepat.
7. Dengan memperhatikan contoh yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan npengurangan dua bilangan dengan tepat.
8. Setelah membaca wacana dan contoh berlatih menggambar imajinatif yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menyebutkan lima Langkah yang dilakukan sebelum menggambar imajinatif dengan benar.
9. Menggambar imajinatif dua dimensi dengan tema binatang kesayangan.
10. Membuat bingkai foto dari kardus bekas.

#### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah.</li> <li>2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun, hindari kerumunan dan selalu jaga jarak.</li> </ol>	.....
<b>Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca wacana tentang contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila-sila Pancasila, Kemudian menjawab pertanyaan.</li> <li>2. Peserta didik mengamati gambar kerja bakti.</li> <li>3. Peserta didik mencatat perilaku yang sesuai dengan sila keempat dan kelima dari gambar kerja bakti yang telah diamati.</li> <li>4. Peserta didik membaca percakapan yang berisi kalimat perintah.</li> <li>5. Peserta didik menuliskan Kembali kalimat perintah yang ada pada percakapan yang telah dibacanya. Tiga kalimat perintah yang diucapkan orangtuanya di rumah.</li> <li>6. Peserta didik melengkapi kalimat perintah yang masih rumpang.</li> <li>7. Peserta didik melakukan pengamatan dan mendengarkan ucapan orang tuanya di rumah. Kemudian menuliskan tiga ucapan orang tuanya yang berbentuk kalimat perintah.</li> <li>8. Dengan bimbingan orangtuanya , peserta didik memahami contoh penjumlahan dua bilangan dengan Teknik menyimpan dan pengurangan dua bilangan dengan Teknik meminjam dengan cara Panjang dan cara pendek .</li> <li>9. Pesrta didik mengerjakan soal Latihan tentang penjumlahan dua bilangan dengan Teknik menyimpan dan pengurangan dua bilangan dengan Teknik meminjam dengan cara Panjang dan cara pendek.</li> <li>10. Peserta didik menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan masalah penjumlahan dua bilangan dengan Teknik menyimpan dan pengurangan dua bilangan dengan Teknik meminjam dengan cara pendek.</li> </ol>	.....



11. Peserta didik membaca wacana tentang Langkah-langkah menggambar imajinatif. Kemudian menyebutkan lima Langkah-langkah menggambar imajinatif. 12. Peserta didik menggambar imajinatif dua dimensi dengan tema binatang kesayangan. 13. Untuk karya imajinatif tiga dimensi, Peserta didik membuat kerajinan tangan ( membuat bingkai foto dari kardus bekas)	
<b>Penutup</b> 1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. 2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. 3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu ( orang tuamu yang mengantarkan tugas) 4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. 5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.	.....

**C. Penilaian:**

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI- 1 )
  - Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
  - Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )

Penilaian diambil dari sikap anak, dari hasil mengerjakan tugas dan mengumpulkan tugas.
1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI-3 )
  - No 1, 2, 3 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 5, 6 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 8,9, 10, 11, 12, 13 pada LK adalah Penilaian Matematika
  - No 14 pada LK adalah Penilaian SBdP
2. Penilaian Kompetensi Keterampilan ( KI – 4 )
  - No 4 pada LK adalah penilaian PPKn
  - No 7 pada LK adalah penilaian Bahasa Indonesia
  - No 15 dan 16 pada LK adalah penilaian SBdP

*\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Pemangkat, 27 Juli 2020

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 11 Pemangkat

Guru Kelas 2

JAMILAH, S.Pd.SD  
NIP. 19630816 198811 2 001

EMI KARTIKA SARI, S.Pd.SD  
NIP. 19740727 199807 2 003  
& SRI PURNAMA KASIH



## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal Indikator

1. Setelah membaca wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama, sila kedua dan sila ketiga Pancasila dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar kerja bakti Peserta didik mencatat perilaku yang sesuai dengan sila keempat dan kelima dari gambar kerja bakti yang telah diamati.
3. Setelah membaca percakapan yang berisi kalimat perintah, Peserta didik menuliskan Kembali kalimat perintah yang ada pada percakapan yang telah dibacanya.
4. Setelah membaca percakapan yang berisi kalimat perintah Peserta didik melengkapi kalimat perintah yang masih rumpang.
5. Dengan mengamati dan mendengarkan ucapan orang tuanya di rumah, peserta didik menuliskan tiga ucapan orang tuanya yang berbentuk kalimat perintah.
6. Dengan melihat contoh peserta didik mengerjakan soal penjumlahan dua bilangan dengan Teknik menyimpan dengan cara Panjang.
7. Dengan melihat contoh, peserta didik mengerjakan soal penjumlahan dua bilangan dengan Teknik menyimpan dengan cara pendek.
8. Dengan melihat contoh, peserta didik mengerjakan soal pengurangan dua bilangan dengan Teknik meminjam dengan cara Panjang.
9. Dengan melihat contoh, peserta didik mengerjakan soal pengurangan dua bilangan dengan Teknik meminjam dengan cara pendek.
10. Peserta didik menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua bilangan dengan Teknik menyimpan dan meminjam dengan cara pendek.
11. Peserta didik menyebutkan lima Langkah-langkah menggambar imajinatif.
12. Peserta didik menggambar imajinatif dua dimensi. (menggambar binatang kesayangannya)
13. Peserta didik membuat kerajinan tangan yaitu membuat bingkai foto dari kardus bekas.

### B. Soal

Bacalah wacana di bawah ini! Untuk menjawab soal no 1, 2 dan 3

#### Perilaku di Sekolah

Sebelum dan sesudah belajar di sekolah, Rena dan teman-teman berdo'a.

Mereka meminta kemudahan dalam belajar kepada Tuhan.

Berdo'a dipimpin oleh ketua kelas. Semua berdo'a dengan sungguh-sungguh.

Berdo'a kepada Tuhan merupakan penerapan sila pertama Pancasila.

Setelah berdo'a, ibu guru mengumumkan bahwa ada teman yang sakit.

Mereka diminta untuk mengumpulkan iuran. Iuran akan dibelikan buah-buahan untuk dibawa saat menjenguk teman yang sakit. Menolong orang yang kesusahan merupakan penerapan sila kedua Pancasila.

Pada saat istirahat, rena dan teman-teman bermain Bersama-sama.

Mereka sangat kompak. kekompakan mereka menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan. Kita harus menjaga persatuan dan kesatuan di sekolah.

Persatuan dan kesatuan sesuai dengan pangamalan sila ketiga Pancasila.

1. Sebutkan contoh penerapan sila pertama di sekolah !
2. Sebutkan contoh penerapan sila kedua di sekolah !
3. Sebutkan contoh penerapan sila ketiga di sekolah !
4. Perhatikan gambar di bawah ini!





Berdasarkan gambar tersebut, tuliskan contoh perilaku yang sesuai dengan :

- a. Pengamalan Pancasila sila keempat!
- b. Pengamalan Pancasila sila kelima!

Bacalah percakapan di bawah ini !

Hanan : "Ibu, aku berangkat sekolah dulu, ya."

Ibu : "iya, Nak. Bekalnya sudah dibawa?"

Hanan : belum bu.

Ibu : "masukkanlah bekalmu ke dalam tas agar tidak lupa!"

Hanan : "baik, bu".

Ibu : Bagilah bekalmu dengan teman-temanmu, ya?"

Hanan : mengapa aku harus membagi dengan teman-teman. Bu?"

Ibu : Dengan teman di sekolah harus berbagi.

Itu salah satu cara mewujudkan hidup rukun."

Hanan : "Baik, Bu,"

5. Tuliskan kalimat perintah yang ada pada percakapan di atas!
6. Lengkapi kalimat berikut menjadi kalimat perintah!
- a. .... Sampah pada tempatnya!
- b. .... kebersihan kelasmu!
- c. .... pintu setelah masuk ke ruangan!
7. Tuliskan tiga kalimat perintah yang pernah orang tuamu ucapkan padamu!
8. Selesaikan penjumlahan berikut dengan cara bersusun Panjang!

$$\begin{array}{r}
 \text{a. } 267 = \dots + \dots + \dots \\
 129 = \dots + \dots + \dots \\
 \hline
 \phantom{267} + \\
 = \dots + \dots + \dots \\
 = \dots + \dots + \dots + \dots \\
 = \dots + \dots + \dots \\
 = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{b. } 243 = \dots + \dots + \dots \\
 428 = \dots + \dots + \dots \\
 \hline
 \phantom{243} + \\
 = \dots + \dots + \dots \\
 = \dots + \dots + \dots + \dots \\
 = \dots + \dots + \dots \\
 = \dots
 \end{array}$$

9. Tentukan hasil penjumlahan berikut!

$$\begin{array}{r}
 \text{a. } 475 \\
 254 \\
 \hline
 \phantom{475} + \\
 \dots\dots
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \text{b. } 283 \\
 285 \\
 \hline
 \phantom{283} + \\
 \dots\dots
 \end{array}$$

10. Tentukan hasil pengurangan berikut dengan cara bersusun panjang!

$$\begin{array}{r}
 \text{a. } 295 = \dots + \dots + \dots \\
 169 = \dots + \dots + \dots \\
 \hline
 \phantom{295} - \\
 = \dots + \dots + \dots \\
 = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{b. } 572 = \dots + \dots + \dots \\
 326 = \dots + \dots + \dots \\
 \hline
 \phantom{572} - \\
 = \dots + \dots + \dots \\
 = \dots
 \end{array}$$

11. Tentukan hasil pengurangan berikut!

$$\begin{array}{r}
 \text{a. } 484 \\
 258 \\
 \hline
 \phantom{484} -
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \text{b. } 953 \\
 627 \\
 \hline
 \phantom{953} -
 \end{array}$$



Selesaikan soal cerita no.12 dan no.13 di bawah ini dengan cara bersusun pendek!

11. Di perpustakaan sekolah terdapat 185 buku pelajaran dan 132 buku cerita anak. Berapa jumlah buku seluruhnya?
12. Kapur tulis di lemari ada 136 batang. Kapur tersebut sudah dipakai sebanyak 27 batang. Berapa sisa kapur yang belum dipakai?
13. Sebutkan lima Langkah -langkah menggambar imajinatif.!
14. Buatlah gambar binatang kesayanganmu!
15. Buatlah bingkai foto dari kardus bekas!

### C. Kunci Jawaban

1. Berdo'a kepada Tuhan sebelum dan sesudah belajar di sekolah.
2. Menjenguk teman yang sakit.
3. Bermain dengan semua teman di sekolah tanpa membeda-bedakan.
4. a. sebelum pelaksanaan kerja bakti diadakan musyawarah terlebih dahulu. (sesuai pengamalan Pancasila sila keempat)  
b. membagi tugas kerja bakti dengan seadil-adilnya. (sesuai pengamalan Pancasila sila kelima)
5. a. masukkanlah bekalmu ke dalam tas agar tidak lupa!  
b. Bagilah bekalmu dengan teman-temanmu!
6. a. buanglah sampah pada tempatnya!  
b. jagalah kebersihan kelasmu!  
c. tutuplah pintu setelah masuk ke ruangan!
7. a. belajarlh yang rajin nak, agar nilai kamu bagus semua!  
b. simpanlah handukmu di tempatnya!  
c. rapikanlah bukumu setelah belajar!  
(jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa)

8. .

$$\begin{array}{r}
 \text{a. } 267 = \dots 200. + \dots 60. + \dots 7. \\
 129 = \dots 100.. + \dots 20.. + \dots 9. \\
 \hline
 \phantom{267} + \\
 = \dots 300. + \dots 80. + \dots 16. \\
 = \dots 300. + \dots 80. + \dots 10. + \dots 6. \\
 = \dots 300. + \dots 90. + \dots 6. \\
 = \dots 396.
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{b. } 243 = \dots 200. + \dots 40. + \dots 3. \\
 428 = \dots 400. + \dots 20. + \dots 8. \\
 \hline
 \phantom{243} + \\
 = \dots 600. + \dots 60. + \dots 11. \\
 = \dots 600. + \dots 60. + \dots 10. + \dots 1. \\
 = \dots 600. + \dots 70. + \dots 1 \\
 = \dots 671.
 \end{array}$$

9. .

$$\begin{array}{r}
 \text{a. } 475 \\
 254 \\
 \hline
 729 \quad +
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \text{b. } 283 \\
 285 \\
 \hline
 568 \quad +
 \end{array}$$

$$10. \quad 295 = 200+90+5 = 200 + 80 + 10 + 5$$

$$\text{a. } 295 = \dots 200. + \dots 80. + \dots 15.$$

$$169 = \dots 100. + \dots 60. + \dots 9.$$

$$\begin{array}{r}
 \hline
 = \dots 100. + \dots 20. + \dots 6. \\
 = \dots 126.
 \end{array}$$

$$572 = 500+70+2 = 500 + 60 + 10 + 2$$

$$\text{b. } 572 = \dots 500. + \dots 60. + \dots 12.$$

$$326 = \dots 300. + \dots 20. + \dots 6.$$

$$\begin{array}{r}
 \hline
 = \dots 200 + \dots 40 + \dots 6. \\
 = \dots 246.
 \end{array}$$



$$11. \quad \begin{array}{r} \text{a. } 484 \\ 258 \\ \hline 226 \end{array} - \quad \begin{array}{r} \text{b. } 953 \\ 627 \\ \hline 326 \end{array} -$$

$$12. \quad \begin{array}{r} 185 \\ 132 \\ \hline 317 \end{array} +$$

Jadi jumlah buku seluruhnya ada 317 buku.

$$13. \quad \begin{array}{r} 136 \\ 27 \\ \hline 109 \end{array} -$$

Jadi sisa kapur yang belum dipakai ada 109 batang.

14. Langkah-langkah menggambar imajinatif adalah :
- Menentukan tema gambar apa yang akan dibuat.
  - Mencari ide tentang tema yang telah ditentukan.
  - Mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk menggambar imajinatif.
  - Membuat sketsa gambar imajinatif menggunakan pensil.
  - Mewarnai sketsa gambar yang telah dibuat.

15. Sesuaikan hasil kerja anak.

16. Sesuaikan hasil kerja anak.

#### D. Pedoman Penskoran

##### PPKn

Soal no 1, 2 dan 3

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 4

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

##### Bahasa Indonesia

Soal no 5

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 6

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 7

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



### Matematika

Soal no 8, 9, 10, 11, 12, dan 13

Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa.

no	kriteria	skor
1	Semua masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	4
2	Setengah atau lebih masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	3
3	Kurang dari setengah masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	2
4	Belum ada masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	1

Setiap soal Skor maksimal = 4

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

### SBdP

Soal no 14

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 5

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Soal no 15

Jawaban siswa dinilai dengan daftar periksa.

No	kriteria	skor
1	Kesesuaian bentuk	10 - 40
2	Kesesuaian warna	10 - 30
3	Keseimbangan komposisi gambar	10 - 30
Skor maksimal		010

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Soal no 16.

Jawaban siswa dinilai dengan daftar periksa.

No	kriteria	skor
1	Keserasian bentuk	10 - 40
2	Kesesuaian bahan	10 - 30
3	Kerapian hasil kerja	10 - 30
Skor maksimal		100

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal



## PENUGASAN / LEMBAR KERJA SISWA

KELAS 2 TEMA 1 SUB TEMA 3

HIDUP RUKUN DI SEKOLAH

Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal 27 Juli s.d 1 Agustus 2020)

### A. Tujuan Pembelajaran

- 1 Setelah membaca wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama, sila kedua dan sila ketiga Pancasila dengan benar.
- 2 Dengan mengamati gambar kerja bakti di sekolah, peserta didik dapat menyebutkan perilaku yang sesuai dengan sila keempat dan kelima Pancasila dengan benar.
- 3 Setelah membaca percakapan yang di sajikan guru, peserta didik dapat menuliskan kalimat perintah yang terdapat pada percakapan yang dibacanya dan melengkapi kalimat perintah yang masih rumpang dengan tepat.
- 4 Dengan mengamati dan mendengarkan ucapan yang di sampaikan orangtuanya, peserta didik menuliskan tiga kalimat perintah yang biasa di ucapkan orang tuanya untuk dirinya dengan tepat.
- 5 Dengan memperhatikan contoh yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan Teknik menyimpan dan pengurangan dua bilangan dengan Teknik meminjam dengan cara Panjang dengan tepat.
- 6 Dengan memperhatikan contoh yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan Teknik menyimpan dan pengurangan dua bilangan dengan Teknik meminjam dengan cara pendek dengan tepat.
- 7 Dengan memperhatikan contoh yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan npengurangan dua bilangan dengan tepat.
- 8 Setelah membaca wacana dan contoh berlatih menggambar imajinatif yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menyebutkan lima Langkah yang dilakukan sebelum menggambar imajinatif dengan benar.
- 9 Menggambar imajinatif dua dimensi berdasarkan pengalaman atau benda yang ada di sekitarnya.
- 10 Membuat bingkai foto dari kardus bekas.

### B. Bacaan / Materi

#### Perilaku di Sekolah

Sebelum dan sesudah belajar di sekolah, Rena dan teman-teman berdo'a.

Mereka meminta kemudahan dalam belajar kepada Tuhan.

Berdo'a dipimpin oleh ketua kelas. Semua berdo'a dengan sungguh-sungguh.

Berdo'a kepada Tuhan merupakan penerapan sila pertama Pancasila.

Setelah berdo'a, ibu guru mengumumkan bahwa ada teman yang sakit.

Mereka diminta untuk mengumpulkan iuran. Iuran akan dibelikan buah-buahan untuk dibawa saat menjenguk teman yang sakit. Menolong orang yang kesusahan merupakan penerapan sila kedua Pancasila.

Pada saat istirahat, rena dan teman-teman bermain Bersama-sama.

Mereka sanagat kompak.kekompakan mereka menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan. Kita harus menjaga persatuan dan kesatuan di sekolah.

Persatuan dan kesatuan sesuai dengan pangamalan sila ketiga Pancasila.

Perhatikan gambar di bawah ini!



Para siswa bermusyawarah sebelum mengadakan kerja bakti di sekolah. Mereka bermusyawarah untuk membagi tugas masing-masing siswa saat kerja bakti nanti.

Hal ini sesuai dengan pengamalan sila ke empat Pancasila.

Pembagian tugas di lakukan secara adil.

Hal ini sesuai dengan pengamalan pancasila sila kelima.

1. Kalimat perintah adalah kalimat yang mengandung makna meminta / memerintah seseorang untuk melakukan sesuatu. Kalimat perintah harus diucapkan dengan sopan.  
Kalimat perintah diakhiri dengan tanda baca seru (!).  
Ciri-ciri kalimat perintah adalah sebagai berikut.
  - a. Diakhiri dengan akhiran lah.
  - b. Diakhiri dengan tanda seru (!).



Bacalah percakapan di bawah ini !

Hanan : “Ibu, aku berangkat sekolah dulu, ya.”

Ibu : “iya, Nak. Bekalnya sudah dibawa?

Hanan : belum bu.

Ibu : “masukkanlah bekalmu ke dalam tas agar tidak lupa!”

Hanan : “baik, bu”.

Ibu : Bagilah bekalmu dengan teman-temanmu , ya?”

Hanan : mengapa aku harus membagi dengan teman-teman. Bu?”

Ibu : Dengan teman di sekolah harus berbagi.

Itu salah satu cara mewujudkan hidup rukun.”

Hanan : “Baik, Bu,”

2. Penjumlahan dapat dilakukan dengan cara panjang atau pendek.

# Cara panjang .

$$125 = 100 + 20 + 5$$

$$\begin{aligned} 117 &= 100 + 10 + 7 + \\ &= 200 + 30 + 12 \\ &= 200 + 30 + 10 + 2 \\ &= 200 + 40 + 2 \\ &= 242 \end{aligned}$$

# cara pendek.

$$\begin{array}{r} 125 \\ + 117 \\ \hline \end{array}$$

jumlahkan satuannya  
 $5 + 7 = 12$ , ditulis 2 satuan, simpan 1 puluhan.

Jumlahkan puluhannya  
 $1 + 2 + 1 = 4$

Jumlahkan ratusannya  
 $1 + 1 = 2$

3. Pengurangan dapat dilakukan dengan cara Panjang dan pendek.

# cara Panjang

$$242 = 200 + 40 + 2 = 200 + 30 + 10 + 2$$

$$\begin{aligned} 242 &= 200 + 30 + 12 \\ 38 &= 30 + 8 \\ \hline &= 200 + 0 + 4 \\ &= 204 \end{aligned}$$

# cara Pendek

$$\begin{array}{r} 242 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

Kurangkan satuannya.  
 2 tidak bisa dikurangi 8.  
 pinjam 1 puluhan (10) dari 4 puluhan sehingga ,  $12 - 8 = 4$

4 puluhan telah dipinjam 1 puluhan , sisa 3 puluhan.  
 Sehingga,  $3 - 3 = 0$

4. Penjumlahan

Soal cerita :

Ibu membeli pensil 387 buah, kemudian membeli lagi 15 buah, berapa jumlah pensil yang ibu beli?

Penyelesaian :

$$\begin{array}{r} 387 \\ + 15 \\ \hline 402 \end{array}$$

Jadi jumlah pensil yang ibu beli ada 402 buah.



5. Pengurangan

Soal cerita :

Bu guru membagikan kertas untuk menulis kepada siswa.

Mula-mula ada 365 lembar kertas.

Kertas dibagikan pada siswa sebanyak 48 lembar,

Berapa sisa kertas bu guru ?

Penyelesaian :

3 6 5

4 8

3 1 7

Jadi sisa kertas bu guru ada 317 lembar.

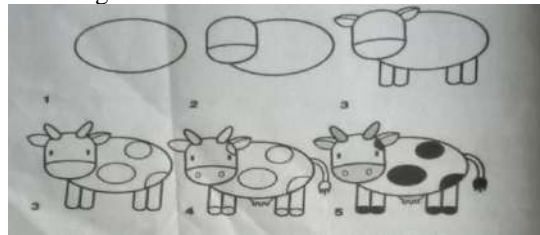
6. Langkah-langkah menggambar imajinatif adalah :

- Menentukan tema gambar apa yang akan dibuat.
- Mencari ide tentang tema yang telah ditentukan.
- Mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk menggambar imajinatif.
- Membuat sketsa gambar imajinatif menggunakan pensil.
- Mewarnai sketsa gambar yang telah dibuat.

Kita akan berlatih menggambar. Sebelum menggambar harus membuat sketsa gambar.

Sketsa gambar dibuat di atas kertas menggunakan pensil, setelah itu gambar sketsa diselesaikan menjadi gambar yang lengkap.

Contoh gambar . 1



Contoh gambar .2



7. Cara membuat bingkai foto dari kardus bekas.

- Gambar persegi Panjang di kardus menggunakan pulpen dan penggaris.
- Potong kardus mengikuti garis yang sudah dibuat.
- Ulangi Langkah sebelumnya, hingga membuat 4 kotak.
- Ambil satu kotak dan gambar persegi dengan ukuran yang lebih kecil.
- Potong hingga membentuk bingkai.
- Lapisi bingkai menggunakan kertas kado.

Contoh bingkai foto yang sudah jadi.





### C. Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 1 Agustus 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Kerjakan tugas di bawah ini dengan mengikuti petunjuk!

### D. Tugas

Untuk menjawab soal no 1, 2, dan 3 bacalah teks “Perilaku di Sekolah” pada materi di atas.

1. Tuliskan contoh penerapan sila pertama di sekolah, pada tabel di bawah ini!

Jawab :

2. Tuliskan contoh penerapan sila kedua di sekolah, pada tabel di bawah ini !

Jawab :

3. Tuliskan contoh penerapan sila ketiga di sekolah, pada tabel di bawah ini !

Jawab :

4. Amati gambar dan bacalah teks tentang kerjabakti di sekolah, kemudian tuliskan perilaku yang sesuai dengan pengamalan Pancasila sila empat dan sila lima.

	Sesuai dengan	Perilaku yang sesuai
a.	Pengamalan Pancasila sila keempat	Masing-masing siswa bermusyawarah dalam membagi tugas
b.	Pengamalan Pancasila sila kelima	

5. Bacalah percakapan antara Ibu dan Hanan di atas, kemudian jawablah pertanyaan berikut!

Lengkapilah kalimat berikut sehingga menjadi kalimat perintah!

- a. .... Sampah pada tempatnya!
  - b. .... kebersihan kelasmu!
  - c. .... pintu setelah masuk ke ruangan!
6. Amati dan dengarkan ucapan orang tuamu di rumah. Kemudian tuliskan 3 ucapan orang tuamu yang berbentuk kalimat perintah pada tabel di bawah ini!

1	Sikatlah gigimu sebelum tidur
2	
3	
4	

7. Dengan didampingi orang tua masing-masing, pahami contoh soal cara menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan dengan Teknik menyimpan dan meminjam. Kemudian kerjakan soal no 7 sampai dengan soal no 10.

8. Selesaikan soal penjumlahan berikut dengan cara bersusun Panjang!

a.  $267 = \dots + \dots + \dots$

b.  $243 = \dots + \dots + \dots$

$129 = \dots + \dots + \dots +$

$428 = \dots + \dots + \dots +$

$= \dots + \dots + \dots$

$= \dots + \dots + \dots$

$= \dots + \dots + \dots + \dots$

$= \dots + \dots + \dots + \dots$

$= \dots + \dots + \dots$

$= \dots + \dots + \dots$

$= \dots$

$= \dots$



9. Selesaikan hasil penjumlahan berikut!

a. $\begin{array}{r} 475 \\ 254 \\ \hline \end{array}$	b. $\begin{array}{r} 283 \\ 285 \\ \hline \end{array}$
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

10. Selesaikan hasil pengurangan berikut dengan cara bersusun panjang!

a. $\begin{array}{r} 295 = \dots + \dots + \dots \\ 169 = \dots + \dots + \dots \\ \hline \end{array}$	b. $\begin{array}{r} 572 = \dots + \dots + \dots \\ 326 = \dots + \dots + \dots \\ \hline \end{array}$
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. Selesaikan hasil pengurangan berikut!

a. $\begin{array}{r} 484 \\ 258 \\ \hline \end{array}$	b. $\begin{array}{r} 953 \\ 627 \\ \hline \end{array}$
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

12. Selesaikan soal cerita no.11 bagian a dan b di bawah ini dengan cara bersusun pendek!

- a. Di perpustakaan sekolah terdapat 185 buku pelajaran dan 132 buku cerita anak. Berapa jumlah buku seluruhnya?

- b. Kapur tulis di lemari ada 136 batang. Kapur tersebut sudah dipakai sebanyak 27 batang. Berapa sisa kapur yang belum dipakai?

13. Bacalah Langkah-langkah menggambar imajinatif, kemudian jawab soal no 14 dan buatlah gambar imajinatif dua dimensi ( temanya binatang kesayanganmu)

Tuliskan lima Langkah-langkah menggambar imajinatif pada tabel di bawah ini!

1	Menentukan tema gambar
2	
3	
4	
5	

14. Persiapkan alat dan bahan untuk menggambar binatang kesayanganmu seperti buku gambar, pensil, pensil warna, penghapus dan penggaris.

Buatlah gambar binatang kesayanganmu!

15. Bacalah cara membuat bingkai dari kardus bekas di atas, kemudian praktikan membuat bingkai dari kardus bekas dengan di bantu orang tua di rumah.

Buatlah bingkai foto dari kardus bekas!

= Selamat bekerja =



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester : II/ 1 (Ganjil)  
 Tema/sub tema : 1/4  
 Pembelajaran ke.../judul : 1 s.d 6/Hidup Rukun di Masyarakat  
 Alokasi waktu : 5 hari / 20 jam

Kompetensi Dasar	
PPKn	3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.
Bahasa Indonesia	3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun
MTK	3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan 4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
SBdP	3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan bahan buatan dalam berkarya 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan
PJOK	3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional 4.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :</b>	PPKn : 3.1.4 Siswa dapat mengidentifikasi perilaku di lingkungan masyarakat yang sesuai pengamalan sila-sila Pancasila dan hubungannya dengan simbol dalam lambang negara. 4.1.4 Siswa dapat mengkategorikan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dan hubungannya dengan gambar pada lambang negara.
	Bahasa Indonesia : 3.1.4 Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan penolakan yang terdapat pada cerita bergambar yang berkaitan dengan hidup rukun. 4.1.4 Siswa dapat menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan ungkapan penolakan dengan bahasa yang santun
	MTK : 3.3.4 Siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan cara bersusun pendek 3.3.5 Siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan tiga angka dengan teknik menyimpan. 4.3.4 Siswa dapat menyelesaikan masalah operasi hitung yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan dua bilangan tiga angka dalam kehidupan sehari-hari
	SBdP : 3.4.4 Siswa dapat mengenal pengolahan bahan alam dalam berkarya 4.4.4 Siswa dapat membuat hiasan dari bahan alam
	PJOK : 3.1.4 Siswa dapat memahami variasi gerak melompat ke berbagai arah dalam permainan tradisional 4.1.4 Siswa dapat menganalisis variasi gerak melompat ke berbagai arah dalam permainan tradisional







### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati lingkungan sekitar tempat tinggal yang berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menuliskan masing-masing satu contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan benar.
2. Dengan mengamati dan membaca cerita, siswa dapat menuliskan ungkapan penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.



3. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menceritakan pengalaman mereka berkaitan ungkapan penolakan dengan bahasa yang santun dalam bentuk tulisan minimal 4 kalimat dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan cara bersusun pendek dengan tepat.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan tepat.
6. Dengan mengamati contoh siswa dapat melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan dua bilangan dengan tepat.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan dengan tepat.
8. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat karya hiasan dari biji-bijian yang tersedia di lingkungan tempat tinggal dengan benar.
9. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat sebuah karya hiasan dari bahan biji-bijian yang tersedia di lingkungan tempat tinggal dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi gerakan yang dilakukan dalam permainan tapak gunung dengan tepat.

## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah.</li> <li>2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.</li> </ol>	<p>.....</p>
<b>Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati lingkungan sekitar yang berkaitan dengan perilaku hidup rukun di masyarakat</li> <li>2. Siswa mengamati contoh gambar perilaku yang berkaitan dengan hidup rukun di masyarakat yang sesuai dengan sila Pancasila.</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;">     </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menuliskan contoh perilaku hidup rukun masyarakat di lingkungan tempat tinggal mereka yang sesuai dengan sila-sila Pancasila <p>Tuliskan contoh pengamalan sila pertama atau sila kedua Pancasila di lingkungan masyarakat!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> </li> <li>4. Siswa membaca dan mengamati cerita dongeng tentang hidup rukun <p style="text-align: center;"><b>Kisah Jeje si Jerapah</b></p> <p>Di padang rumput yang luas hiduplah sekelompok jerapah. Ada jerapah bernama Jeje dan Jojo. Jeje bersifat sombong karena merasa tubuhnya paling tinggi. Jojo bersifat baik hati, tubuhnya tidak terlalu tinggi.</p> <p>Pada suatu hari kakek jerapah meminta tolong pada Jeje dan Jojo. Kakek jerapah minta tolong diambilkan daun segar.</p> <p>Namun, Jeje menolak, "Tidak mau, Kek. Saya sedang repot." Jojo dengan sekuat tenaga mengambil daun segar untuk kakek jerapah.</p> </li> <li>5. Siswa menuliskan ungkapan penolakan berdasarkan cerita yang telah di amati.</li> </ol>	<p>.....</p>



Kalimat penolakan : .....

6. Siswa mengamati cara menuliskan ungkapan penolakan.

Kalimat penolakan biasa ditandai dengan kata "tidak".

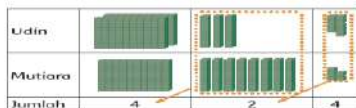
Selain kata *tidak*, dapat ditambahkan kata *maaf*, *terima kasih*, *lain kali ya*, dan lain-lain.

7. Siswa mengamati dan mengidentifikasi kegiatan sehari-hari di lingkungan mereka yang menggambarkan ungkapan penolakan.  
8. Siswa menuliskan cerita tentang hidup rukun di lingkungan tempat tinggal mereka yang menggambarkan ungkapan penolakan dengan bahasa yang santun minimal 4 kalimat.

Tuliskan pengalamannya itu!


9. Siswa mengamati contoh cara menjumlahkan dua bilangan dengan cara bersusun pendek.

Udin dan Mutiara membuat prakarya dari biji-bijian.  
Udin menggunakan biji-bijian hingga 239 butir.  
Sedangkan Mutiara sebanyak 185 butir.  
Banyak biji-bijian dapat digambarkan dengan kubus satuan.



Jumlah biji-bijian yang digunakan Udin dan Mutiara adalah 424.

10. Siswa mengamati contoh cara mengurangkan dua bilangan dengan teknik meminjam.

Berapakah selisih biji-bijian yang digunakan Udin dan Mutiara?

$$\begin{array}{r} 239 \\ - 185 \\ \hline 54 \end{array}$$

Kurangkan satuannya  $9 - 5 = 4$ .  
3 tidak bisa dikurangi 8.  
Pinjam 1 ratusan (100) dari 2 ratusan.  
Sehingga,  $13 - 8 = 5$ .  
2 ratusan telah dipinjam 1 ratusan, sisa 1 ratusan.  
Sehingga,  $1 - 1 = 0$ .

11. Siswa mengerjakan latihan soal operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan



Tentukan hasil penjumlahan dan pengurangan berikut!

$138 + 52 - 84 =$	$225 + 115 - 90 =$	$174 + 69 - 103 =$

12. Siswa mengamati cara menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan.

Kegiatan gotong royong di perumahan Udin terlaksana dengan baik.  
Ibu-ibu menyiapkan banyak makanan untuk peserta gotong royong.  
Ada 95 kue bolu dan 120 kue temper.  
Kue itu disajikan dan dimakan 158 buah.  
Berapa sisa kue sekarang?  
Ingatlah penjumlahan dan pengurangan yang sudah dipelajari sebelumnya.

$$\begin{array}{r} 95 \\ + 120 \\ \hline 215 \end{array}$$

Dimakan 158 buah.  
Jumlah kue seluruhnya

$$\begin{array}{r} 215 \\ - 158 \\ \hline 57 \end{array}$$

Sisa kue sekarang adalah 57.

13. Siswa menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan yang berkaitan dengan masalah sehari-hari.

Udin mempunyai 180 butir biji-bijian. Mutiara memberikan 125 butir lagi kepada Udin. Biji-bijian tersebut digunakan untuk membuat hiasan sebanyak 148 butir. Berapa sisa biji-bijian sekarang?


14. Siswa mengamati contoh dan cara membuat karya dari bahan biji-bijian



<p>Alat dan Bahan yang Digunakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kertas karton putih untuk menggambar</li> <li>Pensil dan Lem kertas</li> <li>Berbagai biji-bijian, misalnya kacang hijau, kedelai, jagung, dan lain-lain</li> </ul> <p>Cara Membuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buatlah sketsa gambar binatang!</li> </ul> <p>• Siapkan lem untuk ditempel pada gambar yang akan ditempel kertas.</p> <p>• Tempelkan biji-bijian pada gambar yang telah dibuat dan disikat lem. (Perhatikan susunannya sesuai dan jenis biji-bijian).</p>  <p>15. Siswa membuat karya hiasan dari bahan biji-bijian berdasarkan contoh yang telah diamati</p> <p>16. Siswa memperhatikan gambar contoh cara melakukan gerakan melompat ke berbagai arah</p>  <p>17. Siswa mengidentifikasi cara dan arah gerakan yang dilakukan dalam permainan tapak gunung dan menuliskannya dalam kotak yang tersedia.</p>  <p>Bagaimana cara melakukan gerakan pada permainan tersebut? Tuliskan arah gerakan yang dilakukan pada kotak di bawah ini!</p> <div data-bbox="606 741 994 940" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik.</li> <li>Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orang tuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani di bawahnya.</li> <li>Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)</li> <li>Jangan lupa menulis nama dan tanggal disetiap tugas kalian.</li> <li>Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.</li> </ol>	<p>.....</p>

### C. Penilaian:

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI – 1 )
- Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
- Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
- Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )  
Penilaian diambil dari sikap anak dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI – 3 )
  - No 1 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 2 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 3 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 4 pada LK adalah Penilaian Matematika
  - No 5 pada LK adalah Penilaian Matematika
  - No 6 pada LK adalah Penilaian SBdP
  - No 7 pada LK adalah Penilaian PJOK
- Penilaian Kompetensi Keterampilan ( KI – 4 )
  - No 1 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 3 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 5 pada LK adalah Penilaian Matematika
  - No 6 pada LK adalah Penilaian SBdP
  - No 7 pada LK adalah Penilaian PJOK

\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 13 Parit Kongsu  
**RUSMINI, S.Pd.SD**  
NIP. 19680910 198902 2 002

Parit Kongsu,

Guru Kelas/Mapel  
**HIDAYAT, S.Pd.SD**  
NIP.19801027 201001 1 011  
& SRI PURNAMA KASIH



## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

#### Indikator soal :






1. Dengan mengamati lingkungan sekitar tempat tinggal yang berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menuliskan masing-masing satu contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan benar.
2. Dengan mengamati dan membaca cerita, siswa dapat menuliskan ungkapan penolakan menggunakan kalimat yang santun dengan benar.
3. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menceritakan pengalaman mereka berkaitan ungkapan penolakan dengan bahasa yang santun dalam bentuk tulisan minimal 4 kalimat dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh siswa dapat melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan dua bilangan dengan tepat.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan dengan tepat.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat sebuah karya hiasan dari bahan biji-bijian yang tersedia di lingkungan tempat tinggal dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi gerakan yang dilakukan dalam permainan tapak gunung dengan tepat.

### B. Soal

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Warga Desa Teluk Pandan sedang melakukan kerja bakti secara bersama-sama membersihkan lingkungan sekitar.
- 2) Warga Desa Teluk Pandan selalu tolong menolong jika ada yang mengalami kesusahan tanpa memandang suku, agama, dan status sosial.
- 3) Pak Libertus meminta maaf kepada Pak Yasin sebagai ketua RT, ia akan terlambat mengikuti kerja bakti karena akan pergi ke gereja terlebih dahulu.
- 4) Masyarakat RT 01 akan mengadakan musyawarah pemilihan ketua RT baru.
- 5) Pak Yasin sebagai ketua RT meminta untuk beristirahat sejenak saat melihat warga mulai kelelahan setelah melakukan kerja bakti

Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas, tuliskan perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila pancasila pada tabel di bawah ini!

Simbol Sila Pancasila	Perilaku yang sesuai pengamalan sila Pancasila
	..... .....
	5) Pak Yasin sebagai ketua RT meminta untuk beristirahat sejenak saat melihat warga mulai kelelahan setelah melakukan kerja bakti
	..... .....
	..... .....
	..... .....

2. Bacalah cerita di bawah ini dengan teliti!

#### Kisah Jeje si Jerapah

Di padang rumput yang luas hiduplah sekelompok jerapah. Ada jerapah bernama Jeje dan Jojo. Jeje bersifat sombong karena merasa tubuhnya paling tinggi. Jojo bersifat baik hati, tubuhnya tidak terlalu tinggi.

Pada suatu hari kakek jerapah meminta tolong pada Jeje dan Jojo. Kakek jerapah minta tolong diambikan daun segar.

Namun, Jeje menolak, "Tidak mau, Kek. Saya sedang repot." Jojo dengan sekuat tenaga mengambil daun segar untuk kakek jerapah.

Suatu hari, Jeje mendapat kesulitan. Jeje jatuh, kakinya terjepit bebatuan. Teman-teman hewan lain tidak tega melihat Jeje kesulitan. Mereka menolong Jeje.

Akhirnya, Jeje sadar bahwa saling menolong antar teman itu penting.



Berdasarkan cerita di atas temukan dan tuliskanlah ungkapan penolakan dengan kalimat yang santun dalam kotak di bawah ini!

Kalimat Penolakan :

.....  
 .....  
 .....

