

2021



Wahana Visi
INDONESIA

MODUL

CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

LUAR JARINGAN (LURING)

MASA PANDEMI

KELAS 5 SEMESTER I



MODUL CONTOH RPP LURING MASA PANDEMI

@2020 Wahana Visi Indonesia

Wahana Visi Indonesia

Jl. Graha Bintaro Blok GB/GK 2 No. 09, Pondok Aren,

Tangerang Selatan, Indonesia

Telepon : 021-29770123

Website : www.wahanavisi.org

Cetakan pertama, 2020

Wahana Visi Indonesia (WVI) adalah Yayasan social kemanusiaan Kristen yang bekerja untuk membuat perubahan berkesinambungan pada kehidupan anak, keluarga, dan masyarakat yang hidup dalam kemiskinan. WVI mendedikasikan diri untuk bekerja sama dengan masyarakat yang paling rentan tanpa membedakan agama, ras, etnis, dan jenis kelamin. WVI telah menjalankan program pengembangan masyarakat yang berfokus kepada anak sejak tahun 1998. Hingga saat ini jutaan anak di Indonesia telah merasakan manfaat program WVI.

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apa pun untuk tujuan komersil, tanpa izin tertulis dari **Wahana Visi Indonesia**.

CATATAN EDITOR

Modul ini merupakan kumpulan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) luring tematik dengan cara penugasan yang disusun oleh guru-guru di Kabupaten Sambas. Masing-masing RPP terdiri dari 2 sub bagian, yaitu RPP beserta Lampirannya dan Penugasan untuk siswa satu sub tema yang dikerjakan dalam satu minggu. Hal ini dilakukan karena dalam satu minggu ada penugasan lain untuk Mata Pelajaran seperti Agama, PJOK dan Matematika di kelas tinggi. RPP dan Lampiran merupakan pegangan bagi guru, sementara Penugasan untuk disampaikan kepada siswa.

Kreatifitas dan inovasi pembuatan RPP ini dilandasi dengan adanya Surat edaran Kemendikbud no 14 tahun 2019 tentang penyederhanaan RPP dan Surat Edaran Kemendikbud no 14 th 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19 mengenai ketentuan pelaksanaan proses Belajar dari Rumah. Salah satu ketentuan tersebut adalah aktivitas dan tugas pembelajaran Belajar dari Rumah dapat bervariasi antarsiswa, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar di rumah. Karenanya, RPP yang disusun merupakan RPP Luring yang sudah disesuaikan dengan konteks Kabupaten Sambas di masa Pandemi.

RPP ini disusun dengan mengikuti panduan penyederhanaan pembuatan RPP. Komponen utama RPP adalah Tujuan Pembelajaran, Langkah-langkah Pembelajaran dan Penilaian. Namun sebelum menetapkan tujuan pembelajaran haruslah dikaji terlebih dahulu Kompetensi Dasar dan merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK). Dengan mengacu kepada IPK tujuan pembelajaran dibuat. Oleh karenanya dalam RPP ini ditambahkan Kompetensi Dasar dan indikator pencapaian kompetensi (IPK) serta Lampiran penilaian untuk mengetahui kesesuaian antara tujuan yang ingin dicapai dengan Penilaiannya. Langkah pembelajaran sesuai dengan Permendikbud No.22 Tahun 2016 dilakukan melalui tahapan Pembuka, Inti dan Penutup. Secara garis besar, kumpulan RPP dalam modul ini sudah melalui tahapan yang sesuai dengan ketentuan pembuatan RPP.

Pengerjaan modul ini berlangsung kurang lebih 8 bulan dimulai sejak bulan Agustus 2020 hingga Maret 2021. Melalui RPP ini, tim penyusun telah memberikan hasil karya yang terbaik, meskipun di dalamnya masih terdapat banyak kekurangan. Modul ini dapat digunakan sebagai referensi yang harus dikembangkan lagi sesuai dengan konteks masing-masing sekolah. Semoga modul ini dapat dikembangkan dan disempurnakan lagi oleh masing-masing guru.

Orang Boleh Pandai Setinggi Langit, Tapi Selama Ita Tidak Menulis, Ita Akan Hilang di Dalam Masyarakat dan Dari Sejarah. Menulis Adalah Bekerja Untuk Keabadian

-Pramoedya Ananta Toer-

TIM PENULIS :

HAYATI, S.Pd
JULAIKA, S.Pd
PAWADI, S.Pd
RAHMAT RAMADHAN, S.Pd
ZULHILA, S.Pd

PENDAMPING :

YASIIKA AMANDA, S.Pd

EDITOR :

YANTI, S.T, M.Pd

KONSEPTOR :

YANTI, S.T, M.Pd
MELLIANA LAYUK, S.T

PENINJAU :

KASIM, S.Pd, M.Si

Profil Penulis



Hayati, S.Pd.SD., seorang Guru yang diangkat tahun 2005, bertugas pertama kali di SDN 08 Buduk Sempadang Kec Selakau Timur dan Pindah Tugas di SDN 01 Selakau tahun 2019. Sebagai seorang guru pembelajar membuatnya selalu ingin meningkatkan kemampuan dengan mengikuti berbagai pelatihan, meskipun pengalaman dalam mengajar sudah mencapai 16 tahun. Semoga modul contoh RPP Pandemi ini dapat bermanfaat untuk diri saya sendiri dan orang lain.



Julaika seorang guru honorer sejak tahun 2015 yang mendedikasikan dirinya terjun ke dunia pendidikan di SDN 07 Sasak, Kecamatan Sajingan Besar, Kabupaten Sambas. Dengan adanya Pandemi ini menjadikannya banyak ide/gagasan untuk menyusun RPP Pandemi dengan penuh kasih untuk membantu mempersiapkan anak-anak didiknya menggapai cita-citanya.



Pawadi, seorang tenaga pendidik di SDN 10 Serindang, Kec. Tebas, Kab. Sambas. Memiliki pengalaman mengajar di daerah perbatasan Indonesia dan Malaysia. Wahana Visi Indonesia telah menjadikannya sebagai seorang tenaga pendidik yang mempunyai kompetensi dalam penyusunan RPP di Masa pandemi. Semoga dengan hadirnya modul contoh RPP Pandemi ini bisa menjadikan proses pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan.



Zulhila adalah seorang guru di SDN 03 Sempalai. Lulusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dari Universitas Tanjungpura ini, memiliki pengalaman mengajar lebih dari 10 tahun. Pribadinya yang penuh semangat dan tanggung jawab ini membuat hatinya semakin mantap dalam menyelesaikan modul RPP Pandemi. Dalam mengikuti pelatihan penyusunan Modul RPP pandemi banyak sekali ilmu yang didapatkan untuk bekal di masa depan dan berharap agar RPP ini dapat bermanfaat bagi teman-teman seprofesi.

Profil Pendamping



Yasika Amanda. Telah menyelesaikan pendidikannya di Universitas Tanjungpura jurusan Pendidikan Biologi pada tahun 2019. Pengalamannya sebagai tenaga sukarelawan dalam mengajar telah menjadikannya seorang penggiat pendidikan diusia mudanya. Pilihannya untuk bergabung dengan Wahana Visi Indonesia sejak tahun 2019 telah membantu menyalurkan kecintaannya akan dunia pendidikan dan anak-anak. Semangatnya yang tinggi dalam mendampingi guru-guru selama penyusunan RPP pandemi membuat modul contoh RPP ini dapat segera terwujud.

Profil Konseptor



Sebagai seorang Koordinator Pendidikan untuk wilayah Sambas, Yanti memiliki pengalaman sebagai seorang pendidik dan fasilitator Numerasi dan Etnomatematika. Di masa pandemi dirinya telah berhasil membuat Modul Aktivitas Orang Tua dan Anak untuk menciptakan kegiatan rekreasional bagi anak-anak dengan pendampingan dari orang tua. Dengan lahirnya modul contoh RPP Luring ini diharapkan dapat membantu para guru untuk tetap memberikan hak belajar seutuhnya bagi anak-anak didik dalam situasi dan kondisi apapun.



Melliana Layuk, sebagai spesialis pendidikan untuk wilayah Jawa, Sumatera dan Kalimantan Barat yang memiliki pengalaman mengkonsep pendidikan karakter harmoni hibualamo di Halmahera Utara, sebagai Team Leader untuk Project Uni Eropa terkait pendidikan Damai. Dan sekarang melanjutkan konsep pendidikan karakter di kalimantan barat yaitu Sekolah Hijau. Ibu dari seorang putri yang cantik ini berharap bahwa dengan lahirnya modul contoh RPP ini dapat menambah referensi untuk para guru di masa pandemi Covid 19 ini.

Profil Peninjau



Kasim, S.Pd., M.Si, Saat ini sebagai Widyaiswara Ahli Utama pada Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) Provinsi Kalimantan Barat sejak th 2004 .Tugas utamanya adalah mendidik, mengajar dan melatih (dikjartih) PNS baik Guru, Kepala sekolah maupun Pengawas sekolah di semua jenjang Dikdasmen. Pendidikan terakhirnya S-2 Matematika ITS Surabaya. Memiliki pengalaman sebagai Guru SD, SMP, SMA, Kepala Sekolah, dosen D-2 dan S-1 PGSD. Sejak diangkat sebagai Guru pada th 1980 samapai saat ini berkomitmen untuk turut serta memajukan pendidikan. Selain tugas tersebut saat ini juga membantu dalam organisasi kependidikan sebagai Tim Penialai Angka kredit guru, Tim pengembang kurikulum Provinsi, YPLP PGRI, dan Ketua Majelis Dikdasmen Muhammadiyah Kota Pontianak. Semoga dengan kegiatan penyusunan RPP Luring di masa pandemi kovid 19 yang difasilitasi oleh WVI dan Dinas Pendidikan Kabupaten Sambas ini dapat memotivasi dan meningkatkan profesionalisme teman-teman guru.

SAMBUTAN

KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

KABUPATEN SAMBAS



Alhamdulillah puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala Hidayah, Taufiq, dan rahmat-Nya kita masih dapat melaksanakan tugas sehari-hari dengan baik dalam masa pandemi Covid-19 saat ini.

Saya menyambut gembira upaya Wahana Visi Indonesia menginisiasi pelatihan sekaligus penyusunan RPP penyesuaian di masa Covid-19. Buku panduan RPP ini sekaligus merupakan bagian dari upaya kita untuk mendorong guru kita untuk berinisiatif merancang persiapan proses belajar mengajar yang disesuaikan dengan kondisi yang terjadi saat ini agar mutu pendidikan terus meningkat.

RPP bagi guru merupakan bagian dari persiapan pengelolaan pembelajaran yang dirancang sebagai panduan dalam proses belajar mengajar, baik untuk kegiatan pembelajaran tatap muka, maupun pembelajaran daring atau luring.

Oleh karena itu RPP haruslah dibuat dirancang oleh guru itu sendiri, agar dihasilkan proses belajar mengajar yang mencerminkan profesionalitas guru tersebut.

Buku RPP yang disusun dan difasilitasi oleh WVI ini hanyalah sekedar contoh atau model yang dapat diadopsi dengan adaptasi oleh guru-guru yang tidak berkesempatan mengikuti pelatihan yang diselenggarakan WVI.

Saya berharap, buku RPP yang disusun ini menjadi rujukan dan inspirasi bagi guru lainnya dalam menyusun dan mempersiapkan RPP dalam masa pandemi dan pada akhirnya dapat meningkatkan mutu proses belajar mengajar dalam situasi yang terjadi pada situasi dan kondisi terkini.

Sambas, 26 Januari 2021
Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Sambas

Drs. H. SABHAN, M.Pd.
Pembina Utama Muda (IV/c)
NIP. 196205251988031015

KATA PENGANTAR

AREA PROGRAM MANAGER WAHANA VISI INDONESIA



Berdasarkan Hasil Kajian Cepat Wahana Visi Indonesia pada bulan Mei 2020 lalu, diperoleh data bahwa 68% anak harus mengakses belajar jarak jauh di masa Pandemi Covid-19 via daring dan luring. Dari hasil tersebut, 30% anak mengalami kendala kesulitan memahami mata pelajaran. Selain itu, 21% anak tidak memahami instruksi guru.

Hasil Kajian Cepat tersebut menjadi salah satu landasan Wahana Visi Indonesia Area Program Sambas untuk berkomitmen mendukung program pendidikan di masa Pandemi Covid-19 ini di Kabupaten Sambas. Salah satunya adalah Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru, atau singkatnya RPP Pandemi. Modul ini telah diselaraskan dengan semangat untuk memberikan pembelajaran yang penuh sukacita bagi anak-anak di masa pandemi ini.

Kami memberikan apresiasi tinggi kepada 23 guru yang tergabung dalam Team Penyusun RPP Pandemi yang sejak Agustus 2020 memberikan komitmennya sampai selesaiya Modul ini. Harapan kami, modul ini akan menjadi pemicu bagi semua guru di Kabupaten Sambas untuk bisa membuat sendiri RPP-nya menjadi semakin kreatif.

Terima kasih untuk kerja sama yang luar biasa antara Wahana Visi Indonesia dan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sambas. Semua diskusi, input dan kerja bersama kita telah mampu diolah menjadi hasil yang produktif.

Penghargaan tinggi juga kami sampaikan kepada Bupati dan Wakil Bupati Sambas Periode 2016 – 2021, H. Atbah Romin Suhaili, Lc. MH dan Hj. Hairiah, SH. MH. Berkat berbagai diskusi formal dan informal, serta dukungan semangat yang terus disampaikan, turut menularkan semangat bagi Team Penyusun RPP Pandemi.

Selamat atas terbitnya Modul RPP Pandemi Covid-19 Tingkat Kabupaten Sambas. Semoga anak-anak di Kabupaten Sambas yang pada akhirnya bersukacita karena guru-gurunya semakin kreatif dan menyenangkan.

Sambas, 26 Januari 2021
Area Program Manager
Wahana Visi Indonesia

IGNATIUS ANGGORO

Daftar Isi

Contents

MODUL CONTOH RPP LURING MASA PANDEMI	2
CATATAN EDITOR	3
TIM PENULIS :	4
Profil Penulis.....	5
Profil Pendamping.....	6
Profil Konseptor.....	6
Profil Peninjau	6
SAMBUTAN	7
KATA PENGANTAR	8
Daftar Isi	9
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS V TEMA 1 SUB TEMA 1	11
LAMPIRAN	13
PENUGASAN	15
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS V TEMA 1 SUB TEMA 2	16
LAMPIRAN	18
PENUGASAN	20
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS V TEMA 1 SUB TEMA 3	22
LAMPIRAN	24
PENUGASAN	25
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS V TEMA 2 SUB TEMA 1	26
LAMPIRAN	28
PENUGASAN	31
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS V TEMA 2 SUB TEMA 2	33
LAMPIRAN	35
PENUGASAN/ LEMBAR KERJA SISWA	39
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS V TEMA 2 SUB TEMA 3	43
LAMPIRAN	45
PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA	50
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS V TEMA 3 SUB TEMA 1	54
LAMPIRAN	56
PENUGASAN/ LEMBAR KERJA SISWA	60
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS V TEMA 3 SUB TEMA 2	62
LAMPIRAN	64
PENUGASAN/ LEMBAR KERJA SISWA	68
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS V TEMA 3 SUB TEMA 3	70
LAMPIRAN	72

PENUGASAN/ LEMBAR KERJA SISWA	74
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS V TEMA 4 SUB TEMA 1	76
LAMPIRAN	78
PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA	83
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS V TEMA 4 SUB TEMA 2	86
LAMPIRAN	88
PENUGASAN	97
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS V TEMA 4 SUB TEMA 3	102
LAMPIRAN	104
PENUGASAN	106
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS V TEMA 5 SUB TEMA 1	108
LAMPIRAN	110
PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA	114
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS V TEMA 5 SUB TEMA 2	116
LAMPIRAN	118
PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA	122
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS V TEMA 5 SUB TEMA 3	125
LAMPIRAN	127
PENUGASAN/ LEMBAR KERJA SISWA	130
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	133

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : V / 1

Tema / Sub Tema : 1 / 1

Pembelajaran ke../ Judul : 1 sd 6 / Organ Gerak Pada Hewan

Alokasi Waktu : 5 hari / 20 jam

K.D	
IPA	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak pada manusia 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
PKn	1.1. Bersyukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2.1. Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila. 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
Bahasa Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.
SBdP	3.1 Memahami gambar cerita. 4.1 Membuat gambar cerita.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	IPA : 3.1.1 Peserta didik dapat menuliskan organ gerak pada hewan yang di amati 3.1.2 Peserta didik dapat menuliskan fungsi organ gerak pada hewan yang telah diamati 3.1.3 Peserta didik dapat menuliskan tempat hidup hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya IPS : 3.1.1 Peserta didik dapat menuliskan kondisi geografis yang ada di sekitar tempat tinggalnya sebagai negara kepulauan PKn 3.3.1 Peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila B.I 3.1.1 Peserta didik dapat menuliskan sebuah cerita tentang hewan kesayangannya 3.1.2 Peserta didik dapat menuliskan pokok pikiran dalam cerita yang dibuatnya SBDP 1.1.1 Peserta didik dapat menggambar satu atau lebih hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan mengamati lingkungan rumah yang ada di sekitar rtempat tinggalmu, peserta didik dapat menyebutkan/ menuliskan hewan apa saja yang ada di sekitarnya, tempat hidupnya, menentukan alat gerak dan fungsinya, dan menuliskan kondisi geografis di sekitar tempat tinggalnya serta memberikan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila pada Pancasila dan membuat cerita tentang hewan kesayangannya tersebut serta menentukan pokok pikiran yang ada dalam cerita tersebut lalu menggambar hewan tersebut secara benar dengan disiplin dan penuh tanggung jawab.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan 1. Guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas baik tugas Sekolah maupun pekerjaan di rumah

2. Guru memberi motivasi kepada siswa bahwa dengan belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, kemandirian, disiplin dan mengembangkan potensi diri serta lebih aman dari penularan virus covid 19	
Inti <ol style="list-style-type: none"> Amati lingkungan rumah yang dekat dengan tempat tinggalmu Catat hewan apa saja yang dapat kamu temukan/amati Apa saja organ geraknya (alat geraknya), cara bergeraknya dan tempat hidupnya dari hewan tersebut Mengamati kondisi geografis yang ada di sekitar tempat tinggalmu Tuliskan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung pada sila-sila pada Pancasila Buatlah teks berbentuk cerita bebas (minimal 3 paragraf) tentang hewan yang ada di sekitar tempat tinggalmu, boleh satu hewan saja atau lebih Tentukan/tuliskan ide pokok dalam setiap paragraf dari teks cerita yang kamu buat tadi Gambarkan hewan yang telah kamu ceritakan dalam teks tersebut	.....
Penutup <ol style="list-style-type: none"> Berdoa dan bersyukurlah kepada Tuhan yang maha Esa atas pekerjaan kamu yang sudah selesai dengan baik Jika sudah selesai periksa kembali dan minta orang tuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatanginya di bawahnya Kumpulkan ke Sekolah hasil kejama (boleh di antarkan oleh arang tua atau abang/kakakmu atau boleh juga titip dengan temanmu yang dekat rumah) Tuliskan perasaanmu setelah belajar dengan cara seperti ini	.....

C. Penilaian:

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)
 - Bertanya kepada peserta didik tentang pembiasaan berdo'a setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan
 - Bertanya kepada peserta didik tentang ketaantaran beribadah di rumah.
- Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)

Penilaian diambil dari sikap peserta didik dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
 - Soal no. 1 pada Lk adalah Penilaian IPA
 - Soal no. 2 pada LK adalah Penilaian IPS
 - Soal no. 3 pada LK adalah Penilaian PKn
 - Soal no. 4 Pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
 - Soal no. 5 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
- Penilaian Kompetensi Keterampilan (KI – 4)
 - Soal no. 6 pada LK adalah Penilaian SBDP
- Semua hasil kerja yang di tuliskan dalam LK menjadi penilaian guru dan tidak harus dinilai dengan kuantitatif
- Dari LK dapat dipisahkan penilaian masing-masing muatan mata pelajaran

*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Serindang, 20 Juli 2020

Mengetahui
Kepala SD Negeri 10 Serindang

Guru Kelas 5 A

YATIMI,S.Pd.SD
NIP 196707101991101002

PAWADI,S.Pd.SD
NIP 197503252011011001

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

1. Dengan mengamati hewan di sekitar rumahnya peserta didik dapat menuliskan organ gerak, fungsi dari tempat hidup hewan yang di amati
2. Dengan melihat kondisi geografis yang ada di wilayah tempat tinggalnya, peserta didik dapat menuliskan kondisi geografis di wilayah tempat tinggalnya
3. Dengan mengamati perilaku dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung pada sila-sila pada Pancasila
4. Dengan mengamati sekitar tempat tinggalnya, peserta didik dapat menulis teks cerita bebas (minimal 3 paragraf) tentang hewan yang ada di wilayah tempat tinggalmu, boleh satu hewan saja atau lebih
5. Dengan membaca teks dari cerita tersebut, peserta didik dapat menuliskan ide pokok dalam setiap paragrapf dari cerita yang kamu buat tadi
6. Dengan membaca karangan cerita tersebut, peserta didik dapat menggambar hewan yang telah diceritakan dalam karangan

B. Soal

- 1 Lengakpi tabel di bawah ini dengan nama-nama hewan sebanyak yang kamu lihat / amati hewan tersebut!

No	Nama hewan	Jumlah	Organ geraknya	Fungsi organ gerak	Tempat Hidupnya
1					
1	Kucing	2	Tangan dan kaki	Berjalan,melompat, mencakar dan menerkam	Di darat
3					
4					
5					
dst					

- 2 Tuliskan kondisi geografis wilayah tempat tinggalmu !
- 3 Tuliskan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung pada sila-sila Pancasila dalam kehidupanmu sehari-hari !
- 4 Tulislah teks berbentuk cerita bebas tentang hewan yang sudah kamu amati tadi (minimal 3 paragraf) !
- 5 Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf dari teks yang ada dalam ceritamu !
- 6 Gambarkan hewan yang telah kamu ceritakan dalam karanganmu !
- 7 Kamu hebat, Tuliskan perasaanmu setelah belajar di rumah dengan tugas ini.

Ceritakan perasaanmu di kolom di bawah ini setelah belajar di rumah tentang organ gerak manusia dan hewan ini.

C. Kunci Jawab

1. **Nama hewan** Kucing, **Organ geraknya** adalah tangan dan kaki di gunakan untuk berjalan, berlari, melompat, mencakar, menerkam,dan **tempat hidupnya** di darat. ((Jawaban yang lain di sesuaikan)
2. Contoh jawaban : Saya berada di RT 04 Desa Serindang Kecamatan Tebas, rumah saya disebelah barat berhadapan dengan jalan raya, di sebelah utara berdampingan dengan rumah pak Amat, di sebelah timur ada kebun dan sawah serta di sebelah selatan berdampingan dengan rumah pak Adi. (Jawaban peserta didik yang lain disesuaikan).
3. Contoh perilaku yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila dalam kehidupan sehari-hari :
 1. Sila ke 1 Membaca do'a setiap mau belajar, makan dll
 2. Sila ke 2.Memberi sumbangaan kepada tetangga yang kena musibah/kesusahan
 3. Sila ke 3.Ikut upacara bendera setiap hari senin
 4. Sila ke 4 Ikut pemilihan ketua kelas
 5. Sila ke 5 Jajan/belanja sesuai dengan kebutuhan
(semua jawaban peserta didik yang lain disesuaikan)
4. Jawaban disesuaikan apa yg ditulis oleh peserta didik
5. Jawaban disesuaikan apa yg ditulis oleh peserta didik
6. Jawaban disesuaikan apa yang digambar oleh peserta didik

D. Pedoman Penskoran

Soal No :

1. Nilai Mupel IPA adalah : (skor minimal 10 dan skor maksimal 100) X 100
(100)
2. Nilai MuPel IPS adalah : (skor minimal 10 dan skor maksimal 60) X 100
(60)
3. Nilai MuPel IPS adalah : (skor minimal 10 dan skor maksimal 100) X 100
(100)
4. Nilai MuPel B.I adalah : (skor minimal 10 dan skor maksimal 60) X 100
(60)
5. Nilai MuPel B.I adalah : (skor minimal 10 dan skor maksimal 40) X 100
(40)
6. Nilai MuPel SBDP adalah : (skor minimal 10 dan skor maksimal 100) X 100
(100)

Rentang Nilai :

Nilai A skor nilai antara 100 – 88

Nilai B skor nilai antara 87 – 77

Nilai C skor nilai antara 76 – 65

Nilai D skor nilai antara 64 – 00

PENUGASAN
KELAS V TEMA 1 SUB TEMA 1
ORGAN GERAK HEWAN
Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 21 sd 25 Juli 2020)

A. Petunjuk

- 1 Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Oleh karenanya agar kita tetap sehat dan tidak berkumpul ramai-ramai di Sekolah maka Bapak/Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini kesekolah pada hari Sabtu tanggal 25 Juli 2020 dari pukul 08.00 sampai 11.00 WIB.
- 2 Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari baik tugas yang dari Sekolah mupun tugas pekerjaan di rumah dari Orang tuamu. Dengan tugas ini bapak berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
- 3 Amati lingkungan sekitar yang dekat dengan tempat tinggalmu
- 4 Catat hewan apa saja yang dapat kamu temukan/amati
- 5 Amati hewan tersebut apa saja organ geraknya (alat geraknya)
- 6 Tuliskan fungsi organ geraknya dan dimana tempat hidup hewan tersebut
- 7 Amati kondisi geografis di sekitar tempat tinggalmu, lalu bagaimana keadaan geografisnya

B. Tugas

1. Lengakpi tabel di bawah ini dengan nama-nama hewan sebanyak yang kamu lihat / amati hewan tersebut!

No	Nama hewan	Jumlah	Organ geraknya	Fungsi organ gerak	Tempat Hidupnya
1	Kucing	2	Tangan dan kaki	Berjalan,melompat, mencakar dan menerkam	Di darat
2					
3					
4					
5					
dst					

2. Tuliskan kondisi geografis yang ada di sekitar tempat tinggalmu !
3. Tuliskan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung pada sila-sila Pancasila dalam kehidupanmu sehari-hari !
4. Buatlah teks berbentuk cerita bebas tentang hewan yang sudah kamu amati tadi (minimal 3 paragraf)
5. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf teks yang ada dalam ceritamu !
6. Gambarlah hewan yang telah kamu ceritakan !
7. Kamu hebat, Tuliskan perasaanmu setelah belajar di rumah dengan tugas ini.

Ceritakan perasaanmu di kolom di bawah ini setelah belajar di rumah tentang organ gerak manusia dan hewan ini.

Jika kertas ini tidak cukup, boleh di kerjakan di buku atau kertas lain

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester	:	V / I
Tema / Sub tema	:	1 / 2
Pembelajaran ke / judul	:	1 sd 6 / Organ Gerak Hewan
Alokasi waktu	:	5 hari / 20 jam

Kompetensi Dasar IPA Bahasa Indonesia IPS PPKN SBdP	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak pada manusia 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan ,tulis dan visual 3.1.Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi,social,budaya,komunikasi serta transportasi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi sosial,budaya,komunikasi serta transportasi 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2.1 Bersikap tanggung jawab,cinta tanah air,dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila pancasila 3.1. Mengidentifikasi nilai nilai pancasila dalam kehidupan sehari hari 4.1.Menyajikan hasil identifikasi nilai nilai pancasila dalam kehidupan sehari hari 3.1. Memahami gambar cerita 4.1. Membuat gambar cerita
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	IPA : 3.1.2 peserta didik dapat menuliskan aktivitas manusia sehari-hari yang memanfaatkan organ gerak mereka Bahasa Indonesia : 3.1.2 dengan membaca teks bacaan peserta didik dapat menentukan ide pokok dari masing masing paragraf IPS : 3.1.2 peserta didik dapat menuliskan kenampakan alam dan kenampakan buatan PPKN 3.1.2 Peserta didik dapat menuliskan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai nilai pancasila SBDP: 1.1.2 Peserta didik dapat membuat gambar pada cover atau sampul buku

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kegiatan manusia di lingkungan rumahnya dan membaca teks “Bersepeda”, peserta didik dapat menuliskan aktivitas manusia sehari hari yang memanfaatkan organ gerak mereka
2. Tentukan ide pokok tiap paragrap dari bacaan teks “Bersepeda” .
3. Tuliskan kenampakan alam dan kenampakan buatan yang ada di daerah tempat tinggalmu
4. Tuliskan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai nilai pancasila
5. Buatlah gambar pada cover atau sampul buku berdasarkan unsur-unsur yang ada pada cover sesuai kreatifitas yang dimiliki siswa dengan disiplin dan penuh tanggung jawab.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas baik tugas Sekolah mupun pekerjaan di rumah 2. Guru memberi motivasi kepada siswa bahwa dengan belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, kemandirian, disiplin dan mengembangkan potensi diri serta lebih aman dari penularan virus covid 19

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amatilah orang-orang yang ada lingkungan rumahmu 2. Catatlah aktivitas sehari hari orang-orang yang ada di lingkungan rumahmu dengan memanfaatkan organ gerak mereka. 3. Temukan ide pokok setiap paragraf dari teks “Bersepeda” 4. Tuliskan kenampakan alam dan kenampakan buatan yang ada di daerahmu 5. Tuliskan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai pancasila 6. Buatlah gambar sederhana pada cover atau sampul buku berdasarkan unsur-unsur yang ada pada cover.	.....
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa dan bersyukurlah kepada Tuhan yang maha Esa atas pekerjaan kamu yang sudah selesai dengan baik 2. Jika sudah selesai periksa kembali dan minta orang tuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatanginya di bawahnya 3. Kumpulkan ke Sekolah hasil kejemu (boleh di antarkan oleh arang tua atau abang/kakakmu atau boleh juga titip dengan temanmu yang dekat rumah) 4. Tuliskan perasaanmu setelah belajar dengan cara seperti ini	.....

C. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)
 - Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
 - Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)
 - Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
 - No 1 ,2 pada LK adalah Penilaian IPA
 - No 3 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
 - No 4 pada LK adalah IPS
 - No 5 pada LK adalah Penilaian PKN
 - No 6 pada LK adalah Penilaian SBdP
4. Penilaian Kompetensi Ketrampilan (KI – 4)
 - No 6 pada LK adalah Penilaian SBdP

*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap..,

Selakau, 27 Agustus 2020

Mengetahui
Kepala SD Negeri ..01 Selakau

Guru Kelas/Mapel

AMBRAN,S.Pd.SD
NIP.196305091984031011

HAYATI,S.Pd.SD
NIP.197805152005022003

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

1. Dengan mengamati lingkungan tempat tinggalnya, peserta didik dapat menuliskan aktivitas sehari hari manusia, yang memanfaatkan alat gerak mereka.
2. Dengan membaca teks “ Bersepeda” peserta didik dapat menentukan ide pokok dari setiap paragraf
3. Dengan melihat lingkungan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya peserta didik dapat menuliskan kenampakan alam dan kenampakan buatan
4. Dengan mengamati aktivitas manusia dilingkungan tempat tinggalnya peserta didik dapat menuliskan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai pancasila.
5. Dengan memahami unsur-unsur yang ada pada sebuah kover peserta didik dapat membuat gambar sederhana pada cover atau sampul buku.

B. Soal

1. Tuliskan 3 aktivitas yang dilakukan manusia sehari hari yang ada di lingkungan rumahmu dengan memanfaatkan organ gerak mereka?
2. Bacaan

Bersepeda

Bersepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan sekaligus menyehatkan. Sepeda bisa dikatakan sebagai alat transfortasi darat yang murah,praktis dan mudah dikendarai.Banyak orang memanfaatkan sepeda untuk pergi kekantor,sekolah,pasar dan lain-lain.Sepeda juga ramah lingkungan karena tidak menggunakan bahan bakar minyak sehingga tidak menimbulkan polusi , selain itu dengan bersepeda juga dapat menjaga dan meningkatkan kesehatan tubuh kita.

Bersepeda dapat mengencangkan otot-otot tubuh. Bersepeda tidak hanya melibatkan bagian kaki saja. Bahkan banyak orang yang menganggap bersepeda hanya dapat mengencangkan otot-otot bagian betis dan paha saja. Namun sebenarnya, bersepeda merupakan latihan fisik yang hampir melibatkan setiap bagian tubuh. Selain memperkuat otot-otot bagian kaki dan paha, bersepeda secara rutin juga akan mengencangkan otot-otot bagian belakang, pinggul dan lengan.

Jika bersepeda secara rutin kesehatan jantung kita akan tetap terjaga.Selama bersepeda, jantung berdetak lebih cepat dari biasanya.Efek positif terhadap jantung ini tentunya juga akan membawa efek-efek positif lainnya seperti melancarkan peredaran darah dan oksigen.Dengan demikian kita bisa terhindar dari munculnya gangguan-gangguan yang berkaitan dengan jantung dan peredaran darah dalam tubuh.Salah satu pilihan yang bijak untuk menjaga stamina dan daya tahan tubuh adalah dengan bersepeda. Bersepeda secara rutin dapat meningkatkan stamina dan daya tahan tubuh.Hal ini akan membuat kamu selalu bugar dan berenergi setiap harinya.