3. Amatilah kegiatan di sekitar tempat tinggalmu! Ceritakan pengalaman yang pernah kamu alami berkaitan dengan ungkapan penolakan minimal 4 kalimat! Tuliskan ceritamu pada kotak di bawah ini!

*Catatan : Cerita kalian dapat berupa penolakan terhadap ajakan, perintah, atau pemberian*

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

4. Selesaikan operasi hitung berikut ini!

$$138 + 52 - 84 =$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 138 \\ + 52 \\ \hline 190 \\ - 84 \\ \hline \end{array}$$

$$225 + 115 - 90 =$$

$$\begin{array}{r} 225 \\ + 115 \\ \hline 340 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$$

$$174 + 69 - 103 =$$

$$\begin{array}{r} 174 \\ + 69 \\ \hline 243 \\ - 103 \\ \hline \end{array}$$

5. Udin mempunyai 180 butir biji-bijian. Mutiara memberikan 125 butir lagi kepada Udin. Biji-bijian tersebut digunakan untuk membuat hiasan sebanyak 148 butir. Berapa sisa biji-bijian sekarang? Selesaikan dengan cara bersusun pendek!

**Penyelesaian :**

Biji-bijian Udin + biji-bijian Mutiara – biji-bijian untuk hiasan = Sisa biji-bijian

$$180 + \dots - \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 180 \\ + 125 \\ \hline \dots 0 \dots \end{array} + \begin{array}{r} 29 \dots \\ \dots 05 \\ 148 \\ \hline \dots 7 \end{array}$$

Jadi, sisa biji-bijian adalah ..... butir.

6. Perhatikan contoh hiasan dari biji-bijian berikut ini!



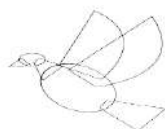
Buatlah hiasan dari biji-bijian seperti contoh di atas dengan cara sebagai berikut!

Alat dan bahan :

- Kertas karton putih untuk menggambar pola
- Pensil dan lem kertas
- Biji-bijian (misalnya : kacang hijau, jagung, padi, beras, kedelai, dan lain-lain)

Cara membuat :

- Buatlah sketsa/gambar pola (berbagai jenis hewan atau tumbuhan) pada karton seperti contoh di bawah ini!





- E. Oleskan lem sedikit demi sedikit pada gambar yang akan ditemplei biji-bijian  
 F. Tempelkan biji-bijian pada gambar yang telah dibuat dan diolesi lem (perhatikan kombinasi warna dan jenis biji-bijian).

Perhatikan gambar di bawah ini!








Gerakan apa yang dilakukan dalam permainan tersebut?

Bagaimana arah gerakan yang dilakukan pada permainan tersebut? Tuliskan pada kotak di bawah ini!

Permainan tersebut dilakukan dengan gerakan ..... menggunakan ..... kaki  
 Arah gerakan yang dilakukan adalah dengan melompat ke depan, melompat ke samping  
 ....., melompat ke samping ....., dan melompat sambil memutar .....

### C. Kunci Jawab

1.

Simbol Sila Pancasila	Perilaku yang sesuai pengamalan sila Pancasila
	3) Pak Libertus meminta maaf kepada Pak Yasin sebagai ketua RT, ia akan terlambat mengikuti kerja bakti karena akan pergi ke gereja terlebih dahulu.
	5) Pak Yasin sebagai ketua RT meminta untuk beristirahat sejenak saat melihat warga mulai kelelahan setelah melakukan kerja bakti
	1) Warga Desa Teluk Pandan sedang melakukan kerja bakti secara bersama-sama membersihkan lingkungan sekitar.
	4) Masyarakat RT 01 akan mengadakan musyawarah pemilihan ketua RT baru.
	2) Warga Desa Teluk Pandan selalu tolong menolong jika ada yang mengalami kesusahan tanpa memandang suku, agama, dan status sosial.

2. Maaf Kek. Saya tidak dapat membantu Kakek karena sedang ada pekerjaan (sesuai jawaban siswa)

3. Sesuai jawaban siswa

4.

$$138 + 52 - 84 = 106$$

$$\begin{array}{r} 138 \\ + 52 \\ \hline 190 \\ - 84 \\ \hline 106 \end{array}$$

$$225 + 115 - 90 = 250$$

$$\begin{array}{r} 225 \\ + 115 \\ \hline 340 \\ - 90 \\ \hline 250 \end{array}$$

$$174 + 69 - 103 = 140$$

$$\begin{array}{r} 174 \\ + 69 \\ \hline 243 \\ - 103 \\ \hline 140 \end{array}$$

5. Biji-bijian Udin + biji-bijian Mutiara – biji-bijian untuk hiasan = Sisa biji-bijian  
 $180 + 125 - 148 = 157$

$$\begin{array}{r} 180 \\ + 125 \\ \hline 305 \end{array} + \begin{array}{r} 295 \\ - 148 \\ \hline 147 \end{array} = 157$$

Jadi, sisa biji-bijian adalah 157 butir.

6. Sesuai jawaban dan pekerjaan siswa  
 7. Permainan tersebut dilakukan dengan gerakan melompat menggunakan satu kaki  
 Arah gerakan yang dilakukan adalah dengan melompat ke depan, melompat ke samping kanan, melompat ke samping kiri, dan melompat sambil memutar badan



**D. Pedoman Penskoran****PPKn**

Soal No 1.

No	Indikator Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Menuliskan 5 perilaku sesuai urutan simbol pancasila dengan benar	5	5
2	Menuliskan 4 perilaku sesuai urutan simbol pancasila dengan benar	4	
3	Menuliskan 3 perilaku sesuai urutan simbol pancasila dengan benar	3	
4	Menuliskan 2 perilaku sesuai urutan simbol pancasila dengan benar	2	
5	Menuliskan 1 perilaku sesuai urutan simbol pancasila dengan benar	1	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Bahasa Indonesia**

Soal no 2.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor	Skor Maks
1	Menuliskan kalimat penolakan dengan bahasa yang santun dan sesuai dengan cerita yang dibaca dengan benar	3	3
2	Sudah benar menuliskan kalimat penolakan namun tidak sesuai dengan cerita yang dibaca	2	
3	Belum benar menuliskan kalimat penolakan dan tidak sesuai dengan cerita yang dibaca	1	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 3.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Cerita terdiri dari 4 kalimat	4	0
2	Alur cerita runut	3	0
3	Cerita terdapat kalimat penolakan dengan bahasa yang santun	3	0
4	Sebagian tulisan menggunakan kosa kata baku	2	0
Skor maksimal		12	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Matematika**

Soal no 4.

No	Indikator Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Menyelesaikan 3 soal dengan cara yang tepat dan benar	3	3
2	Menyelesaikan 2 soal dengan cara yang tepat dan benar	2	
3	Menyelesaikan 1 soal dengan cara yang tepat dan benar	1	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 5.

No	Indikator Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Cara penyelesaian dan hasil akhir sudah tepat dan benar	5	5
2	Cara penyelesaian sudah benar namun hasil akhir tidak tepat	4	
3	Hasil akhir sudah tepat namun cara penyelesaian belum benar	3	
4	Cara penyelesaian dan hasil akhir belum benar	1	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



**SBdP**

Soal no 6

No	Indikator Penilaian	Skor
1.	Kemampuan menempel	
	Komposisi tempelan dan bentuk baik dan rapi	4
	Komposisi dan bentuk tempelan cukup baik dan rapi	3
	Komposisi dan bentuk tempelan tidak rapi	2
	Belum mampu menempel	1
2.	Kombinasi warna	
	Kombinasi warna dan jenis biji sesuai pola dan bentuk	4
	Kombinasi warna kurang sesuai namun jenis biji bervariasi dan sesuai	3
	Kombinasi warna dan jenis biji tidak sesuai.	2
	Hanya menggunakan satu warna dan jenis biji	1
Skor Maksimal		20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**PJOK**

Soal no 7

No	Indikator Penilaian	Skor	Skor Maks
1	Menuliskan 5 cara gerakan dengan benar	5	5
2	Menuliskan 4 cara gerakan dengan benar	4	
3	Menuliskan 3 cara gerakan dengan benar	3	
4	Menuliskan 2 cara gerakan dengan benar	2	
5	Menuliskan 1 cara gerakan dengan benar	1	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



## PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA

KELAS 2 TEMA 1 SUB TEMA 4 PB 1-6

HIDUP RUKUN DI MASYARAKAT

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (Tanggal

s.d.

)









### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati lingkungan sekitar tempat tinggal yang berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menuliskan masing-masing satu contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan benar.
2. Dengan mengamati dan membaca cerita, siswa dapat menuliskan ungkapan penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
3. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menceritakan pengalaman mereka berkaitan ungkapan penolakan dengan bahasa yang santun dalam bentuk tulisan minimal 4 kalimat dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan cara bersusun pendek dengan tepat.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan tepat.
6. Dengan mengamati contoh siswa dapat melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan dua bilangan dengan tepat.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan dengan tepat.
8. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat karya hiasan dari biji-bijian yang tersedia di lingkungan tempat tinggal dengan benar.
9. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat sebuah karya hiasan dari bahan biji-bijian yang tersedia di lingkungan tempat tinggal dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi gerakan yang dilakukan dalam permainan tapak gunung dengan tepat.

### B. Materi

**Mengamati lingkungan sekitar yang berkaitan dengan hidup rukun di lingkungan masyarakat.**

Contoh gambar perilaku yang berkaitan dengan hidup rukun di masyarakat yang sesuai dengan sila Pancasila.

Sila	Simbol	Bunyi Sila Pancasila	Perilaku Sesuai Pancasila
1		Ketuhanan Yang Maha Esa	 <p>Toleransi antar umat beragama</p>
2		Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab	 <p>Tidak memaksakan kehendak dan saling menghargai</p>
3		Persatuan Indonesia	 <p>Bergotong royong menjaga persatuan dan kesatuan</p>
4		Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmah Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan Perwakilan	 <p>Bermusyawarah dalam memutuskan suatu permasalahan</p>



5		Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia	 <p>Adil dalam membantu sesama tanpa membedakan pangkat, agama, suku, golongan, atau kondisi sosial</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Contoh Kalimat Penolakan

Kalimat penolakan biasa ditandai dengan kata "tidak".

Selain kata *tidak*, dapat ditambahkan kata *maaf*, *terima kasih*, *lain kali ya*, dan lain-lain.

Made, ayo, kita berolahraga bersama di lapangan!

Tidak apa-apa, Made. Apakah kamu akan pergi ke suatu tempat?

Maaf, Din. Kali ini aku tidak ikut berolahraga.

Betul, Din. Aku akan mengunjungi paman bersama keluargaku.

Ayo kita ikut bergotong royong membersihkan lingkungan!

Maaf, saya tidak bisa ikut bekerja bakti karena ada keperluan mendadak.

Kuenya, silakan Pak.

Tidak, terima kasih Nak. Bapak masih kenyang. Nanti bapak ambil sendiri.





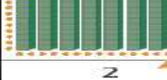

### Cara penjumlahan bersusun pendek dengan teknik menyimpan

Udin dan Mutiara membuat prakarya dari biji-bijian.

Udin menggunakan biji-bijian hingga 239 butir.

Sedangkan Mutiara sebanyak 185 butir.

Banyak biji-bijian dapat digambarkan dengan kubus satuan.

Udin			
Mutiara			
Jumlah	4	2	4

Jumlah biji-bijian yang digunakan Udin dan Mutiara adalah 424.

$$\begin{array}{r} 11 \\ 239 \\ 185 \\ \hline 424 \end{array} +$$

$9 + 5 = 14$   
Angka satuan di tulis di bawah

Angka puluhan ditulis sejajar di atas sebelah kiri angka berikutnya

Begitu seterusnya sampai seluruh angka selesai dijumlahkan

$1 + 3 + 8 = 12$

$1 + 2 + 1 = 4$

Sehingga hasil dari  $239 + 185 = 424$



## Cara mengurangkan dengan teknik meminjam

$$\begin{array}{r} 1.13 \\ 239 \\ 185 - \\ \hline 0.54 \end{array}$$

Kurangkan satuannya  $9 - 5 = 4$   
 3 tidak bisa dikurangi 8  
 Pinjam 1 ratusan (100) dari 2 ratusan  
 Sehingga,  $13 - 8 = 5$   
 2 ratusan telah dipinjam 1 ratusan, sisa 1 ratusan  
 Sehingga,  $1 - 1 = 0$

## Cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari/soal cerita

Kegiatan gotong royong di perumahan Udin terlaksana dengan baik.  
 Ibu-ibu menyiapkan banyak makanan untuk peserta gotong royong.  
 Ada 95 kue bolu dan 120 kue lemper.  
 Kue itu disajikan dan dimakan 158 buah.  
 Berapa sisa kue sekarang?  
 Ingatlah penjumlahan dan pengurangan yang sudah dipelajari sebelumnya.

$$95 + 120 - 158 = \dots$$

Dimakan  
 Jumlah kue seluruhnya

Penjumlahan dan pengurangan dikerjakan berurutan.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 95 \\ 120 + \\ \hline 215 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \ 15 \\ 215 \\ 158 - \\ \hline 57 \end{array}$$

Sisa kue sekarang adalah ..... 57

## Cara membuat hiasan dari biji-bijian

Contoh karya hiasan dari biji-bijian

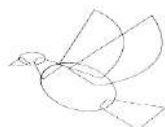


Alat dan bahan :

- Kertas karton putih untuk menggambar pola
- Pensil dan lem kertas
- Biji-bijian (misalnya : kacang hijau, jagung, padi, beras, kedelai, dan lain-lain)

Cara membuat :

- Buatlah sketsa/gambar pola (berbagai jenis hewan atau tumbuhan) pada karton seperti contoh di bawah ini!

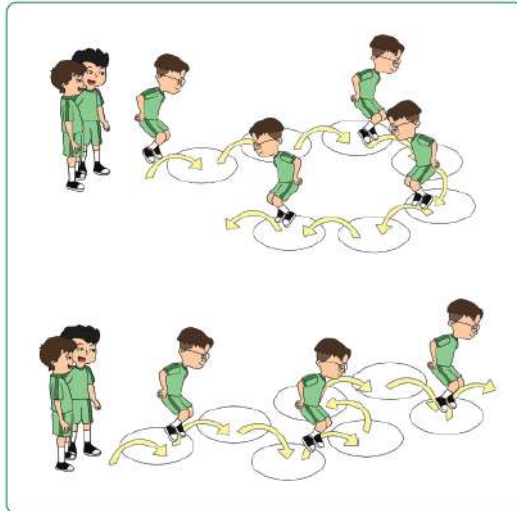


- Oleskan lem sedikit demi sedikit pada gambar yang akan ditemplei biji-bijian
- Tempelkan biji-bijian pada gambar yang telah dibuat dan diolesi lem (perhatikan kombinasi warna dan jenis biji-bijian).





Cara melakukan gerakan melompat ke berbagai arah



Tahukah kalian permainan berikut ini?  
Apa nama permainan tersebut di tempat kalian?  
Bagaimana cara memainkannya?



Ini adalah permainan tapak gunung.  
Permainan ini dilakukan dengan gerakan melompat menggunakan satu kaki.  
Permainan ini juga memerlukan keseimbangan.  
Kaki kalian tidak boleh menyentuh garis.  
Kalian harus melompati kotak ke berbagai arah.  
Ada yang melompat ke depan, ke samping kiri, ke samping kanan, dan melompat sambil memutar badan.






### C. Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 19 September 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Kerjakan tugas di bawah ini dengan mengikuti petunjuk dan mintalah bantuan orang tua jika mengalami kesulitan menyelesaikan tugas!

### D. Tugas

1. Bacalah pernyataan di bawah ini kemudian pasangkan melalui pernyataan contoh perilaku tersebut yang sesuai dengan sila Pancasila! sesuai dengan simbol sila Pancasila yang terdapat pada tabel di bawahnya!  
Perhatikan pernyataan di bawah ini!
  - 1) Warga Desa Teluk Pandan sedang melakukan kerja bakti secara bersama-sama membersihkan lingkungan sekitar.
  - 2) Warga Desa Teluk Pandan selalu tolong menolong jika ada yang mengalami kesusahan tanpa memandang suku, agama, dan status sosial.
  - 3) Pak Libertus meminta maaf kepada Pak Yasin sebagai ketua RT, ia akan terlambat mengikuti kerja bakti karena akan pergi ke gereja terlebih dahulu.
  - 4) Masyarakat RT 01 akan mengadakan musyawarah pemilihan ketua RT baru.
  - 5) Pak Yasin sebagai ketua RT meminta untuk beristirahat sejenak saat melihat warga mulai kelelahan setelah melakukan kerja bakti



Simbol Sila Pancasila	Perilaku yang sesuai pengamalan sila Pancasila
	..... .....
	5) Pak Yasin sebagai ketua RT meminta untuk beristirahat sejenak saat melihat warga mulai kelelahan setelah melakukan kerja bakti
	..... .....
	..... .....
	..... .....

2. Bacalah cerita tentang “Jeje Si Jerapah” dengan teliti! Temukan dan tuliskanlah ungkapan penolakan dengan kalimat yang santun dalam kotak di bawahnya! Cermati cara menuliskan kalimat penolakan pada Lembar Materi!  
Bacalah cerita di bawah ini dengan teliti!

#### Kisah Jeje si Jerapah

Di padang rumput yang luas hiduplah sekelompok jerapah. Ada jerapah bernama Jeje dan Jojo. Jeje bersifat sombong karena merasa tubuhnya paling tinggi. Jojo bersifat baik hati, tubuhnya tidak terlalu tinggi. Pada suatu hari kakek jerapah meminta tolong pada Jeje dan Jojo. Kakek jerapah minta tolong diambatkan daun segar. Namun, Jeje menolak, “*Tidak mau, Kek. Saya sedang repot.*” Jojo dengan sekuat tenaga mengambil daun segar untuk kakek jerapah. Suatu hari, Jeje mendapat kesulitan. Jeje jatuh, kakinya terjepit bebatuan. Teman-teman hewan lain tidak tega melihat Jeje kesulitan. Mereka menolong Jeje. Akhirnya, Jeje sadar bahwa saling menolong antar teman itu penting.

Berdasarkan cerita di atas temukan dan tuliskanlah ungkapan penolakan dengan kalimat yang santun dalam kotak di bawah ini!

Kalimat Penolakan :

3. Perhatikan kalimat penolakan pada materi di atas! Tuliskan pengalaman yang pernah kamu alami berkaitan dengan ungkapan penolakan minimal 4 kalimat pada kotak di bawah ini!

.....  
.....  
.....  
.....



.....

.....

.....

4. Cermati contoh menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pada Lembar Materi! Selesaikan operasi hitung yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan secara berurutan!

Selesaikan operasi hitung berikut ini!

$$138 + 52 - 84 =$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 138 \\ + 52 \\ \hline 190 \\ - 84 \\ \hline \end{array}$$

$$225 + 115 - 90 =$$

$$\begin{array}{r} 225 \\ + 115 \\ \hline \\ - 90 \\ \hline \end{array}$$

$$174 + 69 - 103 =$$

$$\begin{array}{r} 174 \\ + 69 \\ \hline \\ - 103 \\ \hline \end{array}$$

5. Cermati contoh menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari atau soal cerita pada Lembar Materi! Selesaikan operasi hitung yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan secara berurutan dengan benar dan tepat!

Udin mempunyai 180 butir biji-bijian. Mutiara memberikan 125 butir lagi kepada Udin. Biji-bijian tersebut digunakan untuk membuat hiasan sebanyak 148 butir. Berapa sisa biji-bijian sekarang? Selesaikan dengan cara bersusun pendek!

**Penyelesaian :**

Biji-bijian Udin + biji-bijian Mutiara – biji-bijian untuk hiasan = Sisa biji-bijian  
 $180 + \dots - \dots = \dots$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 180 \\ + 125 \\ \hline \dots 0 \dots \end{array} + \begin{array}{r} 29 \dots \\ \dots 05 \\ 148 \\ \hline \dots 7 \end{array} =$$

Jadi, sisa biji-bijian adalah ..... butir.

6. Perhatikan contoh hiasan dari biji-bijian dan cara membuatnya. Buatlah sebuah karya hiasan dari biji-bijian mengikuti contoh dan cara pada soal!

Perhatikan contoh hiasan dari biji-bijian berikut ini!



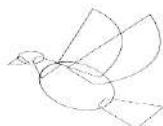
Buatlah hiasan dari biji-bijian seperti contoh di atas dengan cara sebagai berikut!

Alat dan bahan :

- E. Kertas karton putih untuk menggambar pola
- F. Pensil dan lem kertas
- G. Biji-bijian (misalnya : kacang hijau, jagung, padi, beras, kedelai, dan lain-lain)

Cara membuat :

- H. Buatlah sketsa/gambar pola (berbagai jenis hewan atau tumbuhan) pada karton seperti contoh di bawah ini!





- I. Oleskan lem sedikit demi sedikit pada gambar yang akan ditemplei biji-bijian
  - J. Tempelkan biji-bijian pada gambar yang telah dibuat dan diolesi lem (perhatikan kombinasi warna dan jenis biji-bijian).
7. Perhatikan gambar permainan “Tapak Gunung” dan cermati cara bermainnya pada Lembar Materi. Selesaikan soal dengan melengkapi kalimat rumpang pada kotak yang tersedia!

Perhatikan gambar di bawah ini!



Gerakan apa yang dilakukan dalam permainan tersebut?

Bagaimana arah gerakan yang dilakukan pada permainan tersebut? Tuliskan pada kotak di bawah ini!

Permainan tersebut dilakukan dengan gerakan ..... menggunakan ..... kaki Arah gerakan yang dilakukan adalah dengan melompat ke depan, melompat ke samping ....., melompat ke samping ....., dan melompat sambil memutar .....
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SELAMAT BEKERJA



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester : II/ I (Ganji)  
 Tema/ Sub tema : 2/1  
 Pembelajaran ke / Judul : 1 sd6 / Bermain di Lingkungan di Rumah  
 Alokasi waktu : 5 hari /20 Jam

Kompetensi Dasar PPKn	<p>1.2. Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.</p> <p>2.2. Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>3.2. Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>4.2. Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p>
Bahasa Indonesia	<p>3.2. Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.2. Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>
Matematika	<p>3.2. Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.2. Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p>
SBdP	<p>3.2. Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> <p>4.2. Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p><b>PPKn:</b></p> <p>3.2.1. Peserta didik dapat menyebutkan aturan atau tata tertib yang ada di rumahnya.</p> <p>3.2.1. Peserta didik dapat manfaat aturan atau tata tertib yang ada di rumah</p> <p><b>B. Indonesia</b></p> <p>3.2.1. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari teks “Bermain Simpai”.</p> <p>4.2.1. Peserta didik dapat menyusun huruf menjadi kosakata yang bermakna.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.2.1. Peserta didik dapat Mengubah penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian.</p> <p>4.2.1. Peserta didik dapat Menyelesaikan soal tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.2.1 Peserta didik dapat Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak.</p> <p>4.2.1 Peserta didik dapat menyanyikan lagu anak.</p>

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan dari orang tua atau orang terdekat yang ada di rumahnya, peserta didik dapat menyebutkan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah.
2. Dengan membaca teks peserta didik dapat Menjawab pertanyaan dari teks “Bermain Simpai”.
3. Dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat menyusun huruf menjadi kosakata yang bermakna.
4. Dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat mengubah penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian.



5. Dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat menyelesaikan soal tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang.
6. Dengan bimbingan orang tua siswa dapat menyanyikan salah satu lagu anak.

## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b> 1. Guru menyapa peserta didik melalui media komunikasi, menanyakan kesiapan sebelum belajar, meminta peserta didik untuk selalu berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah, menjaga kesehatan dan tetap bersemangat dalam belajar.	.....
<b>Inti</b> 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari orang tua, bahwa di rumah juga ada aturan atau tata tertib yang harus di patuhi. 2. Peserta didik mencatat manfaat dari mematuhi aturan atau tata tertib yang ada di rumah. 3. Peserta didik membaca teks “Bermain Simpai”. yang disajikan guru pada lembar tugas dan meminta orang tuanya untuk membimbingnya. 4. Peserta didik menjawab pertanyaan mengenai isi teks “ bermain simpai” 5. Peserta didik menyusun kartu huruf menjadi kata yang bermakna dengan bimbingan orang tua . 6. Peserta didik menyelesaikan soal penjumlahan berulang dalam bentuk perkalian 7. Peserta didik menyelesaikan soal tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang. 8. Peserta didik meminta orang tua untuk membimbingnya menyanyikan salah satu lagu anak. 9. Peserta didik meminta orang tuanya memvidiokan dirinya menyanyikan salah satu lagu anak, dan mengirimkannya pada guru melalui wa.	.....
<b>Penutup</b> 1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. 2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orantumu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. 3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) 4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. 5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.	.....

## C. Penilaian

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI – 1 )  
Bertanya kepada sisiwa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.  
Bertanya kepada sisiwa tentang ketaatan beribadah di rumah.
- Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )  
Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI – 3 )
  - No 1,2 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 3,4 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 5,6 pada LK adalah Penilaian Matematika
  - No 7 adalah Penilaian SBdP
- Penilaian Kompetensi Keterampilan ( KI – 4 )
  - No 1,2 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 3,4 pada LK adalah Penilaian bahasa indonesia
  - No 5,6 pada LK adalah Penilaian Matematika
  - No 7 pada LK adalah Penilaian SBdP

*\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 01 Sejangkung

Sejangkung, 06 Nopember 2020

Guru Kelas/Mapel

Darnilawati, S.Pd.SD  
NIP. 197405201996062002

Darnilawati,S.Pd.SD  
NIP.197405201996062002



## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

#### Indikator soal :

1. Dengan mendengarkan penjelasan dari orang tua peserta didik dapat menuliskan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah.
2. Dengan mendengarkan penjelasan dari orang tua peserta didik dapat menyebutkan manfaat aturan dan tata tertib yang ada di terapkan di rumah
3. Dengan membaca teks peserta didik dapat Menjawab pertanyaan dari teks “Bermain Simpai”.
4. Dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat menyusun huruf menjadi kosakata yang bermakna.
5. Dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat mengubah penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian.
6. Dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat menyelesaikan soal tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang.
7. Dengan bimbingan orang tua siswa dapat menyanyikan salah satu lagu anak.

### B. Soal

1. Tuliskan aturan atau tata tertib yang ada di rumah tempat tinggalmu!
2. Sebutkan manfaat aturan atau tata tertib yang di terapkan di rumahmu!
3. Jawablah pertanyaan di yang ada pada teks “ bermain simpai” yang ada pada kertas kerja.!
4. Susunlah huruf menjadi kata yang bermakna, yang ada pada kertas kerja!
5. Ubahlah penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian.
6. Selesaikanlah soal perkalian yang ada pada kertas kerja!
7. Nyanyikan lagu yang kamu ketahui!

### C. Kunci Jawab

1. Sesuaikan dengan jawaban siswa
2. Sesuaikan dengan jawaban siswa
  - a. hidup kita akan teratur,
  - b terjalin kerukunan
  - c dll
3.
  - a. Simpai adalah alat permainan yang berbentuk lingkaran.
  - b. berbentuk lingkaran
  - c. Simpai terbuat dari rotan
  - d. Cara memainkannya dengan memutar simpai di pinggang
4.
  - a. tetap
  - b. kasar
  - c. basah
  - d. berubah
5.
  - a.  $5 \times 12 = 12+12+12+12+12$
  - b.  $4 \times 20 = 20+20+20+20$
6.
  - a.  $23+23+23+23+23 = 5 \times 23$
  - b.  $17+17+17+17+17+17 = 6 \times 17$
7. Disesuaikan dengan kemampuan Peserta didik

### D. Pedoman Penskoran

#### PPKn

Soal No 1.

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Jika Memberikan 2 contoh aturan atau tata tertib dengan tepat	2
2	jika Memberikan 3 contoh aturan atau tata tertib dengan tepat	3
3	Jika Memberikan 4 contoh aturan atau tata tertib dengan tepat	4
4	Jika memberikan 5 contoh aturan atau tata tertib dengan tepat	5
	Skor maksimal	5

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



Soal No 2.

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Jika Memberikan 2 manfaat aturan atau tata tertib dengan tepat	2
2	jika Memberikan 3 manfaat aturan atau tata tertib dengan tepat	3
3	Jika Memberikan 4 manfaat aturan atau tata tertib dengan tepat	4
4	Jika memberikan 5 manfaa aturan atau tata tertib dengan tepat	5
	Skor maksimal	5

### Bahasa Indonesia

Soal no 3

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Kesesuaian jawaban 1 dengan teks bacaan	1
2	Kesesuaian jawaban 2 dengan teks bacaan	1
3	Kesesuaian jawaban 3 dengan teks bacaan	1
4	Kesesuaian jawaban 4 dengan teks bacaan	1

Soal no 4.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Kata pertama di susun dengan benar	1
2	Kata kedua susun dengan benar	1
3	Kata ketiga susun dengan benar	1
4	Kata keempat susun dengan benar	1
	Skor maksimal	4

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

### Matematika

Soal no 5 dan 6

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Hasil perkalian sesuai dengan penjumlahan berulang	2	0
2	Penjumlahan berulang sesuai dengan perkalian	2	0
	Skor maksimal	4	

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

### SBDP

Soal no 7

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Kesesuain lagu dengan nada	5-10
	Skor maksimal	10

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



## PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA

KELAS II TEMA 2 SUB TEMA 1

Bermain di Lingkungan Rumah

Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal 02 s.d. 06 Nopember 2020 )

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan dari orang tua atau orang terdekat yang ada dirumahnya, peserta didik dapat menuliskan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah.
2. Dengan mendengarkan penjelasan dari orang tua peserta didik dapat menyebutkan manfaat aturan dan tata tertib yang ada di terapkan di rumah
3. Dengan membaca teks peserta didik dapat Menjawab pertanyaan dari teks “Bermain Simpai”.
4. Dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat menyusun huruf menjadi kosakata yang bermakna.
5. Dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat mengubah penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian.
6. Dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat menyelesaikan soal tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang.
7. Dengan bimbingan orang tua siswa dapat menyanyikan salah satu lagu anak.

### B. Bacaan / Materi

#### PPKN

Aturan ada di mana-mana. Aturan berlaku di rumah, di sekola dan di masyarakat.  
Aturan berguna untuk mengatur kehidupan.  
Aturan di rumah wajib ditaati oleh semua anggota keluarga.  
Aturan dalam bermain juga wajib ditaati oleh semua anggota yang ikut dalam permainan.  
Apa yang terjadi kalau kita tidak mematuhi aturan?



#### Bahasa Indonesia

Hari ini hari Minggu. Setelah membantu ibu dan ayah, Beni dan kakaknya, Tiur, bermain bersama.

Mereka bermain perahu kertas.

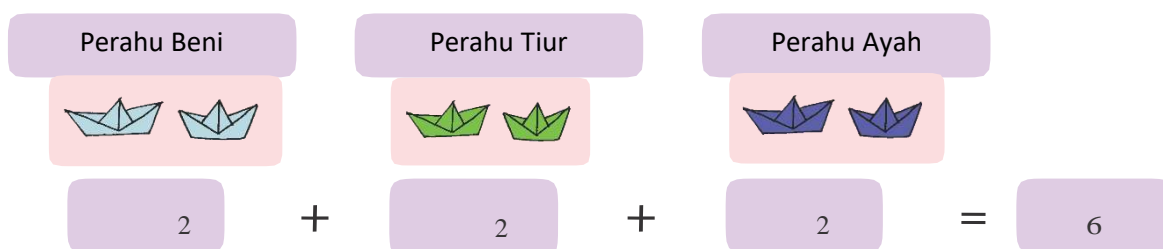
#### Matematika

##### Ayo Mengamati



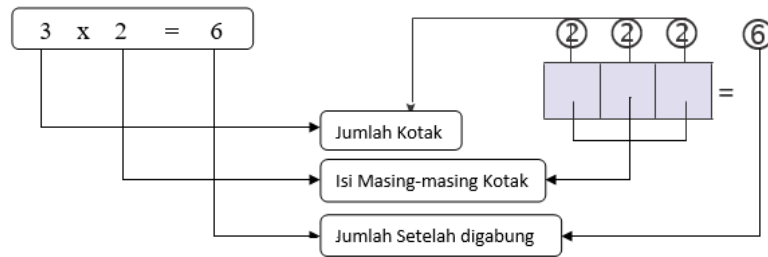
Beni membuat 2 buah perahu kertas. Tiur juga membuat 2 buah perahu kertas. Kemudian, ayah juga

membuat 2 buah perahu kertas lagi. Jika digabungkan, berapa jumlah perahu semuanya?

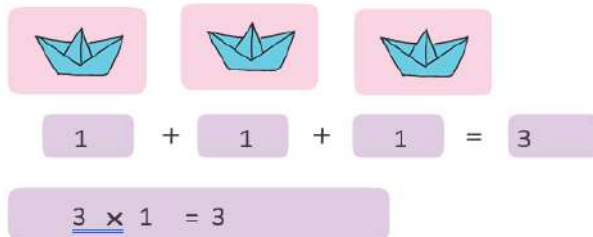




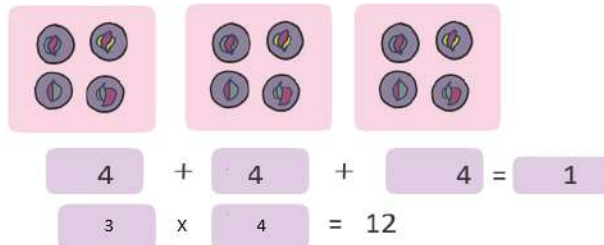
Dapat ditulis



1. ,



2. .



### C. Petunjuk Mengerjakan Soal :

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 2 Nopember 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Mintalah orang tua/orang terdekatmu untuk mendampingi kamu belajar!

### D. Tugas

#### PPKN

1. Tuliskan aturan atau tata tertib yang ada di rumah tempat tinggalmu!
2. Sebutkan manfaat aturan atau tata tertib yang di terapkan di rumahmu!

#### Bahasa Indonesia

#### Bermain Simpai

Tahukah teman-teman, apakah simpai itu? Pernahkah teman-teman memainkannya? Simpai adalah alat permainan yang berbentuk lingkaran. Simpai terbuat dari rotan. Simpai dapat dipakai untuk bermain dan berolahraga. Cara memainkannya dengan memutar simpai di pinggang. Kemudian, pinggang digoyangkan mengikuti putaran simpai tersebut. Permainan ini dapat dilakukan secara bersama-sama. Pemenangnya adalah pemain yang dapat mempertahankan putaran simpai paling lama.



1. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks yang dibacakan temanmu!

a. Apakah simpai itu?

.....  
.....

b. Bagaimana bentuk simpai itu?

.....  
.....

c. Terbuat dari apa simpai tersebut?

.....  
.....

d. Bagaimana cara memainkan simpai?

.....

2. Susunlah huruf-huruf berikut hingga membentuk kata yang dimaksud!

Tidak berubah keadaan atau bentuknya	E	P	A	T	T
	T	E	T	A	P

Keras atau tidak halus	S	R	A	A	K

Mengandung air	A	S	A	B	H

Licin, lembut, atau tidak kasar	S	L	U	A	H

Berbeda dari semula	B	H	A	R	E	B	U

#### Matematika

1. a.  $5 \times 12 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

b.  $4 \times 20 = \dots + \dots + \dots + \dots$

2. a.  $23 + 23 + 23 + 23 + 23 = \dots \times \dots$

b.  $17 + 17 + 17 + 17 + 17 + 17 = \dots \times \dots$

#### SBDP

1. Nyanyikanlah sebuah lagu yang kamu ketahui!

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang tua

(.....)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : II / 1 (Ganjil)  
 Tema/Subtema : 2 / 2  
 Pembelajaran / Judul : 1 sd 6 / Bermain di Rumah Teman  
 Alokasi Waktu : 5 hari / 20 jam

Kompetensi Dasar	
PKn	1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku
B. Indonesia	3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.. 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
Matematika	3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian. 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian
SBDP	3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari. 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p><u>PKn</u> :</p> <p>3.2.2. Peserta Didik dapat mengidentifikasi tata tertib dan aturan di tempat lingkungan sekitar</p> <p>4.2.2. Peserta Didik dapat menceritakan kegiatan yang sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku</p> <p><u>B.Indonesia</u> :</p> <p>3.2.2 Peserta Didik dapat menguraikan kosa kata dan knsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis</p> <p>4.2.2. Peserta Didik dapat membuat laporan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya secara lisan</p> <p><u>Matematika</u> :</p> <p>3.4.2 Peserta Didik dapat Mengubah penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian</p> <p>4.4.2. Peserta Didik dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan perkalian.</p> <p><u>SBDP</u> :</p> <p>3.3.2 Peserta Didik dapat Menjelaskan prosedur variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat..</p> <p>4.3.2. Peserta Didik dapat Mempraktikkan variasi gerak meliukkan badan tanpa berpindah tempat.</p>

### A. Tujuan Pembelajaran

Dengan mendengarkan guru membaca teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”, Peserta Didik dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar. Dengan teks “**Memetik Jambu di Rumah Udin**”, Peserta Didik dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat. Dengan mengamati gambar gerakan kepala, Peserta Didik dapat mengidentifikasi gerak bagian kepala dengan benar. Dengan mengamati gambar gerakan tangan, Peserta Didik dapat mengidentifikasi gerak bagian tangan dengan benar. Dengan bimbingan guru, Peserta Didik dapat melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan. Dengan bimbingan guru, Peserta Didik dapat melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan. Dengan bimbingan guru, Peserta Didik dapat melakukan gerakan lain yang berbeda dengan yang ada pada gambar dengan benar. . Dengan berdiskusi, Peserta Didik dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah perkalian dengan benar. Dengan berdiskusi, Peserta Didik dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar



**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b> 1. Guru meminta Peserta Didik untuk berdoa setiap sebelum mengerjakan tugas terlebih dahulu 2. Guru memotivasi Peserta Didik untuk belajar di rumah dengan bimbingan guru maupun orang tua 3. Guru mengingatkan kepada Peserta Didik agar selalu melaksanakan protokol kesehatan kesehatan dalam belajar di rumah agar terhindar dari covid 19	10 menit.....
<b>Inti</b> 1. Peserta Didik mengamati berbagai sikap yang mematuhi dan tidak mematuhi aturan dengan benar di lingkungan sekitar 2. Peserta Didik dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan dengan benar. 3. Peserta Didik mengamati gambar “Beni dan Teman teman Memetik Jambu”. Yang disajikan dalam lembar tugas Peserta Didik 4. Peserta Didik mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar rangkaian gerakan tangan (mengayun ke atas, mengayun ke bawah, mengayun ke kiri, mengayun ke kanan). 5. Peserta Didik menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar. 6. Peserta Didik membaca teks “Memetik Jambu di Rumah Udin” dengan lafal dan intonasi yang tepat yang disajikan pada lembar tugas Peserta Didik 7. Peserta Didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca pada lembar tugas 8. Peserta Didik mengaitkan bentuk penjumlahan berulang kedalam bentuk perkalian berdasarkan teks bacaan “ memetik jambu di rumah udin” 9. Peserta Didik mengerjakan latihan tentang perkalian (mengubah penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian) pada lembar tugas	70 menit
<b>Penutup</b> 1. Berdoa dan bersyukur kepada Tuhan yang maha Esa karena kamu sudah menyelesaikan tugasmu dengan baik 2. Jika tugasmu sudah selesai periksalah kembali tugasmu 3. Kumpulkanlah tugasmu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan 4. Tuliskan keluhanmu selama menyelesaikan tugas ini di rumah!	15 menit

**C. Penilaian:****Penilaian Sikap**

No	Nama Peserta Didik	Perilaku								
		Percaya Diri			Teliti			Jujur		
		MB	SB	PB	MB	SB	PB	MB	SB	PB

**Pengetahuan**

Soal Uraian : Jumlah 5 Soal

Skor setiap soal : 1

Skor maksimal : 100

$$\text{Skor Yang diperoleh} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Sempadian      September 2020

Mengetahui :  
Kepala SD Negeri 08 Sempadian

Guru Kelas

  
**HARTONO, M.Pd**  
 NIP. 197005272000111001

  
**ETRA, S.Pd**  
 NIP.198612222019021001



## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

1. Dengan mengamati perilaku orang dilingkungan sekitar Peserta Didik dapat mengidentifikasi sikap yang mematuhi aturan dan tata tertib yang berlaku di lingkungan tempat tinggalnya.
2. Dengan mengamati perilaku orang dilingkungan sekitar Peserta Didik dapat menuliskan contoh sikap yang tidak mematuhi aturan dan tata tertib di lingkungan tempat tinggalnya.
3. Dengan mengamati benda-benda di sekitar rumah, Peserta Didik mengelompokkan benda-benda tersebut ke dalam kelompok benda padat dan bukan benda padat.
4. Dengan menggunakan konsep penjumlahan berulang Peserta Didik dapat menyelesaikan soal perkalian dalam kehidupan sehari-hari
5. Dengan mempraktekan gerakan udin dan teman teman memetik jambu Peserta Didik dapat menyebutkan jenis gerakan badan.