Bersepeda juga merupakan olahraga yang dapat membakar kalori dalam tubuh.Oleh karena itu,bersepeda dapat menurunkan berat badan. Timbunan lemak-lemak dalam tubuh kita yang menyebabkan kegemukan akan terbakar dan lambat laun akan hilang.Tubuh kita pun akan kembali menjadi ideal.Oleh karena bisa membakar kalori dalam tubuh, maka bersepeda juga dapat menurunkan resiko terkena penyakit diabetes. Penyakit diabetes disebabkan karena tingginya kadar gula dalam darah. Kadar gula dalam darah bisa tinggi karena (glukosa) yang kita konsumsi setiap hari dalam tubuh kita berubah menjadi kalori dan tidak mampu kita ubah menjadi energi.Timbunan kalori tersebut akan memicu meningkatnya kadar gula dalam darah.Adapun penyakit diabetes sendiri bisa menjadi penyebab munculnya penyakit-penyakit lainnya, seperti jantung ,stroke,kulit, mata, ginjal dan penyakit lainnya.

Manfaat bersepeda lainnya adalah mengurangi stres.Seperti yang telah di jelaskan di atas, bahwa bersepeda merupakan kegiatan olahraga yang menyenangkan. Bersepeda memberikan hiburan tersendiri bagi kita. Pada waktu pagi dan sore hari untuk bersepeda sambil melihat-lihat indahnya pemandangan dan suasana sekitar cukup efektif untuk mengurangi stres.

Tentukan ide pokok dari setiap paragraf di atas!

3. Tuliskan paling sedikit dua kenampakan alam dan kenampakan buatan yang ada di daerahmu ?
4. Tuliskan paling sedikit dua perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai pancasila ?

Cover atau sampul buku merupakan cerminan dari keseluruhan isi buku.Cover atau sampul merupakan bagian terluar dari buku yang terdiri atas dua sisi,yakni depan dan belakang. Kedua sisi ini saling mendukung dan melengkapi serta menguatkan isi dari buku. Cover yang baik adalah yang bisa mempengaruhi dan menarik minat orang untuk membaca isi buku secara keseluruhan. Untuk itu sebuah kover harus memenuhi unsur-unsur berikut :

1. Terdapat judul dengan pemilihan jenis huruf yang menarik dan mencolok.
2. Terdapat kalimat penjelas judul yang singkat dan mudah dipahami.
3. Terdapat nama penulis.

4. Terdapat identitas penerbit.
 5. Menyertakan gambar yang menarik.
 6. Terdapat sinopsis isi buku pada sisi belakang.
 7. Terdapat identitas buku pada punggung buku.
5. Buatlah gambar sederhana pada cover atau sampul buku berdasarkan unsur-unsur yang ada pada sebuah cover!

C. Kunci Jawab

1. disesuaikan dengan jawaban peserta didik, contohnya Bersepeda, berjalan, berlari, berenang, bermain sepak bola dll
2. Ide pokok dari teks bacaan “Bersepeda” :

Paragraf	Ide pokok
1	Bersepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan sekaligus menyehatkan
2	Bersepeda dapat mengencangkan otot-otot tubuh.
3	Jika bersepeda secara rutin kesehatan jantung kita akan tetap terjaga.
4	Bersepeda juga merupakan olahraga yang dapat membakar kalori dalam tubuh.
5	Manfaat bersepeda lainnya adalah mengurangi stress.

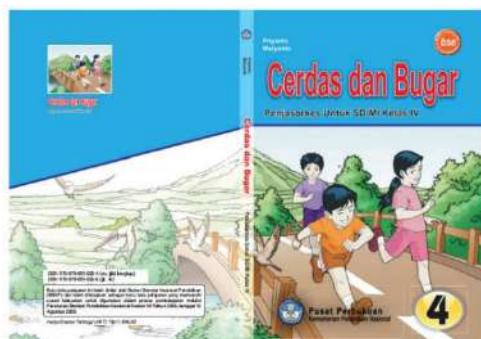
3. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik, Contoh

No	Kenampakan alam	Kenampakan Buatan
1	Laut	Irigasi
2	Pantai	Perkebunan
3	Dataran rendah	Pelabuhan
4	Gunung	Pemukiman penduduk
5	Sungai dsb	Sawah dsb

4. disesuaikan dengan jawaban peserta didik ,contohnya

No	Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	Perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
1	Menjenguk teman yang sakit	Membuang sampah ke sungai
2	Bersikap adil Pada Teman	Berkelahi dengan teman
3	Membantu orang tua	Berbohong
4	Menghargai pendapat orang lain	Membantah Orang tua
5	Taat membayar pajak dsb	Mencuri dsb

5. Disesuaikan dengan gambar yang di buat oleh peserta didik.



Sumber: Buku Siswa Tematik Terpadu kelas 5 tema 1 sub tema 2 hal 74 penerbit Kementerian Revisi 2017

D. Pedoman Penskoran

Penilaian : Untuk IPA	<u>skor perolehan x 100</u> 3
Penilaian : Untuk Bahasa Indonesia	<u>skor perolehan x 100</u> 5
Penilaian : Untuk IPS	<u>skor perolehan x 100</u> 4
Penilaian : Untuk PKn	<u>skor perolehan x 100</u> 2
Penilaian : Untuk SBDP	<u>skor perolehan x 100</u> 7

PENUGASAN

KELAS V TEMA 1 SUB TEMA 1

ORGAN GERAK HEWAN

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal ...27 Juli sd 31 Juli 2020....)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kegiatan manusia di lingkungan rumahnya dan membaca teks “Bersepeda”, peserta didik dapat menuliskan aktivitas manusia sehari-hari yang memanfaatkan organ gerak mereka
2. Tentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan teks “Bersepeda” .
3. Tuliskan kenampakan alam dan kenampakan buatan yang ada di daerah tempat tinggalmu
4. Tuliskan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
5. Buatlah gambar pada cover atau sampul buku berdasarkan unsur-unsur yang ada pada cover sesuai kreatifitas yang dimiliki siswa dengan disiplin dan penuh tanggung jawab.

B. Petunjuk

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemi covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga-jaga jika bertemu dengan teman. Oleh karenanya agar kita tetap sehat dan tidak berkumpul ramai-ramai di Sekolah maka Bapak/Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tgl 01 Agustus 2020 pk 07.30 sd pk 11.30 WIB
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari baik tugas yang dari Sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini bapak berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.

C. Materi / Bacaan

Bersepeda

Bersepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan sekaligus menyehatkan. Sepeda bisa dikatakan sebagai alat transportasi darat yang murah, praktis dan mudah dikendarai. Banyak orang memanfaatkan sepeda untuk pergi ke kantor, sekolah, pasar dan lain-lain. Sepeda juga ramah lingkungan karena tidak menggunakan bahan bakar minyak sehingga tidak menimbulkan polusi, selain itu dengan bersepeda juga dapat menjaga dan meningkatkan kesehatan tubuh kita.

Bersepeda dapat mengencangkan otot-otot tubuh. Bersepeda tidak hanya melibatkan bagian kaki saja. Bahkan banyak orang yang menganggap bersepeda hanya dapat mengencangkan otot-otot bagian betis dan paha saja. Namun sebenarnya, bersepeda merupakan latihan fisik yang hampir melibatkan setiap bagian tubuh. Selain memperkuat otot-otot bagian kaki dan paha, bersepeda secara rutin juga akan mengencangkan otot-otot bagian belakang, pinggul dan lengan.

Jika bersepeda secara rutin kesehatan jantung kita akan tetap terjaga. Selama bersepeda, jantung berdetak lebih cepat dari biasanya. Efek positif terhadap jantung ini tentunya juga akan membawa efek-efek positif lainnya seperti melancarkan peredaran darah dan oksigen. Dengan demikian kita bisa terhindar dari munculnya gangguan-gangguan yang berkaitan dengan jantung dan peredaran darah dalam tubuh. Salah satu pilihan yang bijak untuk menjaga stamina dan daya tahan tubuh adalah dengan bersepeda. Bersepeda secara rutin dapat meningkatkan stamina dan daya tahan tubuh. Hal ini akan membuat kamu selalu bugar dan berenergi setiap harinya.

Bersepeda juga merupakan olahraga yang dapat membakar kalori dalam tubuh. Oleh karena itu, bersepeda dapat menurunkan berat badan. Timbunan lemak-lemak dalam tubuh kita yang menyebabkan kegemukan akan terbakar dan lambat laun akan hilang. Tubuh kita pun akan kembali menjadi ideal. Oleh karena bisa membakar kalori dalam tubuh, maka bersepeda juga dapat menurunkan resiko terkena penyakit diabetes. Penyakit diabetes disebabkan karena tingginya kadar gula dalam darah. Kadar gula dalam darah bisa tinggi karena (glukosa) yang kita konsumsi setiap hari dalam tubuh kita berubah menjadi kalori dan tidak mampu kita ubah menjadi energi. Timbunan kalori tersebut akan memicu meningkatnya kadar gula dalam darah. Adapun penyakit diabetes sendiri bisa menjadi penyebab munculnya penyakit-penyakit lainnya, seperti jantung, stroke, kulit, mata, ginjal dan penyakit lainnya.

Manfaat bersepeda lainnya adalah mengurangi stres. Seperti yang telah dijelaskan di atas, bahwa bersepeda merupakan kegiatan olahraga yang menyenangkan. Bersepeda memberikan hiburan tersendiri bagi kita. Pada waktu pagi dan sore hari untuk bersepeda sambil melihat-lihat indahnya pemandangan dan suasana sekitar cukup efektif untuk mengurangi stres.

Cover atau sampul buku merupakan cerminan dari keseluruhan isi buku. Cover atau sampul merupakan bagian terluar dari buku yang terdiri atas dua sisi, yakni depan dan belakang. Kedua sisi ini saling

mendukung dan melengkapi serta menguatkan isi dari buku. Cover yang baik adalah yang bisa mempengaruhi dan menarik minat orang untuk membaca isi buku secara keseluruhan. Untuk itu sebuah cover harus memenuhi unsur-unsur berikut :

1. Terdapat judul dengan pemilihan jenis huruf yang menarik dan mencolok.
2. Terdapat kalimat penjelasan judul yang singkat dan mudah dipahami.
3. Terdapat nama penulis.
4. Terdapat identitas penerbit.
5. Menyertakan gambar yang menarik.
6. Terdapat sinopsis isi buku pada sisi belakang.
7. Terdapat identitas buku pada punggung buku.

D. Tugas

1. Lengkapi tabel di bawah ini dengan aktivitas sehari-hari orang yang ada di lingkungan rumahmu dengan memanfaatkan organ gerak mereka sebanyak yang kamu dapat kan/ amati

NO	NAMA ORANG	AKTIFITAS YANG DILAKUKAN		
		PAGI	SIANG	SORE
1	Ibu Marni	Mencuci	Memasak	Menyapu halaman rumah
2				
3				
4				
5				

2. Bacalah teks tentang "Bersepeda" di atas. Setelah itu tentukan ide pokok yang ada pada setiap Paragraf dengan cara menuliskannya pada tabel di bawah ini !

Paragraf	Ide pokok
1	Bersepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan sekaligus menyehatkan
2	
3	
4	
5	

3. Amati lingkungan yang ada di daerah tempat tinggalmu tuliskan kenampakan alam dan kenampakan buatan yang ada!

No	Kenampakan alam	Kenampakan buatan
1	Laut	Sawah
2		
3		
4		
5		

4. Sebutkan contoh perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?

No	Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	Perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
1	Menjenguk teman yang sakit	Membuang sampah ke sungai
2		
3		
4		
5		

5. Buatlah gambar pada cover atau sampul buku berdasarkan unsur-unsur pada sebuah cover dari teks bacaan manfaat bersepeda bagi kesehatan
6. Kumpulkan hasil pekerjaanmu ini pada hari Sabtu.... Tanggal...01 Agustus 2020 pukul 07.30 sampai pukul 11.30 WIB...
7. Kamu hebat, tuliskan perasaanmu setelah belajar di rumah dengan tugas ini.

--

Ceritakan pesanmu di kolom di bawah ini setelah belajar di rumah tentang manusia dan lingkungan

--

Jika blangko ini tidak cukup, Boleh di kerjakan di buku atau kertas lain

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/ Semester : V/ 1 (Ganjil)
 Tema/ Subtema : 1 / 3
 Pembelajaran Ke..../ Judul : 1 / Lingkungan dan Manfaatnya
 Alokasi Waktu : 5 Hari (20 JP)

Kompetensi Dasar PKn Bahasa Indonesia IPA IPS SBDP	<p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p> <p>3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia. 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> <p>3.1 Memahami gambar cerita. 4.1 Membuat gambar cerita</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p>PKn 3.1.3 peserta didik dapat mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila pancasila seara tepat.</p> <p>Bahasa Indonesia: 3.1.3 peserta didik dapat menentukan ide pokok dari teks secara benar.</p> <p>IPA 3.1.3 Peserta didik dapat menjelaskan alat gerak dan fungsi alat gerak pada Manusia serta cara memeliharanya.</p> <p>IPS 3.1.3 peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi,sosial,budaya,komunikasi serta transportasi.</p> <p>SBDP 1.1.2 peserta didik membuat gambar cerita.</p>

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.
2. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
3. Peserta didik dapat menjelaskan alat gerak dan fungsi pada Manusia dan hewan serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.
4. Peserta didik dapat menentukan ide pokok dari teks secara benar.
5. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat membuat Komik dari Gambar tersebut.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik agar berdoa terlebih dahulu pada saat akan engerjaan tugas baik di rumah maupun ketika berada di sekolah. 2. Guru memberi motivasi peserta didik bahwa dengan belajar di rumah akan semakin melatih rasa tanggung jawab,kemudian, disiplin dan mengembangkan poensi diri serta lebih aman dari penuaran covid 19.
<p>Inti</p> <p><i>Sumber : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amati gambar di atas temukan ide pokok atau gagasanya  <ol style="list-style-type: none"> 2. Dengan mengaati gambar temukuan dan catat kira-kira nilai-nilai pancasila apa saja yang terkandung dalam kehidupan sehari-hari. 3. Berdasarkan gambar yang kamu amati di atas, tulis dan temukan kira-kira alat gerak apa yang di gunaan pada Manusia dan hewan serta fungsinya,dan cara memeliharanya 4. Jika di lihat dari gambar karakteristik geografis indonesia terlihat bahwa, indonesia sebagai negara kepulauan /maritim tuliskan pekerjaan dan alat transporasi yang di gunakan 5. Dengan mengamati gambar ,buatlah gambar sebuah komik yang menceritakan tentang pemanfaatan mata pencaharian sehari-hari, seorang nelayan yang hidup di daerah perairan atau pesisir pantai di daerah tempat tinggalmu dengan bahasamu sendiri
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa dan kepada Tuhan yang maha Esa atas pekerjaan kamu yang sudah selesai dengan baik 2. Jika sudah selesai periksa kembali dan minta orang tuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatanginya di bawahnya 3. Kumpulkan ke Sekolah hasil kerjamu (boleh di antarkan oleh arang tua atau abang/kakakmu atau boleh juga titip dengan temanmu yang dekat rumah) 4. Tuliskan perasaanmu setelah belajar dengan cara seperti ini

C. Penilaian :

Membuat tugas terstruktur yaitu : membuat komik yang menceritkan tentang pemanfaatan sumber daya alam sungai atau laut.

Sambas, 2020.

Mengetahui
Kepala SD Negeri

Guru Kelas

YOSTINA, S.Pd.
NIP. 19680608 199108 2 001

JULAIKA S.Pd ..
NIP.....

LAMPIRAN

A. Kisi-kisi soal

Dengan mengamati gambar perahu Nelayan di atas, peserta didik termotivasi untuk dapat menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulisan serta dapat menggambar dan menulis komik yang di tugaskan, mengetahui nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari, menjelaskan fungsi alat gerak, serta cara memeliharanya pada Manusia dan Hewan, serta mengetahui karakteristik geografis indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.

B. Soal :

1. Buatlah komik yang menceritakan tentang kehidupan sehari-hari pemanfaatan sumber daya alam, sungai, atau laut daerah tempat tinggalmu dengan bahasa mu...
2. Tulis pokok pikiran dalam cerita komik yang kamu buat...
3. Tuliskan Nilai-nilai pancasila yang sesuai dengan cerita dalam komik yang kamu buat...
4. Tuliskan dan jelaskan beberapa alat gerak yang dimiliki Manusia dan Hewan serta cara memeliharanya pada teks cerita komik yang kamu buat tersebut ...

C. Kunci jawaban :

Di sesuaikan dengan jawaban peserta didik.

D. Pedoman penskoran :

Nama peserta Didik	Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
	Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar mengelompokkan jawabannya	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya
	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan Benar: bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
	Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

PENUGASAN

KELAS V TEMA 1 SUB TEMA 3

Lingkungan dan Manfaatnya

Waktu : 1 Minggu / 5 hari

A. Petunjuk

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan mencuci tangan sesering mungkin dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Oleh karenanya agar kita tetap sehat dan tidak berkumpul ramai - ramai di Sekolah maka Bapak/Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini kesekolah pada hari , tgl
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari baik tugas yang dari Sekolah mupun tugas pekerjaan di rumah dari Orang tuamu. Dengan tugas ini Ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.

B. Soal Penugasan

1. Buatlah komik yang menceritakan tentang kehidupan sehari-hari pemanfaatan sumber daya alam, sungai, atau laut daerah tempat tinggalmu dengan bahasa mu...
2. Tulis pokok pikiran dalam cerita komik yang kamu buat...
3. Tuliskan Nilai-nilai Pancasila yang sesuai dengan cerita dalam komik yang kamu buat...
4. Tuliskan dan jelaskan beberapa alat gerak yang dimiliki Manusia dan Hewan serta cara memeliharanya pada pada teks cerita komik yang kamu buat tersebut ...

Kumpulkan hasil pekerjaanmu ini pada hari

1. Kamu hebat, Tuliskan perasaanmu setelah belajar di rumah dengan tugas ini.

Ceritakan perasaanmu di kolom di bawah ini setelah belajar di rumah tentang komik yang kamu buat.
--

Tanda Tangan

Wali kelas V

Orang Tua

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester	: V / 1
Tema / Sub Tema	: 2 / 1
Pembelajaran ke../ Judul	: 1 sd 6 / Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
Alokasi Waktu	: 5 hari / 20 jam

K.D Bahasa Indonesia	3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku
IPA	3.2. Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia 4.2. Membuat model sederhana organ pernapasan manusia
IPS	3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa
PKn	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
SBdP	3.2. Memahami tangga nada 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan irungan music
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	B.I 3.2.1 Peserta didik dapat menuliskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa, mengapa dan bagaimana. IPA : 3.2.1 Peserta didik dapat menuliskan organ-organ pernapasan pada hewan 3.2.2 Peserta didik dapat menuliskan fungsi organ pernapasan pada hewan. IPS : 3.3.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya. PPKn : 3.2.1 Peserta didik dapat menuliskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat 3.2.2 Peserta didik dapat menuliskan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat. SBDP 3.2.1 Peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor. 1.2.2 Peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri lagu bertangga nada minor.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan disajikan sebuah bacaan, peserta didik dapat menuliskan informasi terkait dengan kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa, mengapa dan bagaimana
2. Dengan mengamati hewan di lingkungan tempat tinggalnya, peserta didik dapat menuliskan organ pernapasan pada hewan yang ditemui dan fungsi organ pernapasan pada hewan tersebut.
3. Dengan mengamati di lingkungan tempat tinggalnya, peserta didik dapat menuliskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat sekitarnya
4. Dengan membaca bacaan, peserta didik dapat menuliskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
5. Dengan membaca bacaan, peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri lagu bertangga nada diatonis mayor dan diatonis minor

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas baik tugas Sekolah maupun pekerjaan di rumah Guru memberi motivasi kepada siswa bahwa dengan belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, kemandirian, disiplin dan mengembangkan potensi diri serta lebih aman dari penularan virus covid 19
Inti <ol style="list-style-type: none"> Bacalah sebuah bacaan yang disajikan Buatlah pertanyaan yang menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa, mengapa dan bagaimana tersebut Peserta didik mengamati hewan di lingkungan tempat tinggalnya Peserta didik dapat mengidentifikasi organ pernapasan pada hewan yang ditemuinya dan fungsi organ pernapasan pada hewan tersebut. Peserta didik diminta untuk mengamati di lingkungan tempat tinggalnya Peserta didik menuliskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat sekitarnya. Melalui bacaan yang disajikan Peserta didik dapat menuliskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat. Melalui bacaan yang disajikan, peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri lagu bertangga nada diatonis mayor dan bertangga nada diatonis minor
Penutup <ol style="list-style-type: none"> Berdoa dan bersyukurlah kepada Tuhan yang maha Esa atas pekerjaan kamu yang sudah selesai dengan baik Jika sudah selesai periksa kembali dan minta orang tuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatanginya di bawahnya Kumpulkan ke Sekolah hasil kejemu (boleh di antarkan oleh arang tua atau abang/kakakmu atau boleh juga ditip dengan temanmu yang dekat rumah) Tuliskan perasaanmu setelah belajar dengan cara seperti ini

D. Penilaian:

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)
 - Bertanya kepada peserta didik tentang pembiasaan berdo'a setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan
 - Bertanya kepada peserta didik tentang ketaantahan beribadah di rumah.
- Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)

Penilaian diambil dari sikap peserta didik dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
 - Soal no. 1 pada Lk adalah Penilaian Bahasa Indonesia
 - Soal no. 2 pada LK adalah Penilaian IPA
 - Soal no. 3 pada LK adalah Penilaian IPS
 - Soal no. 4 Pada LK adalah Penilaian PKn
 - Soal no. 5 pada LK adalah Penilaian SBDP

*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 10 Serindang

Serindang, 2020

Guru Kelas 5 A

YATIMI,S.Pd.SD
NIP 196707101991101002

PAWADI,S.Pd.SD
NIP 197503252011011001

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

1. Dengan disajikan sebuah bacaan, peserta didik dapat menuliskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa, mengapa dan bagaimana
2. Dengan mengamati hewan di lingkungan tempat tinggalnya, peserta didik dapat menuliskan organ pernapasan pada hewan yang ditemuinya dan fungsi organ pernapasan pada hewan tersebut
3. Dengan mengamati di lingkungan tempat tinggalnya, peserta didik dapat menuliskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat sekitarnya
4. Dengan disajikan sebuah bacaan, peserta didik dapat menuliskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
5. Dengan disajikan sebuah bacaan, peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri lagu bertangga nada diatonis mayor dan diatonis minor

B. Soal

1. Bacalah sebuah bacaan berikut ,

Dayu dan Ikan Hias

Dayu memelihara banyak ikan hias berjenis ikan mas koki. Ikan-ikan hias itu dipelihara dalam sebuah akuarium. Setiap hari Dayu memberi makan ikan-ikannya. Dayu juga rutin membersihkan akuarium, lalu mengganti airnya dengan air bersih. Kegiatan itu ia lakukan seminggu sekali. Dayu senang melihat ikan-ikan di dalam akuarium berenang ke sana ke mari. Dayu memperhatikan saat mulut ikan-ikan itu terbuka dan menutup. Seolaholah ikan-ikan itu selalu menelan air. Dayu bertanya-tanya, apa yang dilakukan ikan-ikan itu?

Kemudian buatlah pertanyaan yang menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa, mengapa dan bagaimana ?

2. Setelah kamu mengamati hewan di lingkungan tempat tinggalmu, **tuliskan organ pernapasan pada hewan yang ditemuinya dan fungsi organ pernapasan pada hewan tersebut**
3. Setelah kamu mengamati di lingkungan tempat tinggalmu, **tuliskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat sekitarnya**
4. Bacalah sebuah bacaan di bawah ini !

Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat Tanggung jawab merupakan sikap terpuji yang hendaknya dimiliki setiap individu. Sikap tanggung jawab mencerminkan nilai karakter setiap individu. Jadi karakter seseorang tercermin dalam sikap tanggung jawabnya, baik terhadap diri sendiri, orang lain, masyarakat, maupun bangsa dan negara. Apa makna tanggung jawab dan apa saja jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat? Samakah tanggung jawab dengan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat? Orang yang bertanggung jawab dapat dikatakan sebagai orang yang berkarakter. Tanggung jawab melekat pada diri setiap manusia di mana pun ia berada, termasuk dalam masyarakat. Bagaimanakah makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat? Untuk memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat, secara urut perlu kamu pahami pengertian tanggung jawab itu sendiri, pengertian masyarakat, dan baru memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat. Berdasarkan pengertian tanggung jawab dan masyarakat dapat disimpulkan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat. Tanggung jawab sebagai warga masyarakat adalah tugas dan kewajiban yang harus dilaksanakan seseorang dalam kedudukannya sebagai warga masyarakat. Hidup bersama dalam masyarakat berarti hidup dengan orang lain dalam suatu tempat tertentu dan mempunyai kepentingan tertentu. Hidup bersama dalam masyarakat sangat penting karena Tuhan menciptakan manusia untuk saling melengkapi, saling membantu, dan saling menyayangi. Setiap orang tidak bisa hidup tanpa orang lain. Sejak dalam kandungan sampai mati, setiap orang membutuhkan pertolongan orang lain. Kamu akan bahagia jika kamu bisa menjalin hubungan baik dengan orang lain dalam lingkungan masyarakat. Untuk menjaga hubungan baik dalam kehidupan masyarakat, setiap anggota masyarakat hendaknya sadar akan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.

Tuliskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat !

5. Bacalah sebuah bacaan di bawah ini !

Tangga nada merupakan susunan berjenjang, misalnya do, re, mi, fa, sol, la, si, do. Dalam seni musik ada jenis tangga nada diatonis. Tangga nada diatonis terdiri atas delapan nada. Tangga nada diatonis dibagi lagi dalam dua jenis tangga nada, yaitu tangga nada mayor dan tangga nada minor. Tangga nada diatonis mayor memiliki interval (jarak nada) 1 1 2 1 1 1 1 2 1 . Perhatikan contoh urutan tangga nada diatonis mayor berikut. C D E F G A B C' atau 1 2 3 4 5 6 7 1. 1 1 2 1 1 1 1 2 1 do re mi fa so la si do Ciri-ciri tangga nada diatonis mayor adalah sebagai berikut. a. Bersifat riang gembira. b. Bersemangat. c. Biasanya diawali dan diakhiri nada do. Namun, tidak menutup kemungkinan diawali dengan nada 5 atau 3 dan diakhiri nada 1.

Tuliskan ciri-ciri lagu bertangga nada diatonis mayor dan diatonis minor

Ceritakan persaanmu di kolom di bawah ini setelah belajar di rumah tentang organ gerak manusia dan hewan ini.

C. Kunci Jawab

1.

No	Kata tanya	Pertanyaan
1	Apa	Apa nama jenis ikan hias yang dipiara oleh Dayu ?
2	Di mana	Di mana ikan hias itu dipiara?
3	Siapa	Siapa yang memiara ikan hias?
4	Kapan	Kapan ikan hias itu diberi makan?
5	Mengapa	Mengapa saat berenang ikan hias membuka dan menutup mulutnya?
6	Bagaimana	Bagaimana cara Danu membersihkan aquarium ikan hiasnya?

2.

No	Hewan	Organ Pernapasan pada hewan	Fungsinya
1	Serangga	Trakea	Mengedarkan oksigen langsung ke semua sel tubuh dan organ serta menyerap karbon dioksida dari semua sel tubuh untuk dibuang
2	Cacing tanah	Permukaan kulit	Memudahkan penyerapan oksigen dari udara.
3	Ikan	Insang	Sebagai alat pengeluaran garam-garam dan sebagai penyaring makanan.
4	Ular	Paru-paru	Untuk mengolah oksigen
5	Burung	Paru-paru dan kantong udara	sebagai tempat menyimpan oksigen cadangan saat terbang

3. Contoh cara menjawab

No	Jenis-jenis usaha	Kegiatan ekonomi masyarakat sekitarnya
1	Agraris	Menanam padi di sawah
2	Peternakan	Memelihara ayam, itik
3	Perdagangan	Menjual barang sembako
4	Perikanan	Memelihara ikan nila dalam kolam

4. Contoh cara menjawab

Makna tanggung jawab sebagai masyarakat adalah kewajiban yang harus dilaksanakan seseorang dalam kedudukannya sebagai warga masyarakat.

No	Jenis-jenis tanggung jawab sebagai masyarakat
1	Tanggung Jawab terhadap Diri Sendiri
2	Tanggung Jawab terhadap Keluarga
3	Tanggung Jawab terhadap Masyarakat
4	Tanggung Jawab terhadap Bangsa dan Negara
5	Tanggung Jawab terhadap Tahun

5. Contoh Cara menjawab

No	Ciri lagu bertangga nada diatonis mayor	Ciri lagu bertangga nada diatonis minor
1	Bersifat riang gembira.	Lagu bersifat sedih.
2	Bersemangat.	Lagu kurang bersemangat.
3	Biasanya diawali dan diakhiri nada do	Melodi lagu biasanya diawali dan diakhiri nada la
4	Memiliki interval (jarak nada) 1 1 2 1 1 1 1 2	memiliki interval (jarak nada) 1 ½ 1 1 ½ 1

D. Pedoman Penskoran

1. Penilaian Bahasa Indonesia

Soal no. 1

No.	Indikator Penilaian	Skor
1	Menuliskan 4 kata tanya	4
2	Menuliskan 5 kalimat pertanyaan	5
	Skor Maksimal	9

Nilai = skor perolehan X 100
skor maksimal

2. Penilaian IPA

Sola no. 2

No.	Indikator Penilaian	Skor
1	Menuliskan 4 jenis hewan	4
2	Menuliskan 4 organ pernapasan pada hewan	4
3	Menuliskan 4 fungsi organ pernapasan pada hewan	4
	Skor Maksimal	12

Nilai = skor perolehan X 100
skor maksimal

3. Penilaian IPS

Soal no.3

No.	Indikator Penilaian	Skor
1	Menuliskan 3 jenis usaha	3
2	Menuliskan 3 kegiatan ekonomi masyarakat	3
	Skor Maksimal	6

Nilai = skor perolehan X 100
skor maksimal

4. Penilaian Pkn

Soal no. 4

No.	Indikator Penilaian	Skor
1	Menuliskan makna tanggung jawab yang benar	3
2	Menuliskan 4 jenis tanggung jawab sebagai masyarakat	4
	Skor Maksimal	7

Nilai = skor perolehan X 100
skor maksimal

5. Penilaian SBDP

Soal no. 5

No.	Indikator Penilaian	Skor
1	Menuliskan 4 Ciri lagu bertangga nada diatonis mayor	4
2	Menuliskan 4 Ciri lagu bertangga nada diatonis mayor	4
	Skor Maksimal	8

Nilai = skor perolehan X 100
skor maksimal

Rentang Nilai :

Nilai A skor nilai antara 100 – 88

Nilai B skor nilai antara 87 – 77

Nilai C skor nilai antara 76 – 65

Nilai D skor nilai antara 64 – 00

PENUGASAN

KELAS V TEMA 2 SUB TEMA 1

Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 10 sd 14 Agustus 2020)

A. Tujuan pembelajaran

- 1 Dengan disajikan sebuah bacaan, peserta didik dapat menuliskan informasi terkait dengan kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa, mengapa dan bagaimana
2. Dengan mengamati hewan di lingkungan tempat tinggalnya, peserta didik dapat menuliskan organ pernapasan pada hewan yang ditemui dan fungsi organ pernapasan pada hewan tersebut.
3. Dengan mengamati di lingkungan tempat tinggalnya, peserta didik dapat menuliskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat sekitarnya
4. Dengan membaca bacaan, peserta didik dapat menuliskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
5. Dengan membaca bacaan, peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri lagu bertangga nada diatonis mayor dan diatonis minor

B. Bahan bacaan

Dayu dan Ikan Hias

Dayu memelihara banyak ikan hias berjenis ikan mas koki. Ikan-ikan hias itu dipelihara dalam sebuah akuarium. Setiap hari Dayu memberi makan ikan-ikannya. Dayu juga rutin membersihkan akuarium, lalu mengganti airnya dengan air bersih. Kegiatan itu ia lakukan seminggu sekali. Dayu senang melihat ikan-ikan di dalam akuarium berenang ke sana ke mari. Dayu memperhatikan saat mulut ikan-ikan itu terbuka dan menutup. Seolaholah ikan-ikan itu selalu menelan air. Dayu bertanya-tanya, apa yang dilakukan ikan-ikan itu?

Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat Tanggung jawab merupakan sikap terpuji yang hendaknya dimiliki setiap individu. Sikap tanggung jawab mencerminkan nilai karakter setiap individu. Jadi karakter seseorang tercermin dalam sikap tanggung jawabnya, baik terhadap diri sendiri, orang lain, masyarakat, maupun bangsa dan negara. Apa makna tanggung jawab dan apa saja jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat? Samakah tanggung jawab dengan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat? Orang yang bertanggung jawab dapat dikatakan sebagai orang yang berkarakter. Tanggung jawab melekat pada diri setiap manusia di mana pun ia berada, termasuk dalam masyarakat. Bagaimanakah makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat? Untuk memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat, secara urut perlu kamu pahami pengertian tanggung jawab itu sendiri, pengertian masyarakat, dan baru memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat Berdasarkan pengertian tanggung jawab dan masyarakat dapat disimpulkan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat. Tanggung jawab sebagai warga masyarakat adalah tugas dan kewajiban yang harus dilaksanakan seseorang dalam kedudukannya sebagai warga masyarakat. Hidup bersama dalam masyarakat berarti hidup dengan orang lain dalam suatu tempat tertentu dan mempunyai kepentingan tertentu. Hidup bersama dalam masyarakat sangat penting karena Tuhan menciptakan manusia untuk saling melengkapi, saling membantu, dan saling menyayangi. Setiap orang tidak bisa hidup tanpa orang lain. Sejak dalam kandungan sampai mati, setiap orang membutuhkan pertolongan orang lain. Kamu akan bahagia jika kamu bisa menjalin hubungan baik dengan orang lain dalam lingkungan masyarakat. Untuk menjaga hubungan baik dalam kehidupan masyarakat, setiap anggota masyarakat hendaknya sadar akan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.