### B. Soal

1. Tuliskan 3 Sikap perilaku yang menunjukkan patuh terhadap aturan dan tata tertib di sekitar mu !
2. Tuliskan 3 contoh perbuatan yang melanggar aturan dan tata tertib di lingkungan sekitar mu !
3. Berilah tanda centang (✓) tabel dibawah ini sesuai dengan jenis benda !

No	Nama benda	Benda Padat	Bukan benda padat
1	Kursi	.....	.....
2	Meja	.....	.....
3	Minyak	.....	.....
4	Piring	.....	.....
5	Air Putih	.....	.....

4. Udin menyimpan permen pada 3 toples berwarna merah, kuning dan hijau. Setiap toples berisi 8 permen, berapa jumlah permen keseluruhan !
5. Coba jelaskan gerakan yang dilakukan pada gambar A dan gambar B dibawah ini!



Gambar. A



Gambar. B

*Sumber : Buku Peserta didik Kurikulum 2013 edisi revisi 2018*

### C. Kunci Jawaban

1. - Mengetuk pintu dan mengucapkan salam ketika datang  
- Tidak mengambil barang sembarangan  
- Tidak membuang sampah sembarangan
2. - Memasuki kamar pribadi orang lain tanpa izin  
- Memakan dan meminum sesuatu tanpa izin  
- Membuang sampah sembarangan  
- Mencoret-coret dinding kelas
- 3.

No	Nama benda	Benda Padat	Bukan benda padat
1	Kursi	✓	
2	Meja	✓	
3	Minyak		✓
4	Piring	✓	
5	Air Putih		✓



4. Toples merah = 8 permen  
Toples kuning = 8 permen  
Toples hijau = 8 permen  
 $8 + 8 + 8 = 8 \times 3 = 24$  permen
5. gambar A melakukan gerakan mengayunkan tangan  
gambar B melakukan gerakan menggelengkan kepala

#### **D. PEDOMAN PENSKORAN**

$$\text{NILAI} = \frac{(\text{Jumlah Skor yang diperoleh Peserta Didik}) \times 100}{(\text{Jumlah skor keseluruhan})}$$



## PENUGASAN

### KELAS II TEMA 2 SUB TEMA 2

Waktu : 5 hari / 20 jam (dikumpulkan tanggal Oktober 2020)

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, peserta didik mempraktikkan variasi gerak meliukkan badan tanpa berpindah tempat dengan benar.
3. Peserta didik dapat melakukan permainan dengan menggunakan benda atau alat dengan benar.
4. Dengan mendengarkan teman membaca teks "**Benda Padat**", peserta didik dapat membedakan jenis benda padat dan bukan padat
5. Dengan bimbingan orang tua, peserta didik dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
6. Dengan melakukan pengamatan, peserta didik dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar pada lembar penugasan, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai sikap yang mematuhi dan tidak mematuhi aturan dengan benar.
8. Peserta didik dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan dengan benar
9. Dengan menjumlahkan benda yang ada disekitar siswa dapat menghitung benda dengan menggunakan perkalian.

#### B. Bahan Bacaan

##### MEMETIK JAMBU DI RUMAH UDIN

Pohon jambu di rumah Udin sedang berbuah.

Udin mengajak Beni dan teman-teman untuk bermain di rumahnya.

Mereka memetik jambu yang tumbuh di depan rumah. Buahnya sangat banyak.

Udin dengan semangat memanjat pohon jambu.

Beni memetik jambu dengan menggunakan galah. Lani memetik jambu yang buahnya tidak terlalu tinggi.

Sementara Edo dan Siti mengumpulkan buah jambu yang sudah dipetik.

Mereka bermain dengan riang gembira.

Gambar A



Gambar B



Sumber : Buku Siswa kurikulum 2013 revisi 2018

Beni memetik 7 buah jambu. Udin memetik 7 buah jambu. Lani juga memetik 7 buah jambu. Semua jambu yang telah dipetik dikumpulkan oleh Edo dan Siti. Jambu tersebut dimasukkan ke dalam keranjang. Berapa jumlah jambu yang ada di dalam keranjang?

Jawaban:

Jambu yang dipetik: Beni = 7 buah

Udin = 7 buah

Lani = 7 buah

Jumlah jambu semuanya:  $7 + 7 + 7 = 7 \times 3 = 21$

Ketika sedang asyik memetik jambu, Dayu dan Mey datang. Mereka bergabung bersama Beni dan teman-teman. Mereka memakan jambu bersama-sama. Setelah itu mereka bermain lingkaran simpai



Sumber : Buku siswa kurikulum 2013 edisi revisi 2018

Lingkaran simpai yang digunakan adalah berasal dari kayu, kayu merupakan benda padat,



### Benda Padat

Benda padat banyak terdapat di sekitar kita. Benda padat mempunyai bentuk tetap. Ukuran benda padat juga tetap. Contoh benda padat adalah simpai, jika dipindahkan dari meja ke lantai bentuk dan ukuran simpai tidak akan berubah. Jika simpai dipindahkan lagi ke lemari, bentuk dan ukuran simpai juga tidak akan berubah. Adapun, dipindahkan keberbagai tempat bentuk dan ukuran benda padat akan selalu tetap.

### C. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak sebelum kamu memulai kegiatan kamu harus berdoa dulu agar apa yang kamu kerjakan pada hari mendapat berkah dari Allah SWT.
2. Jangan lupa jaga kesehatannya , tetap jaga protokol kesehatan , cuci tangan sabun, pakai masker dan tetap jaga jarak agar kamu terhindar dari penularan Covid – 19.
3. Kerjakanlah dengan jujur dan rasa tanggungjawab tugas ini dan mintalah bantuan dengan orangterdekat mu jika kamu mengalami kesulitan atau tidak paham dengan tugas yang diberikan .
4. Sebelum mengerjakan tugas yang ada pada lembar tugas dibawah ini, bacalah dulu teks bacaan “**Memetik Jambu di Rumah Udin**”
5. Setelah kamu membaca teks bacaan tersebut amatilah gambar yang ada pada teks bacaan diatas.
6. Kemudian coba praktekan gerakan yang ada pada gambar udin dan temannya memetik jambu tersebut sesuai dengan kemampuan mu.
7. Kemudian lakukan gerakan badan, kepala dan tangan.

### D. Tugas

1. Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan sikap yang mematuhi aturan dan tidak mematuhi aturan di rumah!

No	Sikap	Sikap yang Menunjukkan Mematuhi Aturan	Sikap yang Tidak Menunjukkan Mematuhi Aturan
1	Memasuki kamar pribadi orang lain tanpa izin	....	✓
2	Mengetuk pintu dan mengucapkan salam ketika datang	....	....
3	Tidak mengambil barang sembarangan	....	....
4	Memakan dan meminum sesuatu tanpa izin	....	....
5	Tidak membuang sampah sembarangan	....	....

2. Hitunglah Penjumlahan berikut dengan cara mengubah kedalam bentuk perkalian !

$$6 + 6 + 6 = 6 \times 3 = 18$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \dots \times \dots = \dots$$

3. Dayu mempunyai 2 buah kotak pensil. Masing-masing kotak berisi 9 pensil. Jumlah pensil Dayu seluruhnya adalah:

Bentuk perkalian :  $\dots \times \dots$

Hasilnya = .....

Di atas meja diletakkan 3 tumpuk buku. Masing-masing tumpukan terdiri atas 8 buku. Jumlah buku di atas meja seluruhnya adalah:

Bentuk perkalian :  $\dots \times \dots$

Hasilnya = ....

4. Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan jenis benda dibawah ini !

No	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1	Kursi	✓	...
2	Meja	...	...
3	Minyak	...	...
4	Vas Bunga	...	...
5	Televisi	...	...
6	Air Putih	...	...
7	Piring	...	...
8	Gelas	...	...
9	Sendok	...	...
10	Penggaris	...	...



5. Amatilah Gambar A dan B pada teks bacaan “ **Memetik Jambu di Rumah Udin**” !  
Jelaskan gerakan apa saja yang dilakukan udin dan temannya ?



Gambar. A



Gambar. B

.....Gerakan mengangkat tangan keatas

.....

.....

.....

.....

.....

6. Berilah tanda centang (✓) kegiatan pada tabel dibawah ni sesuai dengan aturan yang berlaku dirumah !

No	Kegiatan	Boleh dilakukan	Tidak boleh dilakukan
1	Menonton sampai larut malam	....	✓
2	Membantu ayah dan ibu	....	....
3	Mengerjakan PR	....	....
4	Selalu menjaga kesehatan	....	....
5	Bolos sekolah	....	....
6	Membersihkan halaman	....	....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester : II/ 1 (Ganjil)  
 Tema/sub tema : 2/3  
 Pembelajaran ke.../judul : 1 s.d 6/Bermain di Lingkungan Sekolah  
 Alokasi waktu : 5 hari / 20 jam

Kompetensi Dasar PPKn	1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah. 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
Bahasa Indonesia	3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan / atau ekspolarasi lingkungan. 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.
Matematika	3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian. 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.
SBdP	3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi. 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p><b>PPKN :</b></p> 3.2.3 Peserta didik dapat menyebutkan tata tertib berpakaian yang berlaku di sekolah. 3.2.4 Peserta didik dapat mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah berdasarkan gambar yang diamati. <p><b>BAHASA INDONESIA :</b></p> 3.2.3 Peserta didik dapat membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, dan bagaimana berdasarkan wacana “ Bernain di halaman Sekolah” yang telah dibacanya. 3.2.4 Peserta didik dapat menjelaskan makna kosa kata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dari teks wacana “ Lomba Tennis Meja Cilik “yang dibacanya. 3.2.5 Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang teks “Bermain Bola Kertas” 4.2.3 Peserta didik dapat menuliskan lima benda hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda yang ada di rumahnya dengan ejaan yang tepat dan benar. 4.2.4 Peserta didik dapat mengelompokkan benda-benda hasil pengamatanya berdasarkan wujudnya dengan tepat. <p><b>MATEMATIKA :</b></p> 3.4.3 Peserta didik dapat menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang dengan tepat. 3.4.4 Peserta didik dapat menghitung hasil bagi dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat. 3.4.5 peserta didik dapat mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian dengan tepat. 3.4.6 Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pembagian dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat <p><b>SBdP</b></p> 3.1.3 Peserta didik dapat menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam menggambar imajinatif. 4.1.3 Peserta dapat menggambar imajinatif dengan tema pemandangan.

### A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks percakapan, peserta didik dapat menyebutkan tata tertib berpakaian di sekolah.
- Dengan mengamati berbagai gambar tentang hal yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, peserta didik dapat mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.



3. Setelah membaca wacana “Bernain di halaman Sekolah”, yang disajikan guru, peserta didik dapat membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, dan bagaimana berdasarkan wacana yang dibacanya.
4. Setelah membaca wacana “ Lomba Tenis Meja Cilik “ yang disajikan guru, peserta didik dapat menjelaskan makna kosa kata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dari wacana yang dibacanya.
5. Setelah membaca wacana “Bermain Bola Kertas “ yang disajikan guru, Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan wacana yang dibacanya.
6. Dengan mengamati keragaman benda yang ada di rumahnya, peserta didik dapat menuliskan lima macam benda dan mengelompokkan benda tersebut berdasarkan wujudnya .
7. Dengan menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian, peserta didik dapat menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang dengan tepat.
8. Dengan memperhatikan contoh soal yang telah disajikan oleh guru, peserta didik dapat menghitung hasil bagi dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat.
9. Dengan membaca teks percakapan, peserta didik dapat mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian dengan tepat.
10. Dengan memperhatikan contoh soal yang telah disajikan oleh guru, peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita dengan tepat.
11. Setelah membaca materi yang disajikan guru, peserta didik dapat menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam menggambar imajinatif.
12. Peserta didik membuat gambar imajinatif dengan tema pemandangan.

#### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah.</li> <li>2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun, hindari kerumunan dan selalu jaga jarak.</li> </ol>	.....
<b>Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. peserta didik membaca percakapan , kemudian menyebutkan tata terib berpakaian di sekolah.</li> <li>2. Peserta didik mengamati berbagai gambar tentang hal yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, kemudian mengelompokkan gambar tersebut.</li> <li>3. Peserta didik membaca wacana “Bermain di halaman Sekolah”, setelah itu membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, dan bagaimana berdasarkan wacana tersebut.</li> <li>4. Peserta didik membaca wacana “ Lomba Tenis Meja Cilik “ dan menjelaskan makna kosa kata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dari wacana yang dibacanya.</li> <li>5. Peserta didik membaca wacana “Bermain Bola Kertas” kemudian menjawab pertanyaan berkaitan dengan wacana tersebut.</li> <li>6. Peserta didik mengamati benda yang ada di rumahnya.</li> <li>7. Menuliskan lima benda hasil pengamatannya dan mengelompokkan berdasarkan wujudnya.</li> <li>8. Membaca dan memahami materi / contoh soal .</li> <li>9. Menyelesaikan soal Latihan mengenai pembagian sebagai pengurangan berulang.</li> <li>10. Menyelesaikan soal Latihan menghitung hasil bagi dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 .</li> <li>11. Menyelesaikan soal latihan mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian.</li> <li>12. Menyelesaikan Latihan soal cerita yang berkaitan dengan pembagian.</li> <li>13. menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam menggambar imajinatif.</li> <li>14. Membuat gambar imajinatif dengan tema pemandangan.</li> </ol>	.....
<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik.</li> </ol>	.....



- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orantumu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.</li> <li>3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu ( orang tuamu yang mengantarkan tugas)</li> <li>4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.</li> <li>5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.</li> </ol> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**C. Penilaian:**

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI- 1 )
  - Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
  - Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )  
 Penilaian diambil dari sikap anak, dari hasil mengerjakan tugas dan mengumpulkan tugas.
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI-3 )
  - No 1,2 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 3,4,5 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No7,8,9,10 pada LK adalah Penilaian Matematika
  - No 11 pada LK adalah Penilaian SBdP
4. Penilaian Kompetensi Keterampilan ( KI – 4 )
  - No 6 pada LK adalah penilaian Bahasa Indonesia
  - No 12 pada LK adalah penilaian SBdP

*\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Pemangkat, 31 Agustus 2020

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 11 Pemangkat

Guru Kelas 2

**JAMILAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19630816 198811 2 001

**EMI KARTKA SARI, S.Pd.SD**  
NIP.19740727 199807 2 003  
& SRI PURNAMA KASIH



## LAMPIRAN

### A. Kisi – Kisi Soal Indikator Soal

- Setelah membaca materi tentang tata tertib berpakaian di sekolah, peserta didik dapat menyebutkan tata tertib berpakaian di sekolah.
- Dengan mengamati gambar tentang hal yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, peserta didik dapat mengelompokkan gambar tersebut.
- Setelah membaca wacana “Bermain di halaman Sekolah”, peserta didik dapat membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, dan bagaimana berdasarkan wacana yang dibacanya,
- Setelah membaca wacana “Lomba Tenis Meja Cilik”, peserta didik dapat menjelaskan makna kosa kata yang berkaitan dengan wacana yang dibacanya.
- Setelah membaca wacana “Bermain Bola Kertas”, Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan wacana tersebut.
- Dengan mengamati keragaman benda yang ada di rumahnya, peserta didik dapat menuliskan lima macam benda dan mengelompokkan benda tersebut berdasarkan wujudnya.
- Dengan menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian, peserta didik dapat menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang.
- Dengan memperhatikan contoh soal, peserta didik dapat menghitung hasil bagi dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100.
- Dengan membaca teks percakapan, peserta didik dapat mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian.
- Dengan memperhatikan contoh soal, peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita.
- Setelah membaca materi, peserta didik dapat menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam menggambar imajinatif.
- Dengan memperhatikan Langkah-langkah menggambar imajinatif, peserta didik dapat menggambar imajinatif dengan tema pemandangan.

### B. Soal

1. Sebutkan lima tata tertib berpakaian di sekolah!
2. Berilah tanda centang (v) pada keterangan yang sesuai

No	Gambar	Harus dilakukan	Tidak boleh dilakukan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

3. Bacalah wacana di bawah ini!

#### Bermain di Halaman Sekolah

Waktu istirahat tiba. Siswa kelas dua bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain kelereng, bermain tali, dan bekel. Beni, Edo, dan Udin sedang bermain kelereng. Beni sedang fokus menjentikkan kelereng. Edo dan Udin menunggu giliran sambil mengamati kelereng di dalam lingkaran. Banyak kelereng di dalam lingkaran ada 6 butir. Siti, Mey, dan teman lainnya bermain lompat tali. Mey mendapat giliran melompat. Siti memutar tali dari sebelah kanan. Teman lainnya memutar tali dari sebelah kiri. Sementara itu, Dayu bersama teman sekelas lainnya bermain estafet air. Setelah membaca wacana di atas, buatlah lima pertanyaan tentang teks bacaan tersebut! gunakan kata tanya tanya apa, siapa, di mana, kapan, dan bagaimana.



4. Bacalah wacana di bawah ini!

#### Lomba Tenis Meja Cilik

Lomba tenis meja cilik kembali digelar. Yang di maksud cilik di sini adalah kecil. Lomba dilakukan antar kelas dua SD sekecamatan. Beni mewakili sekolahnya. Lomba dilaksanakan di sekolah Beni. Ia mendapatkan dukungan dari teman dan gurunya. Beberapa teman Beni seperti Udin, Edo, Lani, Siti, Dayu, dan Mey memberikan dukungan kepada Beni dari tribun atau tempat duduk. Teman Beni didampingi oleh guru kelasnya. Beni menangkis serangan dari lawan mainnya. Bola pingpong hampir saja mendarat di bet Beni. Bet adalah raket tenis. Sementara ini, lawan mainnya sedang bersiap-siap menangkis balik serangan dari Beni. Ketika Beni melepaskan serangan balik, langsung ditangkis balik oleh lawannya dengan gagah. Namun, bola pingpong menyangkut di net. Net adalah pembatas meja tenis di tengah. Poin untuk Beni, ia menang. Arti kata poin adalah skor berupa angka yang diperoleh pemenang.

Jelaskan makna kata di bawah ini !

No	Kata	Maknanya
1.	Tribun	
2.	Bet	
3.	Net	
4.	Cilik	
5.	Point	

5. Bacalah wacana di bawah ini !

#### Bermain Bola Kertas

Di lapangan sekolah, Beni sedang asyik bermain bola kertas. Bola kertas dibuat dengan cara meremukkan kertas bekas. Kertas yang telah dibulatkan akan diikat dengan karet gelang. Permainan bola kertas terdiri atas dua tim. Tim yang memegang bola adalah tim yang kalah. Tim yang menang melempar tumpukan batu kecil dengan batu yang lebih besar. Tim kalah harus melindungi batu yang akan disusun oleh tim lain. Beni sedang memegang bola kertas. Ia harus melemparkan bola kertas ke arah lawannya. Beni melemparkan bola kertas ke arah beberapa lawan yang sedang Menyusun batu yang berserakan. Salah satu dari tim lawan, edo berusaha menyepak bola kertas yang dilemparkan Beni. Jika bola berhasil disepak, tidak dihitung sebagai keberhasilan bagi tim yang melempar.

Setelah membaca wacana di atas, jawablah pertanyaan di bawah ini.

1	Apa judul wacana di atas ?
	Jawab :
2	Apa nama permainan yang dimainkan Beni, Edo dan teman-temannya?
	Jawab :
3	Apa saja benda yang terdapat dalam wacana ?
	Jawab :
4	Tim siapakah yang harus memegang bola kertas?
	Jawab :
5	Mengapa Edo melindungi teman satu timnya?
	Jawab :

6. Amati benda yang ada di rumahmu! Kemudian tuliskan lima benda tersebut dan Kelompokkanlah berdasarkan wujudnya!

No	Nama benda	Wujud benda		
		Padat	cair	gas
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				



7. Selesaikan dengan menggunakan cara pengurangan berulang seperti contoh diatas!

No	soal
1.	$8 : 2 = ( \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = \dots )$ = ....
2.	$27 : 9 = ( \dots - \dots - \dots - \dots = \dots )$ = ....
3.	$54 : 6 = ( \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = \dots )$ = ....
4.	$49 : 7 = ( \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = \dots )$ = ....

8. Isilah titik- titik berikut dengan bilangan yang tepat seperti contoh !

a.

	3	
	:	
6		2
9		3
12		4
15		5

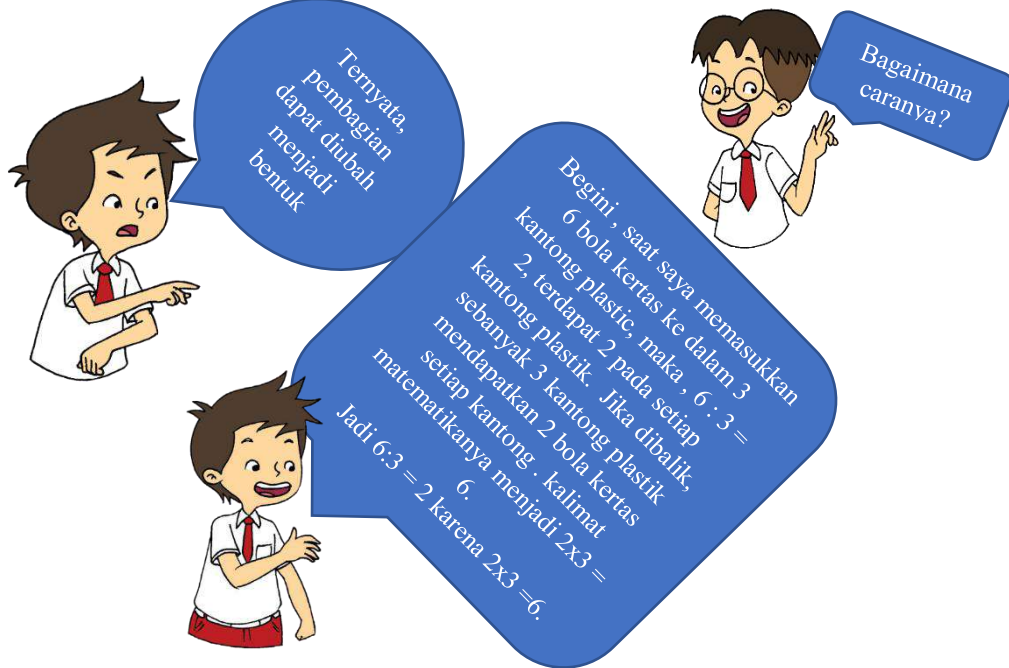
b.

	4	
	:	
12		...
...		4
...		...
...		...

c.

	5	
	:	
50		...
...		11
...		...
65		...

9. Bacalah teks percakapan di bawah ini, kemudian selesaikan soal Latihan berikut!



Setelah membaca percakapan di atas selesaikan soal di bawah ini!

Ubahlah ke bentuk perkalian!

1.	$8 : 2 = \dots$ Karena $\dots \times \dots = \dots$
2.	$18 : 3 = \dots$ Karena $\dots \times \dots = \dots$
3.	$21 : 3 = \dots$ Karena $\dots \times \dots = \dots$
4.	$60 : 5 = \dots$ Karena $\dots \times \dots = \dots$
5.	$32 : 8 = \dots$ Karena $\dots \times \dots = \dots$

10. a. Ayah membeli 20 bola pingpong.  
Bola itu akan dibagi untuk 4 anak.  
Berapa bola yang diterima masing-masing anak ?  
b. Perusahaan meja tenis memiliki stok meja tenis sebanyak 35 meja yang dibuat selama seminggu penuh. Berapakah banyak meja tenis yang dibuat dalam sehari ?
11. Sebutkan alat dan bahan untuk membuat gambar imajinatif !
12. Buatlah gambar imajinatif dengan tema pemandangan !








### C. Kunci Jawab

1. Tata tertib berpakaian di sekolah ( pilih 5 jawaban sesuai jawaban anak)

1.	Menggunakan seragam sekolah.
2.	Seragam sekolah harus bersih dan rapi.
3.	Pakaian dimasukan kedalam rok/celana.
4.	Menggunakan dasi.
5.	Memakai sepatu hitam.
6.	Menggunakan kaos kaki berwarna putih.
7.	Bagi siswa perempuan memakai rok di bawah lutut dan bagi laki-laki memakai celana Panjang.

- 2.

No	Gambar	Harus dilakukan	Tidak boleh dilakukan
1.			v
2.			v
3.		V	
4.		V	
5.			v

3. Jawaban disesuaikan jawaban anak.

1.	apa	Apa judul bacaan diatas?
2.	siapa	Siapa yang sedang bermain kelereng ?
3.	Di mana	Di mana mereka bermain?
4.	Mengapa	Mengapa kita harus hidup rukun ?
5.	Bagaimana	Bagaimana rasanya bisa bermain dengan teman-teman di sekolah?

- 4.

No	Kata	Maknanya
1.	Tribun	Kawasan duduk
2.	Bet	Raket tenis
3.	Net	Pembatas meja tenis di tengah
4.	Cilik	Kecil
5.	Point	Skor berupa angka yang diperoleh pemenang

- 5.

1	Apa judul wacana di atas ? Jawab : bermain bola kertas
2	Apa nama permainan yang dimainkan beni , edo dan teman-temannya? Jawab : bola kertas
3	Apa saja benda yang terdapat dalam wacana ? Jawab :bolakertas diikat karet gelang, batu kecil dan batu lebih besar.
4	Tim siapkah yang harus memegang bola kertas? Jawab : tim yang kalah
5	Mengapa edo melindungi teman satu timnya? Jawab : agar tim yang melempar tidak mendapatkan poin.



6. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

No	Nama benda	Wujud benda		
		Padat	Cair	gas
1.	air		v	
2.	meja	v		
3.	Minyak makan		v	
4.	Gas untuk memasak			v
5.	piring	v		
6.	kecap		v	

- 7.

No	Soal
1.	$8 : 2 = ( 8 \dots - \dots 2. - \dots 2. - \dots 2. - \dots 2. = \dots 0. )$ $= \dots 4.$
2.	$27 : 9 = ( \dots 27. - \dots 9. - \dots 9. - \dots 9. = \dots 0. )$ $= \dots 3.$
3.	$54 : 6 = ( \dots 54. - \dots 6. - 6. - \dots 6 - \dots 6. - \dots 6. - \dots 6. - \dots 6. - \dots 6. - \dots 6 = \dots 0. )$ $= \dots 9.$
4.	$49 : 7 = ( \dots 49. - \dots 7. - \dots 7. - \dots 7. - \dots 7. - \dots 7. - \dots 7. = \dots )$ $= \dots 7.$

8. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

	5	
	:	
50		10...
55...		11
...60		12...
65		13...

	4	
	:	
12		3...
...16		4
...20		5...
...24		...6

9. Jawab

1.	$8 : 2 = \dots 4$ Karena $\dots 4. \times \dots 2. = \dots 8.$
2.	$18 : 3 = \dots 6$ Karena $\dots 6. \times \dots 3. = \dots 18.$
3.	$21 : 3 = \dots 7.$ Karena $\dots 7. \times \dots 3. = \dots 21.$
4.	$60 : 5 = \dots 12.$ Karena $\dots 12. \times \dots 5. = \dots 60.$
5.	$32 : 8 = \dots 4$ Karena $\dots 4. \times \dots 8. = \dots 32.$

10. a. diketahui :

bola pingpong ayah ada 20 buah

dibagi kepada 4 anak.

Ditanya = berapa bola yang diterima masing-masing anak ?

Jawab:

$$20 : 4 = \dots$$

$$20 : 4 = 20 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$$

$$= 5$$

Jadi masing-masing anak mendapat 5 bola pingpong.

- b. Diketahui

stok meja tenis sebanyak 35 meja

dibuat satu minggu penuh = 7 hari.

Ditanya = berapa banyak meja tenis yang dibuat dalam sehari?

Jawab

$$35 : 7 = \dots$$

$$35 : 7 = 35 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0$$

$$= 5$$

Jadi banyak meja tenis yang dibuat dalam sehari ada 5 buah.

11. Alat pensil, kertas gambar, penghapus, penggaris, pensil warna.

(jawaban disesuaikan dengan jawaban anak )

12. Jawaban disesuaikan dengan hasil kerja anak.



#### D. Pedoman Penskoran

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 5.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 4.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 4.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 4.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 5.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tulisan dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator	Skor
1	Menyebutkan lima benda	5
2	Pengelompokkan benar	5
	Skor maksimal	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tulisan dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator	skor	Skor maksimal
1.	Susunan pengurangan betul	1	4
2.	Hasil betul	1	4
	Skor maksimal 4 soal		8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Jawaban siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa. Untuk setiap soal

No	Indikator	Ada dan benar	Tidak benar
1	Diketahui	1	0
2	Ditanya	1	0
3	Jawab	2	0
4	Jadi hasilnya...	1	0
	Skor maksimal	5	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Hasil kerja siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator	skor
1	Kesesuaian bentuk gambar	10 - 30
2	Kesesuaian warna	10 - 30
3	Keseimbangan komposisi gambar	10 - 20
4	Kerapian dan kebersihan gambar	10 - 20
	Skor maksimal	100



## PENUGASAN / LEMBAR KERJA SISWA

KELAS 2 TEMA 2 SUB TEMA 3

BERMAIN di LINGKUNGAN SEKOLAH

Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( Tanggal 31 agustus s.d 5 September 2020 )

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks percakapan, peserta didik dapat menyebutkan tata tertib berpakaian di sekolah.
2. Dengan mengamati berbagai gambar tentang hal yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, peserta didik dapat mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
3. Setelah membaca wacana “Bernain di halaman Sekolah”, yang disajikan guru, peserta didik dapat membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, dan bagaimana berdasarkan wacana yang dibacanya,
4. Setelah membaca wacana “ Lomba Tennis Meja Cilik “yang disajikan guru, peserta didik dapat menjelaskan makna kosa kata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dari wacana yang dibacanya.
5. Setelah membaca wacana “Bermain Bola Kertas “ yang disajikan guru, Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan wacana yang dibacanya.
6. Dengan mengamati keragaman benda yang ada di rumahnya, peserta didik dapat menuliskan lima macam benda dan mengelompokkan benda tersebut berdasarkan wujudnya .
7. Dengan menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian, peserta didik dapat menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang dengan tepat.
8. Dengan memperhatikan contoh soal yang telah disajikan oleh guru, peserta didik dapat menghitung hasil bagi dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat.
9. Dengan membaca teks percakapan, peserta didik dapat mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian dengan tepat.
10. Dengan memperhatikan contoh soal yang telah disajikan oleh guru, peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita dengan tepat.
11. Setelah membaca materi yang disajikan guru, peserta didik dapat menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam menggambar imajinatif.
12. Peserta didik membuat gambar imajinatif dengan tema pemandangan.

### B. BACAAN / MATERI

Cara berpakaian di sekolah ada aturannya, diantaranya adalah :

1. Menggunakan seragam sekolah.
2. Seragam sekolah harus bersih dan rapi.
3. Pakaian dimasukan kedalam rok/celana.
4. Menggunakan dasi.
5. Memakai sepatu hitam.
6. Menggunakan kaos kaki berwarna putih.
7. Bagi siswa perempuan memakai rok di bawah lutut dan bagi laki-laki memakai celana Panjang.

#### Bermain di Sekolah

Waktu istirahat tiba.Siswa kelas dua bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain kelereng, bermain tali,dan bekel.Beni, Edo, dan Udin sedang bermain kelereng. Beni sedang fokus menjentikkan kelereng. Edo dan Udin menunggu giliran sambil mengamati kelereng di lingkaran. Banyak kelereng di dalam lingkaran ada 6 butir. Siti, Mey, dan teman lainnya bermain lompat tali. Mey mendapat giliran melompat. Siti memutar tali dari sebelah kanan. Teman lainnya memutar tali dari sebelah kiri. Sementara itu, Dayu bersama teman sekelas lainnya bermain estafet air.

#### Lomba Tennis Meja Cilik

Lomba tenis meja cilik kembali digelar. Yang di maksud cilik di sini adalah kecil. Lomba dilakukan antar kelas dua SD sekecamatan. Beni mewakili sekolahnya. Lomba dilaksanakan di sekolah Beni. Ia mendapatkan dukungan dari teman dan gurunya. Beberapa teman Beni seperti Udin, Edo, Lani, Siti, Dayu, dan Mey memberikan dukungan kepada Beni dari tribun atau tempat duduk. Teman Beni didampingi oleh guru kelasnya. Beni menangkis serangan dari lawan mainnya. Bola pingpong hampir saja mendarat di bet Beni. Bet adalah raket tenis.Sementara ini, lawan mainnya sedang bersiap-siap menangkis balik serangan dari Beni. Ketika Beni melepaskan serangan balik, langsung ditangkis balik oleh lawannya dengan gagah. Namun, bola pingpong menyangkut di net. Net adalah pembatas meja tenis di tengah. Poin untuk Beni, ia menang. Arti kata poin adalah skor berupa angka yang diperoleh pemenang.



### Bermain Bola Kertas

Di lapangan sekolah, Beni sedang asyik bermain bola kertas. Bola kertas dibuat dengan cara meremukkan kertas bekas. Kertas yang telah dibulatkan akan diikat dengan karet gelang.

Permainan bola kertas terdiri atas dua tim. Tim yang memegang bola adalah tim yang kalah. Tim yang menang melempar tumpukan batu kecil dengan batu yang lebih besar. Tim kalah harus melindungi batu yang akan disusun oleh tim lain.

Beni sedang memegang bola kertas. Ia harus melemparkan bola kertas ke arah lawannya. Beni melemparkan bola kertas ke arah beberapa lawan yang sedang Menyusun batu yang berserakan. Salah satu dari tim lawan, edo berusaha menyepak bola kertas yang dilemparkan Beni. Jika bola berhasil disepak, tidak terhitung sebagai keberhasilan bagi tim yang melempar.

Pembagian merupakan bentuk pengurangan berulang.

Lihat contoh di bawah ini!

Ada 8 kelereng akan dibagi dua dengan jumlah yang sama banyak.

Caranya = tulis kalimat matematikanya dulu, yaitu :

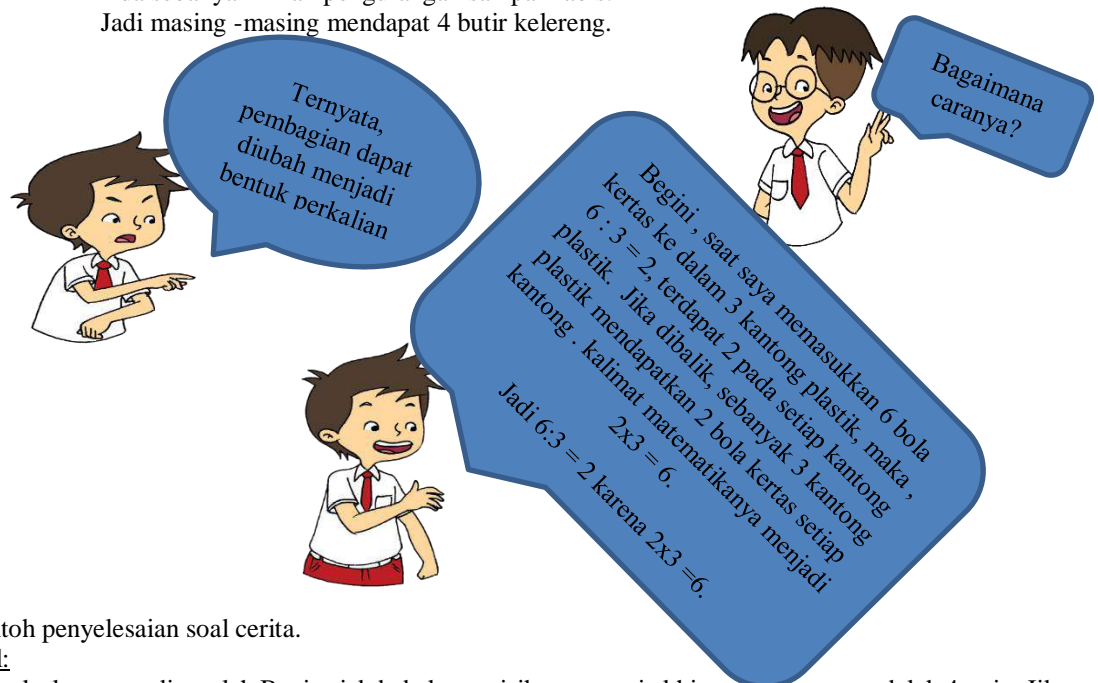
$$8 : 2 = \dots$$

Cara penyelesaiannya :

$$8 : 2 = 8 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$$

Ada sebanyak 4 kali pengurangan sampai habis.

Jadi masing-masing mendapat 4 butir kelereng.



Contoh penyelesaian soal cerita.

Soal:

Banyak skor yang diperoleh Beni sejak babak penyisihan sampai akhir permainannya adalah 4 poin. Jika Beni melalui babak penyisihan, semi final, dan final, berapakah skor yang diperoleh Beni setiap babak?

Cara penyelesaian

Diketahui :

Beni memiliki 45 poin

Beni melewati 3 babak.

Ditanya = berapa skor Beni setiap babak ?

Jawab :

$$45 : 3 = \dots$$

$$45 : 3 = 45 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$$
$$= 15$$

Jadi. Skor yang diperoleh Beni setiap babak = 15 poin.

Sebelum menggambar siapkanlah terlebih dahulu alat dan bahannya, diantaranya adalah : Alat pensil, kertas gambar, penghapus, penggaris, pensil warna.

### C. Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh



semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 5 september 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.

2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Baca dan pahami materi diatas dengan cermat.
4. Kerjakan tugas di bawah ini dengan mengikuti petunjuk.

#### D. Tugas


1. Baca materi tentang tata tertib berpakaian di sekolah, kemudian tuliskan lima tata tertib berpakaian di sekolah .

Tuliskan lima tata tertib berpakaian di sekolah pada tabel di bawah ini!

1,	Menggunakan seragam sekolah
2	
3	
4	
5	
6	

2. Perhatikan gambar tentang hal yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah..

Berilah tanda centang (v) pada keterangan yang sesuai pada tabel di bawah ini.

No	Gambar	Harus dilakukan	Tidak boleh dilakukan
1.			v
2.			
3.			
4.			
5.			

Sumber : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 2.

3. Bacalah teks “Bermain di halaman Sekolah”, setelah itu buatlah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, dan bagaimana berdasarkan wacana tersebut.

Setelah membaca teks “Bermain di Halaman Sekolah”, buatlah lima pertanyaan tentang teks bacaan tersebut! gunakan kata tanya tanya apa, siapa, di mana, kapan, dan bagaimana, pada tabel di bawah ini.

1	apa	Apa judul bacaan diatas?
2	siapa	
3	Di mana	
4	Mengapa	
5	Bagaimana	



4. Bacalah teks ” Lomba Tenis Meja Cilik “. Berdasarkan teks tersebut tuliskan arti makna kata berikut ini ! Sesuai tabel di bawah.

No	Kata	Maknanya
1.	Tribun	Kawasan duduk
2.	Bet	
3.	Net	
4.	Cilik	
5.	Poin	

5. Setelah membaca teks “ Bermain Bola Kertas” , berdasarkan teks tersebut jawablah pertanyaan pada tabel di bawah ini!

1	Apa judul wacana di atas ?
	Jawab :
2	Apa nama permainan yang dimainkan Beni , Edo dan teman-temannya?
	Jawab :
3	Apa saja benda yang terdapat dalam wacana ?
	Jawab :
4	Tim siapakah yang harus memegang bola kertas?
	Jawab :
5	Mengapa Edo melindungi teman satu timnya?
	Jawab :

6. Amatilah benda yang ada di rumahmu! Kemudian tuliskan lima benda tersebut dan kelompokkanlah berdasarkan wujudnya pada tabel di bawah ini!

No	Nama benda	Wujud benda		
		Padat	Cair	gas
1.	Lemari	v		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

7. Bacalah materi tentang pembagian merupakan pengurangan berulang dan pahami contoh soalnya, kemudian selesaikan soal latihan pada tabel di bawah ini.  
Selesaikan dengan menggunakan cara pengurangan berulang seperti contoh diatas!

No	Soal
1.	$8 : 2 = ( \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = \dots )$ = ....
2.	$27 : 9 = ( \dots - \dots - \dots - \dots = \dots )$ = ....
3.	$54 : 6 = ( \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = \dots )$ = ....
4.	$49 : 7 = ( \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = \dots )$ = ....

8. Bacalah materi tentang pembagian dapat diubah menjadi perkalian , kemudian selesaikan latihan soalnya.  
Isilah titik- titik berikut dengan bilangan yang tepat seperti contoh !



a.

	3	
	:	
6		2
9		3
12		4
15		5

b.

	4	
	:	
12		...
...		4
...		...
...		...

c.

	5	
	:	
50		...
...		11
...		...
65		...

9. Setelah membaca lembar materi di atas selesaikan soal pada tabel di bawah ini!

Ubahlah ke bentuk perkalian!

1.	$8 : 2 = \dots$ Karena $\dots \times \dots = \dots$
2.	$18 : 3 = \dots$ Karena $\dots \times \dots = \dots$
3.	$21 : 3 = \dots$ Karena $\dots \times \dots = \dots$
4.	$60 : 5 = \dots$ Karena $\dots \times \dots = \dots$
5.	$32 : 8 = \dots$ Karena $\dots \times \dots = \dots$

- 10 Perhatikan dan pahami contoh penyelesaian soal cerita pada materi, kemudian kerjakan soal latihan di dalam tabel yang tersedia.

- a. Ayah membeli 20 bola pingpong.  
Bola itu akan dibagi untuk 4 anak.  
Berapa bola yang diterima masing-masing anak ?

--

- b. Perusahaan meja tenis memiliki stok meja tenis sebanyak 35 meja yang dibuat selama seminggu penuh. Berapakah banyak meja tenis yang dibuat dalam sehari ?

--

11. Dengan membaca materi tuliskan alat dan bahan untuk membuat gambar imajinatif pada tabel di bawah ini!

--

12. Persiapkan alat dan bahan untuk menggambar imajinatif seperti, buku gambar, pensil, pensil warna, penghapus dan pengaris.

Buatlah gambar imajinatif dengan tema pemandangan !

SELAMAT BEKERJA



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester : II/ 1 (Ganjil)  
 Tema/sub tema : 2/4  
 Pembelajaran ke.../judul : 1 s.d 6/Bermain di Tempat Wisata  
 Alokasi waktu : 5 hari / 20 jam

<b>Kompetensi Dasar</b> PPKn	3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di tempat umum dan di rumah. 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di tempat umum dan di rumah.
Bahasa Indonesia	3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau ekspolarasi lingkungan. 4.2 Melaporkan hasil pengamatan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
MTK	3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian. 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.
SBdP	3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya. 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.
PJOK	3.2 Memahami variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.2 mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :</b>	PPKn : 3.2.4 Siswa dapat mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di tempat wisata 4.2.4 Peserta didik dapat menceritakan aturan dan tata tertib yang berlaku di tempat wisata dalam bentuk tulisan BI : 3.2.4 Siswa dapat menguraikan kosakata tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis 4.2.4 Siswa dapat melaporkan hasil pengamatan penggunaan kosakata yang tepat tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis MTK : 3.4.4 Siswa dapat menjelaskan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dalam kehidupan sehari-hari 4.4.4 Siswa dapat menyelesaikan masalah pembagian yang melibatkan bilangan cacah sampai 100 dalam kehidupan sehari-hari. SBDP : 3.4.4 Siswa dapat mengenal pengolahan bahan alam dalam berkarya. 4.4.4 Siswa dapat membuat hiasan dari bahan alam. PJOK : 3.2.4 Siswa dapat memahami gerakan yang dilakukan dalam permainan estafet bola 4.2.4 Siswa dapat menceritakan cara bermain estafet bola dalam bentuk tulisan

### A. Tujuan Pembelajaran

- 1) Dengan mengamati kondisi lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan minimal 3 aturan dan tata tertib di tempat wisata berdasarkan pengalaman yang pernah mereka alami dengan benar.
- 2) Dengan mengamati lingkungan tempat tinggal, siswa dapat menyusun laporan menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat tentang keragaman benda berdasarkan wujud dan bentuk minimal 3 buah benda dengan benar.
- 3) Dengan mengamati contoh siswa dapat menyelesaikan masalah pembagian yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan lengkap.
- 4) Dengan mengamati contoh siswa dapat membuat sebuah karya kartu ucapan menggunakan bahan biji-bijian yang tersedia di lingkungan tempat tinggal mereka dengan benar.
- 5) Dengan membaca teks dan mengamati gambar siswa dapat menjelaskan gerakan yang dilakukan pada permainan bola estafet dengan benar.



**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b> 1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. 2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.	.....
<b>Inti</b> 1. Siswa mengamati kondisi lingkungan sekitar tentang aturan dan tata tertib ditempat wisata 2. Siswa mengamati contoh aturan dan tata tertib yang berlaku di tempat wisata 3. Siswa menuliskan aturan dan tata tertib di tempat wisata berdasarkan pengalaman yang pernah mereka alami 4. Siswa mengamati benda-benda lingkungan tempat tinggal mereka. 5. Siswa menyusun laporan tentang keragaman benda berdasarkan wujud dan bentuk minimal 3 buah benda 6. Siswa mengamati contoh menyelesaikan masalah pembagian yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari. 7. Siswa mengamati contoh membuat sebuah karya kartu ucapan menggunakan bahan biji-bijian. 8. Siswa membuat karya kartu ucapan menggunakan biji kacang hijau yang diwarnai berdasarkan langkah-langkah yang telah diberikan guru. 9. Siswa membaca teks dan mengamati gambar tentang permainan bola estafet 10. Siswa menceritakan cara bermain bola estafet dalam bentuk tulisan	.....
<b>Penutup</b> 1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. 2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani di bawahnya. 3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) 4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. 5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.	.....

**C. Penilaian:**

2. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI – 1 )
  - Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdo'a setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
  - Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
3. Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )  
 Penilaian diambil dari sikap anak dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
4. Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI – 3 )
  - No 1 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 2 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 3 pada LK adalah Penilaian Matematika
  - No 4 pada LK adalah Penilaian SBdP
  - No 5 pada LK adalah Penilaian SBD
- Penilaian Kompetensi Keterampilan ( KI – 4 )
  - No 1 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 2 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 3 pada LK adalah Penilaian Matematika
  - No 4 pada LK adalah Penilaian SBdP
  - No 5 pada LK adalah Penilaian SBD

\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 13 Parit Kongs

Parit Kongs, 2020  
Guru Kelas/Mapel

**RUSMINI, S.Pd.SD**  
NIP. 19680910 198902 2 002

**HIDAYAT, S.Pd.SD**  
NIP. 19801027 201001 1 011  
SRI PURNAMA KASIH



## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

Indikator soal :

1. Dengan mengamati kondisi lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan minimal 3 aturan dan tata tertib di tempat wisata berdasarkan pengalaman yang pernah mereka alami dengan benar.
2. Dengan mengamati lingkungan tempat tinggal, siswa dapat menyusun laporan menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat tentang keragaman benda berdasarkan wujud dan bentuk minimal 3 buah benda dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh siswa dapat menyelesaikan masalah pembagian yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan lengkap.
4. Dengan mengamati contoh siswa dapat membuat sebuah karya kartu ucapan menggunakan bahan biji-bijian yang tersedia di lingkungan tempat tinggal mereka dengan benar.
5. Dengan membaca teks dan mengamati gambar siswa dapat menjelaskan gerakan yang dilakukan pada permainan bola estafet dengan benar.

### B. Soal

1. Berdasarkan pengalaman yang pernah kalian alami, perhatikanlah aturan dan tata tertib di tempat wisata atau tempat rekreasi! Tuliskan 3 tempat wisata yang pernah kalian kunjungi dan tata tertib yang berlaku di tempat tersebut pada tabel di bawah ini!

No	Tempat Wisata	Aturan dan Tata Tertib
1.	Pantai	Bagi anak-anak yang mandi di pantai harus diawasi orang tua
2.	.....	.....
3.	.....	.....

2. Amatilah benda-benda yang ada pada ayunan!  
Tuliskan hasil pengamatan kalian bentuk laporan dengan mengisi titik-titik dalam berdasarkan format berikut ini!

Laporan Hasil Pengamatan Benda-Benda Pada Ayunan	
<b>Alat dan Bahan</b>	: Tali ayunan, tiang ayunan , dan tempat duduk ayunan.
<b>Petunjuk :</b>	
1. Amatilah dan bahan satu persatu	
2. Isilah titik-titik di bawah ini	
<b>Hasil Pengamatan :</b>	
1. Nama Benda	: Kayu
Ciri-ciri benda	: Warna coklat, keras, dan kasar
Bentuk benda	: Berbentuk balok
2. Nama benda	: .....
Ciri-ciri benda	: .....
Bentuk benda	: .....
3. Nama benda	: .....
Ciri-ciri benda	: .....
Bentuk benda	: .....
4. Nama benda	: .....
Ciri-ciri benda	: .....
Bentuk benda	: .....
Berdasarkan pengamatan dapat disimpulkan bahwa bentuk dan wujud benda	
.....	

3. Selesaikanlah soal cerita di bawah ini dengan benar!

Pengelola Taman Kota menyediakan  
36 ayunan.  
Jika ada 4 ayunan setiap baris yang  
berdekatan, ada berapa baris ayunan di Taman  
Kota?

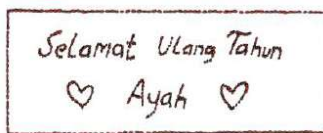
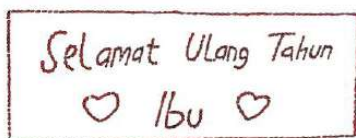
36 ayunan dibagi dengan bilangan 4

jadi .... : .... = ....

Jadi terdapat .... baris ayunan di taman  
kota.



4. Perhatikan contoh membuat karya kartu ucapan menggunakan biji-bijian berikut ini!



Buatlah karya hiasan kartu ulang tahun dari bahan alami!

Tujukan untuk orang tuamu!

Perhatikan langkah-langkah berikut!

1. Sediakan alat dan bahan seperti: Biji kacang hijau, kertas karton, lem, dan pewarna makanan
  2. Warnai biji kacang hijau dengan pewarna makanan dengan warna yang bervariasi sesuai yang kalian inginkan
  3. Keringkan terlebih dahulu warnanya dengan dijemur di panas matahari
  4. Buatlah pola yang kamu inginkan pada kertas karton dengan pensil
  5. Tempelkan biji kacang hijau ke karton menggunakan lem
  6. Keringkan bila sudah selesai
5. Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!

### Estafet Bola

Permainan estafet bola dilakukan dengan meliukkan badan ke arah samping kiri. Permainan dilakukan oleh dua tim. Mereka berbaris dari kiri ke kanan. Bola dipegang dengan dua tangan di atas kepala dengan tangan yang lurus. Kemudian, badan diliukkan ke kiri untuk memberikan bola kepada teman satu tim. Teman satu tim menerima bola dengan meliukkan badannya ke arah teman di sebelah kanan.

Mereka tidak boleh memutar badan. Hal ini dilakukan sampai bola berada di teman paling kiri. Teman paling kiri kembali meliukkan badannya dan mengoper bola ke arah kanan menuju tempat semula. Tim yang paling cepat akan menang.



Berdasarkan teks di atas, bagaimana gerakan yang dilakukan pada permainan tersebut?

### C. Kunci Jawab

1. Disesuaikan dengan jawaban anak.
2. Disesuaikan dengan jawaban anak.
3. .

Pengelola Taman Kota menyediakan 36 ayunan. Jika ada 4 ayunan setiap baris yang berdekatan, ada berapa baris ayunan di Taman Kota?

36 ayunan dibagi dengan bilangan 4  
jadi  $36 : 4 = 9$ .

Jadi terdapat 9. baris ayunan di taman kota.

4. Disesuaikan dengan jawaban anak.
5. Gerakan yang dilakukan dalam permainan bola estafet adalah memberikan bola kepada teman di sebelah kiri dengan meliukkan badan ke samping kiri tanpa memutar arah badan sambil memegang bola dengan kedua tangan .

### D. Pedoman Penskoran

PPKn

Soal No 1.

No	Indikator Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Menuliskan seluruh jawaban dengan benar	6	6
2	Menuliskan 5 jawaban dengan benar	5	
3	Menuliskan 4 jawaban dengan benar	4	
4	Menuliskan 3 jawaban dengan benar	3	
5	Menuliskan 2 jawaban dengan benar	2	
6	Menuliskan 1 jawaban dengan benar	1	

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



## Bahasa Indonesia

Soal no 2.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Rubrik unjuk kerja: Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menuliskan nama benda		
2.	Menuliskan ciri-ciri benda		
3.	Menuliskan bentuk benda		

No	Indikator Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Menuliskan 3 keragaman benda dengan benar	9	9
2	Menuliskan 2 keragaman benda dengan benar	6	
3	Menuliskan 1 keragaman benda dengan benar	3	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## Matematika

Soal no 3.

Rubrik unjuk kerja: Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mampu memecahkan soal cerita	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan cara sangat lengkap	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan cara lengkap	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan cara kurang lengkap	Belum mampu memecahkan soal cerita
2.	Mampu menyimpulkan soal cerita dengan lengkap	Siswa mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat sangat lengkap	Siswa mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat lengkap	Siswa mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat kurang lengkap	Belum mampu menyimpulkan soal cerita

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## SBdP

Soal no 4.

Rubrik unjuk kerja: Membuat karya hiasan dengan bahan alami (biji-bijian)

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapian membuat hiasan kartu ulang tahun dengan biji-bijian	Siswa membuat hiasan kartu ulang tahun dengan rapi	Sebagian besar hiasan kartu ulang tahun dibuat dengan rapi	Sebagian kecil hiasan kartu ulang tahun dibuat dengan rapi	Belum mampu membuat hiasan kartu ulang tahun dengan rapi
2.	Kebersihan membuat hiasan kartu ulang tahun dengan biji-bijian	Siswa membuat hiasan kartu ulang tahun dengan bersih	Sebagian besar hiasan kartu ulang tahun dibuat dengan bersih	Sebagian kecil hiasan kartu ulang tahun dibuat dengan bersih	Belum mampu membuat hiasan kartu ulang tahun dengan bersih

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**PJOK**; Soal no 5.

No	Indikator Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Menuliskan penjelasan dengan lengkap	3	3
2	Penjelasan kurang lengkap	2	
3	Penjelasan tidak lengkap	1	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



## PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA

KELAS 2 TEMA 2 SUB TEMA 4

BERMAIN DI TEMPAT WISATA

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (Tanggal .....2020)

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kondisi lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan minimal 3 aturan dan tata tertib di tempat wisata berdasarkan pengalaman yang pernah mereka alami dengan benar.
2. Dengan mengamati lingkungan tempat tinggal, siswa dapat menyusun laporan menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat tentang keragaman benda berdasarkan wujud dan bentuk minimal 3 buah benda dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh siswa dapat menyelesaikan masalah pembagian yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan lengkap.
4. Dengan mengamati contoh siswa dapat membuat sebuah karya kartu ucapan menggunakan bahan biji-bijian yang tersedia di lingkungan tempat tinggal mereka dengan benar.
5. Dengan membaca teks dan mengamati gambar siswa dapat menjelaskan gerakan yang dilakukan pada permainan bola estafet dengan benar.

### B. Materi

Mengamati kondisi lingkungan sekitar

Menuliskan tempat wisata serta aturan dan tata tertib yang berlaku di tempat tersebut

#### 1. Aturan di tempat wisata

Bacalah teks percakapan berikut dengan saksama!



antre membeli karcis/tiket



Jangan merusak tanaman dan fasilitas di tempat wisata



Jangan mencoret-coret tembok atau fasilitas di tempat wisata

#### 2. Laporan Pengamatan





### 3. Penyelesaian soal cerita pembagian

Katanya tali ayunan ini ada sebanyak 72 tali untuk menggantung ayunan.  
Ada 9 baris ayunan yang terpisah dan masing-masing ayunan terdapat 2 tali.  
Ada berapa ya, banyak ayunan di setiap barisnya?



Benar juga ya. Kita sudah membagi dua bilangan, bagaimana dengan membagi berturut-turut tiga bilangan, ya?

Wah, kalau begitu, bisa diselesaikan dengan membagi tiga kali itu!

Bagaimana caranya, Bu?

Pengelola Taman Kota menyediakan 72 tali untuk menggantung ayunan.  
Jika ada 2 tali untuk setiap ayunan, ada berapa banyak ayunan di Taman Kota?

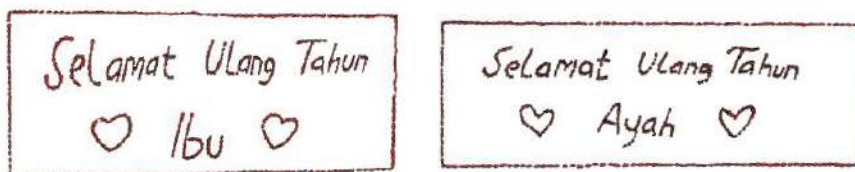
.....  
.....

Nah, caranya mudah kok Ananda. Mulanya, bilangan 72 dibagi dengan bilangan 9. Hasil baginya dibagi dengan bilangan 2. Baru diperoleh hasilnya.

Jadi,  
 $72 : 9 : 2 = \dots$      $8 : 2 = \dots$   
 $72 : 9 = 8$      $8 : 2 = 4$   
 Maka,  $72 : 9 : 2 = 8 : 2 = 4$   
 Jadi, ada 4 ayunan dalam setiap baris.

### 4. Karya dari biji-bijian

Pernahkah kamu membuat karya hiasan?  
Bahan apa yang kamu gunakan?  
Pernahkah kamu menggunakan bahan alami?



Buatlah karya hiasan kartu ulang tahun dari bahan alami!

Tujukan untuk orang tuamu!

Perhatikan langkah-langkah berikut!

1. Sediakan alat dan bahan seperti: Biji kacang hijau, kertas karton, lem, dan pewarna makanan
2. Warnai biji kacang hijau dengan pewarna makanan dengan warna yang bervariasi sesuai yang kalian inginkan
3. Keringkan terlebih dahulu warnanya dengan dijemur di panas matahari
4. Buatlah pola yang kamu inginkan pada kertas karton dengan pensil
5. Tempelkan biji kacang hijau ke karton menggunakan lem
6. Keringkan bila sudah selesai

### 5. Permainan Bola Estafet

Amatilah gambar berikut!



Apa saja yang dilakukan Beni bersama teman-temannya?

Pernahkah kamu melakukan permainan seperti yang dilakukan Beni?

Bacalah teks bacaan berikut dengan lancar!

#### Estafet Bola

Permainan estafet bola dilakukan dengan meliukkan badan ke arah samping kiri. Permainan dilakukan oleh dua tim. Mereka berbaris dari kiri ke kanan. Bola dipegang dengan dua tangan di atas kepala dengan tangan yang lurus. Kemudian, badan diliukkan ke kiri untuk memberikan bola kepada teman satu tim. Teman satu tim menerima bola dengan meliukkan badannya ke arah teman di sebelah kanan.

Mereka tidak boleh memutar badan. Hal ini dilakukan sampai bola berada di teman paling kiri. Teman paling kiri kembali meliukkan badannya dan mengoper bola ke arah kanan menuju tempat semula. Tim yang paling cepat akan menang.



### C. Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal pukul 07.30 s.d 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Mintalah bantuan orangtua jika mengalami kesulitan!
4. Kerjakan tugas di bawah ini dengan mengikuti petunjuk!

### D. Tugas

1. Amati kondisi lingkungan sekitarmu. Berdasarkan pengalaman yang pernah kalian alami, tuliskan tempat wisata yang pernah kalian kunjungi dan tuliskan pula aturan yang berlaku di tempat tersebut! Berdasarkan pengalaman yang pernah kalian alami, perhatikan aturan dan tata tertib di tempat wisata atau tempat rekreasi! Tuliskan 3 tempat wisata yang pernah kalian kunjungi dan tata tertib yang berlaku di tempat tersebut pada tabel di bawah ini!

No	Tempat Wisata	Aturan dan Tata Tertib
1.	Taman Kota (Taman Lunggi)	Jangan merusak tanaman dan fasilitas di tempat wisata
2.	.....	.....
3.	.....	.....

2. Amati benda-benda yang ada pada ayunan di materi! Tuliskan nama benda, ciri, dan bentuk benda tersebut dalam bentuk laporan pada format tabel yang telah disediakan!

Laporan Hasil Pengamatan Benda-Benda Pada Ayunan	
<b>Alat dan Bahan</b>	: Tali ayunan, tiang ayunan, dan tempat duduk ayunan.
<b>Petunjuk :</b>	
1. Amatilah dan bahan satu persatu	
2. Isilah titik-titik di bawah ini	
<b>Hasil Pengamatan :</b>	
1. Nama Benda	: Kayu
Ciri-ciri benda	: Warna coklat, keras, dan kasar
Bentuk benda	: Berbentuk balok
2. Nama benda	: .....
Ciri-ciri benda	: .....
Bentuk benda	: .....
3. Nama benda	: .....
Ciri-ciri benda	: .....
Bentuk benda	: .....
4. Nama benda	: .....
Ciri-ciri benda	: .....
Bentuk benda	: .....
Berdasarkan pengamatan dapat disimpulkan bahwa bentuk dan wujud benda .....	



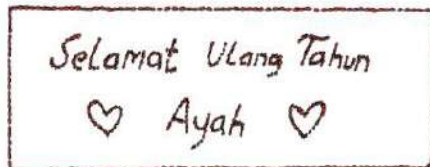
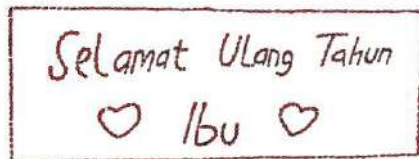
3. Amatilah contoh penyelesaian soal cerita tentang pembagian pada lembar materi. Selesaikan soal dengan cara yang lengkap sesuai contoh! Selesaikanlah soal cerita di bawah ini dengan benar!

Pengelola Taman Kota menyediakan 36 ayunan.  
Jika ada 4 ayunan setiap baris yang berdekatan, ada berapa baris ayunan di Taman Kota?

36 ayunan dibagi dengan bilangan 4  
jadi .... : .... = ....

Jadi terdapat .... baris ayunan di taman kota.

4. Perhatikan contoh membuat karya kartu ucapan menggunakan biji-bijian berikut ini!



Buatlah karya hiasan kartu ulang tahun dari bahan alami!

Tujukan untuk orang tuamu!

Perhatikan langkah-langkah berikut!

1. Sediakan alat dan bahan seperti: Biji kacang hijau, kertas karton, lem, dan pewarna makanan
  2. Warnai biji kacang hijau dengan pewarna makanan dengan yang bervariasi sesuai yang kalian inginkan
  3. Keringkan terlebih dahulu warnanya dengan dijemur di panas
  4. Buatlah pola yang kamu inginkan pada kertas karton dengan
  5. Tempelkan biji kacang hijau ke karton menggunakan lem
  6. Keringkan bila sudah selesai
5. Baca dan amati teks tentang cara bermain bola estafet dengan seksama! Tuliskan gerakan-gerakan yang dilakukan dalam permainan tersebut! Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!

### Estafet Bola

Permainan estafet bola dilakukan dengan meliukkan badan ke arah samping kiri. Permainan dilakukan oleh dua tim. Mereka berbaris dari kiri ke kanan. Bola dipegang dengan dua tangan di atas kepala dengan tangan yang lurus. Kemudian, badan diliukkan ke kiri untuk memberikan bola kepada teman satu tim. Teman satu tim menerima bola dengan meliukkan badannya ke arah teman di sebelah kanan.

Mereka tidak boleh memutar badan. Hal ini dilakukan sampai bola berada di teman paling kiri. Teman paling kiri kembali meliukkan badannya dan mengoper bola ke arah kanan menuju tempat semula. Tim yang paling cepat akan menang.



Sumber : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II

Berdasarkan teks di atas, tuliskan gerakan yang dilakukan pada permainan tersebut?

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang tua

(.....)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester : II/ I (Ganji)  
 Tema/ Sub tema : 3/1  
 Pembelajaran ke / Judul : 1 sd6/Tugasku Sehari- hari di Rumah  
 Alokasi waktu : 5 hari /20 Jam

Tema/Muatan :	3 / PPKn, BI, MTK, SBdP	Kelas/Semester :	II / 1
Pembelajaran ke :	1 s.d 6 ( Sub Tema 1 )	Alokasi Waktu:	6 Hari ( 24 JP )
Kompetensi Dasar PPKn	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila- sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.		
Bahasa Indonesia	3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis,kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.		
Matematika	3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.		
SBdP	3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak- anak.		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<b>PPKn:</b> 3.1.1 Peserta didik dapat menyebutkan perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah. 4.1 .1 Peserta didik dapat menceritakan pengalaman perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah. <b>B. Indonesia</b> 3.3.1 Peserta didik dapat membuat denah rumah nya sendiri. 4.3.1 Peserta didik dapat dapat menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang benar <b>MTK</b> 3.5.1 Peserta didik dapat menentukan nilai dan kesetaraan pecahan uang 4.5.1 Peserta didik dapat Mengurutkan nilai uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan uang. <b>SBDP</b> 3.2.1 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. 4.2.1 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak- anak		

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengalaman pribadi peserta didik dapat menuliskan perilaku yang sesuai sila kedua pancasila di rumah
2. Dengan mengamati gambar denah rumah siti dan teks bacaan Peserta didik dapat membuat denah rumah tempat tinggalnya sendiri
3. Dengan mencermati teks wacana Peserta didik dapat menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang benar
4. Dengan pengalaman sehari- hari peserta didik menyebutkan nilai pecahan uang logam
5. Dengan mengamati gambar peserta didik mengurutkan pecahan uang logam dengan cermat
6. Dengan pengalaman sehari- hari peserta didik menggunakan uang sesuai dengan nilai uang yang di miliki
7. Dengan mengamati gambar peserta didik dapat menyuarakan kuat lemahnya bunyi pada lagu



## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b> 1. Guru menyapa peserta didik melalui media komunikasi, menanyakan kesiapan sebelum belajar, meminta peserta didik untuk selalu berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah, menjaga kesehatan dan tetap bersemangat dalam belajar.	.....
<b>Inti</b> 1. Peserta didik menanyakan kepada orang tua / anggota keluarga contoh perilaku yang mencerminkan sila ke dua pancasila yang di terapkan di rumah. 2. Peserta didik mencatat contoh perilaku yang sesuai dengan sila kedua pancasila yang sering di lakaikannya di rumah 3. Peserta didik mengamati gambar dan membaca wacana denah rumah siti yang yang disajikan guru pada lembar tugas dan meminta orang tuanya untuk membimbingnya membuat denah rumah tempat tinggalnya 4. Peserta didik mengamati teks bacaan yang di sajikan guru pada lembar tugas kemudian menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang benar 5. Peserta didik mengamati beberapa satuan uang logam yang ia miliki dan meminta orang tuanya untuk membimbingnya untuk mengenal setiap mata uang tersebut. 6. Peserta didik mengamati gambar kemudian mengurutkan nilai uang dari yang terbesar 7. Peserta didik mengamati gambar harga barang, di sesuaikan dengan pecahan uang yang sesuai. Misalnya: 1 ikat bayam, 1 kg mangga, 1 potong tempe 8. Peserta didik menyanyikan lagu “Desaku” dengan birama tiga di bimbing orang tua /orang terdekatnya. 9. Peserta didik meminta orang tuanya memvidiokan dirinya saat menyanyikan lagu “ Desaku” dan mengirimkannya pada guru melalui wa.	.....
<b>Penutup</b> 1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. 2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orantuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. 3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) 4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.	.....

## C. Penilaian

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI – 1 )
  - Bertanya kepada sisiwa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
  - Bertanya kepada sisiwa tentang ketaatan beribadah di rumah.
- Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )
  - Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI – 3 )
  - No 1 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 2 ,3 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 4,5,6 pada LK adalah Penilaian Matematika
  - No 7 adalah Penilaian SBdP
- Penilaian Kompetensi Keterampilan ( KI – 4 )
  - No 1 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - E. No 2,3 pada LK adalah Penilaian bahasa indonesia
  - F. No 4,5,6 pada LK adalah Penilaian Matematika
  - G. No 7 pada LK adalah Penilaian SBdP

*\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Sejangkung, 06 Nopember 2020

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 01 Sejangkung

Guru Kelas/Mapel

Darnilawati, S.Pd.SD  
NIP. 197405201996062002

Darnilawati,S.Pd.SD  
NIP.19740520199606200



## LAMPIRAN

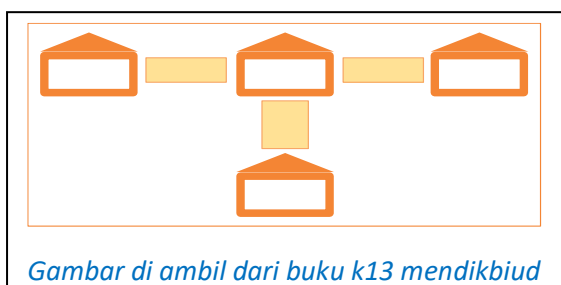
### A. Kisi-Kisi Soal

#### Indikator soal :

1. Melalui pengalaman pribadi peserta didik dapat menuliskan perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah
2. Dengan mengamati gambar denah rumah Siti dan teks bacaan Peserta didik dapat membuat denah rumah tempat tinggalnya sendiri
3. Dengan mencermati teks wacana Peserta didik dapat menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang benar
4. Dengan pengalaman sehari-hari peserta didik dapat menentukan nilai pecahan uang logam dan uang kertas
5. Dengan mengamati gambar peserta didik mengurutkan pecahan uang logam dengan cermat
6. Dengan pengalaman sehari-hari peserta didik menggunakan uang sesuai dengan nilai uang yang dimiliki
7. Menyanyikan lagu "Desaku"

### B. Soal





1. Tuliskan 3 contoh sikap yang mencerminkan sila kedua Pancasila yang diterapkan di rumahmu!
2. Isilah gambar di bawah ini, Sesuai dengan tempat tinggalmu!



3. Susunlah kalimat acak di bawah ini menjadi kalimat yang benar!

No	Kalimat Acak	Kalimat yang benar
a.	belanja – membantu-Siti – ibu	....
b.	mangga –Ibu- membeli- di pasar	....
c.	di kebun- mencangkul-ayah	....
d.	berangkat -Adi - ke sekolah	....
e.	garam –di tokoh-Ani- membeli	....

4. Tentukanlah nilai uang di bawah ini!

No	Uang	Nilai uang
a.		....
b.		....
c.		....
d.		....



e.		....
f.		....
g.		....

2. Urutkanlah mata uang logam berikut dari yang terbesar!

No	Mata Uang	Urutan mata uang sesuai nilainya
		....

*sumber gambar dari buku k13 mendikbud*



*sumber gambar dari buku k13 mendikbud*

3. Siti mempunyai uang Rp. 6000 dia ingin membeli sayur dan buah. Kira-kira Siti dapat membeli apa saja dengan uang tersebut?....
4. Nyanyikanlah lagu “Desaku”!

### C. Kunci Jawab

- Jawaban disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
- Jawaban disesuaikan dengan kalimat yang di buat peserta didik
- .

No	Kaliamt Acak	Kaliamt yang benar
a.	belanja – membantu-Siti – ibu	Siti membantu ibu belanja
b.	buah mangga –Ibu- membeli- di pasar	Ibu membeli buah mangga di pasar
c.	di kebun- mencangkul-ayah	Ayah mencangkul di kebun
d.	berangkat -Adi - ke sekolah	Andi berangkat ke sekolah.
e.	garam –di toko-Ani- membeli	Ani membeli garam di toko

4. a. Rp.100    b. Rp.200    c. Rp.500    d. Rp.1000    e. Rp.1000    f. Rp.2000    g. Rp.5000

5. .

No	Mata Uang	Urutan mata uang sesuai nilainya
		

- Bayam dan mangga
- Disesuaikan dengan kemampuan Peserta didik



#### D. Pedoman Penskoran

##### PKn

Soal No 1.

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Jika Memberikan 1 contoh sikap sesuai sila kedua dengan tepat	1
2	jika Memberikan 2 contoh sikap sesuai sila kedua dengan tepat	2
3	Jika Memberikan 3 contoh sikap sesuai sila kedua dengan tepat	3

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

##### Bahasa Indonesia

Soal no 2.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Denah di buat dengan kurang bagus dan benar	1
2	Denah di buat dengan cukup bagus dan benar	1
3	Denah di buat dengan bagus dan benar	1
4	Kalimat di susun menjadi kalimat yang benar	
	Skor maksimal	4

Soal no 3.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Kalimat di susun menjadi kalimat yang benar	1
2	Kalimat di susun menjadi kalimat yang benar	1
3	Kalimat di susun menjadi kalimat yang benar	1
	Skor maksimal	4

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

##### Matematika

Soal no 4

Jawaban siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	benar	Tidak benar
1	Jawaban benar	1	0

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

##### SBDP

Soal no 5

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Kesesuaian lagu dan nada	5-10
	Skor maksimal	10

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



## PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA

KELAS II TEMA 3 SUB TEMA 1

JUDUL

Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal 02 s.06 Nopember 2020 )

### A. Tujuan Pembelajaran

5. Melalui pengalaman pribadi peserta didik dapat menuliskan perilaku yang sesuai sila kedua pancasila di rumah
6. Dengan mengamati gambar denah rumah siti dan teks bacaan Peserta didik dapat membuat denah rumah tempat tinggalnya sendiri
7. Dengan mencermati teks wacana Peserta didik dapat menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang benar
8. Dengan pengalaman sehari-hari peserta didik dapat menentukan nilai pecahan uang logam dan uang kertas
9. Dengan mengamati gambar peserta didik mengurutkan pecahan uang logam dengan cermat
10. Dengan pengalaman sehari-hari peserta didik menggunakan uang sesuai dengan nilai uang yang di miliki
11. Menyanyikan lagu” Desaku”

### B. Bacaan / Materi

#### PPKN

Hari ini adalah hari Minggu.

Ayah, ibu, Siti, dan Ali merawat kebun di belakang rumah Ibu memetik sayuran. Ayah mencabut rumput.

Siti dan adik menyiram sayuran. Semua bekerja sama merawat kebun. Hasil panen kebun sayur sebagian dijual.

Siti dan adik selalu membantu ayah dan ibu. Membantu Ayah dan Ibu adalah tugas Siti di rumah



#### Bahasa Indonesia

Amatilah Denah Berikut !



#### Matematika

Contoh uang dan nilainya



Uang seribu rupiah

Di tulis Rp 1000,00

Dibaca seribu rupiah



Ditulis Rp.5000,00

Di tulis lima ribu rupiah

uang lima ribu rupiah



## SBDP

**Desaku**

6/8 Ciptaan: L. Manik

De - sa - ku yang ku - cin - ta , pu - ja - an ha - ti -

ku. Tem - pat a - yah dan bun - da , dan han - dai tau - lan -

ku. Tak mu - dah ku - lu - pa - kan, tak mu - dah ber - ce -

rai. Se - la - lu ku - rin - du - kan, de - sa - ku yang per -

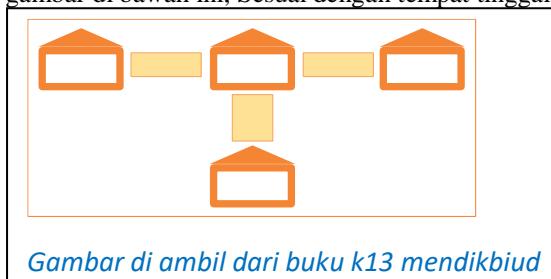
mai. 1 0 II

### C. Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 2 Nopember 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Mintalah orang tua/orang terdekatmu untuk mendampingi kamu belajar!

### D. Tugas

1. Tuliskan 3 contoh sikap yang mencerminkan sila kedua pancasila yang di terapkan di rumahmu!
2. Isilah gambar di bawah ini, Sesuai dengan tempat tinggalmu!





*Gambar di ambil dari buku k13 mendikbiud*

3. Susunlah kalimat acak di bawah ini menjadi kalimat yang benar!

No	Kaliamt Acak	Kaliamt yang benar
a.	belanja – membantu-Siti – ibu	....
b.	mangga –Ibu- membeli- di pasar	....
c.	di kebun- mencangkul-ayah	....
d.	berangkat -Adi - ke sekolah	....
e.	garam –di tokoh-Ani- membeli	....

4. Tentukanlah nilai uang di bawah ini!

No	Uang	Nilai uang
a.		....
b.		....



c.			....
d.			....
e.			....
f.			....
g.			....

5. Urutkanlah mata uang logam berikut dari yang terbesar!

No	Mata Uang	Urutan mata uang sesuai nilainya
		....