Tangga nada merupakan susunan berjenjang, misalnya do, re, mi, fa, sol, la, si, do. Dalam seni musik ada jenis tangga nada diatonis. Tangga nada diatonis terdiri atas delapan nada. Tangga nada diatonis dibagi lagi dalam dua jenis tangga nada, yaitu tangga nada mayor dan tangga nada minor. Tangga nada diatonis mayor memiliki interval (jarak nada) 1 1 2 1 1 1 1 2 1 . Perhatikan contoh urutan tangga nada diatonis mayor berikut. C D E F G A B C' atau 1 2 3 4 5 6 7 1. 1 1 2 1 1 1 1 2 1 do re mi fa so la si do Ciri-ciri tangga nada diatonis mayor adalah sebagai berikut. a. Bersifat riang gembira. b. Bersemangat. c. Biasanya diawali dan diakhiri nada do. Namun, tidak menutup kemungkinan diawali dengan nada 5 atau 3 dan diakhiri nada 1.

C. Petunjuk

- 1 Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Oleh karenanya agar kita tetap sehat dan tidak berkumpul ramai-ramai di Sekolah maka Bapak/Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian

kumpulkan hasil kerjamu ini kesekolah pada hari Sabtu tanggal 16 Agustus 2020 dari pukul 08.00 sampai 11.00 WIB.

- 2 Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari baik tugas yang dari Sekolah mupun tugas pekerjaan di rumah dari Orang tuamu. Dengan tugas ini bapak berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.

D. Tugas

- 1 *Dari bacaan pada no. 1 !*

Buatlah pertanyaan yang menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa, mengapa dan bagaimana ?

No	Kata tanya	Pertanyaan
1	Apa	Apa nama jenis ikan hias yang dipiara oleh Dayu ?
2	Di mana	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....
6	.....	.....

- 2 Dari hasil mengamati hewan di lingkungan tempat tinggalmu, **Tuliskan organ pernapasan pada hewan yang ditemuinya dan fungsi organ pernapasan pada hewan tersebut !**

No	Hewan	Organ Pernapasan pada hewan	Fungsinya
1	Serangga	Trakea	Mengedarkan oksigen langsung ke semua sel tubuh dan organ serta menyerap karbon dioksida dari semua sel tubuh untuk dibuang
2
3
4
5

- 3 *Dari hasil pengamatan di lingkungan tempat tinggalnmu.*

Tuliskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat sekitarnya !

No	Jenis-jenis usaha	Kegiatan ekonomi masyarakat sekitarnya
1	Agraris/Pertanian	Menanam padi di sawah
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....

- 4 *Dari bacaan pada no. 2 !*

Tuliskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat !

Makna tanggung jawab sebagai masyarakat adalah

No	Jenis-jenis tanggung jawab sebagai masyarakat
1	Tanggung Jawab terhadap Diri Sendiri
2
3
4
5

- 5 *Dari bacaan pada no. 3 !*

Tuliskan ciri-ciri lagu yang bertangga nada diatonis mayor dan diatonis minor !

No	Ciri lagu bertangga nada diatonis mayor	Ciri lagu bertangga nada diatonis minor
1	Bersifat riang gembira.	Lagu bersifat sedih.
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....

Ceritakan persaanmu di kolom di bawah ini setelah belajar di rumah tentang organ gerak manusia dan hewan ini.

Jika kertas ini tidak cukup, boleh di kerjakan di buku atau kertas lain

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/ semester	: V/ 1
Tema/ sub tema	: 2/ 2
Pembelajaran ke / judul	: 1 sd 6/ Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan
Alokasi	: 5 hari/ 20 jam

Kompetensi Dasar IPA SBdP Bahasa Indonesia IPS PPKn	<p>3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.</p> <p>4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia.</p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah..</p> <p>3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.</p> <p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.</p> <p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p>IPA:</p> <p>3.2.2 Peserta didik mampu menyebutkan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia</p> <p>3.2.3 Peserta didik dapat membedakan 3 gejala antara penyakit asma dan influenza.</p> <p>SBdP:</p> <p>3.3.2 Peserta didik dapat menyebutkan karya tari dengan properti</p> <p>4.3.2 Peserta didik dapat membuat laporan secara tertulis 2 macam fungsi properti tari.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.2 Peserta didik dapat membuat sebuah cerita bebas tentang kondisi ketika mengalami influenza minimal tiga paragraf.</p> <p>3.2.3 Peserta didik dapat membuat 3 buah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, bagaimana dalam cerita yang dibuatnya menggunakan kosa kata baku.</p> <p>IPS:</p> <p>3.3.2 Peserta didik dapat menuliskan 3 macam pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat.</p> <p>4.3.2 Peserta didik dapat membuat laporan secara tertulis 3 macam dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat.</p> <p>PPKn</p> <p>3.2.2 Peserta didik dapat membedakan antara hak dan kewajiban setiap warga ketika bermusyawarah.</p>

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencari informasi dari teks bacaan, peserta didik mampu menyebutkan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia, dan menyebutkan perbedaan dari gejala penyakit asma dan influenza.
2. Dengan membuat kliping, peserta didik mampu menyajikan gambar karya tari daerah menggunakan properti. Dan membuat laporan berdasarkan kliping yang sudah dibuat.
3. Dengan pengalaman, peserta didik dapat membuat sebuah cerita bebas tentang kondisi ketika mengalami influenza minimal tiga paragraf dan membuat 3 buah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, bagaimana dalam cerita yang dibuatnya menggunakan kosa kata baku.
4. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan masyarakat sekitar tempat tinggalmu (pedagang,

buruh, petani, pekebun, pengrajin dan nelayan), peserta didik dapat menuliskan 3 macam pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan membuat laporan secara tertulis 3 macam dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat.

5. Dengan melakukan diskusi bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat membedakan antara hak dan kewajiban setiap warga ketika bermusyawarah.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. 2. Guru selalu memberi motivasi kepada peserta didik bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. 3. Guru selalu mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.
Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menyebutkan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia 2. Membedakan 3 gejala antara penyakit asma dan influenza. 3. Peserta didik mampu membuat kliping dan menyajikan gambar karya tari daerah menggunakan properti. 4. Membuat laporan secara tertulis 2 macam fungsi properti tari. 5. Peserta didik dapat membuat sebuah cerita bebas tentang kondisi ketika mengalami influenza minimal tiga paragraf. 6. Membuat 3 buah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, bagaimana dalam cerita yang dibuatnya menggunakan kosa kata baku. 7. Peserta didik dapat menuliskan 3 macam pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. 8. Membuat laporan secara tertulis 3 macam dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat. 9. Peserta didik dapat membedakan antara hak dan kewajiban setiap warga ketika bermusyawarah.
Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. 2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. 3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) 4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. 5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.

C. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)

Bertanya kepada peserta didik tentang pembiasaan berdoa setiap akan melalukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan. Bertanya kepada peserta didik tentang ketaatan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)

Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
 - No 1-2 pada LK adalah penilaian IPA
 - No 3 pada LK adalah penilaian SBdP
 - No 5-6 pada LK adalah penilaian BI
 - No 7 pada LK adalah penilaian IPS
 - No 9 pada LK adalah penilaian PPKn
4. Penilaian Kompetensi Ketrampilan (KI – 4)
 - No 4 pada LK adalah penilaian SBdP
 - No 8 pada LK adalah penilaian IPS

Mengetahui
Kepala SD Negeri 03 Sempalai

Sempalai, 02 November 2020
Guru kelas V

Minjahid, S. Pd. SD
NIP. 19660322 1988 07 1001

Zulhila, S. Pd
NIP. 19760917 2006 04 2007

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

Indikator

1. Dengan mencari informasi dari teks bacaan, peserta didik mampu menyebutkan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia. dan membedakan 3 gejala antara penyakit asma dan influenza.
2. Dengan membuat kliping, peserta didik mampu menyajikan gambar karya tari daerah menggunakan properti. Dan membuat laporan berdasarkan kliping yang sudah dibuat.
3. Dengan pengalaman, peserta didik dapat membuat sebuah cerita bebas tentang kondisi ketika mengalami influenza minimal tiga paragraf dan membuat 3 buah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, bagaimana dalam cerita yang dibuatnya menggunakan kosa kata baku.
4. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan masyarakat sekitar tempat tinggalmu (pedagang, buruh, petani, pekebun, pengrajin dan nelayan), peserta didik dapat menuliskan 3 macam pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan membuat laporan secara tertulis 3 macam dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat.
5. Dengan melakukan diskusi bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat membedakan antara hak dan kewajiban setiap warga ketika bermusyawarah.

B. Soal

1. Bacalah teks diatas “**Kuldesak Lantaran Jerebu**” tuliskanlah apa saja penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia yang ada disekitar kita selain dari contoh pada bacaan dengan melengkapi tabel dibawah ini !....

NO	Macam Penyebab Terjadinya Gangguan Alat Pernapasan Pada Manusia
1	Asap akibat pembakaran hutan.
2	....
3	....

2. Lengkapilah tabel dibawah ini dengan mengamati lingkungan sekitar atau menanyai orang yang kamu anggap mengetahui perbedaan dari gejala penyakit asma dan influenza !

No	Gejala penyakit asma	Gejala penyakit influenza
1	Nyeri dada	Bersin-bersin
2	Sesak napas	....
3	....	....

3. Buatlah sebuah kliping yang berkaitan dengan tari tradisional yang menggunakan properti !....

4. Buatlah laporan secara tertulis fungsi properti tari berdasarkan kliping yang sudah kamu buat !....

Laporan properti tari

5. Lengkapilah bacaan dibawah ini sesuai dengan keinianmu tentang kondisi ketika mengalami influenza minimal tiga paragraf !

Membuat cerita bebas tentang kondisi ketika influenza:

Kondisi Ketika Influenza

Nama saya Nadin. Umur saya 12 tahun. Saya gemar main sepeda. saya mempunyai teman bernama Tia. Pada suatu hari kami bermain sepeda di halaman rumah, ketika itu hujan sangat lebat. Kami tidak peduli, bahkan kami semakin asik bermain hujan-hujanan. Setelah hujan reda kami pulang.

Keesokan harinya, saya merasa kondisi tubuh lemas . Saya mulai bersin-bersin, demam, batuk, hidung tersumbat dan pusing. Saya berpikir mungkin ini adalah gejala dari influenza.Ini semua terjadi karena kemarin

Sekarang saya sudah berobat ke puskesmas. Alhamdulillah kondisi

6. Berdasarkan teks “Kuldesak Lantaran Jerebu” Buatlah 3 buah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, bagaimana kedalam tabel dibawah ini !...

No | Pertanyaan

1	Apa penyebab asap di Riau ?
2	....
3	....
4	....

7. Amati kegiatan yang dilakukan masyarakat sekitar tempat tinggalmu (pedagang, buruh, petani, pekebun, nelayan, dan perajin), tuliskan 3 macam pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat!

No	kegiatan	Pengaruh kegiatan terhadap kesejahteraan masyarakat
1	petani	Untuk memenuhi bahan pangan masyarakat
2	pedagang	....
3	....	....

8. Buatlah laporan secara tertulis dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat !....

Laporan dampak positif kegiatan ekonomi

9. Bacalah teks “**Mengambil Keputusan dengan Musyawarah**” pahamilah apa perbedaan antara hak dan kewajiban setiap warga ketika bermusyawarah pada tabel di bawah ini!

No	Hak sebagai masyarakat	Kewajiban sebagai masyarakat
1	Menyampaikan pendapat	Menghargai pendapat orang lain
2	....	....
3	....	....

C. Kunci Jawab

1. Menulis 3 macam penyebab terjadinya gangguan alat pernapasan pada manusia:
- Asap akibat pembakaran hutan.
 - Asap rokok
 - Asap pabrik dll

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

- 2.

No	Gejala penyakit asma	Gejala penyakit influenza
1	Nyeri dada	Bersin-bersin
2	Sesak napas	Batuk
3	Batuk-batuk	Hidung tersumbat

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

3. Jawaban disesuaikan dengan kliping anak.
4. Jawaban disesuaikan dengan laporan anak.

5. Membuat cerita bebas tentang kondisi ketika influenza:

Kondisi Ketika Influenza

Nama saya Nadin. Umur saya 12 tahun. Saya gemar main sepeda. saya mempunyai teman bernama Tia. Pada suatu hari kami bermain sepeda di halaman rumah, ketika itu hujan sangat lebat. Kami tidak peduli, bahkan kami semakin asik bermain hujan-hujanan. Setelah hujan reda kami pulang.

Keesokan harinya, saya merasa kondisi tubuh lemas . Saya mulai bersin-bersin, demam, batuk, hidung tersumbat dan pusing. Saya berpikir mungkin ini adalah gejala dari influenza.Ini semua terjadi karena kemarin saya bermain sepeda dalam cuaca hujan-hujanan.

Sekarang saya sudah berobat ke puskesmas. Alhamdulillah kondisi saya sekarang agak membaik.

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

- 6.

- 3 buah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, dan bagaimana:

- Apa penyebab asap di Riau ?
- Mengapa Pak Dadan membawa keluarganya keluar kota ?
- Bagaimana indek pencemaran udara di Riau?

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

7.

No	kegiatan	Pengaruh kegiatan terhadap kesejahteraan masyarakat
1	petani	Untuk memenuhi bahan pangan masyarakat
2	pedagang	Untuk memenuhi bahan pangan dan sandang masyarakat
3	perajin	Untuk menyediakan barang-barang yang diperlukan masyarakat

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

8. Jawaban disesuaikan dengan laporan anak.

9.

No	Hak ketika bermusyawarah	Kewajiban ketika bermusyawarah
1	Menyampaikan pendapat	Menghargai pendapat orang lain
2	Memberi saran dan kritik	Mentaati tata tertib
3	Mendapat perlakuan yang sama	Melaksanakan keputusan

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

D. Pedoman Penskoran

IPA

Soal no 1

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Menulis 3 macam penyebab terjadinya gangguan alat pernafasan pada manusia	3
	Skor maksimal	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 2

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	3 gejala antara penyakit asma	3
2	3 gejala antara penyakit influenza	3
	Skor maksimal	6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

SBdP

Soal No. 3

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	skor
1	Sesuaikan dengan kliping siswa	3
	Skor maksimal	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 4

Karya siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Sesuaikan dengan kliping siswa	3
	Skor maksimal	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia

Soal no 5

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	skor
1	Membuat cerita bebas tentang kondisi ketika influenza minimal 3 paragraf	3
	Skor maksimal	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal No. 6.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Menuliskan 3 buah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, dan bagaimana sesuai cerita	3
	Skor maksimal	3

Nilai = skor perolehan x 100

skor maksimal

IPS

Soal No. 7

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Menuliskan 3 macam pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat	3
	Skor maksimal	3

Nilai = skor perolehan x 100

skor maksimal

Soal No. 8

Laporan dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Membuat laporan secara lengkap dampak positif kegiatan ekonomi	3
	Skor maksimal	3

Nilai = skor perolehan x 100

skor maksimal

PPKn

Soal No. 9

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Membedakan antara hak dan kewajiban setiap warga ketika bermusyawarah	4
	Skor maksimal	4

Nilai = skor perolehan x 100

skor maksimal

PENUGASAN/ LEMBAR KERJA SISWA

KELAS V TEMA 2 SUBTEMA 2

Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 02 s.d 07 November 2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencari informasi dari teks bacaan, peserta didik mampu menyebutkan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia, dan menyebutkan perbedaan dari gejala penyakit asma dan influenza.
2. Dengan membuat kliping, peserta didik mampu menyajikan gambar karya tari daerah menggunakan properti. Dan membuat laporan berdasarkan kliping yang sudah dibuat.
3. Dengan pengalaman, peserta didik dapat membuat sebuah cerita bebas tentang kondisi ketika mengalami influenza minimal tiga paragraf dan membuat 3 buah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, bagaimana dalam cerita yang dibuatnya menggunakan kosa kata baku.
4. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan masyarakat sekitar tempat tinggalmu (pedagang, buruh, petani, pekebun, pengrajin dan nelayan), peserta didik dapat menuliskan 3 macam pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan membuat laporan secara tertulis 3 macam dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat.
5. Dengan melakukan diskusi bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat membedakan antara hak dan kewajiban setiap warga ketika bermusyawarah.

B. Bahan Bacaan

Kuldesak Lantaran Jerebu

Aroma sangit asap dari lahan yang terbakar menusuk hidung warga Pekanbaru, Riau. Pada Selasa pekan lalu, seantero kota diselimuti kabut. Jalanan lengang dan pagi itu meredup lantaran sinar matahari tersaput asap. Kebanyakan penduduk memilih tinggal di rumah. Meski begitu, asap tetap masuk lewat ventilasi.

“Tak ada lagi tempat berlindung. Di rumah saja sudah tak aman,” ujar Asep Dadan Muhandha kepada Tempo. Khawatir terhadap kesehatan dua anaknya yang masih kecil, pria 34 tahun itu memboyong keluarganya ke luar kota. Dari rumahnya di Kecamatan Tampan, Asep mengungsi ke tempat sanaknya di Kota Bukittinggi. Apalagi sekolah dasar anak sulungnya diliburkan hingga waktu yang tak pasti. Hampir semua sekolah di Pekanbaru telah diliburkan sejak awal September lalu.

Langkah meninggalkan Riau untuk sementara waktu memang tepat. Menurut pantauan satelit Terra dan Aqua milik Badan Antariksa Amerika Serikat (NASA), angin membawa asap kebakaran lahan dari Sumatra Selatan dan Jambi ke Riau. Itu berarti asap akan terus menumpuk di Riau jika tidak ada penanganan.

Asap pembakaran jelas berbahaya karena mengandung partikel kimia yang tak cocok bagi tubuh manusia. Ada partikel kasatmata dan partikel tak kasatmata. Partikel kasatmata berupa debu. Partikel tak kasatmata berupa sulfur dioksida, karbon monoksida, nitrogen dioksida, dan ozon. Jika seluruh partikel melebihi 350 part per million (ppm), akan timbul penyakit.

Indeks pencemaran udara di Riau mencapai level 710 ppm. Ini berarti petaka bagi penduduk. Terbukti, jumlah pengidap gangguan pernapasan tinggi. Dinas Kesehatan mencatat ada 26 ribu lebih pengidap infeksi saluran pernapasan akut (ISPA), 3.000 lebih penderita iritasi mata dan kulit, 1.200 penderita asma, serta 500 pengidap pneumonia.

Sumber : <https://oriflameid.com/buatlah-pertanyaan-dari-bacaan-kuldesak-lantaran-jerebu/>

Mengambil Keputusan dengan Musyawarah

Setiap warga masyarakat mempunyai tanggung jawab ikut serta dalam mengambil keputusan bersama. Keputusan bersama adalah suatu keputusan yang sudah ditetapkan berdasarkan pertimbangan, pemikiran, dan pembahasan yang matang. Keputusan bersama haruslah mewakili kepentingan seluruh anggota atau seluruh peserta rapat. Keputusan bersama juga merupakan keputusan yang harus dilaksanakan dengan rasa penuh tanggung jawab. Oleh karena itu, sebuah keputusan bersama harus dipatuhi dan dilaksanakan oleh semua peserta rapat tanpa terkecuali dan membeda-bedaikan. Dalam pengambilan keputusan kita tidak boleh memaksakan kehendak. Hasil dari keputusan yang diambil juga tidak boleh hanya menguntungkan satu pihak, tetapi semua pihak haruslah merasa diuntungkan. Karena keputusan bersama harus menampilkan rasa keadilan, dan semua peserta rapat mempunyai kedudukan yang sama.

Pengambilan keputusan harus didasarkan pada beberapa nilai penting agar semua pihak yang terlibat merasakan keadilan. Nilai yang mendasar tersebut di antaranya ialah sebagai berikut.

1. Nilai Kebersamaan Pengambilan keputusan harus dilakukan secara bersama-sama duduk dalam suatu tempat dengan tujuan yang sama demi kebaikan bersama. Walaupun setiap peserta rapat berasal dari latar

- belakang yang berbeda namun harus tetap mendahulukan kepentingan umum dan mengesampingkan kepentingan pribadi.
2. Nilai Kebebasan Mengemukakan Pendapat Bebas artinya tidak mendapat paksaan dari orang lain, semua peserta rapat boleh mengutarakan pendapatnya. Pendapat yang diberikan harus logis dan masuk di akal, tidak menimbulkan perpecahan, sesuai dengan norma, dan tidak menyenggung perasaan orang lain.
 3. Nilai Menghargai Pendapat Orang Lain Setiap peserta rapat haruslah mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain tanpa menyela orang yang sedang mengemukakan pendapat. Bila tidak setuju dengan pendapat yang dikemukakan peserta lain, boleh menanggapinya tetapi dengan cara yang sopan agar tidak menimbulkan permasalahan.
 4. Nilai Jiwa Besar Serta Lapang Dada Melaksanakan Hasil Keputusan Dengan Rasa Penuh Tanggung Jawab Nilai persamaan hak, ialah seluruh peserta rapat diberi hak yang sama untuk mengemukakan pendapatnya. Mereka diberikan kebebasan untuk mengungkapkan ide atau gagasan.

Musyawarah mufakat merupakan salah satu bentuk upaya pengambilan keputusan bersama yang sesuai dengan nilai budaya bangsa Indonesia yang demokratis. Musyawarah berarti membicarakan dan menyelesaikan bersama suatu persoalan dengan maksud untuk mencapai mufakat atau kesepakatan. Dengan kata lain, musyawarah adalah pembahasan bersama suatu masalah guna mencapai keputusan. Sedangkan, mufakat artinya kesepakatan untuk melaksanakan hasil musyawarah. Jadi, yang dimaksud musyawarah mufakat adalah perundingan bersama untuk memecahkan masalah, sehingga tercapai keputusan bulat yang akan dilaksanakan bersama. Kita mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama bukan untuk kepentingan golongan atau pribadi. Dalam proses musyawarah kita pasti akan mendengar pendapat dari peserta musyawarah. Pendapat tersebut bisa saja berbeda-beda bahkan saling bertentangan. Apabila kesepakatan telah diambil, maka kesepakatan itu sudah bukan lagi milik dari pihak yang mengusulkan namun telah menjadi milik bersama. Keputusan tersebut harus dipatuhi dan dilaksanakan bersama dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Ciri-ciri musyawarah untuk mufakat antara lain sebagai berikut.

1. Sesuai dengan kepentingan bersama.
2. Usul atau pendapat yang disampaikan mudah dipahami dan tidak memberatkan.
3. Dalam musyawarah, pertimbangan moral lebih diutamakan dan bersumber dari hati nurani yang jujur.
4. Pembicaraan harus dapat diterima dengan akal sehat dan sesuai dengan hati nurani. Dalam pelaksanaan musyawarah untuk mencapai mufakat kita harus berpedoman ada prinsip-prinsip dan aturan musyawarah, antara lain sebagai berikut.
 1. Musyawarah dilandasi dengan akal sehat dan hati nurani yang luhur.
 2. Musyawarah dilandasi semangat kegotongroyongan dan kekeluargaan.
 3. Mengutamakan kepentingan umum.
 4. Menghargai pendapat orang lain.
 5. Keputusan yang diambil harus dapat dipertanggungjawabkan secara moral kepada Tuhan Yang Maha Esa.
 6. Melaksanakan keputusan bersama dengan dilandasi itikad baik dan penuh rasa tanggung jawab.

Tata cara dan persyaratan musyawarah antara lain sebagai berikut.

1. Peserta musyawarah harus hadir sebelum musyawarah dimulai.
2. Musyawarah dimulai jika peserta musyawarah telah mencapai kuorum. Kuorum adalah penetapan jumlah minimum anggota yang harus hadir pada saat musyawarah.
3. Ada susunan kepanitiaan yang minimal terdiri dari: ketua, notulis, dan peserta musyawarah.
4. Setiap peserta musyawarah berhak menyampaikan pendapat.
5. Setiap peserta musyawarah harus menghargai pendapat orang lain.
6. Pendapat yang disampaikan harus dapat diterima akal sehat, tidak untuk kepentingan pribadi atau golongan, tidak menimbulkan perpecahan, sesuai dengan norma, dan tidak menyenggung perasaan orang lain.

Cara-cara mengeluarkan pendapat antara lain sebagai berikut.

1. Mengacungkan tangan sebagai tanda izin bicara.
2. Berbicara setelah dipersilakan.
3. Kalau ada yang berbicara menunggu sampai pembicaraan selesai.
4. Bersikap sopan.
5. Suara cukup jelas.

Sikap dalam musyawarah antara lain sebagai berikut.

1. Menghargai/menghormati pendapat orang lain.
2. Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain.
3. Tidak boleh mencela pendapat orang lain.
4. Tidak boleh memotong pembicaraan orang lain.

Sumber : Buku siswa SD/MI Kelas V Tema 2. Kemdikbud

C. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak. Maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 07 November 2020 pukul 08.00 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.

D. Tugas

1. Bacalah teks diatas “**Kuldesak Lantaran Jerebu**” tuliskanlah apa saja penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia yang ada disekitar kita selain dari contoh pada bacaan dengan melengkapi tabel dibawah ini !...

NO	Macam Penyebab Terjadinya Gangguan Alat Pernapasan Pada Manusia
1	Asap akibat pembakaran hutan.
2	....
3	....

2. Lengkapilah tabel dibawah ini dengan mengamati lingkungan sekitar atau menanyai orang yang kamu anggap mengetahui perbedaan dari gejala penyakit asma dan influenza !

No	Gejala penyakit asma	Gejala penyakit influenza
1	Nyeri dada	Bersin-bersin
2	Sesak napas	....
3	....	....

3. Buatlah sebuah kliping yang berkaitan dengan tari tradisional yang menggunakan properti !...
4. Buatlah laporan secara tertulis fungsi properti tari berdasarkan kliping yang sudah kamu buat !....

Laporan properti tari

5. Lengkapilah bacaan dibawah ini sesuai dengan kekinianmu tentang kondisi ketika mengalami influenza minimal tiga paragraf !

Membuat cerita bebas tentang kondisi ketika influenza:

Kondisi Ketika Influenza

Nama saya Nadin. Umur saya 12 tahun. Saya gemar main sepeda. saya mempunyai teman bernama Tia. Pada suatu hari kami bermain sepeda di halaman rumah, ketika itu hujan sangat lebat. Kami tidak peduli, bahkan kami semakin asik bermain hujan-hujanan. Setelah hujan reda kami pulang.

Keesokan harinya, saya merasa kondisi tubuh lemas . Saya mulai bersin-bersin, demam, batuk, hidung tersumbat dan pusing. Saya berpikir mungkin ini adalah gejala dari influenza.Ini semua terjadi karena kemarin

Sekarang saya sudah berobat ke puskesmas. Alhamdulillah kondisi

.....
.....

6. Berdasarkan teks “Kuldesak Lantaran Jerebu” Buatlah 3 buah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, bagaimana kedalam tabel dibawah ini !...

No	Pertanyaan
1	Apa penyebab asap di Riau ?
2	....
3	....
4	....

7. Amati kegiatan yang dilakukan masyarakat sekitar tempat tinggalmu (pedagang, buruh, petani, pekebun, nelayan, dan perajin), tuliskan 3 macam pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat!

No	kegiatan	Pengaruh kegiatan terhadap kesejahteraan masyarakat
1	petani	Untuk memenuhi bahan pangan masyarakat
2	pedagang	....
3	....	....

8. Buatlah laporan secara tertulis dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat !....

Laporan dampak positif kegiatan ekonomi

9. Bacalah teks “**Mengambil Keputusan dengan Musyawarah**” pahamilah apa perbedaan antara hak dan kewajiban setiap warga ketika bermusyawarah pada tabel di bawah ini!

No	Hak sebagai masyarakat	Kewajiban sebagai masyarakat
1	Menyampaikan pendapat	Menghargai pendapat orang lain
2	....	....
3	....	....

Mengetahui Orang tua

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester	:	V / I
Tema / Sub tema	:	2 / 3
Pembelajaran ke / judul	:	1 sd 6 / Memelihara Kesehatan Organ Pernafasan Manusia
Alokasi waktu	:	5 hari / 20 jam

Kompetensi Dasar PPKn	<p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>
Bahasa Indonesia	<p>3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku</p>
IPA	<p>3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia</p> <p>4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia</p>
IPS	<p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>
SBdP	<p>3.1 Memahami gambar cerita</p> <p>4.1 Membuat gambar cerita</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p>PPKn:</p> <p>3.1.3 Peserta didik dapat menuliskan tanggung jawab membuang sampah yang dilakukan masyarakat dilingkungan tempat tinggalnya</p> <p>3.1.4 Peserta didik dapat menjelaskan dengan tulisan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah sampah</p> <p>BI:</p> <p>3.2.3 Peserta didik dapat menemukan informasi dari teks bacaan dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana dan mengapa serta cara mengatasinya</p> <p>IPA:</p> <p>3.1.3 Peserta didik dapat menyebutkan cara memelihara organ pernapasan</p> <p>3.1.4 Peserta didik dapat menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada organ pernafasan manusia</p> <p>IPS:</p> <p>3.3.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis usaha yang dikelola sendiri</p> <p>3.3.4 Peserta didik dapat menjelaskan cara menghargai usaha ekonomi orang lain</p> <p>SBDP:</p> <p>3.4.3 Peserta didik dapat memahami langkah-langkah membuat gambar cerita</p> <p>4.1.1 Peserta didik dapat membuat sketsa gambar, mewarnai gambar, menambahkan teks cerita berdasarkan tema dari pengalamannya yang menarik</p>

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati lingkungan tempat tinggalnya, peserta didik dapat menuliskan tanggung jawab masyarakat dalam membuang sampah, dan menjelaskan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah sampah
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan peserta didik mampu menemukan informasi tentang bahaya kabut asap dengan membuat pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana dan mengapa serta cara mengatasinya bahaya kabut asap
3. Setelah membaca materi “cara memelihara organ pernafasan”, peserta didik dapat menuliskan kegiatan yang sudah dilakukan dilingkungan keluarga untuk memelihara organ pernafasan

4. Dengan mengamati jenis pekerjaan masyarakat dilingkungan tempat tinggalnya peserta didik menuliskan jenis usaha yang dikelola sendiri dan menyebutkan cara menghargai usaha ekonomi orang lain
5. Dengan mencermati langkah langkah membuat gambar cerita peserta didik membuat sketsa gambar cerita,mewarnai gambar,menambahkan teks cerita berdasarkan tema dari pengalamannya yang menarik

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. 2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati dan menuliskan tanggung jawab yang dilakukan oleh masyarakat di lingkungan tempat tinggalnya dalam membuang sampah 2. Peserta didik menjelaskan dengan tulisan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah sampah 3. Peserta didik membaca wacana tentang "Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya" 4. Peserta didik membuat pertanyaan dari wacana tentang "Sembilan Bahaya kabut asap dan cara mengatasinya" dengan kata tanya apa, siapa, di mana, bagaimana dan mengapa, kemudian tuliskan jawaban dari pertanyaan tersebut. 5. Peserta didik membaca materi "Cara memelihara organ pernafasan" 6. Menuliskan tindakan yang dilakukan anggota keluarga untuk memelihara organ pernafasan 7. Peserta didik mengamati jenis pekerjaan masyarakat yang ada di lingkungan tempat tinggalnya 8. Peserta didik menuliskan jenis usaha yang dikelola sendiri dan cara menghargainya 9. Peserta didik mencermati langkah-langkah membuat gambar cerita 10. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar cerita 11. Peserta didik membuat sketsa gambar mewarnai gambar, menambahkan teks cerita berdasarkan tema dari pengalaman yang menarik
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. 2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. 3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) 4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. 5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.

C. Penilaian:

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)

Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melalukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
Bertanya kepada siswa tentang ketiaatan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)

Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
 - No 1 dan 2 pada LK adalah Penilaian PPKn
 - No 3,dan 4 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
 - No 5 dan 6 pada LK adalah Penilaian IPA
 - No 7 dan 8 pada LK adalah Penilaian IPS
 - No 9,10 dan 11 pada LK adalah Penilaian SBdP
4. Penilaian Kompetensi Ketrampilan (KI – 4)

No 11 pada LK adalah Penilaian SBdP

*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Selakau, Agustus 2020

Mengetahui

Kepala SD Negeri 01 Selakau
AMBRAN, S.Pd.SD
NIP. 19630509 198403 1 011

Guru Kelas/Mapel
HAYATI,S.Pd.SD
NIP.19780515 200502 2 003

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

Indikator

1. Dengan mengamati lingkungan tempat tinggalnya ,peserta didik dapat menuliskan kebiasaan masyarakat dalam membuang sampah, dan menjelaskan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah sampah
2. Dengan mencermati teks bacaan “Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya” yang disajikan peserta didik mampu menemukan informasi tentang bahaya kabut asap dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana dan mengapa dan cara mengatasinya
3. Setelah membaca materi “Cara memelihara organ pernafasan” peserta didik dapat menuliskan kegiatan yang sudah dilakukan dilingkungan keluarga untuk memelihara organ pernafasan
4. Dengan mengamati jenis pekerjaan masyarakat dilingkungan tempat tinggalnya peserta didik menuliskan jenis usaha yang dikelola sendiri dan cara menghargai usaha ekonomi orang lain
5. Dengan mencermati langkah-langkah membuat gambar cerita peserta didik membuat sketsa gambar ,mewarnai gambar, dan menambahkan teks cerita berdasarkan tema dari pengalamannya yang menarik

B. Soal

1. Amati tanggung jawab masyarakat dilingkungan tempat tinggalmu dalam membuang sampah
Tuliskan hasil pengamatamu dalam table di bawah ini.

No	Tanggung jawab masyarakat membuang sampah
1	Mengumpulkan sampah dan membuangnya ke tempat sampah
2	
3	
4	
5	

2. Tuliskan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah sampah!

1	Linkungan menjadi kotor
2	
3	
4	

Bacalah Wacana berikut ini !

Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya

Kebakaran lahan dan hutan telah menjadi bencana kabut asap. Pemerintah sudah berusaha mematikan titik-titik kebakaran, tetapi hasilnya kabut asap masih ada. Apa saja bahaya kabut asap kebakaran dan apa yang harus kita lakukan apabila di daerah kita terkena kabut asap?

Berdasarkan pantauan, indeks pencemaran udara di Jambi, Palembang, dan Palangkaraya sudah sangat tinggi atau tidak sehat. Tidak sehat karena asap kebakaran hutan dan lahan menyebabkan debu atau partikel halus hasil kebakaran seperti jelaga. Saking halusnya, partikel ini akan dengan mudah terisap dan mengotori sistem pernapasan.

Selain partikel halus, asap kebakaran juga mengandung zat-zat berbahaya seperti ozon (O₃), sulfur dioksida (SO₂), karbon monoksida (CO), dan nitrogen oksida (NO₂). Kabut asap ini dapat mengganggu kesehatan semua orang, baik orang yang kondisinya sehat maupun yang sakit. Namun, pada orang yang kondisi kesehatannya kurang, khususnya pada orang yang memiliki riwayat penyakit pernapasan, anak-anak, dan balita, kabut asap adalah bencana yang bisa mengancam jiwa.

Apa saja bahaya kabut asap bagi kesehatan kita? Berikut ini beberapa bahaya kabut asap bagi kesehatan.

1. Kabut asap dapat menyebabkan iritasi pada mata, hidung, dan tenggorokan.
2. Kabut asap dapat menyebabkan reaksi alergi, peradangan, dan mungkin juga infeksi.
3. Kabut asap dapat memperburuk penyakit asma dan penyakit paru kronis lain, seperti bronkitis kronik.
4. Kabut asap dapat menyebabkan kemampuan kerja paru berkurang dan menyebabkan seseorang mudah lelah dan mengalami kesulitan bernapas.
5. Kabut asap dapat menyebabkan orang lanjut usia dan anak-anak yang memiliki daya tahan tubuh rendah akan lebih mudah mengalami gangguan kesehatan.
6. Kabut asap dapat mengurangi kemampuan tubuh dalam mengatasi infeksi paru-paru dan saluran pernapasan, sehingga lebih mudah terjadi infeksi.

7. Kabut asap dapat memperburuk penyakit pernapasan yang sudah ada.
8. Kabut asap menyebabkan polusi pada air bersih, tanaman sayuran, buah-buahan, dan makanan yang tidak ditutup.
9. Kabut asap memperburuk kondisi lingkungan sehingga infeksi saluran pernapasan akut (ISPA) akan mudah terjadi.

Bagaimana kita melindungi diri dari kabut asap?

1. Hindari atau kurangi aktivitas di luar rumah/gedung, terutama bagi mereka yang menderita penyakit jantung dan gangguan pernapasan.
2. Selalu memakai masker jika harus pergi ke luar rumah/gedung. Pakailah masker dengan benar untuk menutupi hidung dan mulut.
3. Minumlah air putih lebih banyak dan lebih sering agar debu atau partikel halus yang menempel pada tenggorokan larut dan masuk ke dalam pencernaan sehingga ikut terbuang bersama kotoran.

Sumber: Buku Siswa tematik terpadu kelas 5 tema 2 sub tema 3 hal 93 penerbit Kementerian Revisi 2017

3. Bacalah teks bacaan diatas temukanlah informasi dengan membuat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana bagaimana dan mengapa kemudian tulislah jawaban dari pertanyaan tersebut!

Kata Tanya	Pertanyaan	Jawaban
Apa	Apa penyebab kabut asap?	Penyebab kabut asap adalah kebakaran hutan
Siapa		
Di mana		
Bagaimana		
Mengapa		

4. Cara mengatasi kabut asap

1	Hindari atau kurangi aktivitas di luar rumah
2	
3	

Bacalah Teks Berikut :

Cara Memelihara Organ Pernapasan

Kita berusaha selalu menjaga kesehatan organ pernapasan. Saat sakit kita perlu segera berobat.

Namun, kita juga dapat mencegah penyakit pada sistem pernapasan dengan memelihara organ pernapasan. Berikut cara-cara memelihara organ pernapasan.

1. Menjaga kesehatan organ pernapasan
 - a. makan makanan bergizi agar daya tahan tubuh terjaga baik,
 - b. berolahraga teratur supaya alat-alat pernapasan terlatih baik sehingga dapat bekerja dengan baik,
 - c. istirahat cukup, dan
 - d. posisi tidur benar (miring ke kanan dan jangan telungkup).
2. Menghindari zat-zat yang dapat merusak organ pernapasan
 - a. tidak merokok dan menghindari paparan asap rokok karena banyak mengandung racun,
 - b. menggunakan masker saat berada di lingkungan kotor,
 - c. mengurangi konsumsi makanan dan minuman dingin karena jaringan paru-paru sensitif terhadap dingin,
 - d. menghindari makanan dan minuman mengandung banyak gula dan bahan kimia karena dapat merangsang lendir pada paru-paru sehingga kapasitas udara yang disimpan dalam paru-paru akan lebih sedikit.
3. Merawat organ pernapasan
 - a. membersihkan rongga hidung secara teratur (bulu halus dan rambut hidung berfungsi menyaring kotoran)
 - b. memeriksa kesehatan pernapasan secara teratur ke dokter.
4. Menjaga kesehatan lingkungan sekitar
 - a. membuat sebanyak mungkin ventilasi dalam rumah untuk menjaga sirkulasi udara,
 - b. menjaga kebersihan lingkungan supaya tidak banyak debu biterbangun yang akan ikut masuk ke dalam organ pernapasan saat kita menghirup napas,
 - c. membuat udara bersih di lingkungan sekitar rumah dengan menanam banyak tumbuhan hijau,
 - d. mencegah ruangan lembap karena virus dan bakteri mudah berkembang di ruangan dengan kelembapan tinggi.

Sumber: Buku Siswa tematik terpadu kelas 5 tema 2 sub tema 3 hal 100 penerbit Kementerian Revisi 2017

5. Tuliskan kegiatan yang sudah dilakukan anggota keluarga untuk menjaga organ pernafasannya!

1	Makan makanan bergizi agar tubuh terjaga dengan baik
2	
3	
4	
5	

6. Tuliskanlah jenis usaha yang dikelola sendiri oleh masyarakat yang ada di lingkungan tempat tinggalmu?

1	Jualan kue
2	
3	
4	
5	

7. Tuliskan cara menghargai usaha ekonomi orang lain!

1	Memberi gaji atau upah
2	
3	
4	
5	
6	

Bacalah langkah-langkah dalam membuat gambar cerita

1. Persiapan Bahan dan Alat

Sebelum menyiapkan bahan dan alat, sebaiknya kamu tentukan dahulu jenis teknik yang akan kamu gunakan, teknik basah atau teknik kering? Setelah itu, persiapkan alat dan bahannya sesuai teknik yang digunakan. Alat dan bahan untuk ewarnai gambar



Alat dan bahan untuk ewarnai gambar

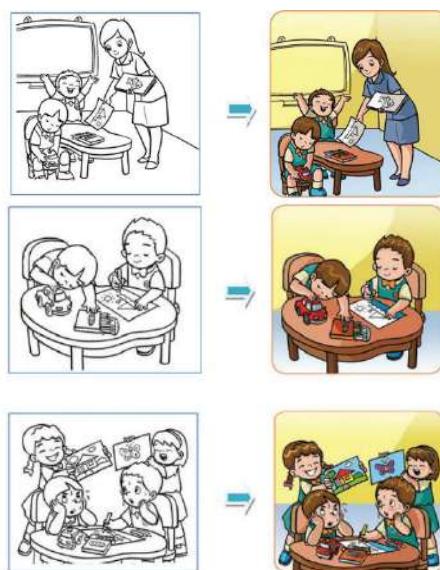
Sumber: Buku Siswa tematik terpadu kelas 5 tema 2 sub tema 3 hal 113 penerbit Kementerian Revisi 2017

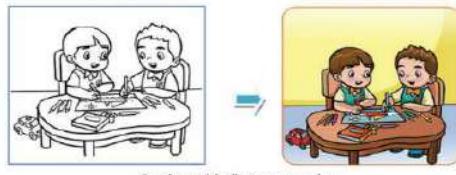
2. Pembuatan Sketsa

Setelah menentukan tema langkah, selanjutnya adalah membuat sketsa. Sketsa sebaiknya dibuat lebih dari satu agar kita dapat memilih yang terbaik.

3. Penyempurnaan Gambar

Dari beberapa sketsa yang dibuat dapat dipilih satu sketsa yang menurutmu paling baik. Kemudian, sempurnakan dengan menghapus garis-garis yang tidak perlu dan menambah garis atau coretan yang dirasa perlu agar gambar tampak lebih hidup. Jika sudah mantap warnai gambarmu dengan baik.





Contoh-contoh hasil pewarnaan gambar

Perhatikan gambar-gambar di atas. Gambar-gambar sebelah kiri merupakan gambar sketsa yang telah disempurnakan. Gambar-gambar sebelah kanan merupakan gambar-gambar yang telah diwarnai. Pada halaman berikut, kamu akan melihat gambar yang diwarnai telah disusun menjadi cerita dengan ditambahkan teks cerita.

Sumber: Buku Siswa kelas 5 tema 2 sub tema 3 hal 117 penerbit Kementerian Revisi 2017



Sumber: Buku Siswa kelas 5 tema 2 sub tema 3 hal 118 penerbit Kementerian Revisi 2017

- Bacalah langkah-langkah membuat gambar cerita di atas, kemudian tentukan tema untuk membuat sketsa gambar ,lalu warnai gambar dan tambahkan teks cerita pada gambar dari pengalamannya yang menarik

C. Kunci Jawab

- Disesuaikan dengan peserta didik.

Contoh jawaban :

No	Tanggung jawab masyarakat membuang sampah
1	Dengan membakar sampah
2	Membuat pupuk kompos dari sampah
3	Membuang sampah ke tempatnya yang ada di pasar
4	Membuang sampah ke dalam lubang yang di siapkan
5	Memisahkan sampah yang bisa didaur ulang

- Disesuaikan dengan jawaban peserta didik

Contoh jawaban akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah sampah!

1	Lingkungan menjadi kotor
2	Menimbulkan penyakit
3	Menimbulkan bau yang tidak enak
4	Menyebabkan banjir

- Disesuaikan dengan jawaban peserta didik

Contoh jawaban

Kata Tanya	Pertanyaan	Jawaban
Apa	Apa penyebab kabut asap?	Penyebab kabut asap adalah kebakaran hutan
Siapa		
Di mana		
Bagaimana		
Mengapa		

- Disesuaikan dengan jawaban peserta didik

Contoh jawaban

Cara mengatasi kabut asap

Contoh jawaban

1	Hindari atau kurangi aktivitas di luar rumah
2	
3	

Disesuaikan dengan jawaban siswa

Contoh jawaban

1	Makan makanan bergizi agar tubuh terjaga dengan baik
2	
3	
4	
5	

5. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik

Contoh jawaban

1	Jualan kue
2	Warung sembako
3	Jualan bakso
4	
5	

6. Cara menghargai usaha ekonomi orang lain!

Disesuaikan dengan jawaban peserta didik

Contoh jawaban

1	Mengucapkan terima kasih
2	Memberi gaji atau upah
3	Memberikan pujian atau penghargaan
4	Bersaing dengan sehat
5	Tidak merendahkan usaha orang lain
6	Tidak iri atas keberhasilan orang lain

7. Disesuaikan dengan keterampilan peserta didik membuat gambar cerita

D. Pedoman Penskoran

PPKn

Soal No 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal No 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia

Soal no 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

IPA

Soal no 5.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPS

Soal no 6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 7

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

SBdP

Soal No 8

Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa.

No	Aspek yang dinilai	skor
1	Kesesuaian gambar dengan tema	1
2	Keserasian bentuk dan warna	1
3	Kesesuaian teks dengan gambar	1
4	Kerapian dalam mewarnai	1
	Skor maksimal	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA
KELAS V TEMA 2 SUB TEMA 3
MEMELIHARA KESEHATAN ORGAN PERNAPASAN MANUSIA
WAKTU : 1 Minggu / 5 hari (tanggal s.d juli 2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati lingkungan tempat tinggalnya ,peserta didik dapat menuliskan tanggung jawab masyarakat dalam membuang sampah, dan menjelaskan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah sampah
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan peserta didik mampu menemukan informasi tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya
3. Dengan membaca teks peserta didik dapat menuliskan informasi terkait dengan pertanyaan apa ,siapa,di mana,bagaimana dan mengapa
4. Setelah membaca materi “Cara memelihara organ pernafasan”, peserta didik dapat menuliskan kegiatan yang sudah dilakukan dilingkungan keluarga untuk memelihara organ pernafasan
5. Dengan mengamati jenis pekerjaan masyarakat dilingkungan tempat tinggalnya peserta didik menuliskan jenis usaha yang dikelola sendiri dan menyebutkan cara menghargai usaha ekonomi orang lain
6. Dengan mencermati langkah langkah membuat gambar cerita peserta didik membuat sketsa gambar cerita,mewarnai gambar,menambahkan teks cerita pada gambar berdasarkan tema dari pengalamannya yang menarik

B. Bacaan / Materi

Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya

Kebakaran lahan dan hutan telah menjadi bencana kabut asap. Pemerintah sudah berusaha mematikan titik-titik kebakaran, tetapi hasilnya kabut asap masih ada. Apa saja bahaya kabut asap kebakaran dan apa yang harus kita lakukan apabila di daerah kita terkena kabut asap?

Berdasarkan pantauan, indeks pencemaran udara di Jambi, Palembang, dan Palangkaraya sudah sangat tinggi atau tidak sehat. Tidak sehat karena asap kebakaran hutan dan lahan menyebabkan debu atau partikel halus hasil kebakaran seperti jelaga. Saking halusnya, partikel ini akan dengan mudah terisap dan mengotori sistem pernapasan.

Selain partikel halus, asap kebakaran juga mengandung zat-zat berbahaya seperti ozon (O₃), sulfur dioksida (SO₂), karbon monoksida (CO), dan nitrogen oksida (NO₂). Kabut asap ini dapat mengganggu kesehatan semua orang, baik orang yang kondisinya sehat maupun yang sakit. Namun, pada orang yang kondisi kesehatannya kurang, khususnya pada orang yang memiliki riwayat penyakit pernapasan, anak-anak, dan balita, kabut asap adalah bencana yang bisa mengancam jiwa.

Apa saja bahaya kabut asap bagi kesehatan kita? Berikut ini beberapa bahaya kabut asap bagi kesehatan.

1. Kabut asap dapat menyebabkan iritasi pada mata, hidung, dan tenggorokan.
2. Kabut asap dapat menyebabkan reaksi alergi, peradangan, dan mungkin juga infeksi.
3. Kabut asap dapat memperburuk penyakit asma dan penyakit paru kronis lain, seperti bronkitis kronik.
4. Kabut asap dapat menyebabkan kemampuan kerja paru berkurang dan menyebabkan seseorang mudah lelah dan mengalami kesulitan bernapas.
5. Kabut asap dapat menyebabkan orang lanjut usia dan anak-anak yang memiliki daya tahan tubuh rendah akan lebih mudah mengalami gangguan kesehatan.
6. Kabut asap dapat mengurangi kemampuan tubuh dalam mengatasi infeksi paru-paru dan saluran pernapasan, sehingga lebih mudah terjadi infeksi.
7. Kabut asap dapat memperburuk penyakit pernapasan yang sudah ada.
8. Kabut asap menyebabkan polusi pada air bersih,tanaman sayuran, buahbuahan, dan makanan yang tidak ditutup.
9. Kabut asap memperburuk kondisi lingkungan sehingga infeksi saluran pernapasan akut (ISPA) akan mudah terjadi.

Bagaimana kita melindungi diri dari kabut asap?

1. Hindari atau kurangi aktivitas di luar rumah/gedung, terutama bagi mereka yang menderita penyakit jantung dan gangguan pernafasan
2. Selalu memakai masker jika harus pergi ke luar rumah/gedung. Pakailah masker dengan benar untuk menutupi hidung dan mulut
3. Minumlah air putih lebih banyak dan lebih sering agar debu atau partikel halus yang menempel pada tenggorokan larut dan masuk ke dalam pencernaan sehingga ikut terbuang bersama kotoran.

Sumber: Buku Siswa tematik terpadu kelas 5 tema 2 sub tema 3 hal 92 penerbit Kementerian Revisi 2017

Cara Memelihara Organ Pernapasan

Kita berusaha selalu menjaga kesehatan organ pernapasan. Saat sakit kita perlu segera berobat. Namun, kita juga dapat mencegah penyakit pada sistem pernapasan dengan memelihara organ pernapasan. Berikut cara-cara memelihara organ pernapasan.

1. Menjaga kesehatan organ pernapasan

- a. makan makanan bergizi agar daya tahan tubuh terjaga baik,
- b. berolahraga teratur supaya alat-alat pernapasan terlatih baik sehingga dapat bekerja dengan baik,
- c. istirahat cukup, dan
- d. posisi tidur benar (miring ke kanan dan jangan telungkup).

2. Menghindari zat-zat yang dapat merusak organ pernapasan

- a. tidak merokok dan menghindari paparan asap rokok karena banyak mengandung racun,
- b. menggunakan masker saat berada di lingkungan kotor,
- c. mengurangi konsumsi makanan dan minuman dingin karena jaringan paru-paru sensitif terhadap dingin,
- d. menghindari makanan dan minuman mengandung banyak gula dan bahan kimia karena dapat merangsang lendir pada paru-paru sehingga kapasitas udara yang disimpan dalam paru-paru akan lebih sedikit.

3. Merawat organ pernapasan

- a. membersihkan rongga hidung secara teratur (bulu halus dan rambut hidung berfungsi menyaring kotoran)
- b. memeriksa kesehatan pernapasan secara teratur ke dokter.

4. Menjaga kesehatan lingkungan sekitar

- a. membuat sebanyak mungkin ventilasi dalam rumah untuk menjaga sirkulasi udara,
- b. menjaga kebersihan lingkungan supaya tidak banyak debu biterbangun yang akan ikut masuk ke dalam organ pernapasan saat kita menghirup napas,
- c. membuat udara bersih di lingkungan sekitar rumah dengan menanam banyak tumbuhan hijau, serta
- d. mencegah ruangan lembap karena virus dan bakteri mudah berkembang di ruangan dengan kelembapan tinggi.

Sumber: Buku Siswa tematik terpadu kelas 5 tema 2 sub tema 3 hal 100 penerbit Kementerian Revisi 2017

Langkah-langkah membuat gambar cerita

1. Persiapan Bahan dan Alat

Sebelum menyiapkan bahan dan alat, sebaiknya kamu tentukan dahulu jenis teknik yang akan kamu gunakan, teknik basah atau teknik kering? Setelah itu, persiapkan alat dan bahannya sesuai teknik yang digunakan. Alat dan bahan untuk ewarnai gambar



Sumber: Buku Siswa tematik terpadu kelas 5 tema 2 sub tema 3 hal 113 penerbit Kementerian Revisi 2017

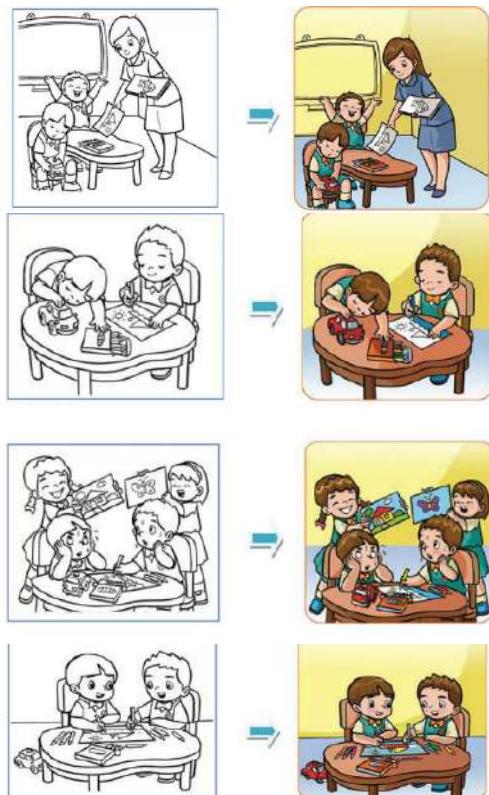
2. Pembuatan Sketsa

Setelah menentukan tema langkah, selanjutnya adalah membuat sketsa. Sketsa sebaiknya dibuat lebih dari satu agar kita dapat memilih yang terbaik.

3. Penyempurnaan Gambar

Dari beberapa sketsa yang dibuat dapat dipilih satu sketsa yang menurutmu paling baik. Kemudian, sempurnakan dengan menghapus garis-garis yang tidak perlu dan menambah garis atau coretan yang dirasa perlu agar gambar tampak lebih hidup. Jika sudah mantap warnai gambarmu dengan baik.

Perhatikan gambar sebelum diwarnai dan setelah diwarnai



Contoh-contoh hasil pewarnaan gambar

Perhatikan gambar-gambar di atas. Gambar-gambar sebelah kiri merupakan gambar sketsa yang telah disempurnakan. Gambar-gambar sebelah kanan merupakan gambar-gambar yang telah diwarnai. Pada halaman berikut, kamu akan melihat gambar yang diwarnai telah disusun menjadi cerita dengan ditambahkan teks cerita.

Sumber: Buku Siswa tematik terpadu kelas 5 tema 2 sub tema 3 hal 117 penerbit Kementerian Revisi 2017

Gambar yang diwarnai telah disusun menjadi cerita dengan di tambahkan teks cerita



Contoh cerita bergambar

Sumber: Buku Siswa tematik terpadu kelas 5 tema 2 sub tema 3 hal 118 penerbit Kementerian Revisi 2017

C. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.

D. Tugas

1. Amati tanggung jawab masyarakat dilingkungan tempat tingalmu dalam membuang sampah
Tuliskan hasil pengamatanmu dalam table di bawah ini.

No	Tanggung jawab masyarakat membuang sampah
1	Mengumpulkan sampah lalu membuang ke tempat sampah
2	
3	
4	
5	

2. Tuliskan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah dalam membuang sampah!

1	Linkungan menjadi kotor
2	
3	
4	
5	

3. Bacalah teks bacaan “Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya” temukanlah informasi dengan cara membuat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana bagaimana dan mengapa kemudian tulislah jawaban dari pertanyaan tersebut!

Kata Tanya	Pertanyaan	Jawaban
Apa	Apa penyebab kabut asap?	Penyebab kabut asap adalah kebakaran hutan
Siapa		
Di mana		
Bagaimana		
Mengapa		

4. Tuliskan tiga cara mengatasi kabut asap!

1	Hindari atau kurangi aktivitas di luar rumah
2	
3	

5. Tuliskan kegiatan yang sudah dilakukan anggota keluarga untuk menjaga organ pernafasannya!

1	Makan makanan bergizi agar tubuh terjaga dengan baik
2	
3	
4	
5	

6. Tuliskanlah jenis usaha yang dikelola sendiri oleh masyarakat yang ada di lingkungan tempat tingalmu?

1	Jualan kue
2	
3	
4	
5	

7. Tuliskan cara menghargai usaha ekonomi orang lain!

1	Memberi gaji atau upah
2	
3	
4	
5	
6	

8. Bacalah langkah-langkah membuat gambar cerita di atas, kemudian tentukan tema untuk membuat gambar cerita dari pengalamannya yang menarik, warnai gambar, dan tambahkan teks cerita pada gambar.

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang tua

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/ semester : V/ 1
 Tema/ sub tema : 3/ 1
 Pembelajaran ke / judul : 1 sd 6/ Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
 Alokasi : 5 hari/ 20 jam

Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia IPS PPKn SBdP IPA	<p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p> <p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1 Peserta didik dapat menuliskan 3 nama gambar dan kata-kata yang terdapat dalam iklan media cetak tersebut.</p> <p>3.4.2 Peserta didik dapat menuliskan 4 macam kosakata baru yang mereka temukan pada bacaan tentang bagian-bagian dari lambung sapi.</p> <p>IPS:</p> <p>3.2.1 Peserta didik dapat menuliskan 3 macam interaksi manusia dengan alam dan pengaruhnya terhadap lingkungan alam.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3.1 Peserta didik dapat menuliskan contoh kerukunan keanekaragaman suku dan agama di lingkungan sekitar.</p> <p>SBdP:</p> <p>3.3.1 Peserta didik dapat memasangkan 3 macam pola lantai tari daerah.</p> <p>IPA</p> <p>3.3.1 Peserta didik dapat memasangkan 6 proses pencernaan pada manusia.</p>

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan pengamatan pada iklan media cetak yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan 3 nama gambar dan kata-kata yang terdapat dalam iklan media cetak tersebut.
2. Dengan membaca wacana yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan 4 macam kosakata baru yang mereka temukan pada bacaan tentang bagian-bagian dari lambung sapi.
3. Dengan melakukan pengamatan pada alam lingkungan sekitar, peserta didik menuliskan 3 macam interaksi manusia dengan alam dan pengaruhnya terhadap lingkungan alam dan menuliskan contoh kerukunan keanekaragaman suku dan agama di lingkungan sekitar.
4. Dengan mengamati contoh gambar pola lantai yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat memasangkan 3 macam pola lantai tari daerah.
5. Dengan melakukan diskusi bersama keluarga (bapak, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat memasangkan 6 proses pencernaan pada manusia.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. 2. Guru selalu memberi motivasi kepada peserta didik bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. 3. Guru selalu mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan pada iklan media cetak yang disediakan oleh guru. 2. Menuliskan 3 nama gambar dan kata-kata yang terdapat dalam iklan media cetak tersebut. 3. Peserta didik membaca wacana yang disediakan oleh guru. 4. Menuliskan 4 macam kosakata baru yang mereka temukan pada bacaan tentang bagian-bagian dari lambung sapi. 5. Peserta didik melakukan pengamatan pada alam lingkungan sekitar. 6. Menuliskan 3 macam interaksi manusia dengan alam dan pengaruhnya terhadap lingkungan alam. 7. Menuliskan contoh kerukunan keanekaragaman suku dan agama di lingkungan sekitar. 8. Mengamati contoh gambar pola lantai yang disediakan oleh guru. 9. Memasangkan 3 macam pola lantai tari daerah. 10. Melakukan diskusi bersama keluarga (bapak, ibu, abang, kakak) di rumah. 11. Memasangkan 6 proses pencernaan pada manusia.
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. 2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. 3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) 4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. 5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.

C. Penilaian:

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)

Bertanya kepada peserta didik tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
Bertanya kepada peserta didik tentang ketaatan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)

Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
 - No 1- 2 pada LK adalah penilaian BI
 - No 3 pada LK adalah penilaian IPS
 - No 4 pada LK adalah penilaian PPKn
 - No 5 pada LK adalah penilaian SBdP
 - No 6 pada LK adalah penilaian IPA

Sempalai, 02 November 2020

Mengetahui
Kepala SD Negeri 03 Sempalai

Mengetahui
Guru kelas V

Minjahid, S. Pd. SD
NIP. 19660322 1988 07 1001

Zulhila, S. Pd
NIP. 19760917 2006 04 2007

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

Indikator

1. Dengan melakukan pengamatan pada iklan media cetak yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan 3 nama gambar dan kata-kata yang terdapat dalam iklan media cetak tersebut.
2. Dengan membaca wacana yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan 4 macam kosakata baru yang mereka temukan pada bacaan tentang bagian-bagian dari lambung sapi.
3. Dengan melakukan pengamatan pada alam lingkungan sekitar, peserta didik menuliskan 3 macam interaksi manusia dengan alam dan pengaruhnya terhadap lingkungan alam dan menuliskan contoh kerukunan keanekaragaman suku dan agama di lingkungan sekitar.
4. Dengan mengamati contoh gambar pola lantai yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat memasangkan 3 macam pola lantai tari daerah.
5. Dengan melakukan diskusi bersama keluarga (bapak, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat memasangkan 6 proses pencernaan pada manusia.

B. Soal

1. Amati media cetak yang di sediakan gurumu pada lembar soal, tulislah 3 nama gambar dan kata - kata yang terdapat dalam iklan media cetak tersebut pada tabel di bawah ini!

No	Nama gambar	Kata – kata yang ada pada iklan
1	Buah-buahan	Makanan sehat dan bergizi
2	Anak sedang makan buah	....
3	....	....

2. Bacalah wacana yang disediakan oleh guru, tuliskan 4 macam kosakata baru yang kamu temukan pada bacaan tentang bagian-bagian dari lambung sapi!

Menuliskan 4 macam kosakata baru yang mereka temukan:

- Rumen
-
-
-

3. Tuliskan 3 macam teknik-teknik dalam pembuatan batik!

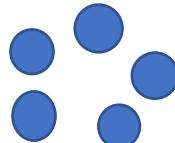
Amati lingkungan alam sekitar tempat tinggalmu, tuliskan 3 macam interaksi manusia dengan alam dan pengaruhnya terhadap lingkungan alam pada tabel di bawah ini!

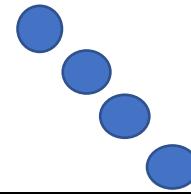
no	Interaksi manusia dengan alam	pengaruhnya
1	Menanam tumbuhan	Dapat mencegah banjir
2	Merawat lingkungan	....
3	....	....

4. Tuliskan 3 contoh kerukunan keanekaragaman suku dan agama di lingkungan sekitar pada tabel di bawah ini!

no	suku	agama	Contoh kerukunan
1	melayu	Islam	Menyapa suku lain apabila bertemu di mana saja.
2	cina	Budha	....
3	....	....	....

5. Amati contoh gambar pola lantai yang disediakan oleh guru, kemudian pasangkan 3 macam pola lantai tari daerah pada tabel di bawah ini!

No	Gambar pola lantai	Nama pola lantai
1		= C. melengkung A. Diagonal

2	 =....	B. vertikal
3	 =....	C. Melengkung

6. Lakukanlah diskusi bersama keluarga (bapak, ibu, abang, kakak) di rumah, pasangkan 6 proses pencernaan pada manusia dengan menggunakan tabel di bawah ini!

Enam proses pencernaan pada manusia	Nama organ pencernaan manusia
1). E. mulut 2). 3). 4). 5). 6).	A. lambung B. usus halus C. kerongkongan D. anus E. mulut F. usus besar

C. Kunci Jawab

1.

No	Nama gambar	Kata – kata yang ada pada iklan
1	Buah-buahan	Makanan sehat dan bergizi
2	Anak sedang makan buah	Makanan sehat dan bergizi penting untuk pertumbuhan otak anak anda.
3	Berbagai buah-buahan dalam bentuk jantung	Cintai jantung anda konsumsi sayur dan buah segar.

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

2.

Menuliskan 4 macam kosakata baru yang mereka temukan:

- Rumen
- Retikulum
- Omasum
- Abomasum

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak

3.

no	Interaksi manusia dengan alam	pengaruhnya
1	Menanam tumbuhan	Dapat mencegah banjir
2	Merawat lingkungan	Lingkungan jadi lebih nyaman
3	Membuang sampah pada tempatnya	Lingkungan menjadi bersih

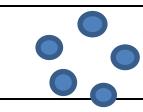
Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

4.

no	suku	agama	Contoh kerukunan
1	melayu	Islam	Menyapa suku lain apabila bertemu di mana saja.
2	cina	Budha	Ikut melaksanakan ronda malam bersama suku lain.
3	dayak	kristen	Ikut kerja bakti membersihkan lingkungan dengan suku lain

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

5.

No	Gambar pola lantai	Nama pola lantai
1	 = C. melengkung	A. Diagonal

2		= A. Diagonal	B. vertikal
3		= B. Vertikal	C. Melengkung

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

6.

Enam proses pencernaan pada manusia	Nama organ pencernaan manusia
1). E. mulut 2). C. kerongkongan 3). A. lambung 4). B. usus halus 5). F. usus besar 6). D. anus	A. lambung B. usus halus C. kerongkongan D. anus E. mulut F. usus besar

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

D. Pedoman Penskoran

Bahasa Indonesia

Soal no 1

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Tulisan memuat 3 nama gambar dan kata-kata yang ada pada iklan	3	0
	Skor maksimal	3	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 2

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Menuliskan 4 macam kosakata baru yang mereka temukan:	4	0
	Skor maksimal	4	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPS

Soal no 3

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa..