*sumber gambar dari buku k13 mendikbud*



Rp1.000,00



Rp2.000,00



Rp5.000,00

*sumber gambar dari buku k13 mendikbud*

6. Siti mempunyai uang Rp. 6000 dia ingin membeli sayur dan buah. Kira-kira Siti dapat membeli apa saja dengan uang tersebut?....
7. Nyanikanlah lagu “Desaku”! mintalah orang tua/orang terdekatmu untuk memvidiokannya Dan kirimkan lewat wa / atau sampaikan pada saat mengumpulkan tugas

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang tua

(.....)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : II / 1 (Ganjil)  
 Tema/Subtema : 3 / 2  
 Pembelajaran / Judul : 1 sd 6 / Tugasku Sehari-hari di Sekolah  
 Alokasi Waktu : 5 hari / 20 jam

KOMPETENSI DASAR	
PPKN	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
BAHASA INDONESIA	3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
MATEMATIKA	3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang
SBDP	3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari. 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	<p><b>PPKN</b></p> 3.3.2. Menyebutkan jenis-jenis keragaman karakteristik individu disekolah. 4.3.2. Mengelompokkan jenis-jenis keragaman karakteristik individu disekolah. <p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> 3.3.2. Menuliskan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.3.2. Menceritakan hasil pengamatan tentang lingkungan geografis di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, <p><b>MATEMATIKA</b></p> 3.5.2. Menghitung nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 4.5.2. Mengurutkan nilai mata uang berbagai kesetaraan pecahan mata uang <p><b>SBdP</b></p> 3.3.2. Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari. 4.3.2. Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari

### A. Tujuan Pembelajaran

Dengan mengamati gambar dan membaca teks peserta didik dapat menuliskan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, menyebutkan dan mengelompokkan jenis-jenis keragaman karakteristik individu disekolah, menghitung dan mengurutkan nilai mata uang berbagai kesetaraan pecahan mata uang, mengenal gerak tari menanam jagung.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>  1. Guru meminta peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas baik tugas Sekolah maupun pekerjaan di rumah 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik bahwa dengan belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, kemandirian, disiplin dan mengembangkan potensi diri 3. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mematuhi protocol kesehatan dimanapun berada sehingga lebih aman dari penularan virus covid 19	15 menit



<b>Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan gambar yang disajikan guru secara cermat.</li> <li>2. Peserta didik membaca teks dan menjawab pertanyaan</li> <li>3. Peserta didik mengamati gambar dan mengisi tabel pengelompokkan jenis-jenis keragaman karakteristik individu di sekolah.</li> <li>4. Peserta didik menghitung dan mengurutkan nilai mata uang berdasarkan gambar yang telah disiapkan.</li> <li>5. Peserta didik memperhatikan gambar gerak dasar tari.</li> <li>6. Peserta didik mengurutkan gerak tari berdasarkan gambar.</li> </ol>	70 menit
<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik.</li> <li>2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orantuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.</li> <li>3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)</li> <li>4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.</li> <li>5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.</li> </ol>	10 menit

### C. Penilaian

1. Penilaian dilakukan melalui hasil kerja pada lembar kerja (LK)
2. Dari LK pada soal no 1- 2 bermuatan pelajaran Bahasa Indonesia.
3. Dari LK pada soal no 3-5 bermuatan pelajaran MTK
4. Dari LK pada soal no 6-7 bermuatan pelajaran PPKN
5. Dari LK pada soal no 8 bermuatan pelajaran SBDP

Mengetahui :  
Kepala SD Negeri 08 Sempadian



HARTONO, M.Pd  
NIP.197005272000111001

Sempadian, Oktober 2020

Guru Kelas II



F. T. A. S. Pd  
NIP.198612222019021001



## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

Indikator soal

1. Peserta didik dapat menuliskan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis.
2. Peserta didik menuliskan pengelompokan jenis-jenis keragaman karakteristik individu disekolah
3. Peserta didik menghitung dan mengurutkan nilai mata uang berbagai kesetaraan pecahan mata uang.
4. Peserta didik dapat menuliskan gerak tari dan memperagakan tari

### B. Soal

1. Bacalah teks dibawah ini !

#### Sekolah Dasar Negeri Nusantara 01

SD Nusantara 01 terletak di Jalan Nusantara Nomor 10. Sebelah kanan dan kiri sekolah terdapat sawah. Di depan sekolah terdapat rumah warga, toko, dan tempat fotokopi.

Jarak tempuh dari kota ke sekolah sekitar lima kilometer.

Beberapa peserta didik berangkat ke sekolah diantar orang tuanya. Beberapa peserta didik berjalan kaki.

Ada juga peserta didik yang berangkat naik angkutan umum.

Jalan Nusantara dilalui angkutan umum.



Berdasarkan teks dan denah diatas, jawablah pertanyaan dibawah ini !

- a. SDN Nusantara 01 terletak di jalan . . . .
  - b. Disamping kanan dan kiri SDN Nusantara 01 terdapat . . . .
  - c. Diseberang SDN Nusantara 01 terdapat . . . .
  - d. Tempat yang terletak diantar rumah warga dan puskesmas adalah . . . .
  - e. Jarak antara SDN Nusantara 01 dengan kota adalah . . . .
  - f. Peserta didik berangkat kesekolah dengan . . . .
2. Perhatikan gambar dibawah ini. Pasangkan kosakata dengan gambarnya.



■ Sportif



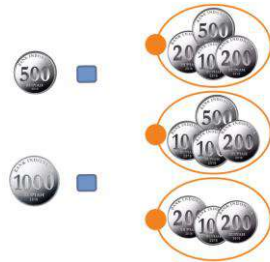
■ Bekerja sama



■ Ingin menang sendiri



3. Pasangkan uang logam berikut ini yang bernilai sama !



6. Tulislah nilai pecahan uang berikut ini kedalam tabel !



Nilai Uang	Ditulis

4. Perhatikan daftar harga makanan dan minuman dibawah ini !  
Siswa menjual berbagai makan dan minuman.  
Ada juga yang menjual alat tulis.



Nilai Uang	Ditulis

5. Pasangkan barang berikut dengan harga yang sesuai!



7. Amati gambar berikut ini. Tulislah hasil pengamatanmu kedalam tabel yang telah disiapkan !  
Gambar berikut menunjukkan jumlah siswa sesuai isil Pengamatan warna yang digemari.



Warna	Jumlah Siswa yang Menyukai

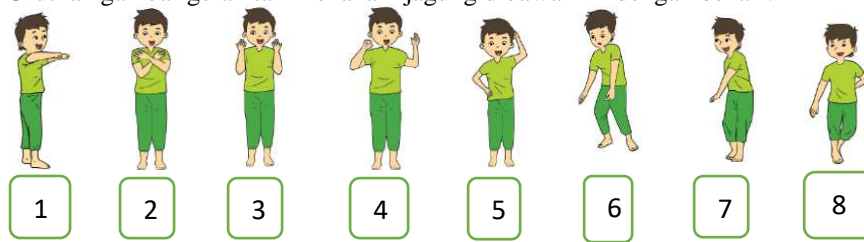
8. Berikut ini adalah nama-nama teman Siti. Coba kamu bentuk kelompoknya sesuai dengan jenis kelaminnya !



Kelompok Putra		Kelompok Putri	
No.	Nama	No.	Nama
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	



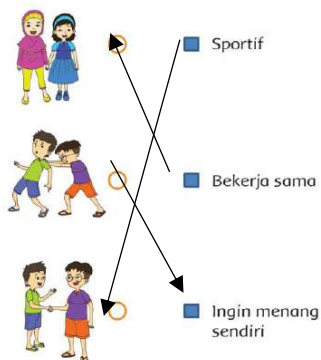
9. Urutkan gambar gerak tari menanam jagung dibawah ini dengan benar !



**C. Kunci Jawab:**

1.
  - a. Jalan Nusantara
  - b. Sawah
  - c. Rumah warga, toko, tempat foto copi dan balai kelurahan
  - d. Toko
  - e. 5 kilometer
  - f. Diantar orang tua dan jalan kaki.

2.

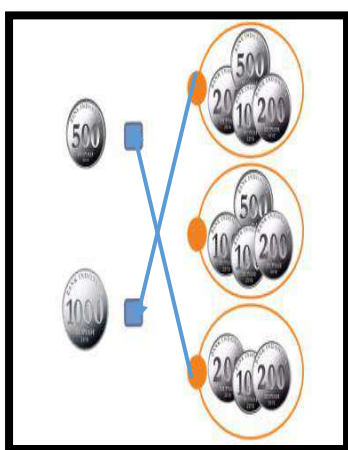


**Pedoman Penilaian**

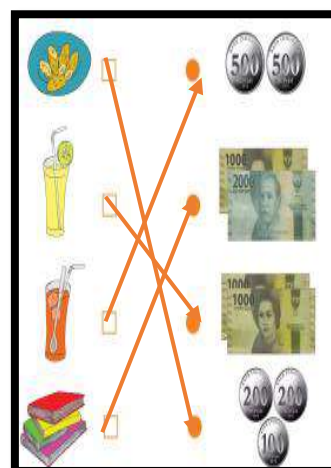
No 1. Setiap 1 jawaban benar skor 1	Skor maksimal 6
No 2. Setiap 1 jawaban benar skor 1	Skor 3
Jumlah skor maksimal	9

Nilai adalah :  $\frac{(\text{Jumlah Skor yang diperoleh peserta didik}) \times 100}{(\text{jumlah scor keseluruhan})}$

3.



4.



5.

Nilai uang	Ditulis
Rp 2.000,00	Dua ribu rupiah
Rp 5.000,00	Lima ribu rupiah
Rp 4.000,00	Empat ribu rupiah
Rp 3.000,00	Tiga ribu rupiah



Pedoman penilaian:

No 3. Setiap 1 jawaban benar skor 1	Skor maksimal 2
No 4. Setiap 1 jawaban benar skor 1	Skor maksimal 4
No 5. Setiap 1 jawaban benar skor 1	Skor maksimal 4
Jumlah skor maksimal	10

Nilai adalah :  $\frac{(\text{Jumlah Skor yang diperoleh peserta didik})}{(\text{jumlah skor keseluruhan})} \times 100$

6. Pengelompokkan peserta didik berdasarkan warna

Warna	Jumlah peserta didik yang menyukai
Kuning	8 orang
Merah	5 orang
Hijau	10 orang
Hitam	7 orang

7. Pengelompokkan sesuai jenis kelamin

Kelompok Putra	Kelompok Putri
Edo	Siti
Beni	Dayu
Budi	Lani
Aldo	Ita
Reno	Ayu

Pedoman penilaian

No 6. Setiap 1 jawaban benar skor 1	Skor maksimal 4
No 7. Setiap 1 jawaban benar skor 1	Skor maksimal 10
Jumlah skor maksimal	14

Nilai adalah :  $\frac{(\text{Jumlah Skor yang diperoleh peserta didik})}{(\text{jumlah skor keseluruhan})} \times 100$

8. Mengurutkan gerak tari menanam jagung : 1- 3- 6 -4 -8 -7-5 -4

Pedoman penilaian : seluruh urutan benar skor 3

Sebagian besar urutan (1-6) benar skor 2

Sebagian kecil urutan (1-4) benar skor 1

Jumlah skor maksimal 3

Nilai adalah :  $\frac{(\text{Jumlah Skor yang diperoleh peserta didik})}{(\text{jumlah skor keseluruhan})} \times 100$



## PENUGASAN

### KELAS IV TEMA 3 SUB TEMA 2

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (dikumpulkan tanggal Oktober 2020)

#### A. Petunjuk

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Oleh karenanya agar kita tetap sehat dan tidak berkumpul ramai-ramai di Sekolah maka Bapak/Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari kamis pecan depan
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari baik tugas yang dari Sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari Orang tuamu. Dengan tugas ini Ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin
3. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orantumu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.
4. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)
5. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.

#### B. Soal

1. Bacalah teks dibawah ini !

##### Sekolah Dasar Negeri Nusantara 01

SD Nusantara 01 terletak di Jalan Nusantara Nomor 10. Sebelah kanan dan kiri sekolah terdapat sawah.

Di depan sekolah terdapat rumah warga, toko, dan tempat fotokopi.

Jarak tempuh dari kota ke sekolah sekitar lima kilometer.

Beberapa peserta didik berangkat ke sekolah diantar orang tuanya. Beberapa peserta didik berjalan kaki.

Ada juga peserta didik yang berangkat naik angkutan umum.

Jalan Nusantara dilalui angkutan umum.



Berdasarkan teks dan denah diatas, jawablah pertanyaan dibawah ini !

- a. SDN Nusantara 01 terletak di Jalan Nusantara . . . .
  - b. Disamping kanan dan kiri SDN Nusantara 01 terdapat . . . .
  - c. Diseberang SDN Nusantara 01 terdapat . . . .
  - d. Tempat yang terletak diantar rumah warga dan puskesmas adalah . . . .
  - e. Jarak antara SDN Nusantara 01 dengan kota adalah . . . .
  - f. Peserta didik berangkat kesekolah dengan . . . .
2. Perhatikan gambar dibawah ini. Pasangkan kosakata dengan gambarnya.



■ Sportif



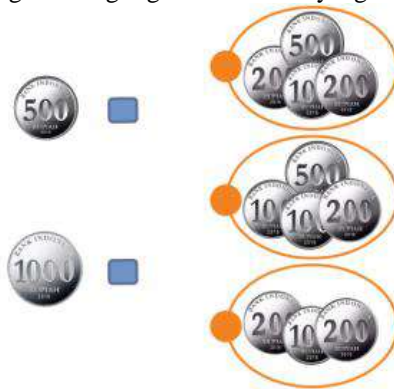
■ Bekerja sama



■ Ingin menang sendiri



3. Pasangkan uang logam berikut ini yang bernilai sama !



4. Perhatikan daftar harga makanan dan minuman dibawah ini !  
Siswa menjual berbagai makan dan minuman.  
Ada juga yang menjual alat tulis.



5. Pasangkan barang berikut dengan harga yang sesuai!



6. Tulislah nilai pecahan uang berikut ini kedalam tabel !



Nilai Uang	Ditulis



Nilai Uang	Ditulis



7. Amati gambar berikut ini. Tulislah hasil pengamatanmu kedalam tabel yang telah disiapkan !  
Gambar berikut menunjukkan jumlah siswa sesuai warna yang digemari.



Hasil Pengamatan

Warna	Jumlah Siswa yang Menyukai
Kuning	8 Orang

8. Berikut ini adalah nama-nama teman Siti. Coba kamu bentuk kelompoknya sesuai dengan jenis kelaminnya !



Kelompok Putra		Kelompok Putri	
No.	Nama	No.	Nama
1	Edo	1	Lani
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

9. Urutkan gambar gerak tari menanam jagung dibawah ini dengan benar !





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : II / 1  
 Tema / Sub Tema : 3 / 3  
 Pembelajaran / Judul : 1 s.d 6 / Tugasku Sehari-Hari Sebagai Umat Beragama  
 Alokasi Waktu : 5 Hari ( 20 Jam)

MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR
PPKN	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1 Bersikap bekerja keras, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari” 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sebuah sekolah 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
BAHASA INDONESIA	3.3 Menentukan kosa kata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan visual dan/atau eksplorasi lingkungan 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
MATEMATIKA	3.4 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang 4.5 Mengurutka nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.
SBDP	3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi
PPKN	3.3.3 Peserta didik dapat menuliskan perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah. 4.3.3 Peserta didik dapat Mengelompokkan individu berdasarkan agama di sekolah
BAHASA INDONESIA	3.3.3 Peserta didik dapat menuliskan informasi penting dari teks yang sudah di sajikan oleh guru 4.3.3 Peserta didik dapat menceritakan kembali dari gambar yang sudah di sajikan oleh guru
MATEMATIKA	3.4.3 Peserta didik dapat menyelesaikan soal tentang sekelompok pecahan uang dengan sekelompok uang lain yang setara 3.4.4 Peserta didik dapat menyelesaikan soal tentang mengurutkan harga barang
SBDP	3.1.3 Peserta didik dapat menuliskan 4 contoh karya imajinatif dua dan tiga dimensi 4.1.3 Peserta didik dapat membuat / menggambar karya imajinatif dua dan tiga dimensi

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks yang di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menuliskan 2 contoh sikap perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah
2. Dengan mengamati keadaan tetangga dan teman – teman di sekitar rumah, Peserta didik dapat Mengelompokkan individu berdasarkan agama di sekolah
3. Dengan membaca teks tentang “Tolong Menolong” , peserta didik dapat menuliskan informasi penting dari teks yang sudah di sajikan oleh guru
4. Dengan mengamati gambar yang sudah di sajikan oleh guru, peserta didik dapat menceritakan kembali isi dari gambar tersebut.
5. Dengan mengamati teks, peserta didik dapat menyelesaikan soal tentang sekelompok pecahan uang dengan sekelompok uang lain yang setara
6. Dengan mengamati teks yang sudah di sajikan guru, peserta didik dapat menyelesaikan soal tentang mengurutkan harga barang
7. Dengan mengamati keadaan sekitar rumah peserta didik dapat menuliskan 4 contoh karya imajinatif dua dan tiga dimensi
8. Dengan mengamati keadaan sekitar rumah, peserta didik dapat membuat / menggambar karya imajinatif dua dan tiga dimensi



**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

KEGIATAN PEMBELAJARAN		WAKTU
<b>Pendahuluan</b> 1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. 2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.		
<b>Inti</b> 1. Peserta didik meminta bantuan orang tuanya untuk mengamati gambar kegiatan "Mengucapkan Salam" yang di sajikan oleh guru, kemudian Peserta didik dapat menuliskan 2 contoh sikap perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah 2. Peserta didik meminta bantuan orang tuanya untuk mengamati gambar kegiatan "Mengucapkan Salam" yang di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat Mengelompokkan individu berdasarkan agama di sekolah 3. Peserta didik meminta bantuan orang tuanya untuk membaca teks tentang "Tolong Menolong", kemudian peserta didik menuliskan informasi penting dari teks yang sudah di sajikan oleh guru 4. Peserta didik meminta bantuan orang tuanya untuk mengamati gambar yang sudah di sajikan oleh guru, kemudian peserta didik dapat menceritakan kembali isi dari gambar tersebut. 5. Peserta didik meminta bantuan orang tuanya untuk mengamati teks, kemudian peserta didik menyelesaikan soal tentang sekelompok pecahan uang dengan sekelompok uang lain yang setara 6. Dengan mengamati teks yang sudah di sajikan guru, peserta didik meminta bantuan orang tuanya untuk dapat menyelesaikan soal tentang mengurutkan harga barang 7. Dengan mengamati keadaan sekitar rumah peserta didik dapat menuliskan 4 contoh karya imajinatif dua dan tiga dimensi 8. Dengan mengamati keadaan sekitar rumah, peserta didik dapat membuat / menggambar karya imajinatif dua dan tiga dimensi		
<b>Penutup</b> 1. Peserta didik berdoa dan bersyukur kepada Tuhan yang maha Esa atas pekerjaan yang sudah selesai dengan baik 2. Peserta didik memeriksa kembali hasil pekerjaannya dan meminta bantuan orang tuanya untuk melihat hasil kerjanya dan menandatangani di bawahnya 3. Peserta didik mengumpulkan ke Sekolah hasil kerjanya (boleh di antarkan oleh orang tua atau abang/kakak atau boleh juga titip dengan teman yang dekat rumah) 4. Peserta didik menuliskan perasaannya setelah belajar dengan cara seperti ini		

**C. Penilaian**

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI – 1 )
  - Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
  - Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
- Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )  
 Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI – 3 )
  - No 1 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 3 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 5 dan 6 pada LK adalah Penilaian Matematika
  - No 7 pada LK adalah Penilaian SBDP
- Penilaian Kompetensi Keterampilan ( KI – 4 )
  - No 2 pada LK adalah Penilaian PPKN
  - No 4 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 8 pada LK adalah Penilaian SBDP

Sambas, 27 November 2020

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 04 Seranggam

Guru Kelas/Mapel

**TARMILI, M. Pd**  
NIP. 196903111993031003

**ASLINDA, S.Pd**  
NIP.199010242019022004



## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

#### Indikator Soal

1. Dengan mengamati gambar dan teks yang di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menuliskan 2 contoh sikap perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah
2. Dengan mengamati keadaan tetangga dan teman – teman di sekitar rumah, Peserta didik dapat Mengelompokkan individu berdasarkan agama di sekolah
3. Dengan membaca teks tentang “Tolong Menolong”, peserta didik dapat menuliskan informasi penting dari teks yang sudah di sajikan oleh guru
4. Dengan mengamati gambar yang sudah di sajikan oleh guru, peserta didik dapat menceritakan kembali isi dari gambar tersebut.( minimal 2 paragraf)
5. Dengan mengamati teks, peserta didik dapat menyelesaikan soal tentang sekelompok pecahan uang dengan sekelompok uang lain yang setara
6. Dengan mengamati teks yang sudah di sajikan guru, peserta didik dapat menyelesaikan soal tentang mengurutkan harga barang
7. Dengan mengamati keadaan sekitar rumah peserta didik dapat menuliskan 4 contoh karya imajinatif dua dan tiga dimensi
8. Dengan mengamati keadaan sekitar rumah, peserta didik dapat membuat / menggambar karya imajinatif dua dan tiga dimensi

### B. Soal

1. Amati dan bacalah teks di bawah ini



Ibu guru selalu mengucapkan salam sebelum membuka pelajaran.

Setiap agama mengajarkan untuk mengucapkan salam. Salam diucapkan ketika bertemu dengan orang lain. Salam juga diucapkan ketika berbicara di depan umum atau berpidato. Setiap agama memiliki ucapan salam yang berbeda-beda.

Setiap siswa wajib menghormati dan menghargai ucapan salam. Menjawab salam adalah bukti penghargaan kepada orang lain. Mengucapkan atau menjawab salam adalah budaya siswa. Ketika bertemu dengan teman lain agama, ucapkan salam yang umum.

Contohnya : “Selamat pagi, selamat siang, selamat sore, atau selamat malam”.

Sumber : buku siswa kelas 2 tema 3 subtema 3 hal.93 penerbit kemendikbud.revisi 2018

Setelah mengamati dan membaca teks di atas, tuliskan 2 contoh sikap perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah sesuai dengan pertanyaan di bawah ini?

Tuliskan ucapan salam sesuai agama yang kamu anuti!

Tuliskan jawaban salam sesuai agama yang kamu anuti!

2. Amati keadaan keluarga, tetangga dan teman-teman di sekitar rumah, kemudian carilah informasi tentang agama yang di anutnya tulislah hasil pengamatan tersebut sesuai pada tabel di bawah ini! (minimal 6 orang)

No	Nama	Agama					
		Islam	Katolik	Kristen	Hindu	Budha	Konghucu
1	Dina	V					
2	Doni	V					
3	Rina						
4	.....						



3. Bacalah teks di bawah ini!



### Budaya Tolong-Menolong

Hari ini, Siti belajar dengan ceria.

Siti bersama teman-teman berdoa dan memberi salam kepada ibu guru. Ibu guru menyampaikan pengumuman.

Pengumuman itu berisi berita tentang banjir di lingkungan sekolah.

Seluruh siswa ikut membantu.

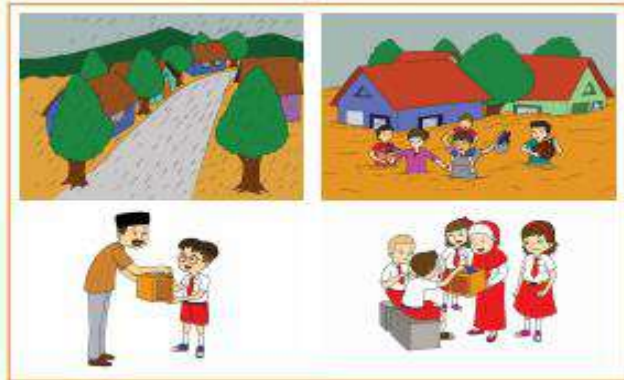
Mereka mengumpulkan uang sumbangan.

Sumbangan dari siswa dikumpulkan setiap kelas.

Kemudian, dari setiap kelas dikumpulkan untuk disalurkan. Seluruh siswa merasa senang dapat membantu korban banjir.

Sumber : buku siswa kelas 2 tema 3 subtema 3 hal.84 penerbit kemendikbud.revisi 2018  
Setelah membaca teks di atas, tuliskan informasi penting apa saja berdasarkan teks di atas?

4. Amati gambar di bawah ini!

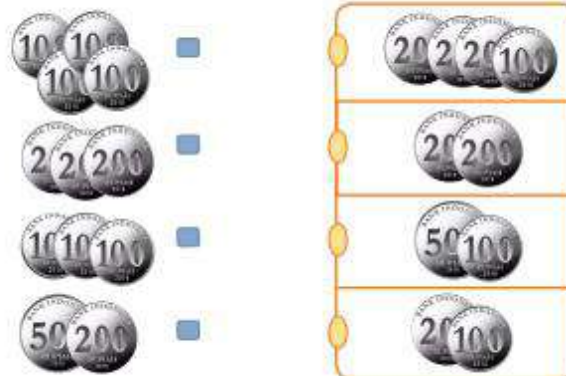


Sumber : buku siswa kelas 2 tema 3 subtema 3 hal.85 penerbit kemendikbud.revisi 2018

Tulislah cerita pada kotak berikut berdasarkan gambar tersebut? (minimal 2 paragraf)

5. Amatilah gambar di bawah ini!

Pasangkan pecahan uang berikut yang memiliki nilai sama!



Sumber : buku siswa kelas 2 tema 3 subtema 3 hal.86 penerbit kemendikbud.revisi 2018



6. Amatilah gambar di bawah ini!

Ayo, perhatikan beberapa harga alat tulis berikut!  
Urutkanlah harga alat tulis di bawah ini dari yang paling murah!



Rp 500,00



Rp 400,00



Rp 700,00

Urutan harga barang dari yang paling murah:

Siti memiliki uang Rp2.000,00. Barang apa saja yang dapat ia beli?

7. Amatilah keadaan di lingkungan sekitar rumahmu, kemudian tuliskan 3 contoh karya imajinatif 2 dan 3 dimensi ?

Contoh karya imajinatif 2 dan 3 dimensi

1. ....
2. ....
3. ...

8. Buatlah gambar pada kolom di bawah ini yang merupakan salah satu contoh karya imajinatif 2 dan 3 dimensi yang sudah di amati?

### C. Kunci Jawab

1. Tuliskan ucapan salam sesuai agama yang kamu anut!

Agama Islam  
Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh

Tuliskan jawaban salam sesuai agama yang kamu anut!

Agama Islam  
Waalaikumsalam warohmatullahi wabarokatuh

- 2.

No	Nama	Agama					
		Islam	Katolik	Kristen	Hindu	Budha	Konghucu
1	Dina	V					
2	Doni	V					
3	Rina	.....					
4	...disesuaikan dengan jawaban peserta didik...						

3. Informasi penting dari teks yang berjudul “Budaya Tolong Menolong”  
Para siswa mengumpulkan sumbangan untuk membantu korban banjir.  
4. Di sesuaikan dengan jawaban dari peserta didik



5. .



6. .

Ayo, perhatikan beberapa harga alat tulis berikut!  
Urutkanlah harga alat tulis di bawah ini dari yang paling murah!



1. Rp 400,00
2. Rp 500,00
3. Rp 700,00

Siti memiliki uang Rp2.000,00. Barang apa saja yang dapat ia beli?

Di sesuaikan dengan jawaban peserta didik

7. Di sesuaikan dengan jawaban peserta didik
8. Di sesuaikan dengan jawaban peserta didik

#### D. Pedoman Penskoran

##### 1. Penilaian PPKN

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor : 1. Skor maksimal 2

Nilai :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

##### 2. Penilaian PPKN

Setiap jawan peserta didik yang betul skor : 1. Skor maksimal 6

Nilai :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

##### 3. Penilaian Bahasa Indonesia

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor : 1. Skor maksimal 2

Nilai :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

##### 4. Penilaian Bahasa Indonesia

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor : 1. Skor maksimal 4

Nilai :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$



### Menulis Cerita Berdasarkan Gambar.

#### Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai

#### 5. Penilaian Matematika

Setiap jawan peserta didik yang betul skor : 1. Skor maksimal 4

Nilai :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

#### 6. Penilaian Matematika

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor : 1. Skor maksimal 4

Nilai :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

#### 7. Penilaian SBDP

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor : 1. Skor maksimal 4

Nilai :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

#### 8. Penilaian SBDP

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor : 1. Skor maksimal 4

### Menggambar

#### Rubrik Penilaian Menggambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Isi	Isi gambar sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar sesuai dengan tema, namun gambar belum menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar tidak sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar belum sesuai dengan tema, gambar tidak dapat menyampaikan suatu kejadian
2	Kerapian	Gambar sangat rapi	Gambar cukup rapi	Gambar kurang rapi	Gambar tidak rapi



## PENUGASAN

KELAS 2 TEMA 3 SUB TEMA 3

Tugasku Sehari-Hari Sebagai Umat Beragama

Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal 27-10-2020 sd 01-11-2020)

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks yang di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menuliskan 2 contoh sikap perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah
2. Dengan mengamati keadaan tetangga dan teman – teman di sekitar rumah, Peserta didik dapat Mengelompokkan individu berdasarkan agama di sekolah
3. Dengan membaca teks tentang “Tolong Menolong” , peserta didik dapat menyebutkan informasi penting dari teks yang sudah di sajikan oleh guru
4. Dengan mengamati gambar yang sudah di sajikan oleh guru, peserta didik dapat menceritakan kembali isi dari gambar tersebut.
5. Dengan mengamati teks, peserta didik dapat menyelesaikan soal tentang sekelompok pecahan uang dengan sekelompok uang lain yang setara
6. Dengan mengamati teks yang sudah di sajikan guru, peserta didik dapat menyelesaikan soal tentang mengurutkan harga barang
7. Dengan mengamati keadaan sekitar rumah peserta didik dapat menuliskan 4 contoh karya imajinatif dua dan tiga dimensi
8. Dengan mengamati keadaan sekitar rumah, peserta didik dapat membuat / menggambar karya imajinatif dua dan tiga dimensi

### B. Bahan Bacaan

1.



Ibu guru selalu mengucapkan salam sebelum membuka pelajaran.

Setiap agama mengajarkan untuk mengucapkan salam. Salam diucapkan ketika bertemu dengan orang lain. Salam juga diucapkan ketika berbicara di depan umum atau berpidato. Setiap agama memiliki ucapan salam yang berbeda-beda.

Setiap siswa wajib menghormati dan menghargai ucapan salam. Menjawab salam adalah bukti penghargaan kepada orang lain. Mengucapkan atau menjawab salam adalah budaya siswa. Ketika bertemu dengan teman lain agama, ucapkan salam yang umum.

Contohnya : “Selamat pagi, selamat siang, selamat sore, atau selamat malam”.

Sumber : buku siswa kelas 2 tema 3 subtema 3 hal.93 penerbit kemendikbud.revisi 2018

2. .



### Budaya Tolong-Menolong

Hari ini, Siti belajar dengan ceria.

Siti bersama teman-teman berdoa dan memberi salam kepada ibu guru. Ibu guru menyampaikan pengumuman.

Pengumuman itu berisi berita tentang banjir di lingkungan sekolah.

Seluruh siswa ikut membantu.

Mereka mengumpulkan uang sumbangan.

Sumbangan dari siswa dikumpulkan setiap kelas.

Kemudian, dari setiap kelas dikumpulkan untuk disalurkan. Seluruh siswa merasa senang dapat membantu korban banjir.

Sumber : buku siswa kelas 2 tema 3 subtema 3 hal.84 penerbit kemendikbud.revisi 2018



### C. Petunjuk

1. Anak- anak kita harus bersyukur karena Allah SWT telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Oleh karenanya agar kita tetap sehat dan tidak berkumpul ramai-ramai di Sekolah maka Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini kesekolah pada hari Senin tgl 02-11-2020 pk 07.30-11.00
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari baik tugas yang dari Sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari Orang tuamu. Dengan tugas ini Ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.

### D. Tugas

1. Setelah membaca teks yang berjudul “ **Mengucap Salam**”, tuliskan 2 contoh sikap dalam memberi dan menjawab salam sesuai dengan agama yang di anut seperti di bawah ini?

Tuliskan ucapan salam sesuai agama yang kamu anut!

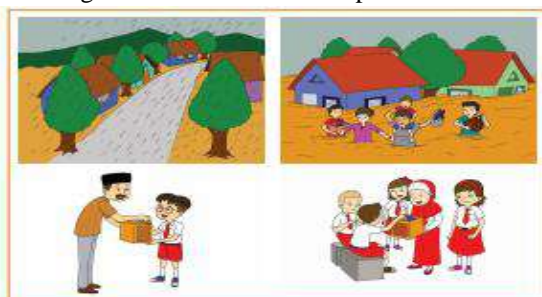
Tuliskan jawaban salam sesuai agama yang kamu anut!

2. Amati kegiatan tetangga dan teman-temanmu di sekitar rumah kemudian carilah informasi tentang agama apa yang di anut oleh tetanggamu dan teman-temanmu. Kelompokkan hasil pengamatanmu seperti tabel di bawah ini! ( minta bantuan orang tuamu)

No	Nama	Agama					
		Islam	Katolik	Kristen	Hindu	Budha	Konghucu
1	Dina	V					
2	Doni	V					
3	Rina		V				
4	Margareta			V			
5	Bimo	....	..				
6	...						

3. Setelah membaca teks yang berjudul “ **Budaya Tolong Menolong**”, tuliskan informasi penting tersebut berdasarkan teks tersebut pada kolom di bawah ini!

4. Amatilah gambar di bawah ini satu per satu!



Sumber : buku siswa kelas 2 tema 3 subtema 3 hal.85 penerbit kemendikbud.revisi 2018



Tulislah cerita pada kotak berikut berdasarkan gambar tersebut? (minimal 2 paragraf)

Paragraf 1

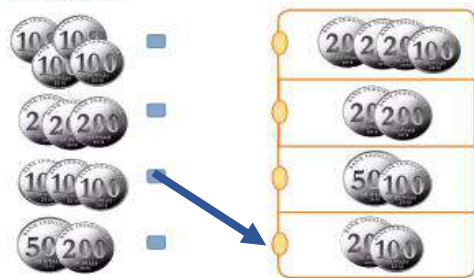
.....

Paragraf 2

.....

5. Amatilah gambar di bawah ini!

Pasangkan pecahan uang berikut yang memiliki nilai sama!



Sumber : buku siswa kelas 2 tema 3 subtema 3 hal.86 penerbit kemendikbud.revisi 2018

6. Amatilah gambar di bawah ini!

Ayo, perhatikan beberapa harga alat tulis berikut!  
Urutkanlah harga alat tulis di bawah ini dari yang paling murah!



Rp500,00



Rp400,00



Rp700,00

Urutan harga barang dari yang paling murah:

Siti memiliki uang Rp2.000,00. Barang apa saja yang dapat ia beli?

7. Amatilah keadaan di lingkungan sekitar rumahmu, kemudian tuliskan 4 contoh karya imajinatif 2 dan 3 dimensi ?

Contoh karya imajinatif 2 dan 3 dimensi

1. foto
2. patung
3. ...

8. Buatlah gambar pada kolom di bawah ini yang merupakan salah satu contoh karya imajinatif 2 dan 3 dimensi yang sudah di amati?

Ceritakan perasaanmu di kolom di bawah ini setelah belajar di rumah tentang Tugasku  
Sebagai Umat Beragama

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang Tua

.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : II / 1 (Ganjil)  
 Tema / Sub Tema : 3 / 4  
 Pembelajaran / Judul : 1 sd 6 / Tugasku dalam Kehidupan Sosial  
 Alokasi Waktu : 5 hari / 20 jam

Kompetensi Dasar	
PPKn	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
Bahasa Indonesia	3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
SBdP	3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya. 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.
Matematika	3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p><b>PPKn :</b></p> 3.3.4 Mengenal individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah. 3.3.5 Memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. 3.3.6 Memahami karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga. 4.3.4 Mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah. 4.3.5 Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. 4.3.6 Mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.
	<p><b>Bahasa Indonesia:</b></p> 3.3.4 Memahami isi teks berkaitan kehidupan sosial. 3.3.5 Mengetahui persamaan kata dari kosa kata berkaitan kehidupan sosial. 4.3.4 Menemukan persamaan kata dari kosa kata berkaitan kehidupan sosial. 4.3.5 Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar. 4.3.6 Membuat kalimat sederhana dari kosa kata berkaitan dengan kehidupan sosial.
	<p><b>SBdP:</b></p> 3.4.4 Memahami prakarya dari bahan alam. 4.4.4 Membuat prakarya dari bahan alam.
	<p><b>Matematika:</b></p> 3.5.4 Menghitung harga barang. 3.5.5 Menaksir barang yang dapat dibeli dengan uang yang tersedia. 4.5.4 Menentukan sekelompok pecahan uang yang setara. 4.5.5 Menemukan pecahan uang kembalian.

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati isi teks dan bimbingan orang tua, peserta didik dapat mengelompokkan teman sekelasnya berdasarkan jenis kelamin, serta mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya, dan mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.



2. Dengan membaca teks “Si Ulat dan Si Semut”, peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar.
3. Dengan membaca teks dan bimbingan orang tua, peserta didik dapat menemukan persamaan kata dari kosakata menolong, kelompok, gembira, putra, kompak, dan dapat membuat kalimat dari kata anak yatim, berkunjung, pandai, menyantuni.
4. Dengan mencermati teks bacaan dan bimbingan orang tua, peserta didik dapat membuat cerita sederhana berdasarkan gambar dengan benar.
5. Dengan bimbingan orang tua, peserta didik dapat menyebutkan bahan utama dan peralatan yang digunakan untuk membuat bingkai foto dari biji-bijian.
6. Dengan membaca teks membuat bingkai foto dari biji-bijian dan bimbingan dari orang tua, peserta didik dapat membuat bingkai foto dari biji-bijian.
7. Dengan bimbingan orang tua, peserta didik dapat menghitung jumlah harga dari beberapa barang, menaksir barang yang dapat dibeli dengan uang yang tersedia, menentukan sekelompok pecahan uang yang setara, dan menemukan pecahan uang kembalian dengan benar.

#### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo’a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah.</li> <li>2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.</li> </ol>	<p>.....</p>
<b>Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik meminta orang tuanya untuk membimbing mendata teman sekolahnya yang berada di dekat rumah.</li> <li>2. Peserta didik mengelompokkan teman sekolah yang berjenis kelamin laki-laki dan yang berjenis kelamin perempuan.</li> <li>3. Peserta didik membaca teks Mengenal Perbedaan Suku dan memasang nama siswa dan asal sukunya.</li> <li>4. Peserta didik membaca teks Mengenal Anggota Keluarga Siti dan teks Mengenal Perbedaan usia.</li> <li>5. Peserta didik menuliskan anggota keluarganya di rumah, kemudian menentukan perbedaan usia mereka pada tabel yang telah disediakan.</li> <li>6. Peserta didik membaca teks “Si Ulat dan Si Semut”, kemudian peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks.</li> <li>7. Peserta didik meminta orang tua membimbing menemukan persamaan kata dari kosakata menolong, kelompok, gembira, putra, kompak, dari kamus Bahasa Indonesia.</li> <li>8. Peserta didik membaca teks Menyantuni Anak Yatim setelah itu peserta didik membuat kalimat sederhana dari kata anak yatim, berkunjung, pandai, menyantuni.</li> <li>9. Peserta didik membuat cerita sederhana berdasarkan gambar yang disajikan guru dengan bimbingan orang tua.</li> <li>10. Peserta didik membaca cara membuat bingkai foto dari biji-bijian, dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat membuat bingkai foto tersebut dan dapat menyebutkan bahan dan alat yang digunakan untuk pembuatan bingkai foto.</li> <li>11. Peserta didik dengan bimbingan orang tua menjawab soal yang disajikan guru terkait menghitung jumlah harga dari beberapa barang, menaksir barang yang dapat dibeli dengan uang yang tersedia, menentukan sekelompok pecahan uang yang setara, dan menemukan pecahan uang kembalian.</li> </ol>	<p>.....</p>



<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik.</li> <li>2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orantumu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.</li> <li>3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)</li> <li>4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.</li> <li>5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.</li> </ol>	<p>.....</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

### C. Penilaian:

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI – 1 )
  - Bertanya kepada orang tua siswa tentang pembiasaan berdoa siswa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
  - Bertanya kepada orang tua siswa tentang ketaatan beribadah siswa di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )
  - Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI – 3 )
  - No 2 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 4,5 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 8 pada LK adalah Penilaian SBdP
  - No 10,11 pada LK adalah Penilaian Matematika
4. Penilaian Kompetensi Keterampilan ( KI – 4 )
5. No 1,3 pada LK adalah penilaian PPKn
6. No 6,7 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
7. No 9 pada LK adalah Penilaian SBdP
8. No 12,13 pada LK adalah Penilaian Matematika

*\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Mengetahui,  
Kepala SD NEGERI 08 Buduk Sempadang

Sempadang, Agustus 2020  
Guru Kelas II

**SUKARNO M.NOOR, S.Pd.SD**  
NIP. 19630807 198403 1 009

**NUR' AINI, S.Pd**  
NIP. 19870414 201502 2 001



## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

#### Indikator soal :

1. Dengan mendata teman sekelas yang berada di dekat rumahnya, peserta didik dapat mengelompokkan teman sekolah yang berjenis kelamin laki-laki dan berjenis kelamin perempuan dengan benar.
2. Setelah membaca teks tentang Mengenal Perbedaan Suku, peserta didik dapat memasang nama siswa dan asal sukunya dengan benar.
3. Setelah membaca teks Mengenal Anggota Keluarga Siti dan teks Mengenal Perbedaan usia, peserta didik dapat menuliskan anggota keluarganya di rumah, kemudian menentukan perbedaan usia mereka pada tabel yang telah disediakan dengan benar.
4. Setelah membaca teks “Si Ulat dan Si Semut”, peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar.
5. Dengan bimbingan orang tua, peserta didik dapat menemukan persamaan kata dari kosakata menolong, kelompok, gembira, putra, kompak, dari kamus Bahasa Indonesia dengan benar.
6. Dengan membaca teks Menyantuni Anak Yatim, peserta didik dapat membuat kalimat sederhana dari kata anak yatim, berkunjung, pandai, menyantuni dengan benar.
7. Dengan mencermati gambar yang disajikan guru, peserta didik dapat membuat cerita sederhana berdasarkan gambar dengan benar.
8. Dengan membaca cara membuat bingkai foto dari biji-bijian dan bimbingan orang tua, peserta didik dapat menyebutkan bahan dan alat yang digunakan untuk pembuatan bingkai foto.
9. Dengan membaca cara membuat bingkai foto dari biji-bijian dan bimbingan orang tua, peserta didik dapat membuat bingkai foto dari biji-bijian.
10. Dengan bimbingan orang tua, peserta didik dapat menghitung jumlah harga dari beberapa barang dengan benar.
11. Dengan bimbingan orang tua, peserta didik dapat menaksir barang yang dapat dibeli dengan uang yang tersedia.
12. Dengan bimbingan orang tua, peserta didik dapat menentukan sekelompok pecahan uang yang setara.
13. Dengan bimbingan orang tua, peserta didik dapat menemukan pecahan uang kembalian.