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Menuliskan 3 macam interaksi manusia dengan alam	3	0
	Skor maksimal	3	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PPKn

Soal no 4

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Menuliskan 3 contoh kerukunan dalam suku dan agama	3	0
	Skor maksimal	3	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

SBdP

Soal no 5

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Kesesuaian memasangkan 3 macam pola lantai	3	0
	Skor maksimal	3	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

IPA

Soal no 6

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Kesesuaian memasangkan 6 proses pencernaan pada manusia	6	0
	Skor maksimal	6	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

PENUGASAN/ LEMBAR KERJA SISWA

KELAS V TEMA 3 SUBTEMA 1

Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 02 s.d 07 November 2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan pengamatan pada iklan media cetak yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan 3 nama gambar dan kata-kata yang terdapat dalam iklan media cetak tersebut.
2. Dengan membaca wacana yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan 4 macam kosakata baru yang mereka temukan pada bacaan tentang bagian-bagian dari lambung sapi.
3. Dengan melakukan pengamatan pada alam lingkungan sekitar, peserta didik menuliskan 3 macam interaksi manusia dengan alam dan pengaruhnya terhadap lingkungan alam dan menuliskan contoh kerukunan keanekaragaman suku dan agama di lingkungan sekitar.
4. Dengan mengamati contoh gambar pola lantai yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat memasangkan 3 macam pola lantai tari daerah.
5. Dengan melakukan diskusi bersama keluarga (bapak, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat memasangkan 6 proses pencernaan pada manusia.

B. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak. Maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 07 November 2020 pukul 08.00 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin

C. Tugas

Gambar iklan



1. Amati media cetak di atas, tulislah 3 nama gambar dan kata-kata yang terdapat dalam iklan media cetak tersebut pada tabel di bawah ini!

No	Nama gambar	Kata – kata yang ada pada iklan
1	Buah-buahan	Makanan sehat dan bergizi
2	Anak sedang makan buah	....
3	....	....

Wacana tentang bagian-bagian dari lambung sapi:

- Rumen (perut besar): tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri).
- Retikulum (perut jala): di dalam retikulum makanan kembali mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa.
- Omasum (perut kitab): di dalam omasum, makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan
- Abomasum (perut masam): perut bagian inilah yang sebenarnya disebut dengan lambung.

Sumber: Buku Siswa Tematik kelas 6 Kemdikbud

2. Bacalah wacana di atas, tuliskan 4 macam kosakata baru yang kamu temukan pada bacaan tentang bagian-bagian dari lambung sapi!

Menuliskan 4 macam kosakata baru yang mereka temukan:

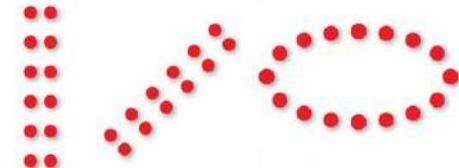
- Rumen
-
-
-

3. Amati lingkungan alam sekitar tempat tinggalmu, tuliskan 3 macam interaksi manusia dengan alam dan pengaruhnya terhadap lingkungan alam pada tabel di bawah ini!

no	Interaksi manusia dengan alam	pengaruhnya
1	Menanam tumbuhan	Dapat mencegah banjir
2	Merawat lingkungan	....
3	....	....

4. Tuliskan 3 contoh kerukunan keanekaragaman suku dan agama di lingkungan sekitar pada tabel di bawah ini!

no	suku	agama	Contoh kerukunan
1	melayu	Islam	Menyapa suku lain apabila bertemu di mana saja.
2	cina	Budha	....
3	....	....	....



5. Amati contoh gambar pola lantai di atas, kemudian pasangkan 3 macam pola lantai tari daerah pada tabel di bawah ini!

No	Gambar pola lantai	Nama pola lantai
1		= C. melengkung A. Diagonal
2		=.... B. vertikal
3		=.... C. Melengkung

6. Lakukanlah diskusi bersama keluarga (bapak, ibu, abang, kakak) di rumah, pasangkan 6 proses pencernaan pada manusia dengan menggunakan tabel di bawah ini!

Enam proses pencernaan pada manusia	Nama organ pencernaan manusia
1). E. mulut	A. lambung
2).	B. usus halus
3).	C. kerongkongan
4).	D. anus
5).	E. mulut
6).	F. usus besar

Mengetahui Orang tua

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/ semester : V/ 1
 Tema/ sub tema : 3/ 2
 Pembelajaran ke/ judul : 1 sd 6/ Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
 Alokasi : 5 hari/ 20 jam

Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia IPS SBdP PPKn IPA	<p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p> <p>1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.2 Peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) macam contoh kalimat iklan.</p> <p>3.4.3 Peserta didik dapat membuat laporan secara tertulis tentang 4 (empat) macam ciri-ciri bahasa iklan.</p> <p>IPS:</p> <p>3.2.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi 3 (tiga) jenis aktivitas dan pelaku aktivitas di sebuah pasar.</p> <p>4.2.2 Peserta didik dapat membuat laporan secara tertulis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>SBdP:</p> <p>3.3.2 Peserta didik dapat menyebutkan 2 (dua) macam tarian daerah sambas dan properti yang digunakannya.</p> <p>3.3.3 Peserta didik dapat menggambar 2 (dua) macam pola lantai tarian Alok Galing.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3.2 Peserta didik dapat menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan bekerja sama.</p> <p>4.3.2 Peserta didik dapat membuat laporan secara tertulis contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.</p> <p>IPA:</p> <p>3.3.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi 3(tiga) macam penyakit yang mengganggu sistem pencernaan dan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.</p>

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati berbagai iklan di televisi peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) macam contoh kalimat iklan dan membuat laporan secara tertulis tentang 4 (empat) macam ciri-ciri bahasa iklan.
2. Dengan melakukan diskusi bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat mengidentifikasi 3 (tiga) jenis aktivitas dan pelaku aktivitas di sebuah pasar, membuat laporan secara tertulis tentang interaksi (hubungan) manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia, menuliskan 2 (dua) macam tarian daerah sambas dan properti yang digunakannya serta menggambar 2 (dua) macam pola lantai tarian Alok Galing.
3. Dengan melakukan pengamatan tentang aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar rumahnya, peserta didik dapat menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama,

- suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan bekerja sama serta membuat laporan secara tertulis contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
- Dengan melakukan diskusi bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat mengidentifikasi 3(tiga) macam penyakit yang mengganggu sistem pencernaan dan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	
1. Guru meminta peserta didik untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. 2. Guru selalu memberi motivasi kepada peserta didik bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. 3. Guru selalu mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.
Inti	
1. Peserta didik mengamati berbagai iklan di televisi. 2. Menuliskan 3 (tiga) macam contoh kalimat iklan. 3. Membuat laporan secara tertulis tentang 4 (empat) macam ciri-ciri bahasa iklan. 4. Peserta didik melakukan diskusi bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah. 5. Mengidentifikasi 3 (tiga) jenis aktivitas dan pelaku aktivitas di sebuah pasar. 6. Membuat laporan secara tertulis tentang interaksi (hubungan) manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. 7. Menuliskan 2 (dua) macam tarian daerah sambas dan properti yang digunakannya. 8. Menggambar 2 (dua) macam pola lantai tarian Alok Galing. 9. Peserta didik melakukan pengamatan tentang aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar rumahnya. 10. Menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan bekerja sama. 11. Membuat laporan secara tertulis contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar. 12. Melakukan diskusi bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah. 13. Mengidentifikasi 3(tiga) macam penyakit yang mengganggu sistem pencernaan dan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
Penutup	
1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. 2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. 3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) 4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. 5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.

C. Penilaian:

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)
Bertanya kepada peserta didik tentang pembiasaan berdoa setiap akan melalukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
Bertanya kepada peserta didik tentang ketaatan beribadah di rumah.
 - Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)
Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
 - Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
- No 1 pada LK adalah penilaian BI
 - No 3 pada LK adalah penilaian IPS
 - No 5 pada LK adalah penilaian SBdP
 - No 7 pada LK adalah penilaian PPKn
 - No 9 pada LK adalah penilaian IPA
- Penilaian Kompetensi Ketrampilan (KI – 4)
- No 2 pada LK adalah penilaian BI
 - No 4 pada LK adalah penilaian IPS
 - No 6 pada LK adalah penilaian SBdP
 - No 8 pada LK adalah penilaian PPKn

Sempalai, 02 November 2020

Mengetahui

Guru kelas V

Zulhila, S. Pd

NIP. 19760917 2006 04 2007

Mengetahui

Kepala SD Negeri 03 Sempalai

Minjahid, S. Pd. SD

NIP. 19660322 1988 07 1001

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

Indikator

1. Dengan mengamati berbagai iklan di televisi peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) macam contoh kalimat iklan dan membuat laporan secara tertulis tentang 4 (empat) macam ciri-ciri bahasa iklan.
2. Dengan melakukan diskusi bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat mengidentifikasi 3 (tiga) jenis aktivitas dan pelaku aktivitas di sebuah pasar, membuat laporan secara tertulis tentang interaksi (hubungan) manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia, menuliskan 2 (dua) macam tarian daerah sambas dan properti yang digunakannya serta menggambar 2 (dua) macam pola lantai tarian Alok Galing.
3. Dengan melakukan pengamatan tentang aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar rumahnya, peserta didik dapat menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan bekerja sama serta membuat laporan secara tertulis contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
4. Dengan melakukan diskusi bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat mengidentifikasi 3(tiga) macam penyakit yang mengganggu sistem pencernaan dan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

B. SOAL

1. Amati berbagai iklan di televisi, tuliskan 3 (tiga) macam contoh kalimat iklan pada kolom di bawah ini!

Menuliskan 3 (tiga) macam contoh kalimat iklan:

- Ayo! Belilah sabun soft! Dijamin dapat membuat kulit anda semakin lembut.
- Mari kita menjaga kebersihan lingkungan, supaya
- Marilah

2. Buatlah laporan secara tertulis tentang 4 (empat) macam ciri-ciri bahasa iklan pada kolom di bawah ini!

Membuat laporan secara tertulis tentang 4 (empat) macam ciri-ciri bahasa iklan:

- Menarik perhatian
- Singkat
-
-

3. Lakukanlah diskusi tentang jenis aktivitas sebuah pasar bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) yang ada di rumahmu, identifikasi 3 (tiga) jenis aktivitas dan pelaku aktivitas di sebuah pasar, menggunakan tabel di bawah ini!

No	Jenis aktivitas	Pelaku aktivitas
1	Menjual ikan	Penjual
2	Membeli sayuran	....
3	....	....

4. Membuat laporan secara tertulis tentang 2 (dua) interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial dan ekonomi masyarakat!

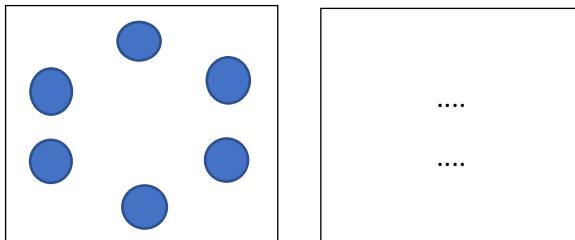
Membuat laporan secara tertulis tentang 2 (dua) interaksi (hubungan) manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial dan ekonomi masyarakat:

1. Adanya interaksi (hubungan) antara pedagang dan penjual di pasar untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.
2. Adanya interaksi (hubungan) antara

5. Sebutkan 3 (tiga) macam tarian daerah sambas dan properti yang digunakan pada tabel di bawah ini!

No	Nama tarian	Properti yang digunakan
1	Alok Galing	Alok
2	Kapal Belon	....
3	....	....

6. Gambarlah 2 (dua) macam pola lantai tari Alok Galing pada kolom di bawah ini!



7. Amati tentang aktivitas pada lingkungan sekitar rumahmu, tuliskan 3 (tiga) alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan bekerja sama pada tabel di bawah ini!

No	suku	aktivitas	alasan
1.	cina	berdagang	Walaupun aktivitas dilakukan oleh berbagai suku tapi dengan adanya kerukunan dalam kehidupan maka aktivitas dapat berjalan dengan aman, sehingga kehidupan masyarakat menjadi sejahtera.
2.	melayu	petani	....
3.	....	....	....

8. Membuat laporan secara tertulis 2 (dua) contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar!

Membuat laporan 2 contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar:

- Pesta rakyat Cap Go Meh merupakan salah satu perayaan bagi suku Cina. Dalam acara ini terdapat atraksi seni budaya. Acara ini dapat disaksikan oleh suku yang berbeda, sehingga tercipta kerukunan antar suku dan menjalin persatuan dan kesatuan.
- Acara tepung tawar merupakan

9. Lakukanlah diskusi tentang penyakit yang mengganggu sistem pencernaan bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumahmu, identifikasi 3(tiga) jenis penyakit yang mengganggu sistem pencernaan dan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia pada tabel di bawah ini!

No	Jenis penyakit	Cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
1	Mag	Pola makan teratur
2	Kolera	....
3	....	....

C. Kunci Jawab

1. Menuliskan 3 (tiga) macam contoh kalimat iklan:

- Ayo! Belilah sabun soft! Dijamin dapat membuat kulit anda semakin lembut.
- Mari kita menjaga kebersihan lingkungan, supaya wabah virus tidak menjangkiti kita.
- Marilah belajar dengan giat dan sungguh-sungguh agar bisa meraih masa depan yang cemerlang.

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

2. Membuat laporan secara tertulis tentang 4 (empat) macam ciri-ciri bahasa iklan:

- Menarik perhatian
- Singkat
- Jelas
- Mengajak orang untuk membeli suatu barang

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak

- 3.

No	Jenis aktivitas	Pelaku aktivitas
1	Menjual ikan	Penjual
2	Membeli sayuran	pembeli
3	Menjual beras	penjual

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

4. Membuat laporan secara tertulis tentang 2 (dua) interaksi (hubungan) manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial dan ekonomi masyarakat:

1. Adanya interaksi (hubungan) antara pedagang dan penjual di pasar untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.
2. Adanya interaksi (hubungan) antara guru dengan siswa saat belajar kelompok merupakan interaksi sosial.

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

5.

No	Nama tarian	Properti yang digunakan
1	Alok Galing	Alok
2	Kapal Belon	Selendang Panjang
3	Tandak Sambas	Peci dan kalung

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

6.



Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

7.

No	suku	aktivitas	alasan
1.	Cina	berdagang	Walaupun aktivitas dilakukan oleh berbagai suku tapi dengan adanya kerukunan dalam kehidupan maka aktivitas dapat berjalan dengan aman, sehingga kehidupan masyarakat menjadi sejahtera.
2.	Melayu	petani	Aktivitas yang biasa dilakukan oleh suku melayu dan cina adalah gotong royong dalam hal panen padi. Dengan adanya kerjasama tersebut pekerjaan menjadi ringan.
3.	Jawa	Perkebunan	Biasanya suku Jawa dan cina sama-sama memiliki kegemaran senang berkebun. Walaupun berbeda suku dengan aktivitas yang sama tidak menjadi masalah karena di landasi dengan persatuan dan kesatuan. Semua yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

8.

Membuat laporan 2 contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar:

- Pesta rakyat Cap Go Meh merupakan salah satu perayaan bagi suku Cina. Dalam acara ini terdapat atraksi seni budaya. Acara ini dapat disaksikan oleh suku yang berbeda, sehingga tercipta kerukunan antar suku dan menjalin persatuan dan kesatuan.
- Acara tepung tawar merupakan salah satu adat istiadat suku melayu. Biasanya banyak undangan yang datang untuk menghadiri acara tersebut. acara ini bukan hanya dihadiri oleh suku melayu tetapi juga dari suku lain, baik dari suku jawa maupun suku cina. Acara ini adalah acara kelahiran bayi. Untuk merayakannya, diadakan acara selamatan atau yang disebut tepung tawar.

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak

9.

No	Jenis penyakit	Cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
1	Mag	Pola makan teratur
2	Kolera	Minum air matang dan gunakan air bersih untuk memasak, mencuci piring, gosok gigi dan mandi.
3	Diare	Rajin cuci tangan sebelum dan sesudah makan dan setelah dari toilet bersihkan dengan sabun dan bilas dengan air bersih.

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

D. Pedoman Penskoran

Bahasa Indonesia

Soal no 1

Jawaban siswa dinilai dengan skor

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 2

Jawaban siswa dinilai dengan skor

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPS

Soal No. 3

Jawaban siswa dinilai dengan skor

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 4.

Jawaban siswa dinilai dengan skor

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

SBdP

Soal no 5

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Menuliskan 3 tarian sesuai dengan properti	3	0
	Skor maksimal	3	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 6

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Menggambar 2 (dua) macam pola lantai	2	0
	Skor maksimal	2	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PPKn

Soal No 7.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Menuliskan 3 macam aktivitas yang sesuai dengan suku dan alasannya	3
	Skor maksimal	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal No. 8

Laporan dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Laporan memuat 2 contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar	2
	Skor maksimal	2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPA

Soal No. 9

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Menuliskan 3 (tiga) macam penyakit dan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3
	Skor maksimal	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENUGASAN/ LEMBAR KERJA SISWA

KELAS V TEMA 3 SUB TEMA 2

PENTINGNYA MAKANAN SEHAT BAGI TUBUH

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 02 s.d 07 November 2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati berbagai iklan di televisi peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) macam contoh kalimat iklan dan membuat laporan secara tertulis tentang 4 (empat) macam ciri-ciri bahasa iklan.
2. Dengan melakukan diskusi bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat mengidentifikasi 3 (tiga) jenis aktivitas dan pelaku aktivitas di sebuah pasar, membuat laporan secara tertulis tentang interaksi (hubungan) manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia, menuliskan 2 (dua) macam tarian daerah sambas dan properti yang digunakannya serta menggambar 2 (dua) macam pola lantai tarian Alok Galing.
3. Dengan melakukan pengamatan tentang aktivitas masyarakat di lingkungan sekitar rumahnya, peserta didik dapat menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan bekerja sama serta membuat laporan secara tertulis contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
4. Dengan melakukan diskusi bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat mengidentifikasi 3(tiga) macam penyakit yang mengganggu sistem pencernaan dan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

B. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak. Maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 07 November 2020 pukul 08.00 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.

C. Tugas

1. Amati berbagai iklan di televisi, tuliskan 3 (tiga) macam contoh kalimat iklan pada kolom di bawah ini!

Menuliskan 3 (tiga) macam contoh kalimat iklan:

- Ayo! Belilah sabun soft! Dijamin dapat membuat kulit anda semakin lembut.
- Mari kita menjaga kebersihan lingkungan, supaya
- Marilah

2. Buatlah laporan secara tertulis tentang 4 (empat) macam ciri-ciri bahasa iklan pada kolom di bawah ini!

Membuat laporan secara tertulis tentang 4 (empat) macam ciri-ciri bahasa iklan:

- Menarik perhatian
- Singkat
-
-

3. Lakukanlah diskusi tentang jenis aktivitas sebuah pasar bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) yang ada di rumahmu, identifikasi 3 (tiga) jenis aktivitas dan pelaku aktivitas di sebuah pasar, menggunakan tabel di bawah ini!

No	Jenis aktivitas	Pelaku aktivitas
1	Menjual ikan	Penjual
2	Membeli sayuran	....
3	....	....

4. Membuat laporan secara tertulis tentang 2 (dua) interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial dan ekonomi masyarakat!

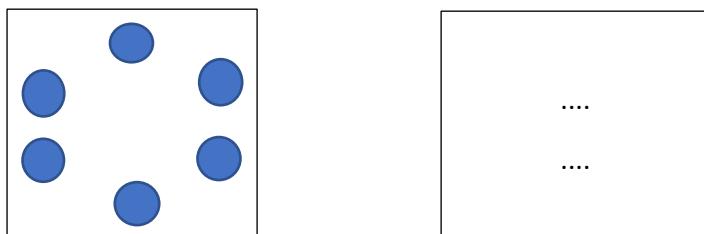
Membuat laporan secara tertulis tentang 2 (dua) interaksi (hubungan) manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial dan ekonomi masyarakat:

1. Adanya interaksi (hubungan) antara pedagang dan penjual di pasar untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.
2. Adanya interaksi (hubungan) antara

5. Sebutkan 3 (tiga) macam tarian daerah sambas dan properti yang digunakan pada tabel di bawah ini!

No	Nama tarian	Properti yang digunakan
1	Alok Galing	Alok
2	Kapal Belon	....
3	....	....

6. Gambarlah 2 (dua) macam pola lantai tari Alok Galing pada kolom di bawah ini!



7. Amati tentang aktivitas pada lingkungan sekitar rumahmu, tuliskan 3 (tiga) alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan bekerja sama pada tabel di bawah ini!

No	suku	aktivitas	alasan
1.	cina	berdagang	Walaupun aktivitas dilakukan oleh berbagai suku tapi dengan adanya kerukunan dalam kehidupan maka aktivitas dapat berjalan dengan aman, sehingga kehidupan masyarakat menjadi sejahtera.
2.	melayu	petani	....
3.	....	....	....

8. Membuat laporan secara tertulis 2 (dua) contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar!

Membuat laporan 2 contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar:

- Pesta rakyat Cap Go Meh merupakan salah satu perayaan bagi suku Cina. Dalam acara ini terdapat atraksi seni budaya. Acara ini dapat disaksikan oleh suku yang berbeda, sehingga tercipta kerukunan antar suku dan menjalin persatuan dan kesatuan.
- Acara tepung tawar merupakan

9. Lakukanlah diskusi tentang penyakit yang mengganggu sistem pencernaan bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumahmu, identifikasi 3(tiga) jenis penyakit yang mengganggu sistem pencernaan dan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia pada tabel di bawah ini!

No	Jenis penyakit	Cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
1	Mag	Pola makan teratur
2	Kolera	....
3	....	....

Mengetahui Orang tua

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/ semester	: V/ 1
Tema/ sub tema	: 3/ 3
Pembelajaran ke / judul	: 1 sd 6/ Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
Alokasi	: 5 hari/ 20 jam

Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.
IPS	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
SBdP	3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah. 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.
PPKn	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat. 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.
IPA	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia. 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	Bahasa Indonesia 3.4.3 Menjelaskan Keunggulan produk/jasa produk atau jasa yang diiklankan IPS: 3.2.3 Menjelaskan tentang Upaya pembangunan sosial budaya 4.3.3 Mempresentasikan upaya pembangunan sosial budaya SBdP: 3.3.3 Menjelaskan Berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya 4.3.3 Mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah. PPKn 3.3.3 Menyebutkan nilai kebersamaan yang ada di masyarakat. 4.3.3 Mengidentifikasi pentingnya nilai kebersamaan dalam Keanekaragaman IPA 3.3.3 Peserta didik dapat Identifikasi Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia. 4.3.3 Membuat karya poster tentang organ-organ pencernaan manusia.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan pengamatan peserta didik dapat menjelaskan isi iklan dan menyampaikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut, dan dapat menyebutkan pelaksanaan Bhineka Tunggal Ika dan pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman. Dan mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya
2. Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mengidentifikasi pembangunan sosial budaya di Indonesia.
3. Dengan mencermati teks naskah iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut
4. Dengan membuat karya poster, siswa mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. Guru selalu memberi motivasi kepada peserta didik bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. Guru selalu mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.
Inti <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menuliskan isi iklan dan menyampaikan keunggulan produk/jasa. Peserta didik menuliskan contoh pelaksanaan Bhineka tunggal ika dikehidupan sehari-hari Peserta didik menuliskan pentingnya pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman peserta didik menuliskan pembangunan sosial budaya di Indonesia dari bacaan. Pesert didik membuat poster dan menjelaskan berbagai penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia Peserta didik menuliskan berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya.
Penutup <ol style="list-style-type: none"> Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.

C. Penilaian:

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)

Bertanya kepada peserta didik tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
Bertanya kepada peserta didik tentang ketaatan beribadah di rumah.
- Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)

Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
 - No 1 pada LK adalah penilaian Bahasa Indonesia
 - No 2 - 3 pada LK adalah penilaian PPKn
 - No 4 pada LK adalah penilaian IPS
 - No 6 pada LK adalah penilaian IPA
 - No 7 pada LK adalah penilaian SBDP

Sempalai, 09 November 2020

Mengetahui
Kepala SDN 03 Sempalai

Guru Kelas V

MINJAHID, S.Pd.SD
NIP 19660322 198807 1 001

ZULHILA, S.Pd.
NIP 19760917 200604 2 007

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

Indikator

1. Peserta didik dapat menuliskan isi iklan dan menyampaikan keunggulan produk/jasa.
2. Peserta didik menuliskan contoh pelaksanaan Bhineka tunggal ika dikehidupan sehari-hari
3. Peserta didik menuliskan pentingnya pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman
4. peserta didik menuliskan pembangunan sosial budaya di Indonesia dari bacaan.
5. Pesert didik membuat poster dan menjelaskan berbagai penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia
6. Peserta didik menuliskan berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya.

B. Soal

1. Amatilah iklan yang ada disekitarmu dan tuliskanlah isi dari iklan tersebut kedalam kotak berikut !....

Isi iklan

.....

2. Berdasarkan iklan yang sudah kamu amati tuliskanlah apa keunggulan dari produk/jasa yang ada pada iklan dan tuliskanlah kedalam kotak dibawah ini !....

Keunggulan produk/jasa

.....

3. Amatilah lingkungan sekitarmu apa saja contoh pelaksanaan Bhineka tunggal ika dikehidupan sehari-hari dan lengkapilah tabel dibawah ini ?

No	Contoh pelaksanaan sikap Bhineka Tunggak Ika dimasyarakat
1	Berteman dengan siapa saja
2	....
3	....

4. Bacalah teks “Perkumpulan Petani Pemakai Air” tuliskanlah apa saja pembangunan sosial budaya di Indonesia !....

No	Pembangunan sosial budaya
1	Mulai timbul berbagai organisasi
2	....
3	....

5. Buatlah sebuah poster yang menjelaskan berbagai penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia boleh melihat contoh dimedia apa saja !....

6. Amatilah lingkungan sekitarmu carilah berbagai seni rupa daerah, apa saja fungsinya dan tuliskan ketabel berikut !....

NO	Nama Seni Rupa	Fungsinya
1	Batik	Sebagai hiasan dan simbol sosial
2	Lukisan	....
3	Sketsa dll	....

C. Kunci Jawab

1. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak
2. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak
3. .

No	Contoh pelaksanaan sikap Bhineka Tunggak Ika dimasyarakat
1	Berteman dengan siapa saja
2	Bersikap merendah/tidak sompong
3	Tidak memaksakan kehendak Dll

4.

No	Pembangunan sosial budaya
1	Mulai timbul berbagai organisasi
2	Menggunakan teknologi lokal dan luar
3	Menjaga lingkungan fisik, sosial, budaya politik dan ekonomi

5. Jawaban disesuaikan dengan poster anak

6.

NO	Nama Seni Rupa	Fungsinya
1	Batik	Sebagai hiasan dan simbol sosial
2	Lukisan	Mengungkapkan perasaan
3	Sketsa dll	Dasar dalam membuat sebuah rancangan

D. Pedoman Penskoran**Bahasa Indonesia**

Soal no 1

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Pedoman penskoran
1	Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak skor maksimal 50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

PPKn

Soal no 2

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Pedoman penskoran
1	Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak skor maksimal 50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

Soal no 3

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Pedoman penskoran	Skor
1	Setiap jawaban benar	50
Skor maksimal 100		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

IPS

Soal no 4

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Setiap jawaban benar	Skor 25	0
	Skor maksimal	50	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

IPA

Soal no 5

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Pedoman penskoran
1	Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak skor maksimal 50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

SBDP

Soal no 6

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Pedoman penskoran	Skor
1	Setiap jawaban benar	50
Skor maksimal 100		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

PENUGASAN/ LEMBAR KERJA SISWA

KELAS V TEMA 3 SUBTEMA 3

PENTINGNYA MENJAGA ASUPAN MAKANAN SEHAT

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 09 s.d 14 November 2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan pengamatan peserta didik dapat menjelaskan isi iklan dan menyampaikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut, dan dapat menyebutkan pelaksanaan Bhineka Tunggal Ika dan pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman. Dan mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya
2. Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mengidentifikasi pembangunan sosial budaya di Indonesia.
3. Dengan mencermati teks naskah iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut
4. Dengan membuat karya poster, siswa mengidentifikasikan dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

B. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak. Maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 14 November 2020 pukul 08.00 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.

C. Bahan Bacaan

Buah dan Manfaatnya

Manfaat buah-buahan untuk kesehatan sangatlah beragam. Buah buahan dapat menghindarkan kita dari berbagai penyakit. Dengan mengonsumsi buah maka kita akan mendapatkan gizi dan menjaga kesehatan kita. Buah juga dapat meningkatkan energi dan kebutuhan vitamin pada tubuh manusia. Berikut adalah beberapa manfaat buah-buahan.

•• Sumber vitamin.

Buah merupakan sumber vitamin dan berbagai jenis vitamin ada di buah.

•• Sumber air dan gizi.

Buah merupakan salah satu sumber air untuk tubuh dan kebutuhan gizi yang dapat meningkatkan metabolisme tubuh.

•• Sumber antioksidan.

Buah merupakan salah satu sumber antioksidan alami terbesar yang ada di dunia.

•• Mencegah penyakit tertentu.

Buah-buahan merupakan salah satu cara untuk menghindarkan kita agar tidak terserang penyakit berbahaya dan berbagai penyakit lainnya.

•• Obat luar tubuh.

Buah-buahan juga dapat digunakan untuk menggunakan obat luar seperti jerawat, bisul, dan sebagainya.

Sumber: <http://manfaat.co.id/manfaat-buah-buahan>

Perkumpulan Petani Pemakai Air

Saat kita berbicara tentang buah-buahan lokal, kita berbicara tentang keberadaan petani lokal di dalam sebuah daerah. Membeli buah-buahan atau sayuran lokal berarti membantu memberdayakan petani.

Ternyata, saat ini banyak petani yang tergabung dalam sebuah organisasi Perkumpulan Petani Pemakai Air atau yang dikenal dengan P3A. Setiap desa yang memiliki areal irigasi dianjurkan membentuk organisasi P3A. Pembentukan organisasi P3A atau organisasi petani irigasi tersebut dilakukan oleh petani itu sendiri, berdasarkan kebutuhannya serta sesuai dengan norma dan nilai yang berkembang secara spesifik di daerah masing-masing.

Organisasi petani irigasi (P3A) tidak tergantung pada pihak luar, berkembang secara perlahan dan bertahap, dan berusaha untuk membiayai diri sendiri sesuai dengan kemampuan para anggotanya. Organisasi ini boleh menerima bantuan, tetapi tidak boleh menggantungkan diri dari

bantuan. Organisasi petani pemakai air harus memelihara pengetahuan dan teknologi lokal, yaitu pengetahuan yang sejak zaman dahulu telah diterima oleh masyarakat secara turun-temurun dari nenek moyang mereka. Anggota organisasi ini juga senantiasa terbuka terhadap pengetahuan dari luar untuk menambah wawasan mereka sesuai dengan pengalaman orang lain kalau memang sesuai dan bermanfaat. Selain itu, organisasi ini juga ikut menjaga lingkungan fisik, sosial, budaya, politik, dan ekonomi. Para petani tanpa memandang perbedaan, dapat masuk menjadi anggota organisasi petani pemakai air ini. Organisasi petani pemakai air (P3A) bertujuan untuk menampung masalah dan aspirasi petani yang berhubungan dengan air untuk tanaman dan bercocok tanam.

Organisasi ini menjadi wadah bertemu petani untuk saling bertukar pikiran, curah pendapat serta membuat keputusan-keputusan guna memecahkan permasalahan yang dihadapi bersama oleh petani, baik yang dapat dipecahkan sendiri maupun yang memerlukan bantuan dari luar. Organisasi ini memberikan pelayanan kebutuhan petani terutama dalam memenuhi kebutuhan air irigasi untuk usaha pertaniannya.

Dalam tahapan perkembangannya organisasi ini diharapkan dapat menjadi suatu unit usaha mandiri yang mampu menyediakan sarana produksi pertanian (saprotan) dan sebagainya maupun dalam upaya pemasaran. Selain itu, organisasi ini juga berperan dalam pengembangan dan pengelolaan sistem irigasi.

Sumber: <http://desamanjung.blogspot.co.id/2012/12/petani-pemakai-air-p3a.html>

D. Tugas

- Amatilah iklan yang ada disekitarmu dan tuliskanlah isi dari iklan tersebut kedalam kotak berikut !....

Isi iklan

.....

- Berdasarkan iklan yang sudah kamu amati tuliskanlah apa keunggulan dari produk/jasa yang ada pada iklan dan tuliskanlah kedalam kotak dibawah ini !....

Keunggulan produk/jasa

.....

- Amatilah lingkungan sekitarmu apa saja contoh pelaksanaan Bhineka tunggal ika dikehidupan sehari-hari dan lengkapilah tabel dibawah ini ?

No	Contoh pelaksanaan sikap Bhineka Tunggal Ika dimasyarakat
1	Berteman dengan siapa saja
2	....
3	....

- Bacalah teks “Perkumpulan Petani Pemakai Air” tuliskanlah apa saja pembangunan sosial budaya di Indonesia !....

No	Pembangunan sosial budaya
1	Mulai timbul berbagai organisasi
2	....
3	....

- Buatlah sebuah poster yang menjelaskan berbagai penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia boleh melihat contoh dimedia apa saja !....

- Amatilah lingkungan sekitarmu carilah berbagai seni rupa daerah, apa saja fungsinya dan tuliskan ketabel berikut !

NO	Nama Seni Rupa	Fungsinya
1	Batik	Sebagai hiasan dan simbol sosial
2	Lukisan	....
3	Sketsa dll	....

Mengetahui Orang tua

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester	:	V / I
Tema / Sub tema	:	4 / 1
Pembelajaran ke / judul	:	1 sd 6 / Peredaran Darahku Sehat
Alokasi waktu	:	5 hari / 20 jam

Kompetensi Dasar PPKn	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
IPS	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia 3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia . 4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia
SBdP	3.3 Memahami tangga nada 4.3 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan irungan music
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	PPKn: 3.2.1 Peserta didik dapat memahami hak,kewajiban dan tanggung jawab dalam anggota keluarganya 3.2.2 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian hak,kewajiban,dan tanggung jawab BI: 3.6.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri dan bagian-bagian pantun dengan tepat 4.6.1 Peserta didik dapat membuat pantun berdasarkan ciri-ciri dan bagian bagiannya dengan benar IPA: 3.4.1 Peserta didik dapat menyebutkan sistem peredaran darah dalam tubuh manusia 4.4.1 Peserta didik dapat menggambar organ peredaran darah manusia dengan tepat IPS: 3.2.1 Peserta didik dapat memahami interaksi sosial yang terjadi dilingkungannya 3.2.2 Peserta didik dapat menyebutkan interaksi sosial yang mengarah kepada persatuan dan perpecahan SBdP: 3.3.1 Peserta didik dapat menjelaskan ciri tangga nada mayor dan ciri tangga nada minor dengan benar 3.3.2 Peserta didik dapat menyebutkan lagu bertangga nada mayor dan lagu bertangga nada minor dengan tepat 4.3.1 Peserta didik dapat menyanyikan lagu yang bertangga nada mayor dan minor

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati lingkungan tempat tinggalnya, peserta didik dapat menuliskan kegiatan yang dilakukan anggota keluarga sehari hari berkaitan dengan hak,kewajiban dan tanggung jawab dan menjelaskan pengertian hak,kewajiban dan tanggung jawab
2. Setelah membaca sebuah pantun yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri dan bagian-bagian pantun dengan tepat,dan membuat pantun anak anak berdasarkan ciri-ciri dan bagian-bagiannya dengan benar
3. Dengan mengamati gambar organ peredaran darah manusia peserta didik dapat menyebutkan sistem peredaran darah besar dan kecil pada manusia , dan menggambar organ peredaran daran manusia dengan benar.
4. Dengan mengamati lingkungan tempat tinggalnya, peserta didik dapat menuliskan interaksi sosial yang terjadi yang mengarah kepada persatuan dan perpecahan

- Dengan menyanyikan lagu bertangga nada mayor(Bintang kecil) dan lagu bertangga nada minor (syukur) peserta didik dapat menyebutkan ciri tangga nada mayor dan ciri tangga nada minor dengan benar,dan menemukan contoh lagu- lagu lainnya yang bertangga nada mayor dan minor.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati lingkungan tempat tinggalnya! Peserta didik menuliskan kegiatan yang dilakukan anggota keluarga sehari-hari yang berkaitan dengan hak,kewajiban dan tanggung jawab. Peserta didik menjelaskan dengan tulisan pengertian hak,kewajiban dan tanggung jawab Peserta didik menuliskan interaksi sosial yang terjadi dilingkungan tempat tinggalnya. Peserta didik menuliskan interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan perpecahan Peserta didik membaca sebuah pantun yang disajikan oleh guru Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan bagian-bagian pantun dengan tepat Peserta didik membuat sebuah pantun anak-anak berdasarkan ciri-ciri dan bagian-bagiannya. Peserta didik mengamati gambar organ peredaran darah manusia Peserta didik menyebutkan sistem peredaran darah kecil dan besar pada manusia Peserta didik menggambar organ peredaran darah manusia dengan benar Peserta didik dapat menyebutkan ciri – ciri tangga nada mayor dan minor dengan benar Peserta didik menemukan contoh lagu-lagu yang bertangga nada mayor dan minor lainnya. Peserta didik menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.

C. Penilaian:

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)

Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melalukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
- Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)

Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
 - No 1 ,2 dan 3 pada LK adalah Penilaian PPKn
 - No 4,5 pada LK adalah Penilaian IPS
 - No 6 ,7 dan 8 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
 - No 9,10 dan 11 pada LK adalah Penilaian IPA
 - No 12 dan 13 pada LK adalah Penilaian SBdP
- Penilaian Kompetensi Ketrampilan (KI – 4)
 - No 7 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
 - No 10 pada LK adalah Penilaian IPA
 - No 11 pada LK adalah Penilaian SBdP

*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.,

Mengetahui
Kepala SD Negeri 01 Selakau

Ambran, S.Pd.SD
NIP. 196305091984031011

Selakau , Oktober 2020

Guru Kelas/Mapel

Hayati,S.Pd.SD
NIP.19780515 200502 2 003

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

Indikator

1. Dengan mengamati lingkungan di sekitar tempat tinggalnya, peserta didik dapat mencatat kegiatan yang dilakukan anggota keluarganya berkaitan dengan hak,kewajiban dan tanggung jawab
2. Peserta didik dapat menyebutkan pengertian hak,kewajiban dan tanggung jawab .
3. Setelah mengamati lingkungan sekitar tempat tinggalnya, peserta didik dapat menyebutkan interaksi sosial yang terjadi.
4. Peserta didik menyebutkan interaksi sosial yang mengarah kepada persatuan dan perpecahan
5. Dengan membaca pantun peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri dan bagian bagian pantun dengan benar
6. Dengan melihat contoh pantun yang disajikan,peserta didik dapat membuat sebuah pantun anak-anak sesuai dengan ciri-ciri dan bagian-bagian pantun.
7. Dengan mengamati gambar organ peredaran darah manusia,peserta didik dapat menuliskan sistem peredaran darah besar dan kecil pada manusia
8. Dengan mengamati gambar organ peredaran darah manusia peserta didik dapat membuat gambar organ peredaran darah manusia seperti pada contoh.
9. Dengan membaca lirik lagu bintang kecil dan syukur yang disajikan ,peserta didik dapat menyanyikan dengan irama yang tepat
10. Setelah menyanyikan lagu Bintang kecil dan Syukur peserta didik dapat dapat menyebutkan ciri-ciri tangga nada mayor dan minor
11. Peserta didik menemukan lagu-lagu lain yang bertangga nada mayor dan minor

B. Soal

1. Amati lingkungan di sekitar tempat tinggalmu!

Catatlah kegiatan yang dilakukan anggota keluargamu berilah tanda v kegiatan mana yang termasuk hak,kewajiban atau tanggung jawab pada tabel dibawah ini !

Nama	Kegiatan	Hak	Kewajiban	Tanggung jawab
Ibu	Memasak	.....	V	V
Ayah		.....	.....	.....
Kakak		.....	
	
	

2. Dari kegiatan yang diamati tuliskan pengertian hak,kewajiban dan tanggung jawab

- a. Hak adalah
- b. Kewajiban adalah
- c. Tanggung jawab adalah

3. Amatilah lingkungan disekitar tempat tinggalmu!

Catat kegiatan interaksi sosial yang termasuk interasi antar individu, interaksi antar individu dan kelompok , dan interaksi antar kelompok yang terjadi dilingkungan tempat tinggalmu!

Perhatikan gambar berikut!



Gambar sumber : https://kembangdewi.com/interaksi-antar-individu-seorang-ibu-dengan-anaknya/



Sumber : Angga Setiawan (2018)



Sumber : Angga Setiawan (2018)

NO	Interaksi antar individu	Interaksi antar individu dan kelompok	Interaksi antar kelompok
1	Ayah berbicara dengan ibu saat santai di ruang tamu	Ibu mengajarkan cara membuat kue ke ibu ibu kelompok arisan	tim sepak bola sekolah kakak bertanding melawan tim sepak bola antar sekolah
2	.....	.....	.....

4. Sebutkan 2 contoh interaksi sosial yang mengarah kepada persatuan dan perpecahan

Interaksi sosial yang mengarah kepada persatuan

- a.
- b.

Interaksi sosial yang mengarah kepada perpecahan

- a.
- b.

5. Bacalah pantun dibawah ini!

Terbang rendah burung kutulang
Hinggap di dahan sambil menoleh
Hatiku senang tidak kepalang
Ayah pulang membawa oleh-oleh

Setelah membaca pantun di atas

- a. tuliskanlah 3 ciri-ciri pantun
- b. tuliskan kalimat yang menunjukkan sampiran dan isi pantun

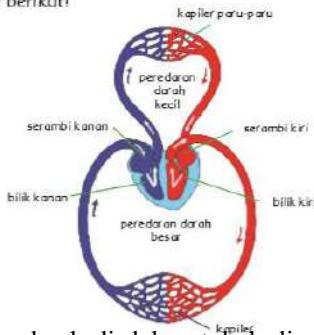
Bagian pantun	
Sampiran	Isi

6. Buatlah sebuah pantun anak-anak yang sesuai dengan ciri-ciri dan bagian-bagian pantun!

7. Amatilah gambar organ peredaran darah dibawah ini!

Tuliskanlah sistem peredaran darah besar dan sistem peredaran darah kecil pada manusia!

Perhatikan gambar berikut!



Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Sistem peredaran darah kecil, yaitu darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Dalam paru-paru terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung karbon dioksida (CO₂) dengan darah yang banyak mengandung oksigen (O₂). Darah yang banyak mengandung O₂ kembali ke jantung melalui vena pulmonalis. Sistem peredaran darah kecil sebagai berikut. Bilik kanan arteri pulmonalis paru-paru vena pulmonalis serambi kiri

Sistem peredaran darah besar, yaitu darah yang banyak mengandung oksigen (O₂) mengalir dari bilik kiri jantung ke seluruh tubuh (kecuali paruparu) melalui arteri besar (aorta). Selanjutnya, terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung oksigen dengan darah yang banyak mengandung karbon dioksida di seluruh tubuh. Darah yang banyak mengandung karbon dioksida kembali ke jantung melalui vena ke serambi kanan. Sistem peredaran darah besar adalah sebagai berikut. Bilik kiri arteri besar (aorta) arteri seluruh tubuh vena serambi kanan

Sumber: Buku Siswa tematik terpadu kelas 5 tema 4 sub tema 1 hal 2 penerbit Kementerian Revisi 2017

8. Buatlah gambar organ peredaran darah manusia seperti gambar diatas!

9. Mintalah orang tuamu memvidiokan saat kamu bernyayi lagu bintang kecil dan lagu syukur dengan irama yang tepat!

. Ciri tangga nada mayor adalah

1. bersemangat,
2. riang gembira,

3. biasanya diawali dan diakhiri dengan nada Do = C,

4. mempunyai pola interval 1–1–½–1–1–½ .

Lagu bertangga nada mayor antara lain Maju Tak Gentar, Halo-Halo Bandung, dan Garuda Pancasila.

Ciri tangga nada minor adalah

1. kurang bersemangat,
2. bersifat sedih,
3. biasanya diawali dan diakhiri dengan nada La=A.
4. mempunyai pola interval 1, $\frac{1}{2}$, 1, 1, $\frac{1}{2}$, 1, 1. Lagu bertangga nada minor, antara lain Syukur, Tuhan, dan Gugur Bunga.

10. Sebutkan 2 ciri ciri lagu yang bertangga nada mayor dan minor?
11. Sebutkan 2 lagu yang lain bertangga nada mayor dan minor?

C. Kunci Jawab

1. Disesuaikan dengan jawaban anak.

Contoh jawaban

kegiatan yang dilakukan anggota keluarga

Nama	Kegiatan	Hak	kewajiban	Tanggung jawab
Ibu	Memasak	.....	V	V
Ayah	Bekerja di kantor untuk mencari nafkah	.....	....V....	...V...
Kakak	Mencuci piring	.....	V	V
Abang	Dibimbing orang tua saat belajar di rumah	...V.	.....	.....
Adik	Sarapan pagi	V	.....	.....

2. Hak adalah sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang dan penggunaannya tergantung kepada orang yang bersangkutan.

Kewajiban adalah sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab

Tanggung jawab adalah tugas dan kewajiban yang harus dilaksanakan

3. Disesuaikan dengan jawaban anak

Contoh jawaban

interaksi sosial dan contohnya yang terjadi dilingkungan tempat tinggal

NO	Interaksi antar individu	Interaksi antar individu dan kelompok	Interaksi antar kelompok
1	Ayah berbicara dengan ibu saat santai di ruang tamu	Ibu mengajarkan cara membuat kue ke ibu ibu kelompok arisan	tim sepak bola sekolah kakak bertanding melawan tim sepak bola antar sekolah
2	Kakak membimbing adik yang sedang belajar	Ayah menginformasikan kepada kelompok siskamling untuk meningkatkan keamanan	Tim regu tari dari sekolah kakak dan dari sekolah adik bergabung menarikkan tarian persembahan

4. Disesuaikan dengan jawaban anak

Contoh jawaban

Interaksi sosial yang mengarah kepada persatuan

a. bersama-sama anggota keluarga membersihkan rumah

b. bermusyawarah dengan anggota keluarga untuk menentukan tempat rekreasi

Interaksi sosial yang mengarah kepada perpecahan

a. Saling mengejek teman

b. Mengadu domba teman yang satu dengan yang lain

5. Tiga ciri-ciri pantun

a. Pantun bersajak a-b-a-b

b. satu bait terdiri atas empat baris

c. tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata

Bagian pantun	
Sampiran	Isi
1. Terbang rendah burung kutilang	3. Hatiku senang tidak kepalang
2. Hinggap di dahan sambil menoleh	4. Ayah pulang membawa oleh-oleh

6. Disesuaikan dengan jawaban anak

7. Sistem peredaran darah kecil:
Bilik kanan – arteri pulmonalis – paru-paru – vena pulmonalis – serambi kiri
Sistem peredaran darah besar:
Bilik kiri – arteri besar (aorta) – arteri – seluruh tubuh – vena – serambi kanan
8. Disesuaikan dengan keterampilan anak menggambar



Sumber: Buku Siswa tematik terpadu kelas 5 tema 4 sub tema 1 hal 2 penerbit Kementerian Revisi 2017

9. Disesuaikan dengan keterampilan anak menyanyikan lagu
10.

No	Ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor	Ciri-ciri lagu dengan tangga nada minor
1	Lagunya bersifat riang gembira	Lagunya bersifat sedih
2	Terdengar bersemangat	Kurang bersemangat
3	Diawali dan diakhiri dengan nada do	Diawali dan diakhiri dengan nada la
4	Mempunyai pola interval 1-1-1/2-1-1-1-1/2	Mempunyai pola interval 1-1/2-1-1-1/2-1-1

11. Disesuaikan dengan jawaban anak

No	Lagu bertangga nada mayor	Lagu bertangga nada minor
1	Maju tak gentar	Syukur
2	Bintang kecil	Gugur Bunga
3	Balonku	Ibu kita Kartini
4	Halo Halo Bandung dsb	Indonesia Pusaka dsb

D. Pedoman Penskoran

PPKn

Soal no 1 dan 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 5
Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Soal no 6
Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Kesesuaian pantun dengan tema	1	0
2	Kesesuaian dengan ciri-ciri pantun	1	0
3	Kesesuaian dengan bagian-bagian pantun	1	0
4	Pemilihan kata-kata yang menarik	1	0
	Skor maksimal	4	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPA

Soal no 7

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Soal no 8

Gambar siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Kesesuaian gambar dengan bentuk organ	1	0
2	Pewarnaan	1	0
3	Kerapian	1	0
4	Kebersihan	1	0
	Skor maksimal	4	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

SBDP; Soal no 9

Tabel pengamatan keterampilan anak menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor

No	Indikator Penilaian	Nada mayor	Nada minor
1	Kesesuaian irama dengan lagu	1	1
2	Ekspresi dan penghayatan	1	1
3	Sikap saat bernyanyi	1	1
	Skor maksimal	4	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

Soal no 10 dan 11

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA

KELAS V TEMA 4 SUB TEMA 1

PEREDARAN DARAH KU SEHAT

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal s.d 2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati lingkungan tempat tinggalnya, peserta didik dapat mencatat kegiatan yang dilakukan anggota keluarga sehari-hari berkaitan dengan hak, kewajiban dan tanggung jawab dan menjelaskan pengertian hak, kewajiban dan tanggung jawab
2. Setelah membaca sebuah pantun yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri dan bagian-bagian pantun dengan tepat, dan membuat pantun anak-anak berdasarkan ciri-ciri dan bagian-bagiannya dengan benar
3. Dengan mengamati gambar organ peredaran darah manusia peserta didik dapat menyebutkan sistem peredaran darah besar dan kecil pada manusia, dan menggambar organ peredaran darah manusia dengan benar.
4. Dengan mengamati lingkungan tempat tinggalnya, peserta didik dapat mencatat interaksi sosial yang terjadi yang mengarah kepada persatuan dan perpecahan
5. Dengan menyanyikan lagu bertangga nada mayor (Bintang Kecil) dan lagu bertangga nada minor (syukur) peserta didik dapat menyebutkan ciri tangga nada mayor dan ciri tangga nada minor dengan benar, dan menemukan contoh lagu-lagu lainnya yang bertangga nada mayor dan minor.

B. Bacaan / Materi

1. Pantun anak

Terbang rendah burung kutilang
Hinggap di dahan sambil menoleh
Hatiku senang tidak kepalang
Ayah pulang membawa oleh-oleh

Ciri-ciri pantun

1. pantun bersajak a-b-a-b,
2. satu bait terdiri atas empat baris,
3. tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.

Pantun terdiri atas dua (2) bagian, yaitu 1. sampiran merupakan kata-kata dalam dua baris pertama atau baris kesatu dan kedua di setiap bait, 2. isi, merupakan kata-kata dalam dua baris terakhir, atau baris ketiga dan keempat di setiap bait.



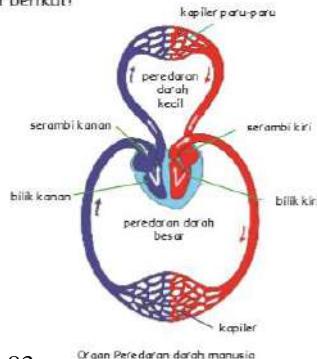
2. Interaksi Sosial

Merupakan aktivitas-aktivitas yang tampak ketika antarindividu ataupun kelompok-kelompok manusia saling berhubungan. Interaksi sosial terjadi antara dua orang atau lebih. Interaksi sosial dapat terjadi antarindividu, antarkelompok, dan antara individu dengan kelompok. Selain itu, interaksi juga dapat terjadi secara langsung maupun tidak langsung. Bentuk interaksi sosial dapat berupa kerja sama, persaingan, dan pertengangan atau pertikaian.

Buku Siswa tematik terpadu kelas 5 tema 4 Sub tema 1

3. Gambar Peredaran Darah Manusia

Perhatikan gambar berikut!



Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Sistem peredaran darah kecil, yaitu darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Dalam paru-paru terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung karbon dioksida (CO_2) dengan darah yang banyak mengandung oksigen (O_2). Darah yang banyak mengandung O_2 kembali ke jantung melalui vena pulmonalis. Sistem peredaran darah kecil sebagai berikut.

Bilik kanan arteri pulmonalis paru-paru vena pulmonalis serambi kiri .

Sistem peredaran darah besar, yaitu darah yang banyak mengandung oksigen (O_2) mengalir dari bilik kiri jantung ke seluruh tubuh (kecuali paruparu) melalui arteri besar (aorta). Selanjutnya, terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung oksigen dengan darah yang banyak mengandung karbon dioksida di seluruh tubuh. Darah yang banyak mengandung karbon dioksida kembali ke jantung melalui vena ke serambi kanan. Sistem peredaran darah besar adalah sebagai berikut.

Bilik kiri arteri besar (aorta) arteri seluruh tubuh vena serambi kanan

Sumber: Buku Siswa tematik terpadu kelas 5 tema 4 sub tema 1 hal 2 penerbit Kementerian Revisi 2017

4. Ciri tangga nada mayor adalah
 1. bersemangat,
 2. riang gembira,
 3. biasanya diawali dan diakhiri dengan nada $\text{Do} = \text{C}$,
 4. mempunyai pola interval $1-1-\frac{1}{2}-1-1-\frac{1}{2}$.

Lagu bertangga nada mayor antara lain Maju Tak Gentar, Halo-Halo Bandung, dan Garuda Pancasila.
Ciri tangga nada minor adalah

1. kurang bersemangat,
2. bersifat sedih,
3. biasanya diawali dan diakhiri dengan nada $\text{La}=\text{A}$.
4. mempunyai pola interval $1, \frac{1}{2}, 1, 1, \frac{1}{2}, 1, 1$.

Lagu bertangga nada minor, antara lain Syukur, Tuhan, dan Gugur Bunga.

5. Teks Lagu

BINTANG KECIL

(Bertangga nada mayor)

Bintang kecil di langit yang tinggi
Amat banyak menghias angkasa
Aku ingin terbang dan menari
Jauh tinggi ke tempat kau berada

SYUKUR

(Bertangga nada minor)

Dari yakinku teguh
Hati ikhlasku penuh
Akan karuniamu

Tanah air pusaka
Indonesia merdeka
Syukur aku sembahkan
KehadiratMu Tuhan

C. Petunjuk Petunjuk Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT,telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir,makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah,serta selalu jaga jarakjika sekolah.maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat,disiplin dan rasa tanggung jawab.kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Kerjakan tugas sesuai petunjuk!

D. Tugas

1. Amati kegiatan sehari-hari yang dilakukan anggota keluargamu di lingkungan rumah mu, kemudian tuliskan hasil pengamatanmu dalam tabel di bawah ini. Masing -masing dua contoh kegiatan,berikan tanda ceklis (v) pilih kolom yang sesuai dengan hak,kewajiban dan tanggung jawab.

Nama anggota keluarga	Kegiatan	Hak	kewajiban	Tanggung jawab
Ibu	Memasak	.....	V	V
Ayah	Bekerja di kantor untuk mencari nafkah	.....	.....	.....
Kakak		.....	
Abang		.....	.....	.....
Adik	Sarapan pagi	V	.....	.....

2. Dari kegiatan yang diamati tuliskan pengertian hak,kewajiban dan tanggung jawab

Hak adalah sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang dan penggunaannya tergantung kepada orang yang bersangkutan
Kewajiban adalah.....
Tanggung jawab adalah.....

3. Amatilah lingkungan disekitar tempat tinggalmu!

Catat 2 interaksi sosial dilingkungan tempat tinggalmu, yang termasuk interasi antar individu, interaksi antar individu dan kelompok , dan interaksi antar kelompok yang terjadi dilingkungan tempat tinggalmu!

NO	Interaksi antar individu	Interaksi antar individu dan kelompok	Interaksi antar kelompok
1	Ayah berbicara dengan ibu saat santai di ruang tamu	Ibu mengajarkan cara membuat kue ke ibu ibu kelompok arisan	tim sepak bola sekolah kakak bertanding melawan tim sepak bola antar sekolah
2	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....

4. Sebutkan 2 contoh interaksi sosial yang mengarah kepada persatuan dan perpecahan

Interaksi sosial yang mengarah kepada persatuan a....Bersama-sama anggota keluarga membersihkan rumah..... b..... c.....

Interaksi sosial yang mengarah kepada perpecahan

- a. mengejek teman
b.
c.

5. Setelah membaca pantun di atas tuliskanlah

- a. 3 ciri-ciri pantun

1.bersajak abab
2.
3.

- b. baris yang menunjukkan sampiran dan isi pantun

Bagian pantun	
Sampiran	Isi
Terbang rendah burung kutilang	.....
.....	ayah pulang membawa oleh oleh

6. Buatlah sebuah pantun anak-anak yang sesuai dengan ciri-ciri dan bagian-bagian pantun!

7. Amatilah gambar organ peredaran darah manusia di atas !

Tuliskanlah sistem peredaran darah besar dan sistem peredaran darah kecil pada manusia!

Sistem peredaran darah besar yaitu
Sistem peredaran darah kecil yaitu

8. Setelah mengamati gambar organ peredaran darah manusia di atas, gambarkanlah organ peredaran darah manusia seperti gambar diatas!



9. Mintalah orang tuamu memvidiokan saat kamu bernyayi lagu bintang kecil dan lagu syukur dengan irama yang tepat!

10. Sebutkan 2 ciri ciri lagu yang bertangga nada mayor dan minor?

No	Ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor	Ciri-ciri lagu dengan tangga nada minor
1	Lagunya bersifat riang gembira	Lagunya bersifat sedih
2	.....	.....
3	.....	.....

11. Sebutkan 2 lagu yang lain bertangga nada mayor dan minor?

No	Lagu bertangga nada mayor	Lagu bertangga nada minor
1	Bintang Kecil	Syukur
2		
3		

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang tua
(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester : V/I

Tema/Sub Tema : 4/2

Pembelajaran ke.../ judul : 1 sd 5 / Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah

Alokasi Waktu : 5 hari (20 JP)

Kompetensi Dasar PKn Bahasa Indonesia IPA IPS SBDP	<p>1.2. Menghargai Kewajiban,hak,dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam ehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2. Menunjukan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 mengambi keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang di sajikan secara lisan dan tulis untuk kesenangan.</p> <p>4.6.Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal,intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p> <p>3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.</p> <p>3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya dan ekonomi masarakat indonesia.</p> <p>4.2 Menceritaan interaksi mansia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya dan ekonomi masyaraat indonesia.</p> <p>3.3. Memahami properti tari daerah.</p> <p>4.3 memperagakan penggunaan properti tari daerah.</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p>PKn</p> <p>1.2.2 Peserta didik dapat menghargai kewajiban,hak,dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam ehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.2 Peserta didik dapat menunjukan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.2 Peserta didik dapat memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Bahasa Indonesia:</p> <p>3.6.2.dengan mencari tau tentang pantun peserta didik dapat,Menggali isi dan amanat pantun yang di sajikan secara lisan dan tulis untuk kesenangan.</p> <p>IPA</p> <p>3.4.2 dengan membaca tks peserta didik dapat, Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> <p>IPS</p> <p>3.2.2 dengan mengamati lingkungan sekitar tempat tinggalnya peserta didik, Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya dan ekonomi masarakat indonesia.</p> <p>SBDP</p> <p>3. 3. 2 peserta didik dapat menyebutkan properti tari daerah.</p>

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kegiatan yang di lakukan oleh anggota keluarga dan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya sehari-hari ,Peserta didik dapat Menghargai Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. Menunjukan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai wargamasyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. mengambi keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan membaca sebuah pantun peserta didik dapat Menggali isi dan amanat pantun yang di sajikan secara lisan dan tulisan peserta didik mampu Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal,intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.
3. Dengan membaca wacana dalam teks organ peredaran darah Manusia ,peserta didik dapat Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
4. dengan mengamati lingkungan sekitar tempat tinggalnya peserta didik, Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya dan ekonomi masarakat di sekitar tempat tinggalnya.
5. Dengan mengamati contoh gambar tari Bali peserta didik dapat menyebutkan property/alat tari yang di gunakan.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik agar selalu berdoa terlebih dahulu pada saat akanengerjaan tugas baik di rumah maupun ketika berada di sekolah. 2. Guru memberi motivasi siswa belajar di rumah akan lebih melatih rasa tanggung jawab ,mandiri,disilin,percaya diri,serta lebih aman dari virus covid19 3. Guru selalu mengingatkan siswa bahwa harus selalu menjaga kebersihan supaya tetap kesehatan maka harus rajin cuci tangan pake sabun,memakai masker saat berada di luar rumah.
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati kegiatan masyarakat yang ada di lingkungan tempat tinggalnya dalam kehidupan sehari-hari . 2. Peserta didik membaca wacana teks tentang pemilihan ketua Rt 3. Peserta didik menuiskan hasil temuanya dalam buku kerjanya terkait contoh <ul style="list-style-type: none"> a) Menghargai kewajiban,hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari b) Menunjukan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan ha sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. c) Memahami maknatanggung jawab sebaai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4. Peserta didik membaca wacana contoh pengertian pantun serta ciri-cirinya 5. Peserta didik membuat pantun berdasaran ciri-ciri yang telah di ketahui 6. Peserta didik menulisankan amanat pantun yang ia buat dalam buku kerjanya. 7. Peserta didik membaca wacana Organ peredaran darah manusia 8. Peserta didik menuliskan hasil pengamatanya terkait organ peredaran darah di dalam buku kerjanya 9. Peserta didik mengamati contoh wacana tks tentang pemilihan ketua Rt 10. Peserta didik menuliskan contoh interaksi manusia di lingkungan tempat tinggalnya dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya dan ekonomi masarakat di lingkungan tempat tinggalnya. 11. Peserta didik mengamati contoh tari dalam teks 12. Peserta didik menulisankan dalam buku kerjannya contoh properti yang di gunakan dalam tari budaya yang ada di daerah tempat tinggalnya
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa dan kepada Tuhan yang maha Esa atas pekerjaan kamu yang sudah selesai dengan baik 2. Jika sudah selesai periksa kembali dan minta orang tuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatanginya di bawahnya 3. Kumpulkan ke Sekolah hasil kerjamu (boleh di antarkan oleh arang tua atau abang/kakakmu atau boleh juga titip dengan temanmu yang dekat rumah) 4. Tuliskan perasaanmu setelah belajar dengan cara seperti ini 5. Jangan lupa menulis nama,kelas dan tanggal di tugas kalian.

C. Penilaian

1. Penilaian kopetensi sikap spiritual (KI-1)
 - Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
 2. Penilaian kopetensi sikap (KI-2)
 - Penilaian di ambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
 3. Penilaian Kopetensi Pengetahuan(KI-3)
- | | |
|---|----|
| No 1,2,3 pada LK adalah penilaian PKN | 4. |
| No 4, pada LK adalah penilaian Bahasa Indonesia | |
| No 5,6,7 pada LK adalah penilaian IPA | |
| No 8, pada LK adaah penilaian IPS | |
| No 9, pada LK adalah penilaian SBDP | |
| Penilaian kopetensi keterampilan (KI-3) | |
| No 4 pada LK adalah penilaian Bahasa indonesia | |

Sambas, 2020.

Guru Kelas

Mengetahui
Kepala SD Negeri

YOSTINA, S.Pd.
NIP.19680608 199108 2 001

JULAIKA S.Pd .

LAMPIRAN

A. KisI-kisi sosl

Indikator

1. Dengan mengamati kegiatan yang di lakukan keluarganya baik di rumah maupun di lingkungan sekitarnya serta membaca wacana tks tentang pemilihan ketua Rt peserta didik dapat mengelomokan contoh kegiatan-kegiatan tersebut di dalam menghargai kewajiban, hak,dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama daam kehidupan sehari-hari. Menunjukan sikap tangggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai waga masysaraat dalam kehidupan sehari-hari. Memahami makna tangggung jawab sebaai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah membaca teks pantuan peserta didik dapat menggali isi dan amanat pantuan yanga di sajikan secara lisan dan tulisan
3. setelah membaca tekstentang organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia peserta didik dapat memahami organ peredaran darah beserta fungsi dan cara memeliharanya dalam kehidupan sehari-hari.
4. dengan membaca wacana tentang kegiatan jalan sehat peserta didik dapat memahami interaksi manusia denga lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembanggungan sosisl,budaya,dan ekonomi yang ada di lingkungan temap tinggalnya.
5. dengan melihat gambar contoh tari budaya daerah ,peserta didik dapat memahami properti yang di gunakan di lingkungan tempat tinggalnya .

B. Soal

1. Bacalah wacana di bawah ini !

Pemilihan Ketua RW

Sore itu, dusun tempat Dayu tinggal akan mengadakan pemilihan ketua RW. Sebelum acara dimulai, Dayu membantu untuk mempersiapkan tempat pemilihan. Dayu membantu memberi alas di setiap meja. Dayu menyapu lantai ruangan tempat pemilihan. Dayu juga membantu mempersiapkan makanan dan minuman untuk panitia pemilihan.

Ketua RW dipilih oleh seluruh masyarakat pada lingkungan terkait yang sudah mendapatkan hak pilih. Pemilihan ketua RW dilakukan dibalai warga. Dayu mengamati jalannya pemilihan ketua RW. Dayu menulis laporan singkat mengenai pemilihan ketua RW. Berikut laporan singkat dibuat oleh Dayu.

Laporan Pengamatan Pemilihan Ketua RW		
Nama: Dayu Hasil pengamatan:		
1. Calon ketua RW : a. Bapak Herman Santosa b. Bapak Yandi Hermawan c. Bapak Bakri Widodo		
2. Jumlah pemilih : 365 orang		
3. Tempat pemilihan : Balai Warga		
4. Hasil pemilihan :		
No	Nama calon ketua RW	Jumlah pemilih
1.	Bapak Hilari Anoi	80
2.	Bapak Tautan Hati	90
3	Bapak Bakri Widodo	195
jumlah		365

Ketua Rw terplih adalah Bapak Bakri Widodo dengan jumlah pemilih 195

Ketua Rw terplih adalah Bapak Bakri Widodo dengan jumlah pemilih 195.