### B. Soal

1. Kelompokkan teman sekolahmu sesuai jenis kelamin pada tabel dibawah ini!

No.	Laki-laki	Perempuan
1.	Hasan	Naila
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

2. Teks mengenal perbedaan suku

#### Mengenal Perbedaan Suku

Indonesia dikenal kaya akan berbagai suku bangsa.

Ada suku Jawa, Sunda, Batak, Dayak, dan Bali.

Suku Jawa berasal dari Jawa.

Suku Sunda berasal dari Jawa Barat.

Suku Batak berasal dari Sumatra Utara.

Suku Dayak berasal dari Kalimantan.

Suku Bali berasal dari Bali.

Masih banyak suku-suku lain yang terdapat di Indonesia.

Siti berasal dari Jawa.

Beni berasal dari Sumatra Utara.



Dayu berasal dari Bali.

Leni berasal dari Kalimantan.

Edo berasal dari Papua.



Berdasarkan teks di atas pasangkan nama-nama siswa berikut sesuai dengan sukunya!

 Dayu	Suku Jawa
 Edo	Suku Batak
 Beni	Suku Bali
 Siti	Papua

### 3. Teks Mengenai Anggota Keluarga Siti

Zahra adalah anak dari Pak 'Dhe (kakak dari ayah).

Zahra masih sekolah di SMP. (Remaja)

Paman adalah adik dari ayah. (Dewasa)

Kami memanggil paman "Pak Lik".

Paman baru lulus dari SMA.

Mengenal Perbedaan usia

Usia (tahun)	Kategori
0 – 12	Anak-anak
13 – 17	Remaja
18 ke atas	Dewasa

Berdasarkan teks diatas coba sekarang kamu tuliskan anggota keluargamu di rumah! Kemudian tentukan perbedaan usia mereka! Tuliskan dalam tabel berikut!

No.	Nama	Usia	Kategori
1.	Ayah	35	Dewasa
2.			
3.			
4.			

### 4. Teks drama "Si Ulat dan Si Semut",

Si Ulat & Si Semut

Oleh: Agung Hastomo

(Suatu ketika, Si Ulat menemukan buah apel manis di ranting pohon yang tidak begitu tinggi)

Si Ulat : Waaah...apel! hmm nyam-nyam pasti rasanya manis, coba aaahh ...

(Si Ulat bersiap menyantap apel itu...)

Si Semut : Hei... Ulat! Apa kamu tidak melihat, ada aku di sini? Apel ini milikku, aku yang lebih dulu menemukannya. Jadi, aku yang berhak memilikinya! Pergi kamu dari sini! Sebelum kupanggilkan teman-temanku untuk mengusirmu!

Si Ulat : Hei... Semut! Jangan begitu dong! Apel ini kan besar dan bulat, jadi cukup untuk kita makan berdua.

Si Semut : Tidak bisa! Apel ini milikku! Aku yang pertama kali menemukannya. Jangan coba-coba kamu memakannya! Pergi sana! Cari apel yang lain!

Si Ulat : Apa kamu bilang? Sini kalau berani!

Si Semut : Siapa takut!

Si Ulat : Rasakan gatalnya bulu-buluku nanti.

(Si Semut dan Si Ulat yang hendak berkelahi saling gigit, tiba-tiba mereka kaget.)

Si Anak : Wah ... ada apel besar, lumayan siang-siang begini.

(Si Semut dan Si Ulat berhenti berkelahi, mereka saling memandang.)

Si Semut : Ada juga yang mau makan apel ini.

Si Ulat : Bagaimana kalau dia yang makan, kita tidak dapat apa-apa, dong!

Si Semut dan Si Ulat : (diam ... berpikir).



Si Semut : Aku ada ide! Kita takut-takuti saja dia. Bagaimana?

Si Ulat : Baiklah, aku setuju ide itu!

(Begitu Si Anak hendak memakan apel itu, Si Semut dan Si Ulat segera beraksi. Semut berdiri di atas kepala Si Ulat, menjadi hewan baru yang mengerikan.)

Si Anak : Toloong... ada hewan aneh! Toloong! (lari terbirit-birit)

Si Semut dan Si Ulat : Ha ... ha ... . Ini gunanya berteman! Yuk, kita makan apel ini bersamasama.

Berdasarkan teks di atas jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- Mengapa Si Ulat dan Si Semut bertengkar? .....
- Mengapa akhirnya Si Ulat dan Si Semut bekerja sama? .....
- Apakah akibat dari bersikap sombong kepada teman? .....
- Apakah akibat sikap serakah kepada teman? .....
- Dapatkah kamu hidup sendiri tanpa bantuan teman? .....

5. Pilihlah kata berikut yang memiliki arti sama! Berilah tanda centang ( ) pada jawaban yang tepat!

- menolong  
☐ memilih      ☐ meminjam      ☐ membantu
- kelompok  
☐ tim      ☐ teman      ☐ saudara
- gembira  
☐ tertawa      ☐ senang      ☐ luar biasa
- putra  
☐ putri      ☐ anak laki-laki      ☐ anak kandung
- kompak  
☐ bahagia      ☐ sedih      ☐ rukun

6. Teks bacaan

#### Menyantuni Anak Yatim

Siti, ayah, ibu, kakek, nenek, dan adik berkunjung ke rumah Ani.

Ani adalah teman Siti.

Usia mereka sebaya.

Ani adalah seorang anak yatim.

Ia tinggal bersama ibunya.

Ani anak yang pandai dan rajin.

Siti sering membantu Ani.

Mereka sangat akrab walau jarang bertemu.

Buatlah kalimat dari kata berikut!

Anak yatim

.....

Berkunjung

.....

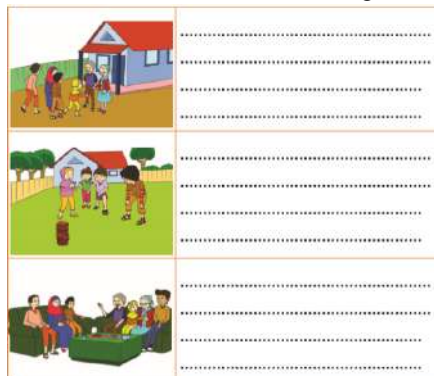
Pandai

.....

Menyantuni

.....

7. Buatlah cerita sederhana berdasarkan gambar di bawah ini!





8. Cara membuat bingkai foto dari biji-bijian

**Bahan :**

- 1) Karton
- 2) Lem
- 3) Foto
- 4) Biji jagung
- 5) Kacang hijau
- 6) Kacang tanah
- 7) Kacang kedelai

**Alat :**

- 1) Pena
- 2) Gunting
- 3) Penggaris

**Cara Membuat:**

- 1) Guntinglah karton membentuk persegi panjang. Hati-hati saat menggunakan gunting!
- 2) Berilah garis di setiap pinggiran karton untuk membuat bingkai.
- 3) Tempelkan biji yang kamu pilih di setiap sudut karton. Berilah lem terlebih dahulu sebelum menempelkan biji.
- 4) Setelah bingkai terpasang biji-bijian, pasang foto kamu.

Berdasarkan teks diatas jawablah pertanyaan berikut!

- a. Sebutkan 4 bahan alam untuk membuat bingkai foto dari biji-bijian!  
.....
- b. Sebutkan 3 bahan bukan alam untuk membuat bingkai foto dari biji-bijian!  
.....
- c. Sebutkan 3 alat yang digunakan untuk membuat bingkai foto dari biji-bijian!  
.....

9. Buatlah satu buah bingkai foto dari bahan biji-bijian!

10. Berikut ini adalah harga dari beberapa barang

								
Biji jagung	Kacang tanah	Kacang kedelai	Kacang hijau	Pena	Gunting	Penggaris	Lem	Karton
Rp1.000,00	Rp1.000,00	Rp2.000,00	Rp1.000,00	Rp500,00	Rp1.000,00	Rp1.000,00	Rp1.000,00	Rp500,00

Sekarang, coba kamu hitung total harga belanja

Siti di bawah ini!

a.

No.	Nama Barang	Harga
1	Kacang hijau	....
2	Kacang kedelai	....
3	Kacang tanah	....
4	Jagung	....
Total Harga		....

b.

Sekarang, coba kamu hitung jumlah keseluruhan harga belanja Siti di bawah ini!

No.	Nama Barang	Jumlah
1	Pena	.....
2	Gunting	.....
3	Penggaris	.....
4	Lem	.....
5	Kertas gulung	.....
Jumlah		.....



11. Perhatikan harga barang di bawah ini!



Siti dan teman-teman ingin membeli barang di atas sesuai dengan uangnya!

1. Siti memiliki uang Rp5.000,00. Kira-kira barang apa yang dapat ia beli?

Nama Barang	Banyak	Harga	Jumlah harga
Total			

2. Edo memiliki 2 keping uang lima ratusan dan 2 lembar uang seribuan. Barang apa yang dapat ia beli?

Nama Barang	Banyak	Harga	Jumlah harga
Total			

3. Beni memiliki 1 lembar uang dua ribuan dan 2 keping uang seribuan. Barang apa yang dapat ia beli?

Nama Barang	Banyak	Harga	Jumlah harga
Total			

4. Leni memiliki 10 keping uang dua ratusan dan 1 lembar uang dua ribuan. Barang apa yang dapat ia beli?

Nama Barang	Banyak	Harga	Jumlah harga
Total			

12. Tuliskan beberapa pecahan uang yang jika digabungkan akan memiliki jumlah yang sama dengan uang berikut!

1. Siti membeli pensil warna seharga Rp4.000,00.

3. Beni membeli krayon seharga Rp5.000,00.

2. Dayu membeli buku gambar seharga Rp3.000,00.

4. Edo membeli buku tulis seharga Rp2.000,00.



13. Siti dan Ali membelanjakan uang mereka. Coba kalian tentukan kemungkinan pecahan uang kembalian yang mereka terima!

1. Siti mendapat uang dari nenek sebesar Rp5.000,00. Siti membeli pensil seharga Rp2.000,00.

--

2. Ali mendapat uang dari nenek sebesar Rp5.000,00. Ali membeli penghapus seharga Rp1.000,00.

--

3. Siti mendapat uang dari nenek sebesar Rp5.000,00. Siti membeli buku seharga Rp3.000,00.

--

4. Ali mendapat uang dari nenek sebesar Rp5.000,00. Ali membeli kotak pensil seharga Rp4.000,00.

--

### C. Kunci Jawab

- Jawaban disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
- Dayu suku Bali, Edo suku Papua, Beni suku Batak, Siti suku Jawa.
- Jawaban disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
- a) Si Semut serakah tidak mau berbagi makanan dengan Si Ulat. b) Karena Si Semut dan Si Ulat saling menyadari pentingnya bekerja sama, setelah apel yang mereka perebutkan akan dimakan oleh seorang anak. c) Sikap sombong akan merugikan. Teman akan menjauhi. d) Serakah adalah ingin menang sendiri, tidak mau berbagi dengan teman. Sikap serakah akan menimbulkan kebencian teman. e) Tidak, setiap orang memerlukan orang lain. Jawaban disesuaikan dengan kalimat yang di buat peserta didik.
- Menolong = membantu, kelompok = tim, gembira = senang, putra = anak laki-laki, kompak = rukun.
- Jawaban disesuaikan dengan kalimat yang di buat peserta didik.
- Jawaban disesuaikan dengan kalimat yang di buat peserta didik.
- a) biji jagung, kacang hijau, kacang tanah, kacang kedelai.  
b) karton, lem, foto.  
c) pena, gunting, penggaris.
- Disesuaikan dengan hasil prakarya anak.
- Hasil perhitungan jumlah harga

- a. Harga taksiran yang baik mendekati atau sama dengan hasil perhitu

No	Nama Barang	Jumlah
1	Biji Kacang Hijau	1.000
2	Biji Kedelai	2.000
3	Biji Kacang Tanah	1.000
4	Biji Jagung	1.000
Jumlah		5.000

- b. Guru membimbing siswa menghitung jumlah harga.

No	Nama Barang	Jumlah
1	Bolpoin	1.000
2	Gunting	1.000
3	Penggaris	500
4	Lem	1.000
5	Kertas Gulung	500
Jumlah		4.000

11. Alternatif jawaban (Jawaban disesuaikan dengan jawaban peserta didik)

1. Uang Siti = Rp5.000,00 ; Alternatif barang yang dibeli Siti:

Buku	= 2.000
Tipe-x	= 2.000
Pensil	= 500
Penghapus	= 500
	..... +
Total	= 5.000

Jadi alternatif barang yang dibeli Siti adalah buku, penghapus, pensil, dan buku.

Siswa dapat memilih lebih dari satu barang. Misal: buku 2 buah dan pensil 2 buah.

2. Uang Edo = Rp3.000,00 ; Alternatif barang yang dibeli Edo:

Buku	= 2.000
Pensil	= 500
Penghapus	= 500
	..... +
Total	= 3.000

Jadi alternatif barang yang dibeli Edo adalah buku, pensil, dan penghapus.



3. Uang Beni = Rp4.000,00  
 Alternatif barang yang dibeli Beni:  
 Buku = 2.000  
 Penggaris = 2.000  
 ..... +  
 Total = 4.000  
 Jadi alternatif barang yang dibeli Beni adalah buku dan penggaris.
4. Uang Leni = Rp4.000,00  
 Alternatif barang yang dibeli Leni:  
 Buku = 2.000  
 Penggaris = 2.000  
 ..... +  
 Total = 4.000  
 Jadi, alternatif barang yang dibeli Leni adalah buku dan penggaris.
12. Alternatif jawaban (Jawaban disesuaikan dengan jawaban peserta didik.)  
 1. 2 lembar dua ribuan  
 2. 1 lembar seribuan dan 1 lembar dua ribuan  
 3. 2 lembar dua ribuan dan 1 seribuan  
 4. 2 lembar seribuan
13. Alternatif jawaban (Jawaban disesuaikan dengan jawaban peserta didik.)  
 1. Uang kembalian = Rp5.000,00 – Rp2.000,00 = Rp3.000,00 Kemungkinan kembalian = 1 lembar dua ribuan dan 1 lembar seribuan.  
 2. Uang kembalian = Rp5.000,00 – Rp1.000,00 = Rp4.000,00 Kemungkinan kembalian = 2 lembar dua ribuan.  
 3. Uang kembalian = Rp5.000,00 – Rp3.000,00 = Rp2.000,00 Kemungkinan kembalian = 2 lembar seribuan.  
 4. Uang kembalian = Rp5.000,00 – Rp4.000,00 = Rp1.000,00 Kemungkinan kembalian = 1 lembar seribuan.

#### D. Pedoman Penskoran

##### 1. Penilaian PPKn

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

Soal Nomor 1.

Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Menuliskan 5 nama anak laki-laki pada kolom anak laki-laki	5	0
Menuliskan 5 nama anak perempuan pada kolom anak perempuan	5	0
Skor maksimal	10	0

Soal nomor 2.

Indikator Penilaian	Skor
Memasangkan dengan benar 4 nama anak dengan sukunya	10
Memasangkan dengan benar 3 nama anak dengan sukunya	7
Memasangkan dengan benar 2 nama anak dengan sukunya	5
Memasangkan dengan benar 1 nama anak dengan sukunya	3
Skor maksimal	10

Soal nomor 3.

Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Menuliskan nama, usia, katagori sesuai semua anggota keluarganya	10	0
Menuliskan nama, usia, katagori sebagian besar sesuai anggota keluarganya	7	0
Menuliskan nama, usia, katagori sebagian kecil sesuai anggota keluarganya	5	
Menuliskan nama, usia, katagori tidak sesuai anggota keluarganya	3	
Skor maksimal	10	0

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



## 2. Penilaian Bahasa Indonesia

Soal nomor 4.

No.	Indikator Penilaian	Skor
a.	Menjawab dengan benar	1
b.	Menjawab dengan benar	1
c.	Menjawab dengan benar	1
d.	Menjawab dengan benar	1
e.	Menjawab dengan benar	1
	Skor maksimal	5

Soal nomor 5.

No.	Indikator Penilaian	Skor
1.	Menjawab dengan benar	1
2.	Menjawab dengan benar	1
3.	Menjawab dengan benar	1
4.	Menjawab dengan benar	1
5.	Menjawab dengan benar	1
	Skor maksimal	5

Soal nomor 6.

Indikator Penilaian	Skor
Kalimat pertama ditulis dengan benar	2
Kalimat kedua ditulis dengan benar	2
Kalimat ketiga ditulis dengan benar	2
Kalimat keempat ditulis dengan benar	2
Skor maksimal	8

Soal nomor 7

Indikator Penilaian	Skor
Isi cerita yang ditulis sesuai dengan gambar pertama	2
Isi cerita yang ditulis sesuai gambar kedua	2
Isi cerita yang ditulis sesuai gambar ketiga	2
Menggunakan EYD yang tepat	2
Seluruh kata pada tiap kalimat lengkap	2
Skor maksimal	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## 3. Penilaian SBdP

Soal nomor 8

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

No.	Indikator Penilaian	Skor
a.	Menjawab dengan benar	4
b.	Menjawab dengan benar	3
c.	Menjawab dengan benar	3
	Skor maksimal	10

Soal nomor 9

Indikator Penilaian	Skor
Prakarya yang dibuat sesuai dengan tema (Bingkai foto)	4
Menggunakan bahan-bahan sesuai tema (biji-bijian)	4
Kerapian hasil prakarya	2
Skor maksimal	10



$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### 4. Penilaian Matematika

Soal nomor 10

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

No.	Indikator Penilaian	Skor
a.	Menjawab dengan benar	5
b.	Menjawab dengan benar	5
	Skor maksimal	10

Soal nomor 11

No.	Indikator Penilaian	Skor
1.	Menjawab dengan benar	2
2.	Menjawab dengan benar	2
3.	Menjawab dengan benar	2
4.	Menjawab dengan benar	2
	Skor maksimal	8

Soal nomor 12

Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator Penilaian	Skor
1.	Menjawab dengan benar	2
2.	Menjawab dengan benar	2
3.	Menjawab dengan benar	2
4.	Menjawab dengan benar	2
	Skor maksimal	8

Soal nomor 13

Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator Penilaian	Skor
1.	Menjawab dengan benar	2
2.	Menjawab dengan benar	2
3.	Menjawab dengan benar	2
4.	Menjawab dengan benar	2
	Skor maksimal	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



## **PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA**

KELAS II TEMA 3 SUB TEMA 4

TUGASKU DALAM KEHIDUPAN SOSIAL

Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal s.d Agustus 2020 )

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mencermati isi teks dan bimbingan orang tua, peserta didik dapat mengelompokkan teman sekelasnya berdasarkan jenis kelamin, serta mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya, dan mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.
2. Dengan membaca teks “Si Ulat dan Si Semut”, peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar.
3. Dengan membaca teks dan bimbingan orang tua, peserta didik dapat menemukan persamaan kata dari kosakata menolong, kelompok, gembira, putra, kompak, dan dapat membuat kalimat dari kata anak yatim, berkunjung, pandai, menyantuni.
4. Dengan mencermati teks bacaan dan bimbingan orang tua, peserta didik dapat membuat cerita sederhana berdasarkan gambar dengan benar.
5. Dengan bimbingan orang tua, peserta didik dapat menyebutkan bahan utama dan peralatan yang digunakan untuk membuat bingkai foto dari biji-bijian.
6. Dengan membaca teks membuat bingkai foto dari biji-bijian dan bimbingan dari orang tua, peserta didik dapat membuat bingkai foto dari biji-bijian.
7. Dengan bimbingan orang tua, peserta didik dapat mengitung jumlah harga dari beberapa barang, menaksir barang yang dapat dibeli dengan uang yang tersedia, menentukan sekelompok pecahan uang yang setara, dan menemukan pecahan uang kembalian dengan benar.

### **B. Bacaan / Materi**

**PPKn**

#### **Mengenal Klasifikasi Usia**

- Secara fungsi klasifikasi usia dibagi menjadi 3 kelompok.
  1. 0-12: Anak-anak
  2. 13-17: Remaja
  3. 18 ke atas: Dewasa
- Kategori Umur Menurut Depkes RI (2009):
  1. Masa balita = 0 - 5 tahun.
  2. Masa kanak-kanak = 5 - 11 tahun.
  3. Masa remaja awal = 12 - 16 tahun.
  4. Masa remaja akhir = 17 - 25 tahun.
  5. Masa dewasa awal = 26 - 35 tahun.
  6. Masa dewasa akhir = 36- 45 tahun.
  7. Masa lansia awal = 46 - 55 tahun.
  8. Masa lansia akhir = 56 - 65 tahun.
  9. Masa manula = di atas 65 tahun.
- Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) menggolongkan lanjut usia menjadi 4, yaitu : usia pertengahan (middle age) 45-59 tahun, lanjut usia (elderly) 60-74 tahun, lanjut usia tua (old) 75-90 tahun, dan usia sangat tua (very old) di atas 90 tahun.



Nama Suku Bangsa Indonesia berdasarkan Provinsinya.

No.	Provinsi	Nama Suku
1	Aceh	Aceh, Gayo, Alas, Kluet, Tamiang, Singkil, Aneuk Jame, Simelue, dan Pulau
2	Sumatera Utara	Batak Karo, Batak Simalungun, Batak Fakfak, Batak Angkola, Batak Toba, Melayu, Nias, Batak Mandailing, dan Maya-maya
3	Sumatra Barat	Minangkabau, Melayu, dan Mentawai, Tanjung Kato, Panyali, Caniago, Sikumbang, dan Gucsi
4	Riau	Melayu, Akit, Talang Mamak, Sakai, Laut, dan Bunoi
5	Kepulauan Riau	Melayu, Siak, Sakai, Kubu, Kerinci, dan Bajau
6	Jambi	Batin, Kerinci, Penghulu, Pedah, Melayu, Jambi, Kubu, dan Bajau
7	Bengkulu	Muko-muko, Pekai, Serawai, Pasemah, Enggano, Kaur, Rejang, dan Lembak
8	Sumatra Selatan	Melayu, Kikim, Semenda, Kamering, Pasemah, Lintang, Pegagah, Rawas, Sekak Rambang, Lembak, Kubu, Ogan, Penesek Gumay, Panukal, Bilida, Musi, Rejang, dan Ranau
9	Lampung	Pubian, Sungkai, Semenda, Seputih, Tulang Bawang, Krui Abung, dan Pasemah
10	Bangka Belitung	Bangka, Melayu, dan Tionghoa
11	Banten	Baduy, Sunda, dan Banten
12	DKI Jakarta	Betawi
13	Jawa Barat	Sunda
14	Jawa Tengah	Jawa, Karimun, dan Samin
15	D.I. Yogyakarta	Jawa
16	Jawa Timur	Jawa, Madura, Tengger, dan Osing
17	Bali	Bali Aga dan Bali Majapahit
18	Nusa Tenggara Barat	Bali, Sasak, Samawa, Mata, Dongo, Kore, Mbojo, Dompnu, Tarlawi, dan Sumba
19	Nusa Tenggara Timur	Sabu, Sumba, Rote, Kedang, Helong, Dawan, Tatum, Melus, Bima, Alor, Lie, Kemak, Lamaholot, Sikka, Manggarai, Krowe, Ende, Bajawa, Nage, Riung, dan Flores
20	Kalimantan Barat	Kayau, Ulu Aer, Mbaluh, Manyuke, Skadau, Melayu-Pontianak, Punau, Ngoju, dan Mbaluh
21	Kalimantan Tengah	Kapuas, Ot Danum, Ngaju, Lawangan, Dusun, Maanyan, dan Katingan

No.	Provinsi	Nama Suku
22	Kalimantan Selatan	Ngaju, Laut, Maanyan, Bukit, Dusun, Deyah, Balangan, Aba, Melayu, Banjar, dan Dayak
23	Kalimantan Timur	Ngaju, Otdanum, Apokayan, Punan, Murut, Dayak, Kutai, Kayan, Punan, dan Bugis
24	Kalimantan Utara	Tidung, Dayak, Bulungan, dan Suluk
25	Sulawesi Selatan	Mandar, Bugis, Toraja, Sa'dan, Bugis, dan Makassar
26	Sulawesi Tenggara	Mapute, Mekongga, Landawe, Talaiwiw, Tolaki Kabaina, Tenggara Butung, Muna, Bungku, Buton, Muna, Walio, dan Bugis
27	Sulawesi Barat	Mandar, Toraja, Mamuju, Bugis, dan Mamasa
28	Sulawesi Tengah	Buol, Toli-toli, Tomini, Dompelas, Kaili, Kulawi, Lore, Pamona, Suluan, Mori, Bungku, Balantak, Banggai, dan Balatar
29	Gorontalo	Gorontalo, Atinggola, Suwana, dan Hulundalu
30	Sulawesi Utara	Minahasa, Balaang Mangondow, Sangiher Talaud, Gorontalo, Sangir, Ternate, Togite, Morotai, Loda, Halmahera, Tidore, dan Obi
31	Maluku	Buru, Banda, Seram, Kei, dan Ambon
32	Maluku Utara	Halmahera, Obi, Morotai, Ternate, dan Bacan
33	Papua Barat	Mey Brat, Arfak, Asmat, Dani, dan Sentani
34	Papua	Sentani, Dani, Amungme, Nimboran, Jagai, Asmat, dan Tobati

### Naskah Sumpah Pemuda

Kami putera dan puteri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia.

Kami putera dan puteri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.

Kami putera dan puteri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

## Bahasa Indonesia

Arti kata

Anak yatim = anak yang tidak berbak lagi

Berkunjung = pergi (datang) untuk menengok (menjumpai)

Pandai =cepat menangkap pelajaran dan mengerti sesuatu

Menyantuni = mengasih, mengasihani, menaruh belas kasihan. (Kamus Besar Bahasa Indonesia)



## SBdP

Langkah-langkah membuat bingkai foto dari biji-bijian



## Matematika

Berikut ini adalah daftar harga barang yang akan dibeli Siti untuk membuat Bingkai foto.

Biji jagung	Kacang tanah	Kacang kedelai	Kacang hijau
Rp1.000,00	Rp1.000,00	Rp2.000,00	Rp1.000,00

Sekarang, coba kamu hitung total harga belanja Siti di bawah ini!

No.	Nama Barang	Harga
1	Kacang hijau	Rp1.000
2	Kacang kedelai	Rp2.000
3	Kacang tanah	Rp1.000
4	Jagung	Rp1.000
Total Harga		Rp5.000

Buku	Pensil	Eraser	Ruler	Glue
Rp2.000,00	Rp500,00	Rp500,00	Rp1.000,00	Rp2.000,00

Siti dan teman-teman ingin membeli barang di atas sesuai dengan uangnya!

Siti memiliki uang Rp5.000,00. Kira-kira barang apa yang dapat ia beli?

Nama Barang	Banyak	Harga	Jumlah harga
Buku	1	RP2.000	Rp2.000
Pensil	2	Rp500	Rp1.000
Tipe-X	1	Rp2.000	Rp2.000
Total			Rp5.000

Jadi alternatif barang yang dibeli Siti adalah buku, pensil, dan tipe-x.

### Kesetaraan beberapa nilai pecahan uang

Contoh: Siti mempunyai uang Rp4.000

Uang pecahan yang mungkin dimiliki Siti dengan jumlah Rp4.000 adalah

<i>Selembar uang dua ribuan, selembar uang seribuan dan dua keping koin limaratusan</i>	<i>Dua lembar uang dua ribuan</i>	<i>Empat lembar uang seribuan</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

## C. Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 7 Nopember 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.



- Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
- Bacalah bacaan materi yang telah disajikan gurumu!
- Kerjakan tugas di bawah ini dengan mengikuti petunjuk!
- Bacalah dan pahami pertanyaan yang diberikan!
- Tuliskan jawabanmu pada tempat yang sudah disediakan!
- Jika ada yang ingin ditanyakan silakan menghubungi nomor gurumu!

#### D. Tugas

- Kelompokkan teman sekolahmu sesuai jenis kelamin pada tabel dibawah ini!

No.	Laki-laki	Perempuan
1.	Hasan	Naila
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

- Teks mengenal perbedaan suku

#### Mengenal Perbedaan Suku

Indonesia dikenal kaya akan berbagai suku bangsa.

Ada suku Jawa, Sunda, Batak, Dayak, dan Bali.

Suku Jawa berasal dari Jawa.

Suku Sunda berasal dari Jawa Barat.

Suku Batak berasal dari Sumatra Utara.

Suku Dayak berasal dari Kalimantan.

Suku Bali berasal dari Bali.

Masih banyak suku-suku lain yang terdapat di Indonesia.

Siti berasal dari Jawa.

Beni berasal dari Sumatra Utara.

Dayu berasal dari Bali.

Leni berasal dari Kalimantan.

Edo berasal dari Papua.

Berdasarkan teks di atas pasangkan nama-nama siswa berikut sesuai dengan sukunya!

Dayu

Edo

Beni

Siti

Suku Jawa

Suku Batak

Suku Bali

Papua

- Teks Mengenal Anggota Keluarga Siti  
Zahra adalah anak dari Pak 'Dhe (kakak dari ayah).  
Zahra masih sekolah di SMP. (Remaja)  
Paman adalah adik dari ayah. (Dewasa)  
Kami memanggil paman "Pak Lik".  
Paman baru lulus dari SMA.  
Mengenal Perbedaan usia

Usia (tahun)	Kategori
0 – 12	Anak-anak
13 – 17	Remaja
18 ke atas	Dewasa



Berdasarkan teks diatas coba sekarang kamu tuliskan anggota keluargamu di rumah! Kemudian tentukan perbedaan usia mereka! Tuliskan dalam tabel berikut!

No.	Nama	Usia	Kategori
1.	Ayah	35	Dewasa
2.			
3.			
4.			

4. Teks drama “Si Ulat dan Si Semut”,

Si Ulat & Si Semut  
Oleh: Agung Hastomo

(Suatu ketika, Si Ulat menemukan buah apel manis di ranting pohon yang tidak begitu tinggi)

Si Ulat : Waaah...apel! hmm nyam-nyam pasti rasanya manis, coba aahh ...

(Si Ulat bersiap menyantap apel itu...)

Si Semut : Hei... Ulat! Apa kamu tidak melihat, ada aku di sini? Apel ini milikku, aku yang lebih dulu menemukannya. Jadi, aku yang berhak memilikinya! Pergi kamu dari sini! Sebelum kupanggilkan teman-temanku untuk mengusirmu!

Si Ulat : Hei... Semut! Jangan begitu dong! Apel ini kan besar dan bulat, jadi cukup untuk kita makan berdua.

Si Semut : Tidak bisa! Apel ini milikku! Aku yang pertama kali menemukannya. Jangan coba-coba kamu memakannya! Pergi sana! Cari apel yang lain!

Si Ulat : Apa kamu bilang? Sini kalau berani!

Si Semut : Siapa takut!

Si Ulat : Rasakan gatalnya bulu-buluku nanti.

(Si Semut dan Si Ulat yang hendak berkelahi saling gigit, tiba-tiba mereka kaget.)

Si Anak : Wah ... ada apel besar, lumayan siang-siang begini.

(Si Semut dan Si Ulat berhenti berkelahi, mereka saling memandang.)

Si Semut : Ada juga yang mau makan apel ini.

Si Ulat : Bagaimana kalau dia yang makan, kita tidak dapat apa-apa, dong!

Si Semut dan Si Ulat : (diam ... berpikir).

Si Semut : Aku ada ide! Kita takut-takuti saja dia. Bagaimana?

Si Ulat : Baiklah, aku setuju ide itu!

(Begitu Si Anak hendak memakan apel itu, Si Semut dan Si Ulat segera beraksi. Semut berdiri di atas kepala Si Ulat, menjadi hewan baru yang mengerikan.)

Si Anak : Toloong... ada hewan aneh! Toloong! (lari terbirit-birit)

Si Semut dan Si Ulat : Ha ... ha ... . Ini gunanya berteman! Yuk, kita makan apel ini bersamasama.

Berdasarkan teks di atas jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- Mengapa Si Ulat dan Si Semut bertengkar? *Si Semut serakah tidak mau berbagi makanan dengan Si Ulat.*
- Mengapa akhirnya Si Ulat dan Si Semut bekerja sama?  
.....
- Apakah akibat dari bersikap sombong kepada teman?  
.....
- Apakah akibat sikap serakah kepada teman?  
.....
- Dapatkan kamu hidup sendiri tanpa bantuan teman?  
.....



5. Pilihlah kata berikut yang memiliki arti sama! Berilah tanda centang ( ) pada jawaban yang tepat!

1. **menolong**

☐ memilih

☐ meminjam

☒ membantu

2. **kelompok**

☐ tim

☐ teman

☐ saudara

3. **gembira**

☐ tertawa

☐ senang

☐ luar biasa

4. **putra**

☐ putri

☐ anak laki-laki

☐ anak kandung

5. **kompak**

☐ bahagia

☐ sedih

☐ rukun

6. Teks bacaan

#### Menyantuni Anak Yatim

Siti, ayah, ibu, kakek, nenek, dan adik berkunjung ke rumah Ani.

Ani adalah teman Siti.

Usia mereka sebaya.

Ani adalah seorang anak yatim.

Ia tinggal bersama ibunya.

Ani anak yang pandai dan rajin.

Siti sering membantu Ani.

Mereka sangat akrab walau jarang bertemu.

Buatlah kalimat dari kata berikut!

Anak yatim

.....

Berkunjung

.....

Pandai

*Siti anak yang pandai*

Menyantuni

.....

7. Buatlah cerita sederhana berdasarkan gambar di bawah ini!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Cara membuat bingkai foto dari biji-bijian

**Bahan :**

1) Karton

8) Lem

9) Foto

10) Biji jagung

11) Kacang hijau

12) Kacang tanah

13) Kacang kedelai

**Alat :**

1) Pena

2) Gunting

3) Penggaris



**Cara Membuat:**

- 1) Guntinglah karton membentuk persegi panjang. Hati-hati saat menggunakan gunting!
- 2) Berilah garis di setiap pinggiran karton untuk membuat bingkai.
- 3) Tempelkan biji yang kamu pilih di setiap sudut karton. Berilah lem terlebih dahulu sebelum menempelkan biji.
- 4) Setelah bingkai terpasang biji-bijian, pasang foto kamu.

Berdasarkan teks diatas jawablah pertanyaan berikut!

- a. Sebutkan 4 bahan alam untuk membuat bingkai foto dari biji-bijian!  
.....
- b. Sebutkan 3 bahan bukan alam untuk membuat bingkai foto dari biji-bijian!  
.....
- c. Sebutkan 3 alat yang digunakan untuk membuat bingkai foto dari biji-bijian!  
.....

9. Buatlah satu buah bingkai foto dari bahan biji-bijian!

10. Berikut ini adalah harga dari beberapa barang



Sekarang, coba kamu hitung total harga belanja Siti di bawah ini!

No.	Nama Barang	Harga
1	Kacang hijau	....
2	Kacang kedelai	....
3	Kacang tanah	....
4	Jagung	....
Total Harga		....

Sekarang, coba kamu hitung jumlah keseluruhan harga belanja Siti di bawah ini!

No.	Nama Barang	Jumlah
1	Pena	.....
2	Gunting	.....
3	Penggaris	.....
4	Lem	.....
5	Kertas gulung	.....
Jumlah		.....

11. Perhatikan harga barang di bawah ini!



Siti dan teman-teman ingin membeli barang di atas sesuai dengan uangnya!



Nama Barang	Banyak	Harga	Jumlah harga
Total			

Nama Barang	Banyak	Harga	Jumlah harga
Total			

Nama Barang	Banyak	Harga	Jumlah harga
Total			

Nama Barang	Banyak	Harga	Jumlah harga
Total			

12. Tuliskan beberapa pecahan uang yang jika digabungkan akan memiliki jumlah yang sama dengan uang berikut!

1. Siti membeli pensil warna seharga Rp4.000,00.

*Jawaban:*

Satu lembar dua ribuan dan  
dua lembar seribuan

3. Beni membeli krayon seharga Rp5.000,00.

2. Dayu membeli buku gambar seharga Rp3.000,00.

4. Edo membeli buku tulis seharga Rp2.000,00.

13. Siti dan Ali membelanjakan uang mereka. Coba kalian tentukan kemungkinan pecahan uang kembalian yang mereka terima!

1. Siti mendapat uang dari nenek sebesar Rp5.000,00. Siti membeli pensil seharga Rp2.000,00.

*Uang kembalian = Rp5.000,00 – Rp2.000,00 = Rp3.000,00 Kemungkinan kembalian = 1 lembar dua ribuan dan 1 lembar seribuan.*

2. Ali mendapat uang dari nenek sebesar Rp5.000,00. Ali membeli penghapus seharga Rp1.000,00.

3. Siti mendapat uang dari nenek sebesar Rp5.000,00. Siti membeli buku seharga Rp3.000,00.

4. Ali mendapat uang dari nenek sebesar Rp5.000,00. Ali membeli kotak pensil seharga Rp4.000,00.

SELAMAT BEKERJA

**PEROLEHAN NILAI TUGAS TEMA 3 SUB TEMA 4**

**NAMA SISWA** : .....

**NO ABSEN** : .....

**TANGGAL MENGUMPULKAN :** Agustus 2020

<b>MUPEL</b>	<b>PPKn</b>		<b>BI</b>		<b>SBdP</b>		<b>MATEMATIKA</b>	
KD	3.3	4.3	3.3	4.3	3.4	4.4	3.5	4.5
NO SOAL	2	1,3	4,5	6,7	8	9	10,11	12.13
NILAI								
NAMA/ TANDA TANGAN	<u>ORANG TUA</u> .....					<u>GURU KELAS II</u> <u>NUR'AINI, S.Pd</u> NIP.19870414 201502 2 001		



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester : II/ I (Ganji)  
 Tema/ Sub tema : 4/1  
 Pembelajaran ke / Judul : 1 sd6/Hidup Bersih Dan Sehat di Rumah  
 Alokasi waktu : 5 hari /20 Jam

Kompetensi Dasar PPKn	1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
Bahasa Indonesia	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
Matematika	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
SBdP	3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya 4.10 Mngklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya. 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p><b>PPKn:</b>                      3.4.1 Peserta didik dapat menyebutkan contoh keberagaman anggota keluarga di rumah tempat tinggalnya.                      4.4.1 Peserta didik dapat menceritakan keberagaman anggota keluarga yang ada di rumah tempat tinggalnya.</p> <p><b>B. Indonesia</b>                      3.4.1 Peserta didik dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis dengan benar.                      3.4.1 Siswa dapat menemukan kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan tidak dengan benar                      3.4.1 Peserta didik dapat menulis hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p><b>MTK</b>                      3.9.1 Peserta didik dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.                      4.9.1 Peserta didik dapat Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan membatasi model bangun datar dengan benar                      3.10.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi sisi , sudut dan titik sudut bangun datar                      3.10.1 Peserta didik dapat menemukan banyak sisi sudut dan titik sudut bangun datar                      4.10.1 Peserta didik dapat mengelompokkan benda sekitar yang termasuk Bangun datar.</p> <p><b>SBdP</b>                      3.2.1 Peserta didik dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga secara benar.                      3.2.1 Peserta didik dapat menyanyikan lagu kegemarannya .</p>

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati keberagaman ( perbedaan) anggota keluarga yang ada di lingkungan rumah tempat tinggalnya peserta didik dapat menyebutkan minimal 3 contoh keberagaman (perbedaan) pada anggota keluarganya.
2. Setelah membaca wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis dengan benar.
3. Dengan mengamati benda di sekitar rumahnya peserta didik dapat mengelompokkan benda yang termasuk bangun datar, menggambar bangun datar yang sesuai dengan benda benda yang di temikannya.
4. Dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat menyanyikan lagu ke gemarannya



## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b> Guru menyapa siswa melalui media komunikasi, meminta siswa untuk selalu berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah, menjaga kesehatan dan tetap bersemangat dalam belajar.	.....
<b>Inti</b> 1. Peserta didik mengamati keberagaman anggota keluarga yang di lingkungan rumahnya, 2. Peserta didik mencatat keragaman (perbedaan) anggota keluarga di lingkungan rumahnya 3. Peserta didik menceritakan keberagaman(perbedaan) anggota keluarga yang ada pada di lingkungan rumahnya 4. Peserta didik dapat menceritakan keberagaman (perbedaan) anggota keluarga di rumahnya! 5. Peserta didik membaca wacana yang disajikan guru pada lembar tugas. 6. Peserta didik mencatat kembali wacana yang di sajikan guru pada lembar tugas 7. Peserta didik mengamati mengamati benda benda yang ada disekitar rumahnya. 8. Peserta didik mengelompokan benda benda yang termasuk bangun datar yang ada disekitar rumahnya. 9. Peserta didik meminta orang tua untuk membimbingnya menyanyikan lagu dengan irama/ketukan yang sesuai. 10. Peserta didik meminta orang tuanya memvideokan dirinya saat menyanyikan lagu kegemarannya kemudian dikirimkan ke sekolah melaui wa	.....
<b>Penutup</b> 1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. 2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orang tuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. 3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) 4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. 5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.	.....