Sebagai warga masyarakat, kita bertanggung jawab untuk mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan. Baik dalam pemilihan ketua RT, ketua RW, maupun kepala desa, kita harus mengamati. Selain itu, masyarakat juga dapat mengamati berbagai keputusan yang dikeluarkan oleh ketua RT, ketua RW, dan kepala Desa. Pengambilan keputusan bersama dapat dilakukan melalui musyawarah untuk mufakat. Namun demikian, apabila tidak mencapai mufakat dapat dilakukan voting.

Pada masyarakat Indonesia, pengambilan keputusan bersama dilakukan melalui musyawarah. Musyawarah tersebut bertujuan untuk mencapai mufakat. Apabila tidak mencapai mufakat, maka dilakukan voting.

Pengambilan keputusan bersama dilakukan untuk memecahkan masalah dalam masyarakat, misalnya sebagai berikut.

1. Pemilihan ketua RT atau RW.
2. Menentukan jadwal siskamling.
3. Menentukan jadwal gotong-royong.

Dalam pengambilan keputusan bersama tersebut diharapkan adanya peran serta dari seluruh anggota masyarakat. Peran serta tersebut dapat berupa kegiatan berikut.

1. Mengikuti pemilihan ketua RT atau RW.
2. Mengamati jalannya pemilihan ketua RT atau RW.
3. Melaporkan pelanggaran yang terjadi pada saat pemilihan. Peran serta masyarakat tersebut merupakan bentuk tanggung jawab sebagai warga.

Tata cara pemilihan ketua RW diatur dalam peraturan daerah. Peraturan tersebut dapat berbeda untuk setiap daerah di Indonesia. Berikut penjelasan mengenai tata cara pemilihan ketua RW.

2. Pembentukan panitia pemilihan ketua RW Kepengurusan panitia ini harus disetujui oleh kepala Desa setempat. Berikut merupakan tugas panitia pemilihan ketua RW
 - a. Menyeleksi calon ketua RW.
 - b. Menetapkan calon ketua RW yang memenuhi persyaratan.
 - c. Menentukan daftar pemilih.
 - d. Menyusun tata tertib pemilihan ketua RW.
 - e. Menyelenggarakan pemilihan.
3. Pendaftaran calon ketua RW kepada panitia dan penetapan calon ketua RW Calon ketua RW harus mendaftarkan diri kepada panitia. Setelah pendaftaran selesai, panitia akan menyeleksi calon ketua RW dan menetapkan calon ketua RW yang akan maju dalam pemilihan.

Program kerja pertama Pak Bakri Widodo, adalah mengadakan jalan sehat bagi warganya. Jalan sehat tersebut diadakan pada hari Minggu agar dapat diikuti oleh seluruh warga masyarakat. Rencananya, jalan sehat akan dilakukan mengelilingi desa dengan menempuh jarak 6 km.

Kegiatan jalan sehat merupakan contoh interaksi manusia dengan lingkungan, baik lingkungan alam maupun lingkungan sosial. Interaksi manusia dengan lingkungan, memengaruhi pembangunan sosial budaya. Selain itu, upaya pembangunan di bidang sosial budaya dapat dilakukan melalui pendidikan, baik pendidikan formal maupun informal. Melalui pendidikan, maka akan tercapai kesejahteraan masyarakat. Berikut contoh aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya.

- 1) Mengikuti wajib belajar 9 tahun yang telah dicanangkan oleh pemerintah.
- 2) Mengikuti pelatihan keterampilan seperti menjahit, membatik, dan membuat karya kerajinan lainnya.

4. Turut serta dalam organisasi masyarakat.

Tulisakan masing-masing 1 contoh menghargai hak dan tanggung jawab berdasarkan teks pemilihan ketua RW pada tabel di bawah ini !

Tuliskan masing-masing 2 Contoh sikap menghargai hak dan tanggung jawab.

Menghargai kewajiban sebagai warga masyarakat	Menghargai hak sebagai warga masyarakat	Tanggung jawab sebagai warga masyarakat	Menghargai umat beragama di lingkungan
1. menghargai hasil keputusan bersama dalam lingungan tepat tinggal dalam kehidupan sehari-hari melalui musyawarah mufakat. mendirikan tempat ibadah

- 2 Tulisakan masing-masing 4 contoh menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sehari- hari dalam tabel berikut ini !

Contoh menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban.	Menunjukkan sikap hak sebagai warga masyarakat
1.bertanggung jawab dalam menjalankan amanah masyarakat menjabat sebagai keala RW	1.hak mencalonkan diri sebagai ketua RW di seitar tempat tinggalnya.
2.	2.....
3.	3.....
4	4

- 3 Baca kembali teks “pemilihan ketua RW” tuliskan 5 contoh memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam table berikut ini !

No	Contoh makna tanggung jawab
1
2
3
4
5

- 4 Bacalah contoh pantun di bawah ini !

Di situ kamu di sini aku
Bergandeng tangan bersuka ria
Sehat selalu ini badanku
Karena rajin berolahraga

Pantun adalah bentuk puisi Indonesia (Melayu) yang tiap baitnya terdiri atas empat baris. Berikut merupakan ciri-ciri pantun.

- Pantun bersajak a–b–a–b.
- Satu bait terdiri atas empat baris.
- Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.
- Dua baris pertama adalah sampiran dan dua baris berikutnya adalah isi pantun.

Pantun terdiri atas dua (2) bagian yaitu;

- sampiran merupakan kata-kata dalam dua baris pertama atau baris ke satu dan kedua di setiap bait.
- isi merupakan kata-kata dalam dua baris terakhir, atau baris ke tiga dan ke empat di setiap bait.

Pantun dapat di golongkan menjadi tiga (3) sesuai siklus kehidupan (usia) manusia . pantun tua dan pantun muda.

Setelah kamu memperhatikan contoh pantun di atas buatlah 1 pantun beserta amanat dan ciri-ciri,kemudian tuliskan dengan melengkapi Tabel berikut ini!

No	Ciri-ciri pantun
1
2
3
4

Amanat atau pesan pantun

.....

Pantun yang kamu buat

.....

- 5 Perhatian wacana di bawah ini !

Organ Peredaran Darah Manusia.

Organ Peredaran Darah Manusia Organ peredaran darah pada manusia terdiri atas pembuluh darah dan jantung. Keduanya memiliki fungsi berbeda-beda. Namun, membahas kedua organ pembuluh darah itu saja tidaklah lengkap tanpa membahas tentang darah. Darah, pembuluh darah, dan jantung merupakan suatu komponen yang berperan penting dalam kehidupan manusia.

- Darah

Fungsi darah adalah sebagai berikut.

- a. Sebagai alat pengangkut sari makanan dan O₂ ke seluruh tubuh dan sisa-sisa metabolisme ke organ ekskresi.
 - b. Menjaga agar temperatur tubuh tetap.
 - c. Mengedarkan air yang berfungsi untuk reaksi enzimatis atau untuk menjaga tekanan osmosis tubuh.
 - d. Mengedarkan getah bening.
 - e. Menghindarkan tubuh dari infeksi (membentuk antibodi berupa sel darah putih dan sel darah pembeku).
 - f. Menjaga kestabilan suhu tubuh.
 - g. Mengatur keseimbangan asam basa (Hb).
2. Pembuluh Darah Pada peredaran darah manusia terdapat tiga pembuluh darah, yaitu pembuluh darah arteri, vena, dan kapiler. Arteri berfungsi untuk mengalirkan darah keluar dari jantung, vena untuk mengalirkan darah menuju jantung, dan pembuluh kapiler untuk menghubungkan ujung pembuluh nadi terkecil (arteriola) dan ujung pembuluh vena terkecil (venula). Pembuluh kapiler merupakan pembuluh darah yang sangat halus dan langsung berhubungan dengan sel-sel jaringan tubuh .
 3. Jantung Jantung manusia terletak di rongga dada dan di atas diafragma. Jantung terdiri atas beberapa bagian, yaitu perikardium (pembungkus jantung), miokardium (otot jantung) dan endokardium (pembatas ruang jantung). Pada jantung terdapat arteri umbilikus yang menghubungkan aliran darah pada fetus yang menyerap oksigen dan sari makanan, sedangkan foramen ovale merupakan lubang jantung pada fetus. Jantung manusia terbagi menjadi 4 ruang yaitu 2 serambi (atrium) dan 2 bilik (ventrikel). Ventrikel (bilik) memiliki dinding yang lebih tebal dibanding atrium (serambi). Bagian ventrikel sebelah kiri juga lebih tebal dari yang sebelah kanan. Hal ini berkaitan dengan fungsinya untuk memompa darah bersih ke seluruh tubuh. Antara serambi kiri dan bilik kiri terdapat valvula bikuspidualis dan antara serambi kanan dan bilik kanan terdapat valvula trikuspidalis. Valvula semilunaris bentuknya seperti bulan sabit, terdapat pada klep jantung agar darah tetap mengalir searah.

Gangguan pada organ peredaran darah manusia dapat terjadi karena nonketurunan dan keturunan. Gangguan pada organ peredaran darah nonketurunan dapat disebabkan oleh pola hidup dan makanan yang tidak sehat. Misalnya, terlalu sering mengonsumsi makanan berlemak tinggi dan makanan berkadar kolesterol tinggi. Berikut ini beberapa contoh gangguan pada organ peredaran darah manusia nonketurunan.

1. Anemia.

Gangguan ini disebabkan rendahnya kadar Hb (hemoglobin) dalam darah. Rendahnya kadar Hb dapat disebabkan makanan yang dikonsumsi kurang mengandung zat besi. Ciri-ciri penderitanya adalah mudah lelah dan sering merasa pusing.

2. Tekanan darah rendah(hipotensi).Gangguan ini disebabkan terjadinya penurunan tekanan darah.
3. Tekanan darah tinggi (hipertensi). Gangguan ini disebabkan naiknya tekanan darah yang diantaranya diakibatkan oleh penyempitan pembuluh darah.
4. Kanker darah (leukemia). Gangguan ini disebabkan sel-sel darah putih yang memperbanyak diri tanpa terkendali yang mengakibatkan sel darah putih ini memakan sel darah merah.
5. koroner. Suatu gangguan jantung disebabkan oleh penumpukan lemak darah (kolesterol) pada arteri koronari.

Usaha-usaha pencegahan terhadap gangguan alat peredaran darah ialah dengan melakukan pola hidup sehat.

Pola hidup sehat itu di antaranya sebagai berikut.

1. Makan makanan yang bergizi.
2. Olahraga yang teratur.
3. Tidur dan istirahat yang cukup.

Berdasarkan teks :"Organ peredaran darah Manusia" di atas, Tuliskan masing-masing 1 contoh fungsi organ peredaran darah pada Manusia pada tabel berikut ini ;

Organ peredaran darah		
Fungsi darah	Fungsi Pembuluh darah	Fungsi Jantung
.....	Sebagai alat pemompa darah keseluruh tubuh.

6. Baca kembali teks Organ peredaran darah Manusia di atas,Tuliskan 5 contoh“gangguan peredaran darah pada manusia” dalam table berikut ini !

No	Gangguan peredaran darah pada manusia
1	Anemia
2
3
4
5

7. Baca kembali teks “Organ peredaran darah Manusia” di atas, kemudian Tuliskan 5 cara mengetasi gangguan perearan darah mansia pada table berikut ini !

No	Cara mengatasi gangguan peredaran darah
1	Olahraga teratur
2
3
4
5

INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGAN

Kegiatan jalan sehat merupakan contoh interaksi manusia dengan lingkungan, baik lingkungan alam maupun lingkungan sosial. Interaksi manusia dengan lingkungan, memengaruhi pembangunan sosial budaya. Selain itu, upaya pembangunan di bidang sosial budaya dapat dilakukan melalui pendidikan, baik pendidikan formal maupun informal. Melalui pendidikan, maka akan tercapai kesejahteraan masyarakat. Berikut contoh aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya.

1. Mengikuti wajib belajar 9 tahun yang telah dicanangkan oleh pemerintah.
2. Mengikuti pelatihan keterampilan seperti menjahit, membatik, dan membuat karya kerajinan lainnya.
3. Turut serta dalam organisasi masyarakat.
4. Ayo Menulis

Interaksi sosial penting dilakukan oleh setiap individu. Mengapa demikian? Karena dengan melakukan interaksi sosial, individu dapat mencukupi semua kebutuhan hidupnya. Contoh, saat kamu makan nasi, tentu nasi yang di makan berasal dari beras. Beras berasal dari padi yang ditanam petani. Sebelum menjadi beras, padi digiling oleh orang lain. Bahkan, nasi yang di makan merupakan masakan orang lain. Selain untuk memenuhi kebutuhan hidup, interaksi juga merupakan sarana untuk mencapai tujuan bersama.

8. Baca teks wacana tentang interaksi manusia dengan lingkungan di atas !

Setelah membaca teks wacana tentang interaksi manusia dengan lingkungan di atas tuliskan 5 contoh aktivitas interaksi manusia dengan lingkungan dan penangaruhnya terhadap pembangunan sosial budaya ekonomi dalam kehidupan sehari-hari pada tabel di bawah ini ;

No	Contoh aktivitas interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial budaya ekonomi disekitar tempat tinggalmu sehari-hari
1	Mengikuti jalan santai
2
3
4
5

9. perhatikan gambar tari daerah di bawah ini !



Setelah melihat gambar Tari daerah di atas , tuliskan 4 contoh Nama daerah ,Nama tari dan properti/alat yang di gunakan , pada tabel berikut ini :

Nama daerah	Nama tari	Properti/alat yang di gunakan dalam tari.
1. Kab Sambas	.....	rebana
2. kec sajungan (kalbar)	koncong	Ong,saput tangan ,biola.
3. .....	.....	Panah dan busur
4.	Tri gentar	.....

C. Kunci jawaban

Semua jawaban di sesuaikan dengan jawaban anak PKN

- Setelah Membaca teks “Pemilihan ketua RW” Tuliskan masing-masing 1 contoh menghargai dalam lingkungan tempat tinggal mu sehari-hari pada table di bawah ini !

Menghargai kewajiban sebagai warga masyarakat	Menghargai hak sebagai warga masyarakat	Menghargai Tanggung jawab sebagai warga masyarakat	Menghargai umat Beragama dalam kehidupan sehari-hari
1. Menghargai hasil pengambilan keputusan bersama dalam lingkungan tepat tinggal dalam kehidupan sehari-hari melalui musyawarah mufakat.	Menghargai teman untuk memilih calon pemimpin ketua RW sesuai hati nuraninya	tanggungjawab dalam menjaga keamanan daam lingkungan tempat tinggal	Mendirian tempat Ibadah di Lingkungan Tempat tinggalmu

- Baca kembali teks “pemilihan ketua RW” di atas,kemudian Tulisakn masing 2 contoh menunjukan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggalmu sehari- hari

Contoh menunjukan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban.	Menunjukan sikap hak sebagai warga masyarakat
1.bertanggung jawab dalam menjalankan amanah masyarakat menjabat sebagai kepala RW	1.hak mencalonkan diri sebagai ketua RW di seitar tempat tinggalnya.
2.orangtua berbicara menasihati anakny supaya menjadi waraga masyarakat yang baik.	.2. hak orangtua berbicara menasihati anakny.

- Baca kembali teks “pemilihan ketua RW”di atas,kemudian tuliskan 5 contoh memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggalmu dalam kehidupan sehari-hari;

No	Contoh memahami makna tanggung jawab
2	Menjalankan amanat masyarakat menjadi ketua RW
3	menjaga perasaan teman
4	Mengembalikan barang setelah di pinjam
5	Berbicara jujur
5	Bersikap adil

BAHASA INDONESIA

Dengan membaca teks contoh pantun di atas,buatlah 1 pantun berdasarkan ciri-ciri yang kamu ketahui,kemuiian tuliskan amanat dalam pantun yang kamu buat dalam table di bawah ini !

DI situ kamu di sini aku Bergandeng tangan bersuka ria Sehat selalu ini badanku Karena rajin berolahraga	Amanat atau isi pantun Mahalnya kesehatan tubuh Manusia
---	--

Ciri-ciri pantun	
1	Jumlah baris dalam tiap bait 4baris
2	Jumlah suku kata dalam tiap baris 8-12 suku kata
3	Sajak a-b-a-b
4	Letak isi baris ke tiga dan ke empat

- 4 Bacalah teks “Organ peredaran darah pada manusia” di atas,kemudian Tuliskan fungsi organ peredaran darah dalam tabel di bawah ini !

Organ peredaran darah		
Fungsi		
1. darah	Pembuluh darah	jantung
a. Sebagai alat pengangkut sari makanan dan O ₂ ke seluruh tubuh dan sisa-sisa metabolisme ke organ ekskresi. b. Menjaga agar temperatur tubuh tetap. c. Mengedarkan air yang berfungsi untuk reaksi enzimatis atau untuk menjaga tekanan osmosis tubuh. d. Mengedarkan getah bening. e. Menghindarkan tubuh dari infeksi embentuk antibodi berupa sel darah putih dan sel darah pembeku). f. Menjaga kestabilan suhu tubuh. g. Mengatur keseimbangan asam basa (Hb).	2. Pembuluh Darah Pada peredaran darah manusia terdapat tiga pembuluh darah, yaitu pembuluh darah arteri, vena, dan kapiler. Arteri berfungsi untuk mengalirkan darah keluar dari jantung, vena untuk mengalirkan darah menuju jantung, dan pembuluh kapiler untuk menghubungkan ujung pembuluh nadi terkecil (arteriola) dan ujung pembuluh vena terkecil (venula). Pembuluh kapiler merupakan pembuluh darah yang sangat halus dan langsung berhubungan dengan sel-sel jaringan tubuh	Jantung manusia terletak di rongga dada dan di atas diafragma. Jantung terdiri atas beberapa bagian, yaitu perikardium (pembungkus jantung), miokardium (otot jantung) dan endokardium (pembatas ruang jantung). Pada jantung terdapat arteri umbilikus yang menghubungkan aliran darah pada fetus yang menyerap oksigen dan sari makanan, sedangkan foramen ovale merupakan lubang jantung pada fetus. Jantung manusia terbagi menjadi 4 ruang yaitu 2 serambi (atrium) dan 2 bilik (ventrikel). Ventrikel (bilik) memiliki dinding yang lebih tebal dibanding atrium (serambi). Bagian ventrikel sebelah kiri juga lebih tebal dari yang sebelah kanan. Hal ini berkaitan dengan fungsinya untuk memompa darah bersih ke seluruh tubuh. Antara serambi kiri dan bilik kiri terdapat valvula bikuspidalis dan antara serambi kanan dan bilik kanan terdapat valvula trikuspidalis. Valvula semilunaris bentuknya seperti bulan sabit, terdapat pada klep jantung agar darah tetap mengalir searah.

- 5 Baca kembali teks “Organ peredaran darah pada manusia” di atas,kemudian Tuliskan 5 contoh cara mengatasi gangguan pada organ peredaran darah di dalam table berikut ini !

No	contoh cara mengatasi gangguan pada organ peredaran darah
1	Makan makanan yang bergizi
2	Olahraga teratur
3	Tidur/ istirahat cukup
4	Melakukan pola hidup sehat
5	Minum vitamin berupa suplemen.

6. Berdasarkan teks di atas,Tuliskan 5 contoh gangguan peredaran darah manusia dalam tabel di bawah ini!

GANGGUAN PEREDARAN DARAH MANUSIA	
Anemia	
Tekanan darah rendah	
Tekanan darah tinggi	
Angker darah.	
Jantung koroner	

7. Baca kembali teks “Wacana interaksi manusia dengan lingkungan” di atas ! Setelah membaca teks dan mengamati lingkungan sekitar ,tuliskan aktivitas interaksi manusia dengan lingkungan yang mempengaruhi sosial budaya dan ekonomi di lingkungan temat tinggalmu sehari-hari pada tabel di bawah ini ;

Contoh aktivitas interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial budaya ekonomi disekitar tempat tinggamu sehari-hari
1. mengikuti jalan sehat,baik di lingkungan alam maupun di lingkungan sosial
2. Kegiatan menanam dan berkebun di pekarangan rumah maupun di tanah luas.
3. turut serta dalam organisasi masyarakat

- | |
|--|
| 4. mengikuti pelatihan keterampilan seperti menjahit, membatik, dan membuat karya kerajinan lainnya. |
| 5. mengikuti wajib belajar 9 tahun yang telah di canangkan oleh pemerintah. |

Banyak hal yang dapat dilakukan dengan tubuh yang sehat. Tidak hanya mudah melakukan gerak dalam kehidupan sehari-hari, tetapi gerak-gerak tari dengan properti pun akan mudah dilakukan. Berikut beberapa penari yang bergerak dengan menggunakan properti tari.

8. perhatikan gambar tari daerah di bawah ini !



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

sumber gambar : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Sehat itu Penting

Setelah melihat contoh gambar tari daerah di atas ,tuliskan 4 Nama tari dan properti/alat yang digunakan di daerah lingkungan tempat tinggalmu pada tabel berikut ini :

Nama daerah	Nama tari	Properti yang di gunakan dalam tari.
1.Kab Sambas	Tanda sambas	rebana
2. desa santaban	Bakoncong	saput tangan ,salapa
3.Banjar	Tari bakasai adap	Panah dan busur
4. Kalimantan tengah	Tri gentar	Sumpit dan perisai

D. Pedoman penskoran :

PKN soal no 1

No	Indiator penilaian	skor
1	Menghargai kewajiban	25
2	Menghargai hak sebagai wargamasyarakat	25
3	Menghargai tanggungjawab sebagai warga masyarakat	25
4	Menghargai unat ber agama dalam kehidupan sehari-hari	25
	Sekor maksimal	100

Nilai=jumlah perolehan X 100

Sekor maksimal

Soal no 2

N O	Indikator penilaian	Benar semua	Benar 1	Benar 2	Sekor max
1	Menunjukan siap tanggung jawab dalam memahami kewajiban	50	25	50	100
2	Menunjukan sikap hak sebagai warga asyarakat	50	25	50	100
	Skor maksimal		100		

Nilai = nilai Perolehan x100

Sekor maksimal

Soal no 3

No	Indikator penilaian	Jlh benar	Skor max	Skor min
1	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat	5	100	20
jumlah		100		

Nilai= nilai perolehan x 100

Nilai maksimal

Bahasa Indonesia

Soal no 4.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
-------	-------------	------	-------	-----------------

	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan Hasil yang di buat siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun yaitu ; a. pantun bersajak a-b-a-b. b. satu bait terdiri atas 8 sampai 12 suku kata . c. terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya.	Memenuhi 3kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 ke riteria dari 4 yang ditetapkan	Memenuhi 1 keriteria dari 4 keriteria yang ditetapkan
Penggunaan bahasa indonesia dengan baik dan benar; bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Penilaian IPA

No 5

No	Indikator penilaian	Jlh benar	Sekor
1	Fungsi jantung	1	40
2	Fungsi pembuluh darah	1	30
3	Fungsi darah	1	30
	Skor maksimal	3	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai perolehan}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$$

Nilai maksimal

No 6

Indikator penilaian	Jlh benar	Skor min
Mengatasi Gangguan organ peredaran darah manusia	5	20
Jlh maksimal	100	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai perolehan}}{\text{Nilai perolehan}} \times 100$$

Nilai perolehan

No 7

Indikator Penilaian	Jlh benar	Sekor min
Contoh gangguan peredaran darah manusia	5	20
Jumlah maksimal	100	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai perolehan}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$$

Nilai maksimal

IPS

No 8

	Indikator penilaian	Jlh benar	Sekor min
1	Aktivitas interaksi manusia dengan lingungan tempat tinggalnya sehari-hari yang mempengaruhi sisi budaya ekonomi	5	20
	Jumlah maksimal	5	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai perolehan}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$$

Nilai maksimal

SBDP

No 9.

Indikator yg di nilai	nilai	jlh benar	sekor
Nama daerah	30	3	30
Properti yg di gunakan	40	4	40
Nama tari	30	3	30
Jumlah	100	10	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai perolehan}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$$

Nilai maksimal

PENUGASAN

KELAS V TEMA 4 SUB TEMA 2

Gangguan Kesehatan pada

Organ peredaran Darah

Waktu : 1 Minggu / 5 hari

A. Tujuan pembelajaran :

1. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarga dan masyarakat disekitar tempat tinggalnya sehari-hari ,Peserta didik dapat Menghargai Kewajiban,hak,dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. Menunjukan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai wargamasyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan membaca contoh sebuah pantun peserta didik dapat menulis satu pantun, Menggali isi dan amanat pantun yang di sajikan secara lisan dan tulisan ,mampu Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal,intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.
3. Dengan membaca wacana dalam tks “organ peredaran darah Manusia”,peserta didik dapat Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
4. Dengan membaca teks “interaksi Manusia terhadap lingkungan” peserta didik, mengetahui interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya dan ekonomi masarakat di sekitar tempat tinggalnya.
5. Dengan Melihat gambar contoh tari dengan menggunakan properti/alat tari, peserta didik dapat mengetahui property/alat tari daerah di lingkungan tempat tinggalnya.

B. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur kepada Tuhan yang maha kuasa ,karena cinta kasihNYA kita bisa melakukan apa saja yang baik dan selalu memberi kita kesehatan dimasa pandemic covid 19 ini. Dengan demikian kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci dengan sabun di air yang mengalir,makan makanan yang bergizi serta istirahat cukup,pake masker bila berada di luar rumah ,selalu jaga jarak,hindari kerumunan .maa Bapak/Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat,disiplin dan penuh tanggung jawab , kemudian kumpulkan hasil kerjamu di minggu yang akan datang tepatnya hari selasa.
2. sebelum mengerjakan tugas,jangan lipa berdo'a terlebih dahulu setiap haribaik tugas yang di seolah maupun tugas pekerja di rumah dari orang tuamu . Dengan tugas ini Ibu harap kamu bisa menekpresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semasimal mungkin.

C. Tugas

1. Bacalah teks berikut !

Pemilihan ketua RW

Sore itu, dusun tempat Dayu tinggal akan mengadakan pemilihan ketua RW. Sebelum acara dimulai, Dayu membantu untuk mempersiapkan tempat pemilihan. Dayu membantu memberi alas di setiap meja. Dayu menyapu lantai ruangan tempat pemilihan. Dayu juga membantu mempersiapkan makanan dan minuman untuk panitia pemilihan.

Ketua RW dipilih oleh seluruh masyarakat pada lingkungan terkait yang sudah mendapatkan hak pilih. Pemilihan ketua RW dilakukan dibalai warga. Dayu mengamati jalannya pemilihan ketua RW. Dayu menulis laporan singkat mengenai pemilihan ketua RW. Berikut laporan singkat dibuat oleh Dayu

Laporan Pengamatan Pemilihan Ketua RW

Nama: Dayu Hasil pengamatan:

1. Calon ketua RW : a. Bapak Herman Santosa
b. Bapak Yandi Hermawan
c. Bapak Bakri Widodo

2. Jumlah pemilih : 365 orang

3. Tempat pemilihan : Balai Warga

4. Hasil pemilihan :

No	Nama calon ketua RW	Jumlah pemilih
1.	Bapak Hilari Anoi	80
2.	Bapak Tautan Hati	90
3	Bapak Bakri Widodo	195
jumlah		365

Ketua RW terpilih adalah Bapak Bakri Widodo dengan jumlah pemilih 195

Ketua RW terpilih adalah Bapak Bakri Widodo dengan jumlah pemilih 195.

Sebagai warga masyarakat, kita bertanggung jawab untuk mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan. Baik dalam pemilihan ketua RT, ketua RW, maupun kepala desa, kita harus mengamati. Selain itu, masyarakat juga dapat mengamati berbagai keputusan yang dikeluarkan oleh ketua RT, ketua RW, dan kepala Desa. Pengambilan

keputusan bersama dapat dilakukan melalui musyawarah untuk mufakat. Namun demikian, apabila tidak mencapai mufakat dapat dilakukan voting.

Pada masyarakat Indonesia, pengambilan keputusan bersama dilakukan melalui musyawarah. Musyawarah tersebut bertujuan untuk mencapai mufakat. Apabila tidak mencapai mufakat, maka dilakukan voting.

Pengambilan keputusan bersama dilakukan untuk memecahkan masalah dalam masyarakat, misalnya sebagai berikut.

1. Pemilihan ketua RT atau RW.
2. Menentukan jadwal siskamling.
3. Menentukan jadwal gotong-royong.

Dalam pengambilan keputusan bersama tersebut diharapkan adanya peran serta dari seluruh anggota masyarakat. Peran serta tersebut dapat berupa kegiatan berikut.

1. Mengikuti pemilihan ketua RT atau RW.
2. Mengamati jalannya pemilihan ketua RT atau RW.
3. Melaporkan pelanggaran yang terjadi pada saat pemilihan. Peran serta masyarakat tersebut merupakan bentuk tanggung jawab sebagai warga.

Program kerja pertama Pak Bakri Widodo, adalah mengadakan jalan sehat bagi warganya. Jalan sehat tersebut diadakan pada hari Minggu agar dapat diikuti oleh seluruh warga masyarakat. Rencananya, jalan sehat akan dilakukan mengelilingi desa dengan menempuh jarak 6 km.

Setelah membaca teks “Pemilihan ketua RW” Tuliskan masing-masing 4 contoh menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari ke dalam tabel di bawah ini!

menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban.	Menunjukkan sikap hak sebagai warga masyarakat
1.bertanggung jawab dalam menjalankan amanah masyarakat menjabat sebagai keala RW 2	1.hak mencalonkan diri sebagai ketua RW di seitar tempat tinggalnya. .2.
3.	3..
4	4.

2. Baca kembali teks Pemilihan ketua RW kemudian Tuliskan masing-masing 2 contoh menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggalmu sehari-hari

Contoh menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban.	Menunjukkan sikap hak sebagai warga masyarakat
1.bertanggung jawab dalam menjalankan amanah masyarakat menjabat sebagai kepala RW	1.hak mencalonkan diri sebagai ketua RW di seitar tempat tinggalnya.
2.....	.2.....

3. Baca kembali teks Pemilihan ketua RW kemduaian Tuliskan 5 contoh makna_tanggung jawab sebagai warga masyarakat di kehidupan sehari-hari pada table di bawah ini !

No	5 contoh makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat di kehidupan sehari-hari.
1	.....
2	.....
3	Mengembalikan barang ,setelah meminjam
4	.....
5	.....

4. membaca contoh pantun di bawah ini

Di situ kamu di sini aku
Bergandeng tangan bersuka ria
Sehat selalu ini badanku
Karena rajin berolahraga

Pantun adalah bentuk puisi Indonesia (Melayu) yang tiap baitnya terdiri atas empat baris. Berikut merupakan ciri-ciri pantun.

- Pantun bersajak a–b–a–b.
- Satu bait terdiri atas empat baris.
- Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.
- Dua baris pertama adalah sampiran dan dua baris berikutnya adalah isi pantun.

Setelah membaca contoh pantun,tulislah minimal 1 pantun dan amanat beserta ciri-cirinya pada tabel di bawah ini !

Dengan membaca teks contoh pantun di atas,buatlah 1 pantun berdasarkan ciri-ciri yang kamu ketahui,kemuian tuliskan amanat dalam pantun yang kamu buat dalam table di bawah ini !

Pantun yang kamu buat:	Amanat atau isi pantun yang kamu buat
.....
Ciri-ciri pantun	
1	.....
2	.....
3	bersajak a-b-a-b
4	.....

5. Baca kembali teks di bawah ini !

Organ Peredaran Darah Manusia

Organ peredaran darah pada manusia terdiri atas pembuluh darah dan jantung. Keduanya memiliki fungsi berbeda-beda. Namun, membahas kedua organ pembuluh darah itu saja tidaklah lengkap tanpa membahas tentang darah. Darah, pembuluh darah, dan jantung merupakan suatu komponen yang berperan penting dalam kehidupan manusia.

- Darah Fungsi darah adalah sebagai berikut.
 - Sebagai alat pengangkut sari makanan dan O₂ ke seluruh tubuh dan sisa-sisa metabolisme ke organ ekskresi.
 - Menjaga agar temperatur tubuh tetap.
 - Mengedarkan air yang berfungsi untuk reaksi enzimatis atau untuk menjaga tekanan osmosis tubuh.
 - Mengedarkan getah bening.
 - Menghindarkan tubuh dari infeksi (membentuk antibodi berupa sel darah putih dan sel darah pembeku).
 - Menjaga kestabilan suhu tubuh.
 - Mengatur keseimbangan asam basa (Hb).
- Pembuluh Darah Pada peredaran darah manusia terdapat tiga pembuluh darah, yaitu pembuluh darah arteri, vena, dan kapiler. Arteri berfungsi untuk mengalirkan darah keluar dari jantung, vena untuk mengalirkan darah menuju jantung, dan pembuluh kapiler untuk menghubungkan ujung pembuluh nadi terkecil (arteriola) dan ujung pembuluh vena terkecil (venula). Pembuluh kapiler merupakan pembuluh darah yang sangat halus dan langsung berhubungan dengan sel-sel jaringan tubuh .
- Jantung fungsinya untuk memompa darah bersih ke seluruh tubuh.