## C. Penilaian:

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI – 1 )
  - Bertanya kepada sisiwa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
  - Bertanya kepada sisiwa tentang ketaatan beribadah di rumah.
- Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )
  - Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI – 3 )
  - No 1 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 2 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 3,4 pada LK adalah Penilaian Matematika
  - No 5 adalah Penilaian SBdP
- Penilaian Kompetensi Keterampilan ( KI – 4 )
  - No 1 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 2 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 3 dan 4 pada LK adalah Penilaian Matematika
  - No 5 pada LK adalah Penilaian SBdP

*\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Sejangkung, 28 Oktober 2020

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 01 Sejangkung

Guru Kelas

Darnilawati, S.Pd.SD  
NIP. 197405201996062002

Darnilawati,S.Pd.SD  
NIP.19740520199606200



## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

#### Indikator soal :

1. Dengan mengamati perbedaan pada anggota keluarga( tubuh, pekerjaan kegemaran) yang ada di lingkungan rumah tempat tinggalnya peserta didik dapat menyebutkan minimal 3 contoh perbedaan yang ada pada anggota keluarga di rumah.
2. Setelah membaca wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis dengan benar.
3. Dengan mengamati benda di dalam rumahnya peserta didik dapat mengelompokkan benda yang termasuk bangun datar.
4. Dengan mengamati benda di sekitar di dalam rumahnya peserta didik dapat menggambar bangun datar.
5. Dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat menyanyikan lagu ke gemarannya dengan benar.

### B. Soal

1. Amati perbedaan ( makanan kesukaan, jenis kelamin, tugas di rumah) pada anggota keluargamu /tetangamu !

Tuliskan hasil pengamatanmu dalam table di bawah ini. Masing –masing paling banyak 5 orang !

NO	Anggota keluarga	Makanan Kesukaan	Jenis kelamin	Tugas di rumah
1	Ayah	Sate	Laki laki	Bekerja
2	Ibu	Bakwan	...	...
3	Kakak	...	...	...
4	....			
5	Dst...			

2. Bacalah wacana di bawah ini!

#### Rumah yang bersih Menyenangkan

Rumah dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah dayu terlihat rapi, inadah, dan nyaman. Dayu dan Keluarga juga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih dan menyehatkan.

Rumah yang bersih ada ciri cirinya. Rumag Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu- debu selalu di bersihkan. Peralatan rumah tangaga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga di cat dengan warna yang menarik. Rumah Dayau terasa aman dan nyaman

Tulislah kembali wacana di atas dalam kolom di bawah ini!

3. Amati benda-benda yang ada di sekitar rumahmu kemudian kelompokkanlah benda benda tersebut termasuk bangun datar persegi panjang, segitiga atau Lingkaran dengan cara melengkapi tabel di bawah ini !

NO	Benda yang di amati	Bentuk Bangun Datar		
		Persegi Panjang	Persegi	Lingkaran
1	Piring			✓
2	Serbet		✓	
3	Meja makan	...	...	...
4	...	...	...	....
5	...			



4. Gambarkan bangun datar yang ada di rumahmu pada kolom di bawah ini !

--

5. Nyanyikanlah lagu kegemaranmu dengan irama yang benar, mintalah ibumu atau kakakmu untuk memvideokan pada saat kamu bernyanyi kemudian kirimkan pada bu guru !

### C. Kunci Jawab

1. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

NO	Anggota keluarga	Makanan Kesukaan	Jenis kelamin	Tugas di rumah
1	Ayah	Sate	Laki-laki	Bekerja
2	Ibu	Bakso	perempuan	memasak
3	Kakak	Bakso	perempuan	Bersih bersih
4	Adik	Bubur ayam	Perempuan	Bantu bantu kakak
5	Dst...			
6				
7.				

2. .

**Rumah yang bersih Menyenangkan**

Rumah dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman. Dayu dan Keluarga juga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih dan menyehatkan.


Rumah yang bersih ada ciri cirinya. Rumag Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu- debu selalu di bersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga di cat dengan warna yang menarik. Rumah Dayau terasa aman dan nyaman

3. Jenis benda sesuai dengan yang dituliskan siswa


NO	Benda yang di amati	Bentuk Bangun Datar		
		Persegi Panjang	Persegi	Lingkaran
1	Piring			✓
2	Permukaan Meja	✓		
3	Ubin		✓	
4	Permukaan jam dinding			✓

- 4.


Pesergi panjang



lingkaran



persegi



5. Penilaian di lakukan dengan melihat video yang ikirimkan.



#### D. Pedoman Penskoran

##### PPKn

Soal No 1.

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Jika Memberikan 2 contoh keberagaman dengan tepat	2
2	Jika memberikan 3 contoh keberagaman dengan tepat	3
3	Memberikan 4 contoh keberagaman dengan tepat	4
4	Dst...	
	Skor maksimal	5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

##### Bahasa Indonesia

Soal no 2.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Keindahan	1
2	Kerapian	1
3	Ketepatan Tanda baca	1
	Skor maksimal	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

##### Matematika

Soal no 3.dan 4

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk bangun datar(setiap gambar)	1	0
2	Setiap gambar bangun datar yang benar	1	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

##### SBDP

Soal no 5

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Menyanyikan lagu kegemaran sesuai dengan irama	5-10
	Skor maksimal	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



## PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA

KELAS II TEMA 4 SUB TEMA 1

Hidup Bersih Dan Sehat di Rumah

Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal 20 s.d 24 juli 2020 )

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati keberagaman(perbedaan) anggota keluarga yang ada di lingkungan rumah tempat tinggalnya peserta didik dapat menyebutkan minimal 3 contoh keberagaman yang ada di rumah tempat tinggalnya.
2. Setelah membaca wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis dengan benar.
3. Dengan mengamati benda di sekitar rumahnya peserta didik dapat mengelompokkan benda yang termasuk bangun datar
4. Dengan mengamati benda di sekitar rumahnya peserta didik dapat menggambar bangun datar yang sesuai dengan benda benda yang di temikannya.
5. Dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat menyanyikan lagu ke gemarannya dengan benar.

### B. Bacaan / Materi PPKn.

Di sebuah keluarga terdapat keberagaman (perbedaan) pada anggota keluarga.

Misalnya ; bentuk tubuh, jenis kelamin, pekerjaan (tugas), kesenangan (kegemaran), jenis kulit,dll.

#### Bahasa Indonesia

##### Rumah yang bersih Menyenangkan

Rumah dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah dayu terlihat rapi, inadah dan nyaman. Dayu dan Keluarga juga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih dan menyehatkan.

Rumah yang bersih ada ciri cirinya. Rumag Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu- debu selalu di bersihkan. Peralatan rumah tangaga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga di cat dengan warna yang menarik. Rumah Dayau terasa aman dan nyaman

#### Matematika.

Piring, permukaan meja, karpet, keset, permukaan jam dinding, dan benda benda lainnya membentuk bangun datar. Bangun bangun datar tertentu mempunyai ruas ruas garis.

### C. Petunjan Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT,telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir,makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah,serta selalu jaga jarak jika sekolah.maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab.kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 2 Nopember 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Mintalah orang tua/orang terdekatmu untuk mendampingi kamu belajar!

##### Rumah yang bersih Menyenangkan

Rumah dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah dayu terlihat rapi, inadah dan nyaman. Dayu dan Keluarga juga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih dan menyehatkan.

Rumah yang bersih ada ciri cirinya. Rumag Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu- debu selalu di bersihkan. Peralatan rumah tangaga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga di cat dengan warna yang menarik. Rumah Dayau terasa aman dan nyaman.

### D. Tugas

1. Amati perbedaan anggota keluargamu /tetangga yang ada di sekitar rumahmu !  
Tuliskan hasil pengamatanmu dalam table di bawah ini!

NO	Anggota keluarga	Makanan Kesukaan	Jenis kelamin	Tugas di rumah
1	Ayah	Sate	Laki-laki	Bekerja
2				
3				



4				
5				
6				

2. Bacalah wacana di bawah ini!

**Rumah yang bersih Menyenangkan**

Rumah dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah dayu terlihat rapi, inadah, dan nyaman. Dayu dan Keluarga juga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih dan menyehatkan.

Rumah yang bersih ada ciri cirinya. Rumag Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu- debu selalu di bersihkan. Peralatan rumah tangaga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga di cat dengan warna yang menarik. Rumah Dayau terasa aman dan nyaman

Tulislah kembali wacana di atas dalam kolom di bawah ini!

3. Kelompokkanlah benda yang ada di rumahmu yang termasuk bangun datar (persegi panjang,persegi, dan lingkaran)!

NO	Benda yang di amati	Bangun Datar		
		Persegi Panjang	Persegi	Lingkaran
1	Piring			✓
2				
3				
4				
5				
6				

4. Gambarkan bangun datar yang yang ada di rumahmu yang berbentuk (persegi panjang,persegi, dan lingkaran) pada kolom di bawah ini !

5. Nyanyikanlah lagu kegemaranmu dengan irama yang benar, mintalah ibumu atau kakakmu untuk memvideokan pada saat kamu bernyanyi kemudian kirimkan pada bu guru !

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang tua

(.....)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/semester : II /1(Ganjil)  
 Tema/Sub Tema : 4/2  
 Pembelajaran ke.../judul : 1-6/ Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
 Alokasi Waktu : 5 hari/20 jam

KOMPETENSI DASAR PPKN	1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
BAHASA INDONESIA	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
MATEMATIKA	3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya. 4.10. Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya. 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret. 4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.
SBDP	3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari. 4.3 Meragakan gerak keseharian dana alam dalam tari
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	<b>PPKN</b> 3.4.2. Menyebutkan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah. 4.4.2. menuliskan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah.  <b>BAHASA INDONESIA</b> 3.4.2. Menjelaskan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 4.3.2. Menuliskan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.  <b>MATEMATIKA</b> 3.10.2. Menjelaskan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya. 4.10.2. Menuliskan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya. 3.11.3 Menulis pola barisan bangun datar menggunakan model konkret. 4.11.3 Menghitung pola barisan bangun datar menggunakan model konkret.  <b>SBdP</b> 3.3.2. Mengenal alat music yang digunakan untuk mengiringi tarian. 4.3.2 Menuliskan alat music yang digunakan untuk mengiringi tarian.

### A. Tujuan Pembelajaran

Dengan mengamati gambar dan membaca teks siswa dapat menuliskan kosakata tentang lingkungan sehat dan tidak sehat, menuliskan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah., menjelaskan ciri-ciri bangun datar dan menghitung pola barisan bangun datar, menulis nama alat musik.



**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas baik tugas Sekolah maupun pekerjaan di rumah</li><li>2. Guru memberi motivasi kepada siswa bahwa dengan belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, kemandirian, disiplin dan mengembangkan potensi diri</li><li>3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protocol kesehatan dimanapun berada sehingga lebih aman dari penularan virus covid 19</li></ol>	
<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memperhatikan gambar yang disajikan guru secara cermat.</li><li>2. Siswa membaca teks dan menjawab pertanyaan</li><li>3. Siswa mengamati gambar dan mengisi tabel contoh sikap bersatu dalam keberagaman disekolah.</li><li>4. Siswa menuliskan ciri-ciri bangun datar dan menghitung pola barisan bangun datar .</li><li>5. Siswa menuliskan nama alat-alat musik yang digunakan untuk mengiringi tarian.</li></ol>	
<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik.</li><li>2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.</li><li>3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)</li><li>4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.</li></ol>	

**C. Penilaian**

1. Penilaian dilakukan melalui hasil kerja pada lembar kerja (LK)
2. Dari LK pada soal no 1- 2 bermuatan pelajaran Bahasa Indonesia.
3. Dari LK pada soal no 3-5 bermuatan pelajaran MTK
4. Dari LK pada soal no 6-7 bermuatan pelajaran PPKN
5. Dari LK pada soal no 8 bermuatan pelajaran SBDP

Mengetahui  
Kepala SDN

ISMAIL,S.Pd.I  
NIP.

Sambas,

Guru Kelas 2

IRSA MARISA,S.Pd.SD



## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

#### Indikator soal

Dengan mengamati gambar dan membaca teks siswa dapat menuliskan kosakata tentang lingkungan sehat dan tidak sehat, menuliskan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah., menjelaskan ciri-ciri bangun datar dan menghitung pola barisan bangun datar, menulis nama alat musik.

### B. Soal

Bacalah teks dibawah ini !

#### Kelasku Bersih, Aku Bangga!

Sekolah Dayu akan mengadakan lomba kebersihan antar kelas. Dayu dan teman-teman bertekad untuk menang dalam lomba tersebut. Mereka mulai berbenah. Semua siswa ikut ambil bagian. Dayu dan teman-teman sepakat untuk mengadakan goton-groyong.

Dayu dan teman-teman mulai yang bergotong-royong. Bagian pertama yang dibersihkan adalah ruang kelas. Semua siswa berbagi tugas. Ada yang menyapu lantai, membersihkan kaca jendela, membersihkan papan tulis, dan menata ruang kelas. Semua siswa ikhlas mengerjakan tugas masing-masing.

Kelas Dayu menjadi bersih dan rapi. Lantai, jendela, dan dinding tidak ada yang berdebu. Semuaperabotan kelas pun tertata dengan baik. Ada juga hiasan dinding terpajang di dinding. Dayu dan teman-teman bangga punya ruang kelas yang bersih. Kelas yang bersih membuat siswa sehat.

1. Perhatikan gambar dibawah ini !

Tuliskanlah hasil pengamatanmu terhadap gambar pada kolom berikut!



Kelas Bersih dan Menyehatkan

---

---

---

---

---

---

Sumber, Buku Siswa SD/MI Kelas 2 Tema 4. Kemdikbud

2. Bacalah teks dibawah ini

#### Kelas yang Tidak Bersih Menjadi Sarang Penyakit

Kelas yang tidak bersih akan menjadi sarang penyakit. Debu dan sampah mengandung kuman. Kelas juga akan menjadi sarang nyamuk. Penghuni kelas akan terserang macam-macam penyakit. Misalnya batuk, flu, dan demam berdarah.

Menjaga kebersihan kelas menjadi tanggung jawab bersama. Guru dan siswa harus sama-sama menjaganya. Jika ada yang membuang sampah sembarangan, harus segera diingatkan. Dengan sikap seperti itu, kebersihan kelas akan terjaga. Penyakit pun tidak akan bersarang.

Amatilah gambar dibawah ini!

Tuliskan tentang kelas yang tidak bersih berdasarkan pengamatanmu!



Kelas yang Tidak Bersih

---

---

---

---

---

---

Sumber, Buku Siswa SD/MI Kelas 2 Tema 4. Kemdikbud



3. Perhatikan gambar dibawah ini dan tuliskanlah sikap-sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan di sekolah !



Sumber : Google.com

No	sikap-sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan di sekolah
1	Mau berbagi dengan teman
2	....
3	....
4	....
5	....
6	....

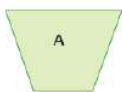
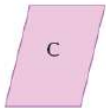
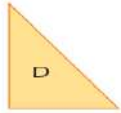
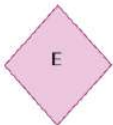

4. Perhatikan gambar dibawah ini. Tulislah kedalam tabel manfaat menjaga persatuan di sekolah dan akibat tidak menjaga persatuan disekolah !



Sumber : Google.com

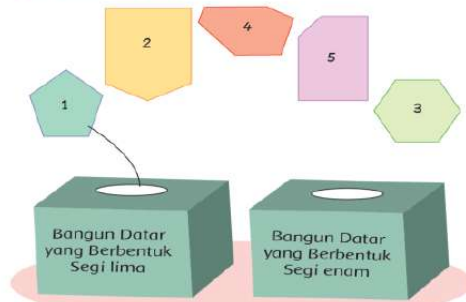
No	Manfaat menjaga persatuan disekolah	Akibat tidak menjaga persatuan disekolah
a	Menciptakan keamanan dan kedamaian di sekolah.	Terdapat kekerasan di sekolah
b	....	....
c	....	....
d	....	....

5. Tulislah ciri- ciri bangun datar dibawah ini !

Bangun Datar	Banyak Sisi	Banyak Sudut	Banyak Titik Sudut
			
			
 			
			

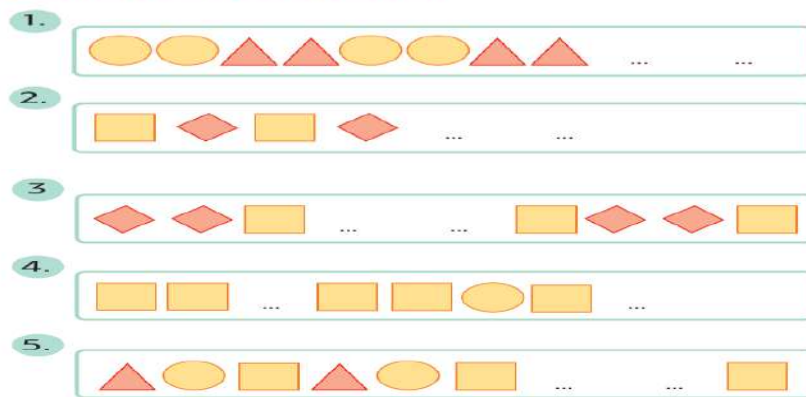


6. . Kelompokkan sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudutnya!







Sumber : Buku Siswa SD/MI Kelas 2 Tema 4. Kemdikbud

7. . Tentukan bentuk bangun datar selanjutnya sesuai dengan pola-pola berikut!



8. Tulislah nama alat-alat music dibawah ini!

No	Alat Musik	Nama Alat Musik
a		....
b		....
c		....
d		....

Sumber : Buku Siswa SD/MI Kelas 2 Tema 4. Kemdikbud



### C. Kunci Jawab

1. Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa

Pedoman penilaian

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Skor minimal : 1

Skor maksimal 4

Jumlah skor keseluruhan : 8

Nilai adalah :  $\frac{(\text{Jumlah Skor yang diperoleh siswa})}{(\text{jumlah skor keseluruhan})} \times 100$

2. Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Skor minimal : 1

Skor maksimal 4

Jumlah skor keseluruhan : 8

Nilai adalah :  $\frac{(\text{Jumlah Skor yang diperoleh siswa})}{(\text{jumlah skor maksimal})} \times 100$

- 3.

No	sikap-sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan di sekolah
1	Mau berbagi dengan teman
2	Mau bekerjasama dengan teman
3	Tolong menolong
4	Mematuhi perintah guru
5	Tidak menang sendiri
6	Mau berteman dengan semua teman

Jawaban dapat disesuaikan dengan jawaban siswa

- 4.

Manfaat menjaga persatuan disekolah	Akibat tidak menjaga persatuan disekolah
a. Menciptakan keamanan dan kedamaian di sekolah. b. Menciptakan sikap tolong menolong. c. Saling mendukung satu sama lain. d. Tidak ada kekerasan di sekolah. e. Menumbuhkan rasa kedisiplinan.	a. Sering berantem dengan teman b. Susah mendapatkan teman c. Tidak saling mendukung

Jawaban dapat disesuaikan dengan jawaban siswa



Pedoman Penilaian

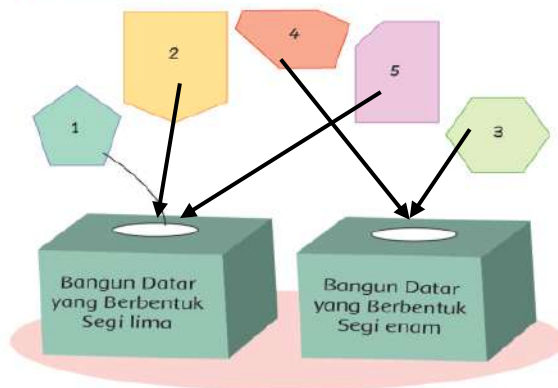
No 3. Setiap 1 jawaban benar skor 1	Skor maksimal 5
No 4. Setiap 1 jawaban benar skor 1	Skor maksimal 6
Jumlah skor maksimal	11

Nilai adalah :  $\frac{(\text{Jumlah Skor yang diperoleh siswa})}{(\text{jumlah skor maksimal})} \times 100$

5. Tulislah ciri- ciri bangun datar dibawah ini !

Bangun Datar	Banyak Sisi	Banyak Sudut	Banyak Titik Sudut
A	4	4	4
C	4	4	4
D	3	3	3
E	4	4	4
G	4	4	4

6. Kelompokkan sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudutnya!



Pedoman Penilaian KD 3.10

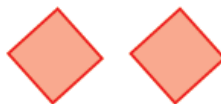
No 5. Setiap 1 jawaban benar skor 1	Skor maksimal 15
No 6. Setiap 1 jawaban benar skor 1	Skor maksimal 4
Jumlah skor maksimal	19

Nilai adalah :  $\frac{(\text{Jumlah Skor yang diperoleh siswa})}{(\text{jumlah skor maksimal})} \times 100$

7. 1.



- 3.



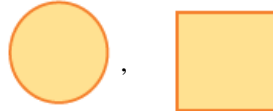
- 5.



- 2.



- 4.



Pedoman Penilaian KD 3.11

No 7. Setiap 1 jawaban benar skor 1	Skor maksimal 5
-------------------------------------	-----------------

Nilai adalah :  $\frac{(\text{Jumlah Skor yang diperoleh siswa})}{(\text{jumlah skor maksimal})} \times 100$

8. a. Gendang                      b. Tifa                      c. Rebana                      d. Tamborin

Pedoman Penilaian

Setiap jawaban benar skor 1

Skor maksimal : 4

Nilai adalah :  $\frac{(\text{Jumlah Skor yang diperoleh siswa})}{(\text{jumlah skor maksimal})} \times 100$



## PENUGASAN

### A. Petunjuk

- 1) Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Oleh karenanya agar kita tetap sehat dan tidak berkumpul ramai-ramai di Sekolah maka Bapak/Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari kamis pecan depan
- 2) Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari baik tugas yang dari Sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari Orang tuamu. Dengan tugas ini Ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin
- 3) Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orantumu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.
- 4) Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)
- 5) Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.

### B. SOAL

Bacalah teks dibawah ini !

#### Kelasku Bersih, Aku Bangga!

Sekolah Dayu akan mengadakan lomba kebersihan antar kelas. Dayu dan teman-teman bertekad untuk menang dalam lomba tersebut. Mereka mulai berbenah. Semua siswa ikut ambil bagian. Dayu dan teman-teman sepakat untuk mengadakan goton-groyong.

Dayu dan teman-teman mulai yang bergotong-royong. Bagian pertama yang dibersihkan adalah ruang kelas. Semua siswa berbagi tugas. Ada yang menyapu lantai, membersihkan kaca jendela, membersihkan papan tulis, dan menata ruang kelas. Semua siswa ikhlas mengerjakan tugas masing-masing.

Kelas Dayu menjadi bersih dan rapi. Lantai, jendela, dan dinding tidak ada yang berdebu. Semuaperabotan kelas pun tertata dengan baik. Ada juga hiasan dinding terpajang di dinding. Dayu dan teman-teman bangga punya ruang kelas yang bersih. Kelas yang bersih membuat siswa sehat.

1. Perhatikan gambar dibawah ini !



Tuliskanlah hasil pengamatanmu terhadap gambar pada kolom berikut!

#### Kelas Bersih dan Menyehatkan

---

---

---

---

---

---

Sumber : Buku Siswa SD/MI Kelas 2 Tema 4. Kemdikbud

2. Bacalah teks dibawah ini

#### Kelas yang Tidak Bersih Menjadi Sarang Penyakit

Kelas yang tidak bersih akan menjadi sarang penyakit. Debu dan sampah mengandung kuman. Kelas juga akan menjadi sarang nyamuk. Penghuni kelas akan terserang macam-macam penyakit. Misalnya batuk, flu, dan demam berdarah.

Menjaga kebersihan kelas menjadi tanggung jawab bersama. Guru dan siswa harus sama-sama menjaganya. Jika ada yang membuang sampah sembarangan, harus segera diingatkan. Dengan sikap seperti itu, kebersihan kelas akan terjaga. Penyakit pun tidak akan bersarang.



Tuliskan tentang kelas yang tidak bersih berdasarkan pengamatanmu!

#### Kelas yang Tidak Bersih

---

---

---

---

---

---

Amatilah gambar dibawah ini!

Sumber : Buku Siswa SD/MI Kelas 2 Tema 4. Kemdikbud



3. Perhatikan gambar dibawah ini dan tuliskanlah sikap-sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan di sekolah !



Sumber : Google.com

No	sikap-sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan di sekolah
1	Mau berbagi dengan teman
2	....
3	....
4	....
5	....
6	....

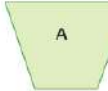
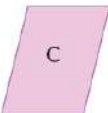
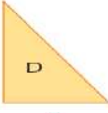
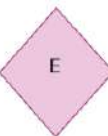

4. Perhatikan gambar dibawah ini. Tulislah kedalam tabel manfaat menjaga persatuan di sekolah dan akibat tidak menjaga persatuan disekolah !



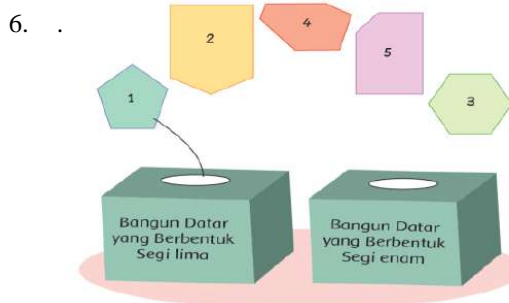
Sumber : Google.com

No	Manfaat menjaga persatuan disekolah	Akibat tidak menjaga persatuan disekolah
a	Menciptakan keamanan dan kedamaian di sekolah.	Terdapat kekerasan di sekolah
b	....	....
c	....	....
d	....	....

5. Tulislah ciri- ciri bangun datar dibawah ini !

Bangun Datar	Banyak Sisi	Banyak Sudut	Banyak Titik Sudut
 A	4	4	4
 C			
 D  E			
 G			

Kelompokkan sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudutnya!








Sumber : Buku Siswa SD/MI Kelas 2 Tema 4. Kemdikbud





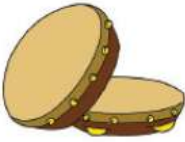

7.

Tentukan bentuk bangun datar selanjutnya sesuai dengan pola-pola berikut!

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

Sumber : Buku Siswa SD/MI Kelas 2 Tema 4. Kemdikbud

8. Tulislah nama alat-alat music dibawah ini!

No	Alat Musik	Nama Alat Musik
a		....
b		....
c		....
d		....

Sumber : Buku Siswa SD/MI Kelas 2 Tema 4. Kemdikbud



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : II / 1  
 Tema / Sub Tema : 4 / 3  
 Pembelajaran / Judul : 1 s.d 6 / Hidup Bersih Dan Sehat Di Tempat Bermain  
 Alokasi Waktu : 5 Hari ( 20 Jam)

MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR
PPKN	1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
BAHASA INDONESIA	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
MATEMATIKA	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya 4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya.
SBDP	3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi. 4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi
PPKN	3.4.3 Peserta didik dapat menuliskan 4 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar. 3.4.4 Peserta didik dapat Menuliskan Cerita tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah menggunakan bahasa yang santun.
BAHASA INDONESIA	3.4.3 Peserta didik dapat menuliskan informasi penting dari teks yang sudah di sajikan oleh guru 4.9.3 Peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat
MATEMATIKA	3.9.3 Peserta didik dapat menuliskan 5 bentuk bangun ruang di lingkungan sekitar 3.10.4 peserta didik dapat menuliskan banyak rusuk, sisi dan titik sudut pada gambar bangun ruang yang sudah di sajikan oelh guru
SBDP	3.1.3 Peserta didik dapat menuliskan alat dan bahan yang di gunakan untuk membuat gambar atau lukisan. 4.1.3 Peserta didik dapat membuat gambar atau patung dari bahan yang mudah di dapatkan di lingkungan sekitar.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati keadaan sekitar rumah ketika bermain dengan teman-temannya, peserta didik dapat menuliskan 4 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar.
- Dengan mengamati keadaan sekitar rumah ketika bermain dengan teman-temannya, peserta didik dapat menuliskan cerita kembali pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah menggunakan bahasa yang santun.(minimal 2 paragraf)
- Dengan membaca teks yang sudah di sajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan informasi penting dari teks tersebut.



4. Dengan mengamati keadaan lingkungan sekitar sebelum bermain dengan teman-temannya, peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat. (minimal 4 )
5. Dengan mengamati keadaan di rumah dan lingkungan sekitar, peserta didik dapat menuliskan 5 bentuk bangun ruang di lingkungan sekitar
6. Dengan mengamati gambar yang sudah di sajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan banyak rusuk, sisi dan titik sudut pada gambar bangun ruang yang sudah di sajikan oleh guru
7. Dengan mengamati gambar yang sudah di sajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan alat dan bahan yang di gunakan untuk membuat gambar atau lukisan.
8. Dengan mengamati keadaan lingkungan sekitar, Peserta didik dapat membuat gambar atau patung dari bahan yang mudah di dapatkan di lingkungan sekitar.

## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah.</li> <li>2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.</li> </ol>	
<p><b>Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik meminta bantuan orang tuanya untuk mengamati keadaan sekitar rumah ketika bermain dengan teman-temannya, kemudian peserta didik dapat menuliskan 4 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar.</li> <li>2. Peserta didik meminta bantuan orang tuanya untuk mengamati keadaan sekitar rumah ketika bermain dengan teman-temannya, kemudian peserta didik dapat menuliskan cerita kembali pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah menggunakan bahasa yang santun.</li> <li>3. Peserta didik meminta bantuan orang tuanya untuk membaca teks yang sudah di sajikan oleh guru, kemudian peserta didik dapat menuliskan informasi penting dari teks tersebut.</li> <li>4. Peserta didik meminta bantuan orang tuanya untuk mengamati keadaan lingkungan sekitar sebelum bermain dengan teman-temannya, kemudian peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat</li> <li>5. Peserta didik meminta bantuan orang tuanya untuk mengamati keadaan di rumah dan lingkungan sekitar, kemudian peserta didik dapat menuliskan 5 bentuk bangun ruang di lingkungan sekitar</li> <li>6. Dengan mengamati gambar yang sudah di sajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan banyak rusuk, sisi dan titik sudut pada gambar bangun ruang yang sudah di sajikan oleh guru</li> <li>7. Dengan mengamati gambar yang sudah di sajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan alat dan bahan yang di gunakan untuk membuat gambar atau lukisan.</li> <li>8. Peserta didik meminta bantuan orang tuanya untuk mengamati keadaan lingkungan sekitar, Peserta didik dapat membuat gambar atau patung dari bahan yang mudah di dapatkan di lingkungan sekitar</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berdoa dan bersyukur kepada Tuhan yang maha Esa atas pekerjaan yang sudah selesai dengan baik</li> <li>2. Peserta didik memeriksa kembali hasil pekerjaannya dan meminta bantuan orang tuanya untuk melihat hasil kerjanya dan menandatangani di bawahnya</li> <li>3. Peserta didik mengumpulkan ke Sekolah hasil kerjanya (boleh di antarkan oleh orang tua atau abang/kakak atau boleh juga titip dengan teman yang dekat rumah)</li> <li>4. Peserta didik menuliskan perasaannya setelah belajar dengan cara seperti ini</li> </ol>	



### C. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI – 1)
  - Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
  - Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )
  - Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI – 3 )
  - No 1 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 3 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 5 dan 6 pada LK adalah Penilaian Matematika
  - No 8 pada LK adalah Penilaian SBDP
4. Penilaian Kompetensi Keterampilan ( KI – 4 )
  - No 2 pada LK adalah Penilaian PPKN
  - No 4 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 8 pada LK adalah Penilaian SBdP

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 04 Seranggam

**TARMILL, M. Pd**  
**NIP. 196903111993031003**

Sambas, 02 November 2020

Guru Kelas/Mapel

**ASLINDA, S.Pd**  
**NIP.199010242019022004**



## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

#### Indikator Soal

1. Dengan mengamati keadaan sekitar rumah ketika bermain dengan teman-temannya, peserta didik dapat menuliskan 4 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar.
2. Dengan mengamati keadaan sekitar rumah ketika bermain dengan teman-temannya, peserta didik dapat menuliskan cerita kembali pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah menggunakan bahasa yang santun.( minimal 2 paragraf)
3. Dengan membaca teks yang sudah di sajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan informasi penting dari teks tersebut.
4. Dengan mengamati keadaan lingkungan sekitar sebelum bermain dengan teman-temannya dan gambar yang sudah di sajikan oleh guru, peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.(minimal 4)
5. Dengan mengamati keadaan di rumah dan lingkungan sekitar, peserta didik dapat menuliskan 5 bentuk bangun ruang di lingkungan sekitar
6. Dengan mengamati gambar yang sudah di sajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan banyak rusuk, sisi dan titik sudut pada gambar bangun ruang yang sudah di sajikan oleh guru
7. Dengan mengamati gambar yang sudah di sajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan alat dan bahan yang di gunakan untuk membuat gambar atau lukisan.
8. Dengan mengamati keadaan lingkungan sekitar, Peserta didik dapat membuat gambar atau patung dari bahan yang mudah di dapatkan di lingkungan sekitar.

### B. Soal

1. Amatilah keadaan sekitar rumah ketika bermain dengan teman-temannya, kemudian peserta didik dapat menuliskan 4 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar seperti kolom di bawah ini.

No	Sikap yang Harus Dimiliki Agar Terwujud Persatuan dalam Bermain
1.	Saling pengertian
2.	...
3.	...
4.	...
5.	...
6.	...

Biasakanlah sikap-sikap di atas diterapkan dalam kehidupanmu sehari-hari!

2. Amatilah kegiatan yang di lakukan sehari-hari bersama teman-teman di sekitar rumah, kemudian tuliskan cerita kembali pengalaman tentang kegiatan yang pernah dilakukan bersama teman yang mencerminkan persatuan dalam bermain dengan menggunakan bahasa yang santun.( minimal 2 paragraf)

Paragraf 1

Paragraf 2

3. Bacalah teks di bawah ini!

**Tempat yang Bersih,  
Aman untuk Bermain**

Tempat bermain harus bersih agar aman untuk bermain. Sampah, genangan air, dan kotoran harus dibuang karena dapat mendatangkan penyakit. Genangan air akan menjadi sarang nyamuk yang dapat menggigit manusia. Gigitan nyamuk tertentu dapat mengakibatkan penyakit demam berdarah.

Keselamatan bermain juga dipengaruhi kebersihan lingkungan. Pecahan kaca dan kerikil yang berserakan harus dibuang. Jika terkena dapat mengakibatkan cidera. Oleh sebab itu, jika ingin bermain aman, kebersihan lingkungan harus diperhatikan. Tempat yang bersih, membuat bermain menjadi aman dan nyaman.

Informasi apa yang kamu peroleh dari teks di atas?



Sumber : buku siswa kelas 2 tema 4 subtema 3 hal.108 penerbit kemendikbud.revisi 2018  
Setelah membaca wacana di atas, tuliskan informasi penting dari teks di atas?

4. Amatilah keadaan lingkungan sekitarmu sebelum bermain dengan teman-temanmu dan amatilah gambar berikut! Tulislah hasil pengamatanmu tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sebelum bermain pada kolom di bawah ini? (minimal 4 cara)



**Cara Menjaga Kebersihan Lingkungan Sebelum Bermain**

---



---



---



---



---

Sumber : buku siswa kelas 2 tema 4 subtema 3 hal.141 penerbit kemendikbud.revisi 2018

5. Amatilah keadaan di rumah dan sekitarnya, kemudian tulislah 5 bentuk bangun ruang yang ada di lingkungan sekitar pada kolom di bawah ini?

1....

4.....

2....

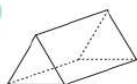
5.....

3....

6. Amatilah gambar berikut!

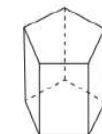
Hitunglah banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang berikut!

1.



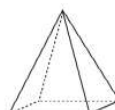
Banyak Rusuk : ...  
Banyak Sisi : ...  
Banyak Titik Sudut : ...

2.



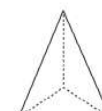
Banyak Rusuk : ...  
Banyak Sisi : ...  
Banyak Titik Sudut : ...

3.



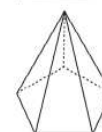
Banyak Rusuk : ...  
Banyak Sisi : ...  
Banyak Titik Sudut : ...

4.



Banyak Rusuk : ...  
Banyak Sisi : ...  
Banyak Titik Sudut : ...

5.



Banyak Rusuk : ...  
Banyak Sisi : ...  
Banyak Titik Sudut : ...

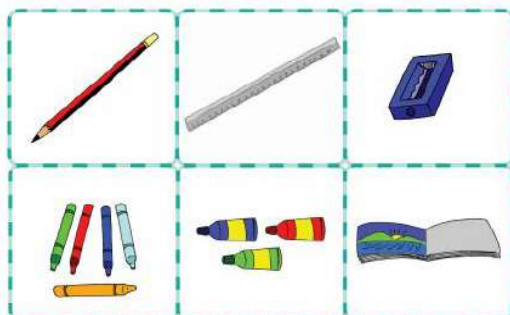
7. Amatilah gambar di bawah ini!



Apa saja alat dan bahan yang digunakan untuk membuat gambar atau lukisan?

Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

**Alat dan Bahan**



Sumber : buku siswa kelas 2 kemendikbud



Setelah mengamati gambar di atas, tuliskan alat dan bahan yang di gunakan untuk membuat gambar atau lukisan pada kolom di bawah ini?

8. Amatilah keadaan di sekitar rumah, kemudian buatlah sebuah karya imajinatif berupa sebuah gambar atau patung dengan menggunakan bahan sederhana yang mudah di dapatkan di sekitar rumah?

### C. Kunci Jawab

- Sikap yang harus dimiliki agar terwujud persatuan dalam bermain:
  - Saling pengertian.
  - Sportif, atau bersikap ksatria apabila kalah **dalam bermain**.
  - Tidak membeda-bedakan teman.
  - Kerja sama.
  - Jujur **dalam bermain**.
  - Memberi dukungan baik kepada teman sendiri maupun lawan **bermain**.

- Di sesuaikan dengan jawaban peserta didik

- Informasi penting dari teks “ **Tempat Yang Bersih , Aman Untuk Bermain**”

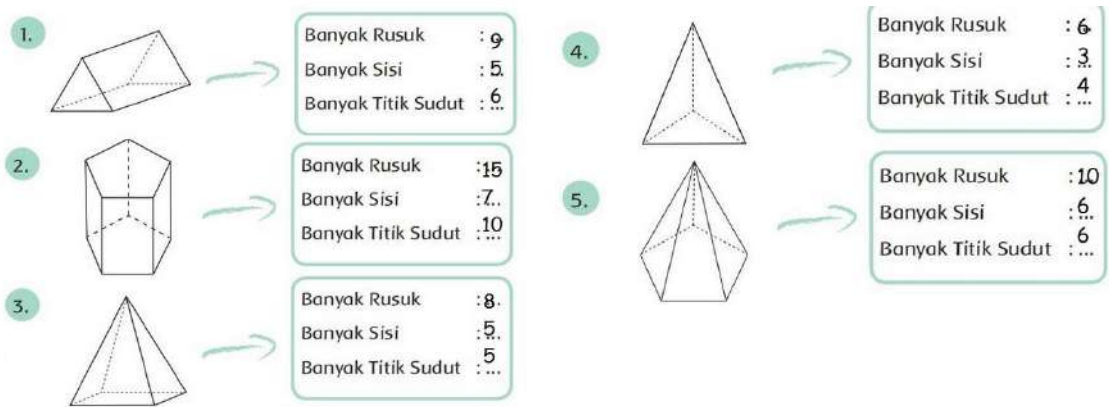
Tempat bermain kita butuhkan sehingga harus bersih bebas dari sampah. Caranya dengan menjaga tempat bermain bersih pengunjung yang datang akan sehat dan kita harus menciptakan lingkungan yang bersih.

- 

Cara yang dapat dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan sebelum bermain adalah dengan menyapu hingga mengepel (jika diperlukan) tempat bermain agar bersih dari segala kotoran dan sampah, baik sampah padat maupun cair yang menjadikan tempat bermain tersebut kotor.

- Di sesuaikan dengan jawaban peserta didik

- 



- Alat dan bahan yang digunakan untuk membuat gambar atau lukisan ada pensil, penggaris, peruncing, crayon, cat air, dan kertas gambar.

- Di sesuaikan dengan jawaban peserta didik



## D. Pedoman Penskoran

### PPKN

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor :

1. Skor maksimal 4

Nilai :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Menulis Cerita Berdasarkan Gambar.  
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai

### Bahasa Indonesia

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor : 1.

Skor maksimal 2

Nilai :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

### Bahasa Indonesia

Tulisan siswa di nilai dengan rubrik penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

### Matematika

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor : 1.

Skor maksimal 5

Nilai :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

### SBDP

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor : 1.

Skor maksimal 6

Nilai :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

### Keterampilan

Membuat karya patung dari bahan alami.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk objek (Representasi objek)	Tampilan patung jelas dan rapi	Tampilan patung jelas tetapi kurang rapi	Tampilan patung kurang jelas dan kurang rapi	Tampilan patung tidak jelas dan tidak rapi
2	Komposisi (susunan bagian-bagian bentuk)	Seluruh bagianbagian tubuh proporsional	Sebagian besar bagianbagian tubuh proporsional	Hanya sebagian kecil bagian-bagian tubuh yang proporsional	Seluruh bagian-bagian tubuh tidak proporsional
3	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	Efektif menggunakan alat dan bahan	Kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan



**PENUGASAN**  
**KELAS 2 TEMA 4 SUB TEMA 3**  
**Hidup Bersih Dan Sehat Di Tempat Bermain**  
**Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal 02-11-2020 sd 08-11-2020)**

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati keadaan sekitar rumah ketika bermain dengan teman-temannya, peserta didik dapat menuliskan 4 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar.
2. Dengan mengamati keadaan sekitar rumah ketika bermain dengan teman-temannya, peserta didik dapat menuliskan cerita kembali pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah menggunakan bahasa yang santun.(minimal 2 paragraf)
3. Dengan membaca teks yang sudah di sajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan informasi penting dari teks tersebut.
4. Dengan mengamati keadaan lingkungan sekitar sebelum bermain dengan teman-temannya dan gambar yang sudah di sajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.(minimal 4 cara)
5. Dengan mengamati keadaan di rumah dan lingkungan sekitar, peserta didik dapat menuliskan 5 bentuk bangun ruang di lingkungan sekitar
6. Dengan mengamati gambar yang sudah di sajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan banyak rusuk, sisi dan titik sudut pada gambar bangun ruang yang sudah di sajikan oleh guru
7. Dengan mengamati gambar yang sudah di sajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan alat dan bahan yang di gunakan untuk membuat gambar atau lukisan.
8. Dengan mengamati keadaan lingkungan sekitar, Peserta didik dapat membuat gambar atau patung dari bahan yang mudah di dapatkan di lingkungan sekitar.

**B. Bahan Bacaan**



*Sumber : buku siswa kelas 2 tema 3 subtema 3 hal.108 penerbit kemendikbud.revisi 2018*

**C. Petunjuk**

1. Anak- anak kita harus bersyukur karena Allah SWT telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Oleh karenanya agar kita tetap sehat dan tidak berkumpul ramai-ramai di Sekolah maka Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini kesekolah pada hari Senin tgl 09-11-2020 pk 07.30-11.00
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari baik tugas yang dari Sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari Orang tuamu. Dengan tugas ini Ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.



#### D. Tugas

1. Amatilah keadaan sekitar rumah ketika bermain dengan teman-temannya, kemudian tuliskan 4 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar seperti kolom di bawah ini! (minta bantuan orang tuamu)

No	Sikap yang Harus Dimiliki Agar Terwujud Persatuan dalam Bermain
1.	Saling pengertian
2.	...
3.	...
4.	...
5.	...
6.	...

Biasakanlah sikap-sikap di atas diterapkan dalam kehidupanmu sehari-hari!

2. Amatilah kegiatan yang di lakukan sehari-hari bersama teman-teman di sekitar rumah, kemudian tuliskan kembali cerita pengalaman tentang kegiatan yang pernah dilakukan bersama teman yang mencerminkan persatuan dalam bermain dengan menggunakan bahasa yang santun.( minimal 2 paragraf)

Paragraf 1

Paragraf 2

3. Mintalah bantuan orang tuamu untuk membaca teks yang berjudul” **Tempat Yang Bersih Aman Untuk Bermain**”, tuliskanlah informasi penting dari teks tersebut?

Paragraf 1

Paragraf 2

4. Amatilah keadaan lingkungan sekitarmu sebelum bermain dengan teman-temanmu dan amatilah gambar berikut! (minta bantuan orang tuamu)



#### Cara Menjaga Kebersihan Lingkungan Sebelum Bermain

1. Membuang sampah pada tempatnya

2. ....

3. ....

4. ....

Sumber : buku siswa kelas 2 tema 4 subtema 3 hal.141 penerbit kemendikbud.revisi 2018

Tulislah hasil pengamatanmu tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sebelum bermain pada kolom di bawah ini?

5. Amatilah keadaan di rumah dan sekitarnya, kemudian tulislah 5 bentuk bangun ruang yang ada di lingkungan sekitar pada kolom di bawah ini? (minta bantuan orang tuamu)

1. Balok

4.....

2....

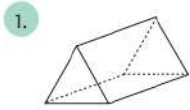
5.....

3....

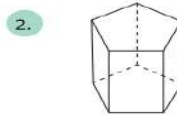
6. ....



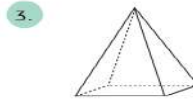
6. Amatilah gambar berikut!  
Hitunglah banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang berikut!



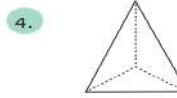
Banyak Rusuk : 9  
Banyak Sisi : 5  
Banyak Titik Sudut : 6



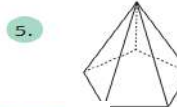
Banyak Rusuk : ...  
Banyak Sisi : ...  
Banyak Titik Sudut : ...



Banyak Rusuk : ...  
Banyak Sisi : ...  
Banyak Titik Sudut : ...



Banyak Rusuk : ...  
Banyak Sisi : ...  
Banyak Titik Sudut : ...



Banyak Rusuk : ...  
Banyak Sisi : ...  
Banyak Titik Sudut : ...

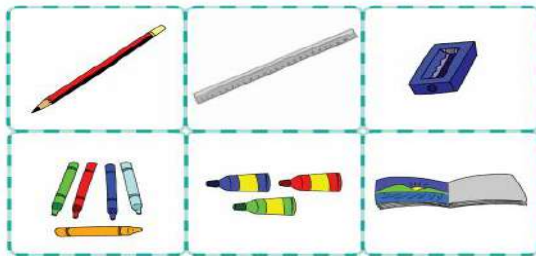
7. Amatilah gambar di bawah ini!



Apa saja alat dan bahan yang digunakan untuk membuat gambar atau lukisan?

Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Alat dan Bahan



Sumber : buku siswa kelas 2 tema 3 subtema 3 hal.111 penerbit kemendikbud.revisi 2018

Setelah mengamati gambar di atas, tuliskan alat dan bahan yang di gunakan untuk membuat gambar atau lukisan pada kolom di bawah ini?

1. Pensil
2. ...
3. ...
4. ...
5. ..

8. Mintalah bantuan orang tuamu untuk mengamati keadaan di sekitar rumah, kemudian buatlah sebuah karya imajinatif berupa sebuah gambar atau patung dengan menggunakan bahan sederhana yang mudah di dapatkan di sekitar rumah?

Ceritakan perasaanmu di kolom di bawah ini setelah belajar di rumah tentang Hidup Bersih Dan Sehat Di Tempat Bermain

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang Tua

.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : II / 1 (Ganjil)  
 Tema / Sub Tema : 4 / 4  
 Pembelajaran / Judul : 1 sd 6 / Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum  
 Alokasi Waktu : 5 hari / 20 jam



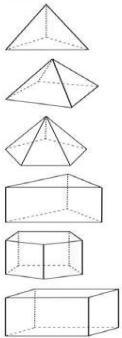
Kompetensi Dasar	
PKn	1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah. 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
B. Indonesia	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
Matematika	3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar dan benda konkret.
SBDP	3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan bahan buatan dalam berkarya. 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p><u>PKn</u> :</p> 3.4.4 Siswa menyebutkan kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 4.4.4 Siswa mendapat manfaat dari melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. <p><u>B.Indonesia</u> :</p> 3.2.4 Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari teks percakapan Ibu dan Dayu. 4.2.4 Peserta didik dapat menyusun huruf menjadi kosakata yang bermakna. <p><u>Matematika</u> :</p> 3.10.4 Siswa menghitung banyak rusuk, banyak sisi dan banyak titik sudut pada gambar bangun ruang. 4.10.4 Siswa menunjukkan bagian rusuk, sisi dan titik sudut pada gambar bangun ruang. <p><u>SBDP</u> :</p> 3.4.4 Siswa mengelompokkan bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif. 4.4.4 Siswa membuat karya seni rupa dari bahan alam di lingkungan sekitar.

### A. Tujuan Pembelajaran


- Dengan mendengarkan penjelasan dari orang tua, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman melalui kegiatan kerja bakti di lingkungan sekitar dalam bentuk uraian singkat.
- Dengan mendengarkan penjelasan dari orang tua, siswa dapat menuliskan manfaat dari kerja bakti di lingkungan sekitar.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan dari teks percakapan Ibu dan Dayu.
- Dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat menyusun huruf menjadi kosakata yang bermakna.
- Dengan bimbingan orang tua, siswa dapat menghitung banyak rusuk, banyak sisi dan banyak titik sudut pada gambar bangun ruang.
- Dengan bimbingan orang tua, siswa dapat menunjukkan bagian rusuk, sisi dan titik sudut pada gambar bangun ruang.
- Dengan bimbingan orang tua siswa dapat membuat karya seni rupa dari daun kering.



## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu																																				
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk berdoa setiap sebelum mengerjakan tugas terlebih dahulu.</li> <li>Guru memotivasi siswa untuk belajar di rumah dengan bimbingan guru maupun orang tua.</li> <li>Guru mengingatkan kepada siswa agar selalu melaksanakan protokol kesehatan kesehatan dalam belajar di rumah agar terhindar dari covid 19.</li> </ol>	.....																																				
<b>Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan dari orang tua, bahwa kegiatan kerja bakti menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar .</li> <li>Siswa mencatat manfaat-manfaat dari melakukan kerja bakti di lingkungan sekitar.</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Kerja Bakti dan Manfaatnya</b></p> <p>Kerja bakti merupakan salah satu wujud kehidupan dalam bertetangga yang patut untuk diberdayakan. Kerja bakti secara sederhana bisa diartikan bekerja bersama sama secara gotong royong. Kerja bakti patut untuk dilestarikan karena memiliki sejumlah manfaat, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sebagai sarana silaturahmi untuk mempererat hubungan di antara warga.</li> <li>Pekerjaan jadi terasa lebih ringan dan cepat selesai.</li> <li>Lingkungan menjadi sehat, bersih dan terhindar dari wabah penyakit.</li> <li>Melatih kita untuk bekerja bersama sama, menyingkirkan egoisme dan berpikir untuk kemajuan bersama.</li> </ol> </div>  <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks percakapan Ibu dan Dayu yang disajikan guru pada lembar tugas dan meminta orang tuanya untuk membimbingnya.</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan mengenai isi teks percakapan Ibu dan Dayu.</li> <li>Siswa menyusun kartu huruf menjadi kata yang bermakna dengan bimbingan orang tua.</li> <li>Siswa menghitung banyak rusuk, banyak sisi dan banyak titik sudut pada gambar bangun ruang limas segi tiga, limas segi empat, limas segi lima, prisma segi tiga, prisma segi lima dan kubus.</li> <li>Peserta didik menyelesaikan soal tentang menjodohkan bangun ruang yang sesuai dengan banyak rusuk, sisi dan titik sudut.</li> </ol> <div style="text-align: center;"> <p><b>Jodohkan bangun ruang yang sesuai dengan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut berikut!</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>Banyak Rusuk</td><td>: 12</td></tr> <tr> <td>Banyak Sisi</td><td>: 6</td></tr> <tr> <td>Banyak Titik Sudut</td><td>: 8</td></tr> <tr> <td>Banyak Rusuk</td><td>: 9</td></tr> <tr> <td>Banyak Sisi</td><td>: 5</td></tr> <tr> <td>Banyak Titik Sudut</td><td>: 6</td></tr> <tr> <td>Banyak Rusuk</td><td>: 6</td></tr> <tr> <td>Banyak Sisi</td><td>: 4</td></tr> <tr> <td>Banyak Titik Sudut</td><td>: 4</td></tr> <tr> <td>Banyak Rusuk</td><td>: 15</td></tr> <tr> <td>Banyak Sisi</td><td>: 7</td></tr> <tr> <td>Banyak Titik Sudut</td><td>: 10</td></tr> <tr> <td>Banyak Rusuk</td><td>: 8</td></tr> <tr> <td>Banyak Sisi</td><td>: 5</td></tr> <tr> <td>Banyak Titik Sudut</td><td>: 5</td></tr> <tr> <td>Banyak Rusuk</td><td>: 10</td></tr> <tr> <td>Banyak Sisi</td><td>: 6</td></tr> <tr> <td>Banyak Titik Sudut</td><td>: 6</td></tr> </tbody> </table> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik meminta orang tua untuk membimbingnya dalam membuat hiasan dari daun kering.</li> </ol>	Banyak Rusuk	: 12	Banyak Sisi	: 6	Banyak Titik Sudut	: 8	Banyak Rusuk	: 9	Banyak Sisi	: 5	Banyak Titik Sudut	: 6	Banyak Rusuk	: 6	Banyak Sisi	: 4	Banyak Titik Sudut	: 4	Banyak Rusuk	: 15	Banyak Sisi	: 7	Banyak Titik Sudut	: 10	Banyak Rusuk	: 8	Banyak Sisi	: 5	Banyak Titik Sudut	: 5	Banyak Rusuk	: 10	Banyak Sisi	: 6	Banyak Titik Sudut	: 6	.....
Banyak Rusuk	: 12																																				
Banyak Sisi	: 6																																				
Banyak Titik Sudut	: 8																																				
Banyak Rusuk	: 9																																				
Banyak Sisi	: 5																																				
Banyak Titik Sudut	: 6																																				
Banyak Rusuk	: 6																																				
Banyak Sisi	: 4																																				
Banyak Titik Sudut	: 4																																				
Banyak Rusuk	: 15																																				
Banyak Sisi	: 7																																				
Banyak Titik Sudut	: 10																																				
Banyak Rusuk	: 8																																				
Banyak Sisi	: 5																																				
Banyak Titik Sudut	: 5																																				
Banyak Rusuk	: 10																																				
Banyak Sisi	: 6																																				
Banyak Titik Sudut	: 6																																				



	
<p>9. Peserta didik meminta orang tuanya untuk memfoto dirinya membuat hiasan dari daun kering.</p>	
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa dan bersyukur kepada Tuhan yang maha Esa atas pekerjaan yang sudah diselesaikan dengan baik</li> <li>2. Jika tugasmu sudah selesai periksalah kembali tugasmu dan minta orang tuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.</li> <li>3. Kumpulkanlah tugasmu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan (orangtua yang mengantarkan tugas)</li> <li>4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.</li> <li>5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.</li> </ol>	<p>.....</p>

**C. Penilaian:**

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI – 1 )

- Bertanya kepada sisiwa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
- Bertanya kepada sisiwa tentang ketaatan beribadah di rumah.

No	Nama Siswa	Perilaku											
		Ketaatan Beribadah			Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan			Toleransi Dalam Beribadah			Berperilaku Syukur		
		MB	SB	PB	MB	SB	PB	MB	SB	PB	MB	SB	PB

2. Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )

Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.

No	Nama Siswa	Perilaku											
		Percaya Diri			Teliti			Jujur			Disiplin		
		MB	SB	PB	MB	SB	PB	MB	SB	PB	MB	SB	PB

3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI – 3 )

- No 1,2 pada LK adalah Penilaian PPKn
- No 3 ,4 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
- No 5 pada LK adalah Penilaian Matematika
- No 6 adalah Penilaian SBdP

4. Penilaian Kompetensi Keterampilan ( KI – 4 )

- No 1 ,2 pada LK adalah Penilaian PPKn
- No 3,4 pada LK adalah Penilaian bahasa indonesia
- No 5 pada LK adalah Penilaian Matematika
- No 6 pada LK adalah Penilaian SBdP

\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Sempadian, 02 November 2020

Mengetahui :  
Kepala SD Negeri 08 Sempadian

Guru Kelas

**HARTONO, M.Pd**  
NIP. 197005272000111001

**LILIS SURYANI, S.Pd**  
NIP. -



## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

#### Indikator soal

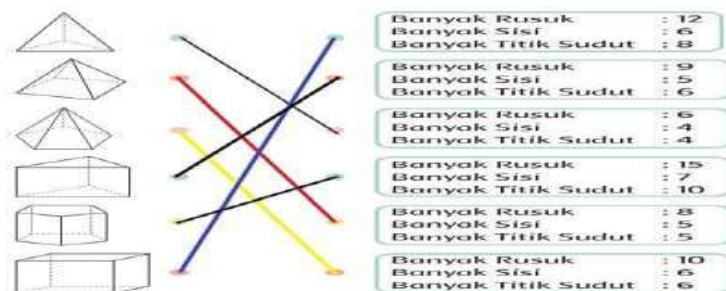
1. Setelah mendengarkan penjelasan dari orang tua, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman melalui kegiatan kerja bakti di lingkungan sekitar dalam bentuk uraian singkat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari orang tua, siswa dapat menuliskan manfaat dari kerja bakti di lingkungan sekitar.
3. Setelah membaca teks percakapan Ibu dan Dayu, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar.
4. Dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat menyusun huruf menjadi kosakata yang bermakna.
5. Dengan bimbingan orang tua, siswa dapat menghitung banyak rusuk, banyak sisi dan banyak titik sudut pada gambar bangun ruang. Kemudian menjodohkan gambar bangun ruang tersebut sesuai dengan banyak rusuk, banyak sisi dan banyak titik sudutnya.
6. Dengan bimbingan orang tua siswa dapat membuat karya seni rupa dari daun kering.

### B. Soal

1. Jelaskan makna bersatu dalam keberagaman melalui kegiatan kerja bakti di lingkungan sekitar dalam bentuk uraian singkat!
2. Tuliskan 4 manfaat kerja bakti yang diterapkan di lingkungan sekitar!
3. Jawablah pertanyaan di yang ada pada teks percakapan Dayu dan Ibu yang ada pada kertas kerja!
4. Susunlah huruf menjadi kata yang bermakna, yang ada pada kertas kerja!
5. Selesaikanlah soal menjodohkan bangun ruang yang sesuai dengan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut yang ada pada kertas kerja!
6. Buatlah hiasan dari daun kering sesuai kreasi yang ada pada kertas kerja!

### C. Kunci Jawaban

1. Kerja bakti secara sederhana bisa diartikan bekerja bersama-sama secara gotong royong.
2. Kerja Bakti memiliki sejumlah manfaat, antara lain:
  - a. Sebagai sarana silaturahmi untuk mempererat hubungan di antara warga.
  - b. Pekerjaan jadi terasa lebih ringan dan cepat selesai.
  - c. Lingkungan menjadi sehat, bersih dan terhindar dari wabah penyakit.
  - d. Melatih kita untuk bekerja bersama sama, menyingkirkan egoisme dan berpikir untuk kemajuan bersama.
3. Jawaban berdasarkan teks percakapan Dayu dan Ibu, yaitu:
  - a. Isi percakapan Dayu dan Ibu tentang pasar yang kotor dan bau
  - b. Terjadi penumpukan sampah dan barang bekas di pasar karena pengguna pasar yang kurang memperhatikan kebersihan.
  - c. Jika melihat sampah berserakan di pasar maka saya akan memungutnya dan membuangnya di tempat sampah.
  - d. Jika pasar jarang dibersihkan maka pasar akan tercemar dan pengunjung bisa menjadi sakit.
4. Jawaban susunan huruf menjadi kata yang bermakna, yaitu:
  - a. Kotor
  - b. Kuman
  - c. Sakit
  - d. Sampah
  - e. Bersih
5. Jawaban menjodohkan bangun ruang yang sesuai dengan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut, yaitu:



Sumber: Buku Siswa Kurikulum 2013 edisi revisi 2018

6. Disesuaikan dengan kemampuan Peserta didik



#### D. Pedoman Penskoran

##### PPKn ; Soal No 1.

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Jika jawaban tepat	3
2	Jika jawaban kurang tepat	2
3	Jika jawaban tidak tepat	1
4	Jika tidak menjawab	0
	Skor maksimal	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

##### Soal No 2.

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Jika memberikan 1 manfaat kerja bakti dengan tepat	1
2	Jika memberikan 2 manfaat kerja bakti dengan tepat	2
3	Jika memberikan 3 manfaat kerja bakti dengan tepat	3
4	Jika memberikan 4 manfaat kerja bakti dengan tepat	4
	Skor maksimal	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

##### Bahasa Indonesia ; Soal nomor 3

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Kesesuaian jawaban 1 dengan teks bacaan	1
2	Kesesuaian jawaban 2 dengan teks bacaan	1
3	Kesesuaian jawaban 3 dengan teks bacaan	1
4	Kesesuaian jawaban 4 dengan teks bacaan	1
	Skor maksimal	4

##### Soal nomor 4

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Kata pertama di susun dengan benar	1
2	Kata kedua susun dengan benar	1
3	Kata ketiga susun dengan benar	1
4	Kata keempat susun dengan benar	1
	Skor maksimal	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

##### Matematika ; Soal nomor 5

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Kesesuaian jawaban gambar 1 dengan banyak rusuk, sisi dan titik sudutnya	1
2	Kesesuaian jawaban gambar 2 dengan banyak rusuk, sisi dan titik sudutnya	1
3	Kesesuaian jawaban gambar 3 dengan banyak rusuk, sisi dan titik sudutnya	1
4	Kesesuaian jawaban gambar 4 dengan banyak rusuk, sisi dan titik sudutnya	1
5	Kesesuaian jawaban gambar 5 dengan banyak rusuk, sisi dan titik sudutnya	1
	Skor maksimal	5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

##### SBDP

##### Soal nomor 6

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Kebersihan, kerapian, keindahan dan kesesuaian warna	5-10
	Skor maksimal	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



## PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA

KELAS II TEMA 4 SUB TEMA 4

HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI TEMPAT UMUM

Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal 02 sd. 06 November 2020 )

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan dari orang tua, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman melalui kegiatan kerja bakti di lingkungan sekitar dalam bentuk uraian singkat.
2. Dengan mendengarkan penjelasan dari orang tua, siswa dapat menuliskan manfaat dari kerja bakti di lingkungan sekitar.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan dari teks percakapan Ibu dan Dayu.
4. Dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat menyusun huruf menjadi kosakata yang bermakna.
5. Dengan bimbingan orang tua, siswa dapat menghitung banyak rusuk, banyak sisi dan banyak titik sudut pada gambar bangun ruang.
6. Dengan bimbingan orang tua, siswa dapat menunjukkan bagian rusuk, sisi dan titik sudut pada gambar bangun ruang.
7. Dengan bimbingan orang tua siswa dapat membuat karya seni rupa dari daun kering.

### B. Bahan Ajar / Materi

#### ➤ PPKn

#### Kerja Bakti dan Manfaatnya

Kerja bakti merupakan salah satu wujud kehidupan dalam bertetangga yang patut untuk diberdayakan. Kerja bakti secara sederhana bisa diartikan bekerja bersama sama secara gotong royong. Kerja bakti patut untuk dilestarikan karena memiliki sejumlah manfaat, antara lain:

1. Sebagai sarana silaturahmi untuk mempererat hubungan di antara warga.
2. Pekerjaan jadi terasa lebih ringan dan cepat selesai.
3. Lingkungan menjadi sehat, bersih dan terhindar dari wabah penyakit.
4. Melatih kita untuk bekerja bersama sama, menyingkirkan egoisme dan berpikir untuk kemajuan bersama.



#### ➤ BAHASA INDONESIA

#### Teks Percakapan Dayu dan Ibu

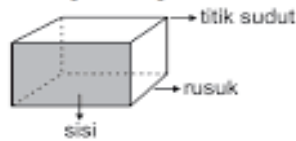


Sumber: Buku Siswa Kurikulum 2013 edisi revisi 2018



## ➤ MATEMATIKA

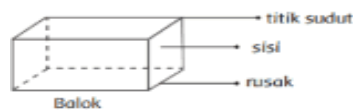
Dalam bangun ruang dikenal istilah sisi, rusuk, dan titik sudut. Mari kita perhatikan bangun ruang berikut ini.



**Sisi** adalah bidang atau permukaan yang membatasi bangun ruang. **Rusuk** adalah garis yang merupakan pertemuan dari dua sisi bangun ruang. **Titik sudut** adalah titik pertemuan dari tiga buah rusuk pada bangun ruang.

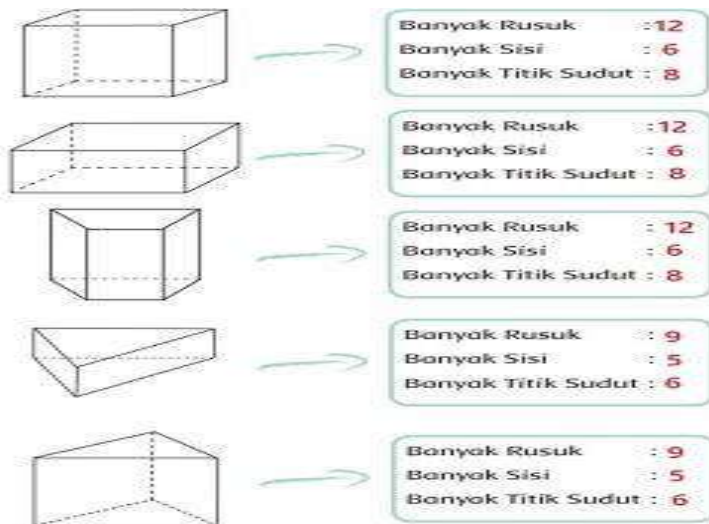
Mari kita selidiki satu persatu sifat-sifat bangun ruang sederhana tersebut berkaitan dengan sisi, rusuk, dan titik sudutnya.

### Menentukan rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun datar & bangun ruang



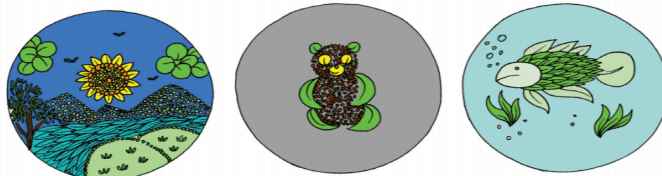
Banyak rusuk : 12  
Banyak sisi : 6  
Banyak titik sudut : 8

Contoh:



## ➤ SBDP

- Banyak daun kering berjatuhan di halaman rumah.
- Daun-daun kering itu selalu dibersihkan setiap hari.
- Daun kering dapat dibuat hiasan.
- Contohnya seperti gambar di bawah ini:



Sumber: Buku Siswa Kurikulum 2013 edisi revisi 2018

### C. Petunjuk Mengerjakan Soal

#### ➤ PPKn

Bacalah bacaan “Kerja Bakti dan Manfaatnya” pada bahan ajar yang ada di atas, kemudian jawab pertanyaan nomor 1 dan 2 yang ada pada lembar kerja di bawah ini.

#### ➤ Bahasa Indonesia

Bacalah “Teks Percakapan Dayu dan Ibu” pada bahan ajar di atas, kemudian jawab pertanyaan nomor 3 pada soal di bawah ini dan susunlah huruf yang ada di dalam kotak pada soal nomor 4 sehingga membentuk kata yang sesuai dengan makna yang ada di sampingnya.

#### ➤ Matematika



Perhatikan gambar bangun ruang dengan teliti. Hitunglah berapa banyak rusuk, banyak sisi dan banyak titik sudutnya sesuai contoh pada bahan ajar di atas. Kemudian jodohkanlah gambar bangun ruang yang sesuai dengan banyak rusuk, banyak sisi dan banyak titik sudutnya pada soal nomor 5.

➤ **SBdP**

Untuk soal nomor 6 membuat hiasan dari daun kering sesuai kreasi yang ada pada kertas kerja dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Siapkan alat dan bahan untuk membuat hiasan, yaitu:
  - Gunting
  - Pensil
  - Kertas
  - lem kayu
  - daun kering, misalnya: daun nangka, daun jambu biji, daun rambutan dan sebagainya.
- b. Cara membuat hiasan dari daun kering, yaitu:
  - Buatlah gambar rencana hiasan pada kertas
  - Gunting daun sesuai bentuk gambar yang telah dibuat
  - Tempelkan daun yang telah digunting pada kertas menggunakan lem kayu.
  - Atur dengan rapi susunan daun agar terlihat indah.
  - Hiasan sudah siap dipajang.

**D. Soal / Tugas**

➤ **PPKN**

**Kerja Bakti dan Manfaatnya**

Kerja bakti merupakan salah satu wujud kehidupan dalam bertetangga yang patut untuk diberdayakan. Kerja bakti secara sederhana bisa diartikan bekerja bersama sama secara gotong royong. Kerja bakti patut untuk dilestarikan karena memiliki sejumlah manfaat, antara lain:

1. Sebagai sarana silaturahmi untuk mempererat hubungan di antara warga.
2. Pekerjaan jadi terasa lebih ringan dan cepat selesai.
3. Lingkungan menjadi sehat, bersih dan terhindar dari wabah penyakit.
4. Melatih kita untuk bekerja bersama sama, menyingkirkan egoisme dan berpikir untuk kemajuan bersama.



- Jelaskan makna kerja bakti secara sederhana dalam bentuk uraian singkat!
- Tuliskan 4 manfaat kerja bakti yang diterapkan di lingkungan sekitar!

➤ **BAHASA INDONESIA**

Teks percakapan Dayu dan Ibu



Sumber: Buku Siswa Kurikulum 2013 edisi revisi 2018



- Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks bacaan di atas!

a. Apa isi percakapan Dayu dan Ibu?

.....  
.....

b. Mengapa terjadi penumpukan sampah dan barang bekas di pasar?

.....  
.....

c. Apa yang akan kamu lakukan jika melihat sampah berserakan di pasar?

.....  
.....

d. Apa yang akan terjadi jika pasar jarang dibersihkan?

.....  
.....

- Susunlah huruf-huruf berikut ini hingga membentuk kata yang sesuai dengan makna yang ada di samping!

Tidak bersih	O	R	O	K	T
	K	O	T	O	R

Organisme kecil yang dapat menyebabkan infeksi	U	N	M	A	K

Tidak sehat	A	S	K	T	I

Barang atau benda yang dibuang karena tidak terpakai lagi	H	S	A	A	P	M

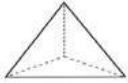








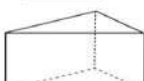


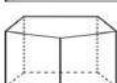


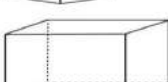


Bebas dari kotoran dan bau	B	S	E	I	R	H



➤ **MATEMATIKA**

- Selesaikanlah soal menjodohkan bangun ruang yang sesuai dengan banyak rusuk, sisi dan titik sudut yang ada pada kertas kerja!

**Jodohkan bangun ruang yang sesuai dengan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut berikut!**

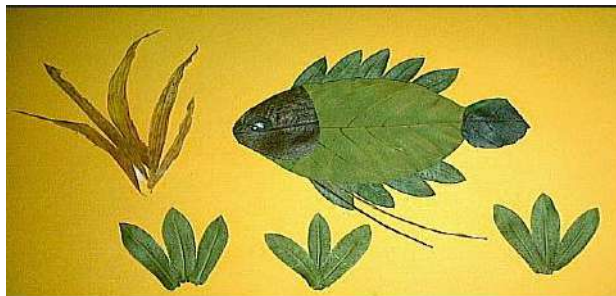
			<table border="1"> <tr><td>Banyak Rusuk</td><td>: 12</td></tr> <tr><td>Banyak Sisi</td><td>: 6</td></tr> <tr><td>Banyak Titik Sudut</td><td>: 8</td></tr> </table>	Banyak Rusuk	: 12	Banyak Sisi	: 6	Banyak Titik Sudut	: 8
Banyak Rusuk	: 12								
Banyak Sisi	: 6								
Banyak Titik Sudut	: 8								
			<table border="1"> <tr><td>Banyak Rusuk</td><td>: 9</td></tr> <tr><td>Banyak Sisi</td><td>: 5</td></tr> <tr><td>Banyak Titik Sudut</td><td>: 6</td></tr> </table>	Banyak Rusuk	: 9	Banyak Sisi	: 5	Banyak Titik Sudut	: 6
Banyak Rusuk	: 9								
Banyak Sisi	: 5								
Banyak Titik Sudut	: 6								
			<table border="1"> <tr><td>Banyak Rusuk</td><td>: 6</td></tr> <tr><td>Banyak Sisi</td><td>: 4</td></tr> <tr><td>Banyak Titik Sudut</td><td>: 4</td></tr> </table>	Banyak Rusuk	: 6	Banyak Sisi	: 4	Banyak Titik Sudut	: 4
Banyak Rusuk	: 6								
Banyak Sisi	: 4								
Banyak Titik Sudut	: 4								
			<table border="1"> <tr><td>Banyak Rusuk</td><td>: 15</td></tr> <tr><td>Banyak Sisi</td><td>: 7</td></tr> <tr><td>Banyak Titik Sudut</td><td>: 10</td></tr> </table>	Banyak Rusuk	: 15	Banyak Sisi	: 7	Banyak Titik Sudut	: 10
Banyak Rusuk	: 15								
Banyak Sisi	: 7								
Banyak Titik Sudut	: 10								
			<table border="1"> <tr><td>Banyak Rusuk</td><td>: 8</td></tr> <tr><td>Banyak Sisi</td><td>: 5</td></tr> <tr><td>Banyak Titik Sudut</td><td>: 5</td></tr> </table>	Banyak Rusuk	: 8	Banyak Sisi	: 5	Banyak Titik Sudut	: 5
Banyak Rusuk	: 8								
Banyak Sisi	: 5								
Banyak Titik Sudut	: 5								
			<table border="1"> <tr><td>Banyak Rusuk</td><td>: 10</td></tr> <tr><td>Banyak Sisi</td><td>: 6</td></tr> <tr><td>Banyak Titik Sudut</td><td>: 6</td></tr> </table>	Banyak Rusuk	: 10	Banyak Sisi	: 6	Banyak Titik Sudut	: 6
Banyak Rusuk	: 10								
Banyak Sisi	: 6								
Banyak Titik Sudut	: 6								

Sumber: *Buku Siswa Kurikulum 2013 edisi revisi 2018*

➤ **SBDP**

- Buatlah hiasan dari daun kering, pilih salah satu kreasi yang ada pada gambar!

a.



Sumber: <https://1.bp.blogspot.com/>

b.



Sumber: <https://image.winudf.com/>

**~ SELAMAT BEKERJA ~**

Mengetahui Orang Tua

( ..... )



## DAFTAR PUSTAKA

Buku Tematik Siswa Kurikulum 2013 Kelas 1 – 6. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.  
Buku Tugas dan Ulangan Tematik Kelas 4 Tema 5; PT. Sewu (Srikandi Empat Widya Utama)  
Google.com

<https://www.i.ytimg.com>  
<https://www.cf.shopee.com>  
<http://www.bing.com>  
<http://www.portal-ilmu.com>  
<http://www.selesar.com>  
<http://www.brainly.co.id>  
<http://www.kerjasabdionreader.com>  
<http://www.id.scribd.com>  
<http://IDNofice.blogspot.com>  
<http://dinkes.acehprov.go.id>  
<https://myclassvirtual.blogspot.com>  
<https://images.app.goo.gl>  
<https://www.seputasmusikal.com>  
<https://www.martina1971.gurusiana.id>  
<https://rumahbelajar.id>  
<https://www.kelaspintar.com>  
<https://www.youtube.com>  
<https://www.sukakarsa.sideka.id>  
<https://www.manfaat.co.id>  
<https://www.desamanjung.blogspot.co.id>  
<https://ofiflameid.com>  
<http://nidokna.com>  
<https://image.winudf.com>  
<https://i.bp.blogspot.com>  
<http://sidakpos.id>  
<http://finansialku.com>  
<http://fliphtm15.com>  
<http://siklus.imb.its.ad.id>

PT Kanisius

Room To Read Accelerato

Scptt Fpres,am Scoemce 2009; IPA Choirulamin 2010

[www.lensaindonesia.com](http://www.lensaindonesia.com)  
[www.antaranews.com](http://www.antaranews.com)  
[www.Bobo.grid.id](http://www.Bobo.grid.id)  
[www.kompasiana.com](http://www.kompasiana.com)  
[www.hipwee.com](http://www.hipwee.com)

Website Warisan Budaya Takbenda



## LAMPIRAN

Foto-foto Proses Penyusunan Modul Contoh RPP Luring Masa Pandemi