Gangguan pada organ peredaran darah nonketurunan dapat disebabkan oleh pola hidup dan makanan yang tidak sehat. Misalnya, terlalu sering mengonsumsi makanan berlemak tinggi dan makanan berkadar kolesterol tinggi. Berikut ini beberapa contoh gangguan pada organ peredaran darah manusia nonketurunan.

1. Anemia.
2. Tekanan darah rendah(hipotensi).
3. Kanker darah (leukemia).
4. Jantung koroner.

setelah membaca teks Organ peredaran darah di atas,Tuliskan fungsi pada organ peredaran darah dan cara mengatasi gangguan peredaran darah pada tabel berikut ini

Organ peredaran darah		
Fungsi Darah	Fungsi Pembuluh darah	Fungsi Jantung
.....	Memompa darah ke seluruh tubuh

6. Baca kembali teks “Organ peredaran darah di atas, kemudian Tuliskan gangguan peredaran darah pada table berikut ini !

gangguan peredaran darah pada manusia		
Darah	Pembuluh Darah	Jantung
Anemia

7. Baca kembali teks “Organ peredaran darah pada manusia” di atas,kemudian Tuliskan 5 contoh cara mengatasi gangguan pada organ peredaran darah di dalam table berikut ini !

No	contoh cara mengatasi gangguan pada organ peredaran darah
1
2	Olahraga teratur
3
4
5

8. bacalah teks di bawah ini !

Interaksi manusia dengan lingkungan

Interaksi sosial penting dilakukan oleh setiap individu. Mengapa demikian? Karena dengan melakukan interaksi sosial, individu dapat mencukupi semua kebutuhan hidupnya. Contoh, saat kamu makan nasi, tentu nasi yang di makan berasal dari beras. Beras berasal dari padi yang ditanam petani. Sebelum menjadi beras, padi digiling oleh orang lain. Bahkan, nasi yang di makan merupakan masakan orang lain. Selain untuk memenuhi kebutuhan hidup, interaksi juga merupakan sarana untuk mencapai tujuan bersama.

Kegiatan jalan sehat merupakan contoh interaksi manusia dengan lingkungan, baik lingkungan alam maupun lingkungan sosial. Interaksi manusia dengan lingkungan, memengaruhi pembangunan sosial budaya. Selain itu, upaya pembangunan di bidang sosial budaya dapat dilakukan melalui pendidikan, baik pendidikan formal maupun informal. Melalui pendidikan, maka akan tercapai kesejahteraan masyarakat. Berikut contoh aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya.

1. Mengikuti wajib belajar 9 tahun yang telah dicanangkan oleh pemerintah.
2. Mengikuti pelatihan keterampilan seperti menjahit, membatik, dan membuat karya kerajinan lainnya.
3. Turut serta dalam organisasi masyarakat.

Setelah membaca teks interaksi manusia dengan lingkungan,tuliskan aktivitas manusia mempengaruhi sosial budaya dan Ekonomi dalam kehidupan sehari-hari pada table di bawah ini :

Contoh aktivitas interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial budaya ekonomi dalam kehidupan sehari-hari
1 .mengikuti jalan sehat.
2.
3
4 .
5.

9. Bacalah kembali teks berikut ini !

Banyak hal yang dapat dilakukan dengan tubuh yang sehat. Tidak hanya mudah melakukan gerak dalam kehidupan sehari-hari, tetapi gerak-gerak tari dengan properti pun akan mudah dilakukan. Berikut beberapa penari dengan menggunakan properti tari.



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

sumber gambar : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Sehat itu Penting

Setelah melihat contoh gambar tari di atas ,tuliskan Nama tari dan properti /alat yang di gunakan di daerah lingkungan tempat tinggalmu pada tabel berikut ini :

Nama daerah	Nama tari	Properti yang di gunakan dalam tari.
1.....	Tanda sambas	rebana
2. desa santaban kecsajingan	Bakoncong	.....
3.Banjar	.....	.....
4. Kalimantan tengah	.....	.....

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang Tua

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : V / 1
 Tema / Sub Tema : 4 / 3
 Pembelajaran ke../ Judul : 1 sd 6 / Sehat Itu Penting
 Alokasi Waktu : 5 hari / 20 jam

K.D Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisangkan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.
IPA	3.4. Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.
IPS	3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.
PKn	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
SBdP	3.1 Memahami gambar cerita. 4.1 Membuat gambar cerita
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	B.I 3.6.3 Peserta didik dapat menuliskan isi pantun yang disajikan secara tulis 3.6.4 Peserta didik dapat menuliskan amanat pantun yang disajikan secara tulis IPA : 3.4.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara organ peredaran darah manusia IPS : 3.2.3 Peserta didik dapat menuliskan contoh interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. PKn 3.2.3 Peserta didik dapat menuliskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. SBDP 3.1.3 Peserta didik dapat menuliskan gambar cerita yang disajikan secara gambar 4.1.3 Peserta didik dapat membuat gambar cerita

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca sebuah pantun, peserta didik dapat menuliskan isi dan amanat sebuah pantun
2. Dengan mengamati gambar organ peredaran darah, peserta didik dapat mengidentifikasi penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara organ peredaran darah manusia
3. Setelah mengamati lingkungan yang ada di sekitar tempat tinggalnya, peserta didik dapat menuliskan interaksi manusia dengan lingkungannya.
4. Melalui pengalaman yang pernah dilihat/dalaminya peserta didik dapat menuliskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
5. Dengan mengamati sebuah gambar, peserta didik dapat menuliskan cerita gambar tersebut, dan peserta didik dapat membuat gambar cerita.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas baik tugas Sekolah maupun pekerjaan di rumah 2. Guru memberi motivasi kepada siswa bahwa dengan belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, kemandirian, disiplin dan mengembangkan potensi diri serta lebih aman dari penularan virus covid 19
Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah sebuah pantun yang disajikan 2. Catat isi dan amanat dari pantun tersebut 3. Peserta didik mengamati gambar manusia, 4. Peserta didik mengidentifikasi penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara organ peredaran darah manusia 5. Peserta didik diminta untuk mengamati interaksi yang terjadi dilingkungan tempat tinggalnya 6. Peserta didik menuliskan contoh interaksi manusia dengan lingkungannya 7. Melalui pengalaman yang dilihat/dialami 8. Tuliskan contoh tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari 9. Melalui gambar yang disajikan, peserta didik dapat menuliskan cerita dari gambar tersebut 10. Peserta didik dapat membuat gambar cerita dan menceritakan gambar tersebut.
Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa dan bersyukurlah kepada Tuhan yang maha Esa atas pekerjaan kamu yang sudah selesai dengan baik 2. Jika sudah selesai periksa kembali dan minta orang tuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatanginya di bawahnya 3. Kumpulkan ke Sekolah hasil kejemu (boleh di antarkan oleh arang tua atau abang/kakakmu atau boleh juga titip dengan temanmu yang dekat rumah) 4. Tuliskan perasaanmu setelah belajar dengan cara seperti ini

C. Penilaian:

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)
 - Bertanya kepada peserta didik tentang pembiasaan berdo'a setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan
 - Bertanya kepada peserta didik tentang ketaantahan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)
 - Penilaian diambil dari sikap peserta didik dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
 - Soal no. 1 pada Lk adalah Penilaian Bahasa Indonesia
 - Soal no. 2 pada LK adalah Penilaian IPA
 - Soal no. 3 pada LK adalah Penilaian IPS
 - Soal no. 4 Pada LK adalah Penilaian PKn
 - Soal no. 5 pada LK adalah Penilaian SBDP
4. Penilaian Kompetensi Keterampilan (KI – 4)
 - Soal no. 6 pada LK adalah Penilaian SBDP

*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 10 Serindang

Serindang, 20 Juli 2020

Guru Kelas 5 A

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

1. Dengan membaca sebuah pantun yang disajikan, peserta didik dapat menuliskan isi dan amanat dari pantun tersebut
2. Dengan mengamati lingkungan di sekitar tempat tinggalnya, peserta didik dapat mengidentifikasi penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memeliharanya
3. Dengan mengamati lingkungan di sekitar tempat tinggalnya, peserta didik dapat menulis contoh interaksi manusia dengan lingkungannya
4. Dengan pengalaman yang dilihat/dialami, peserta didik dapat menuliskan contoh tanggung jawab sebagai warga Negara dalam kehidupan sehari-hari
5. Melalui gambar yang disajikan, peserta didik dapat menceritakan gambar tersebut
6. Buatlah sebuah gambar, lalu ceritakan gambar tersebut

B. Soal

1. Bacalah pantun berikut , kemudian tuliskan isi dan amanat dari pantun tersebut

Memang indah bunga selasih

Selasih bunga tanpa getah

Lingkungan asri juga bersih

Belajarnya nyaman hatinya betah

2. Perhatikan Gambar di bawah ini !



www.hipwee.com

Tuliskan penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan bagaimana cara memelihara kesehatan organ peredaran darah pada manusia ?

3. Tuliskan contoh interaksi manusia dengan lingkungannya !
4. Perhatikan gambar di bawah ini !



Sukakarsa.sideka.id

Tuliskan contoh tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari !

5. Perhatikan gambar soal no.4 !
Cerita gambar tersebut !
6. Buatlah sebuah gambar yang menceritakan Belajar Dari Rumah !

Ceritakan persaanmu di kolom di bawah ini setelah belajar di rumah tentang organ gerak manusia dan hewan ini.

--

C. Kunci Jawab

1. Isi pantun tersebut adalah

Isi Pantun	Amanat Pantun
Lingkungan asri juga bersih Belajarnya nyaman hatinya betah	Kita harus menjaga lingkungan selalu bersih Agar belajar selalu akan tenang, nyaman dan hati kita pun menjadi senang

2. Tabel

No	Penyakit yang mempengaruhinya	Cara memeliharanya
1	Obersitas	Atur pola makan
2	Gaya hidup tidak sehat	Olah raga secara teratur
3	Asap rokok	Hindari asap rokok

3. Contoh interaksi manusia dengan lingkungan
 1. Manusia yang menanam tumbuhan
 2. Penebangan pepohonan
 3. Petani menyesuaikan musim hujan sebagai waktu menanam padi
 4. Pedang menyesuaikan waktu siang untuk berjualan es
 5. Warga kampung membersihkan aliran sungai dari sampah
 4. Contoh tanggung jawab sebagai warga Negara dalam kehidupan sehari-hari
1. Ikut gotong royong jika ada kegiatan di masyarakat
 2. Menjaga keamanan lingkungan
 3. Tidak membuang sampah sembarangan
 4. Memberikan bantuan jika ada warga yang mengalami musibah
 5. Menyelesaikan masalah dengan musyawarah
 5. Jawaban disesuaikan apa yang diceritakan oleh peserta didik
 6. Jawaban disesuaikan apa yang digambar oleh peserta didik

D. Pedoman Penskoran

Bahasa Indonesia

Soal no. 1

No.	Indikator Penilaian	Skor
1	Menuliskan isi pantun	2
2	Menuliskan amanat pada pantun	4
	Skor Maksimal	6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPA

skor maksimal

Sola no. 2

No.	Indikator Penilaian	Skor
1	Menuliskan salah satu penyakit organ peredaran darah	2
2	Menuliskan 2 cara memelihara organ peredaran darah	4
	Skor Maksimal	6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPS

skor maksimal

Soal no.3

No.	Indikator Penilaian	Skor
1	Tulisan menyebutkan 4 contoh interaksi manusia dengan lingkungannya	8
	Skor Maksimal	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Pkn

skor maksimal

Soal no. 4

No.	Indikator Penilaian	Skor
1	Tulisan menyebutkan 4 contoh tanggung jawab warga dalam kehidupan sehari-hari	8
	Skor Maksimal	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

skor maksimal

SBDP

Soal no. 5

No.	Indikator Penilaian	Skor
1	Peserta didik menuliskan ceritanya dalam 1 paragraf	3
2	Peserta didik menuliskan ceritanya dalam 2 paragraf	3
3	Peserta didik menuliskan ceritanya dalam 3 paragraf	3
	Skor Maksimal	9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

skor maksimal

Soal no. 6

Hasil kerja peserta didik dinilai dengan daftar periksa

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Gambar yang dibuat sesuai dengan tema	3
2	Gambar yang dibuat menggunakan pensil warna	3
3	Menceritaka hasil gambar yang telah dibuat	3
	Skor Maksimal	9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

skor maksimal

Rentang Nilai :

Nilai A skor nilai antara 100 – 88

Nilai B skor nilai antara 87 – 77

Nilai C skor nilai antara 76 – 65

Nilai D skor nilai antara 64 – 00

PENUGASAN
KELAS V TEMA 4 SUB TEMA 3
SEHAT ITU PENTING
Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 26 sd 31 Oktober 2020)

A. Tujuan pembelajaran :

1. Dengan membaca sebuah pantun, peserta didik dapat menuliskan isi dan amanat sebuah pantun
2. Dengan mengamati gambar, peserta didik mengidentifikasi penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara organ peredaran darah manusia
3. Setelah mengamati lingkungan yang ada di sekitar tempat tinggalnya, peserta didik dapat menuliskan interaksi manusia dengan lingkungannya.
4. Melalui pengalaman yang pernah dilihat/dalaminya peserta didik dapat menuliskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
5. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menuliskan cerita gambar tersebut, dan peserta didik dapat membuat gambar cerita.

B. Bahan bacaan

1. Bacalah pantun berikut !
Memang indah bunga selasih
Selasih bunga tanpa getah
Lingkungan asri juga bersih
Belajarnya nyaman hatinya betah

2.



3.



C. Petunjuk

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Oleh karenanya agar kita tetap sehat dan tidak berkumpul ramai-ramai di Sekolah maka Bapak/Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini kesekolah pada hari Sabtu tanggal 31 Oktober 2020 dari pukul 08.00 sampai 11.00 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari baik tugas yang dari Sekolah mupun tugas pekerjaan di rumah dari Orang tuamu. Dengan tugas ini bapak berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.

D. Tugas

1. *Dari sebuah pantun di atas !*

Tuliskan isi dan amanat dari pantun tersebut !

Isi Pantun	Amanat Pantun
Lingkungan asri juga bersih	Kita harus menjaga lingkungan selalu bersih

2. *Perhatikan gambar no. 2 diatas !*

Tuliskan penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan bagaimana cara memelihara kesehatan organ peredaran darah pada manusia ?

Nomor	Penyakit yang mempengaruhinya	Cara memeliharanya
1	Obersitas	Atur pola makan
2	Gaya hidup tidak sehat	.....
3	.....	.....

3. Tuliskan contoh interaksi manusia dengan lingkungannya !

- a. Penebangan pepohonan
- b.
- c.
- d.
- e.

4. *Perhatikan gambar no. 3 diatas !*

Tuliskan contoh tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari !

- a. Ikut gotong royong
- b.
- c.
- d.
- e.

5. *Perhatikan gambar no.3 di atas !*

Ceritakan gambar tersebut !

6. Buatlah sebuah gambar yang menceritakan Belajar Dari Rumah !

Ceritakan persaanmu di kolom di bawah ini setelah belajar di rumah tentang organ gerak manusia dan hewan ini.

Jika kertas ini tidak cukup, boleh di kerjakan di buku atau kertas lain

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/ semester	: V/ 1
Tema/ sub tema	: 5/ 1
Pembelajaran ke / judul	: 1 sd 6/ Komponen Ekosistem
Alokasi	: 5 hari/ 20 jam

Kompetensi Dasar PPKn	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya. 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup. 4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
IPA	3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.
SBdP	3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai nada dengan irungan musik.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	PPKn: 3.4.1 Peserta didik dapat menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan dalam masyarakat. BI: 3.7.1 Peserta didik dapat menuliskan 3 pikiran utama dan informasi penting dari teks "Indonesia Sebagai Negara Maritim" IPS: 3.1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi 2 macam karakteristik geografis Indonesia sebagai negara maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap ekonomi. IPA: 3.5.1 Peserta didik dapat memasangkan 4 macam hewan berdasarkan daur hidup (tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan). SBdP: 3.2.1 Peserta didik dapat menuliskan 2 macam perbedaan antara tangga nada mayor dan minor.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan diskusi bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan dalam masyarakat.
2. Setelah membaca teks yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan 3 pikiran utama dan informasi penting dari teks "Indonesia Sebagai Negara Maritim", mengidentifikasi 2 macam karakteristik geografis Indonesia sebagai negara maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap ekonomi.
3. Setelah mengamati gambar yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat memasangkan 4 macam hewan berdasarkan daur hidup (tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan).
4. Dengan membaca teks tentang tangga nada, peserta didik dapat menuliskan 2 macam perbedaan antara tangga nada mayor dan minor.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. 2. Guru selalu memberi motivasi kepada peserta didik bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. 3. Guru selalu mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan diskusi bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah. 2. Menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan dalam masyarakat. 3. Peserta didik membaca teks yang disediakan oleh guru. 4. Menuliskan 3 pikiran utama dan informasi penting dari teks "Indonesia Sebagai Negara Maritim" 5. Mengidentifikasi 2 macam karakteristik geografis Indonesia sebagai negara maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap ekonomi. 6. Peserta didik mengamati gambar yang disediakan oleh guru. 7. Memasangkan 4 macam hewan berdasarkan daur hidup (tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan). 8. Peserta didik membaca teks tentang tangga nada. 9. Menuliskan 2 macam perbedaan antara tangga nada mayor dan minor.
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. 2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua mu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. 3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) 4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. 5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.

C. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)

Bertanya kepada orang tua tentang pembiasaan anak setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
Bertanya kepada orang tua siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)
 - Bertanya kepada orang tua tentang sikap anak dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
 - No 1 adalah Penilaian PKn
 - No 3 adalah Penilaian Bahasa Indonesia
 - No 5 adalah Penilaian IPS
 - No 7 adalah Penilaian IPA
 - No 9 adalah Penilaian SBdP

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Perapakan, 28 Oktober 2020
Guru Kelas 5 ,

Nalita, S.Pd.Sd
NIP. 19630507 198304 2 006

Rahmat Ramadhan, S. Pd.
NIP. 19910409 201902 1 005

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

Indikator

1. Setelah melakukan diskusi bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan dalam masyarakat.
2. Setelah membaca teks yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan 3 pikiran utama dan informasi penting dari teks “Indonesia Sebagai Negara Maritim dan Agraris”, mengidentifikasi 2 macam karakteristik geografis Indonesia sebagai negara maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap ekonomi.
3. Setelah mengamati gambar yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat memasangkan 4 macam hewan berdasarkan daur hidup (tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan).
4. Dengan membaca teks tentang tangga nada, peserta didik dapat menuliskan 2 macam perbedaan antara tangga nada mayor dan minor.

B. Soal

1. Lakukanlah diskusi bersama keluargamu (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, tuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan dalam masyarakat pada kolom di bawah ini!

Menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan dalam masyarakat:

- Menciptakan kerukunan dalam kehidupan.
-

Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris

Indonesia memiliki kondisi geografis yang unik di antara negara-negara yang ada di kawasan Asia Tenggara. Perhatikan dengan saksama peta Indonesia. Bentuk negara yang terdiri atas pulau-pulau seperti Indonesia, disebut negara kepulauan. Negara kepulauan merupakan salah satu ciri dari negara maritim. Negara maritim adalah negara yang memiliki luas lautan lebih besar dibandingkan dengan luas daratan yang terdiri atas pulau-pulau. Oleh karena itu, penduduk yang tinggal di negara maritim banyak memanfaatkan sumber daya kelautan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Selain sebagai negara kepulauan dan maritim, berdasarkan kondisi geografisnya, Indonesia juga merupakan negara agraris. Negara agraris adalah negara yang sebagian besar penduduknya bekerja sebagai petani yang mengolah lahan pertanian. Sebagai negara agraris, tentu saja negara Indonesia memiliki lahan subur yang sangat cocok untuk pertanian dan perkebunan. Perhatikan kembali peta Indonesia tersebut. Jika diperhatikan, negara Indonesia memiliki banyak sekali gunung berapi yang masih aktif.

Keberadaan negara Indonesia sebagai negara tropis juga sangat menguntungkan. Adanya dua musim, yaitu musim kering atau musim kemarau dan musim basah atau musim hujan membantu para petani dan nelayan Indonesia untuk bekerja.

Sumber: buku tematik siswa kelas 5 Kemdikbud

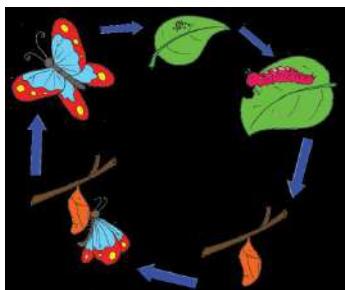
2. Bacalah teks di atas, kemudian tuliskan 3 pikiran utama dan informasi penting dari teks “Indonesia Sebagai Negara Maritim dan Agraris” pada tabel di bawah ini!

No	Pikiran utama	Informasi penting
1	Indonesia memiliki kondisi geografis yang unik di antara negara-negara yang ada di kawasan Asia Tenggara.	Bentuk negara yang terdiri atas pulau-pulau seperti Indonesia, disebut negara kepulauan.
2	Selain sebagai negara kepulauan dan maritim, berdasarkan kondisi geografisnya, Indonesia juga merupakan negara agraris.	....
3	....	....

3. Identifikasi 2 macam karakteristik geografis Indonesia sebagai negara maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap ekonomi pada tabel di bawah!

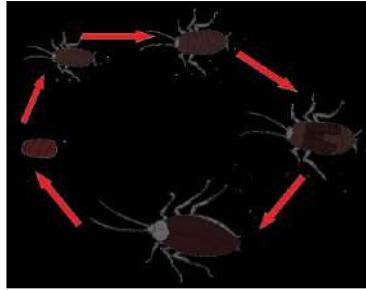
No	Karakteristik geografis	Pengaruh terhadap ekonomi
1	Maritim	penduduk yang tinggal di negara maritim banyak memanfaatkan sumber daya kelautan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
2	Agraris	....

1.



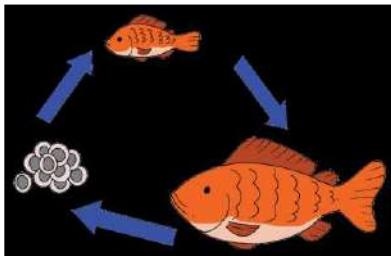
Metamorfosis sempurna (mengalami perubahan)

2.



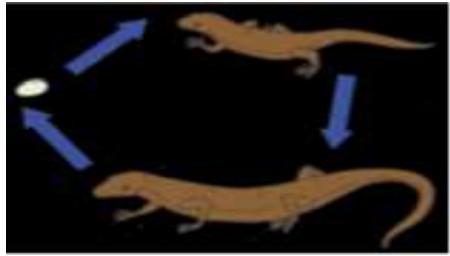
Metamorfosis sempurna (mengalami perubahan)

3.



Metamorfosis tidak sempurna (tidak mengalami perubahan)

4.



Metamorfosis sempurna (tidak mengalami perubahan)

4. Amati gambar di atas, berilah tanda ceklis () 4 macam hewan metamorfosis dan bukan metamorfosis pada kolom di bawah ini!

No	Nama hewan	Metamorfosis sempurna	Metamorfosis Tidak sempurna
1	Kupu-kupu	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	kecoa		
3	ikan		
4	Kadal		

Tangga Nada Mayor dan Minor

Tangga nada adalah urutan nada yang disusun secara berjenjang. Disebut tangga nada apabila sebuah tangga nada terdiri atas delapan tingkatan dengan urutan dari tingkat pertama sampai delapan. Tangga nada dibagi menjadi dua, yaitu tangga nada mayor dan minor.

Tiap tangga nada dibedakan dengan jarak.

Tangga nada mayor berjarak $1 - 1 - 1/2 - 1 - 1 - 1 - 1/2$.

Tangga nada minor, yaitu tangga nada yang mempunyai jarak atau interval $1 - 1/2 - 1 - 1 - 1 - 1/2 - 1 - 1$.

Adapun urutan nada pada tangga nada mayor dimulai dengan nada (la) dan diakhiri dengan nada (la) oktaf atas. Lagu yang bertangga nada minor biasanya berakhir dengan nada la, tetapi ada juga yang diakhiri nada lain seperti 3 (mi).

Sumber: buku tematik siswa kelas 5 Kemdikbud

5. Bacalah teks tentang tangga nada, kemudian tuliskan 2 macam perbedaan antara tangga nada mayor dan minor pada kolom di bawah ini!

Tangga nada	2 macam perbedaan
Mayor	<ul style="list-style-type: none"> - berjarak $1 - 1 - 1/2 - 1 - 1 - 1 - 1/2$. -
Minor	<ul style="list-style-type: none"> - -

C. Kunci Jawab

1.

- Menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan dalam masyarakat:
- Menciptakan kerukunan dalam kehidupan.
 - Kehidupan akan menjadi sejahtera.

2.

No	Pikiran utama	Informasi penting
1	Indonesia memiliki kondisi geografis yang unik di antara negara-negara yang ada di kawasan Asia Tenggara.	Bentuk negara yang terdiri atas pulau-pulau seperti Indonesia, disebut negara kepulauan.
2	Selain sebagai negara kepulauan dan maritim, berdasarkan kondisi geografisnya, Indonesia juga merupakan negara agraris.	Negara agraris adalah negara yang sebagian besar penduduknya bekerja sebagai petani yang mengolah lahan pertanian.
3	Keberadaan negara Indonesia sebagai negara tropis juga sangat menguntungkan.	Adanya dua musim, yaitu musim kering atau musim kemarau dan musim basah atau musim hujan membantu para petani dan nelayan Indonesia untuk bekerja..

3.

No	Karakteristik geografis	Pengaruh terhadap ekonomi
1	Maritim	penduduk yang tinggal di negara maritim banyak memanfaatkan sumber daya kelautan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
2	Agraris	Sebagai negara agraris, tentu saja negara Indonesia memiliki lahan subur yang sangat cocok untuk pertanian dan perkebunan.

4.

No	Nama hewan	Metamorfosis sempurna	Metamorfosis Tidak sempurna
1	Kupu-kupu	✓	
2	Kecoa	✓	
3	Ikan		✓
4	Kadal		✓

5.

Tangga nada	2 macam perbedaan
Mayor	<ul style="list-style-type: none"> - berjarak 1 – 1 – 1/2 - 1 – 1 – 1 – 1/2. -
Minor	<ul style="list-style-type: none"> - -

D. Pedoman Penskoran

PPKn

Soal no 1

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	skor
1	Menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan dalam masyarakat	2
	Skor maksimal	2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PPKn

Soal no 2

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	skor
1	Menuliskan 3 paragraf pikiran utama dan informasi penting	3
	Skor maksimal	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPS

Soal no. 3

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	skor
1	Menuliskan 2 perbedaan antara negara maritim dan agraris dan pengaruhnya.	2
	Skor maksimal	2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPA

Soal no. 4

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	skor
1	Menceklis 4 nama yang termasuk metamorfosis dan yang bukan metamorfosis	4
	Skor maksimal	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

SBdP

Soal No. 5

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	skor
1	Menuliskan 2 ciri tangga nada mayor	2
	Menuliskan 2 ciri tangga nada minor	2
	Skor maksimal	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA

KELAS V TEMA 5 SUB TEMA 1

KOMPONEN EKOSISTEM

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 28 Oktober - 4 November 2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan diskusi bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan dalam masyarakat.
2. Setelah membaca teks yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan 3 pikiran utama dan informasi penting dari teks “Indonesia Sebagai Negara Maritim dan Agraris”, mengidentifikasi 2 macam karakteristik geografis Indonesia sebagai negara maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap ekonomi.
3. Setelah mengamati gambar yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat memasangkan 4 macam hewan berdasarkan daur hidup (tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan).
4. Dengan membaca teks tentang tangga nada, peserta didik dapat menuliskan 2 macam perbedaan antara tangga nada mayor dan minor.

B. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. Maka bapak berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini bapak berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.

C. Soal

1. Lakukanlah diskusi bersama keluargamu (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, tuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan dalam masyarakat pada kolom di bawah ini!

Menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan dalam masyarakat:

- Menciptakan kerukunan dalam kehidupan.
-

Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris

Indonesia memiliki kondisi geografis yang unik di antara negara-negara yang ada di kawasan Asia Tenggara. Perhatikan dengan saksama peta Indonesia. Bentuk negara yang terdiri atas pulau-pulau seperti Indonesia, disebut negara kepulauan. Negara kepulauan merupakan salah satu ciri dari negara maritim. Negara maritim adalah negara yang memiliki luas laut lebih besar dibandingkan dengan luas daratan yang terdiri atas pulau-pulau. Oleh karena itu, penduduk yang tinggal di negara maritim banyak memanfaatkan sumber daya kelautan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Selain sebagai negara kepulauan dan maritim, berdasarkan kondisi geografinya, Indonesia juga merupakan negara agraris. Negara agraris adalah negara yang sebagian besar penduduknya bekerja sebagai petani yang mengolah lahan pertanian. Sebagai negara agraris, tentu saja negara Indonesia memiliki lahan subur yang sangat cocok untuk pertanian dan perkebunan. Perhatikan kembali peta Indonesia tersebut. Jika diperhatikan, negara Indonesia memiliki banyak sekali gunung berapi yang masih aktif.

Keberadaan negara Indonesia sebagai negara tropis juga sangat menguntungkan. Adanya dua musim, yaitu musim kering atau musim kemarau dan musim basah atau musim hujan membantu para petani dan nelayan Indonesia untuk bekerja.

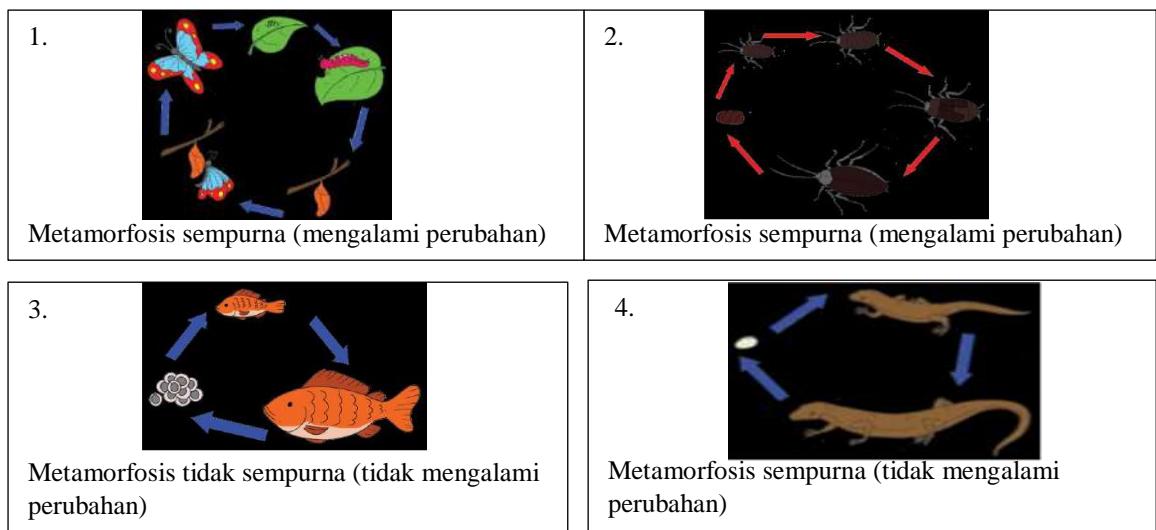
Sumber: buku tematik siswa kelas 5 Kemdikbud

2. Bacalah teks di atas, kemudian tuliskan 3 pikiran utama dan informasi penting dari teks “Indonesia Sebagai Negara Maritim dan Agraris” pada tabel di bawah ini!

No	Pikiran utama	Informasi penting
1	Indonesia memiliki kondisi geografis yang unik di antara negara-negara yang ada di kawasan Asia Tenggara.	Bentuk negara yang terdiri atas pulau-pulau seperti Indonesia, disebut negara kepulauan.
2	Selain sebagai negara kepulauan dan maritim, berdasarkan kondisi geografinya, Indonesia juga merupakan negara agraris.	....
3	....	....

3. Identifikasi 2 macam karakteristik geografis Indonesia sebagai negara maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap ekonomi pada tabel di bawah!

No	Karakteristik geografis	Pengaruh terhadap ekonomi
1	Maritim	penduduk yang tinggal di negara maritim banyak memanfaatkan sumber daya kelautan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
2	Agraris	....



No	Nama Hewan	Metamorfosis Sempurna	Metamorfosis Tidak Sempurna
1	Kupu-kupu	✓	
2	kecoa		
3	ikan		
4	Kadal		

4. Amati gambar di atas, berilah tanda ceklis () 4 macam hewan metamorfosis dan bukan metamorfosis pada kolom di bawah ini!

Tangga Nada Mayor dan Minor

Tangga nada adalah urutan nada yang disusun secara berjenjang. Disebut tangga nada apabila sebuah tangga nada terdiri atas delapan tingkatan dengan urutan dari tingkat pertama sampai delapan. Tangga nada dibagi menjadi dua, yaitu tangga nada mayor dan minor.

Tiap tangga nada dibedakan dengan jarak.

Tangga nada mayor berjarak 1 – 1 – 1/2 - 1 – 1 – 1 – 1/2.

Tangga nada minor, yaitu tangga nada yang mempunyai jarak atau interval 1 – 1/2 - 1 – 1 – 1 – 1/2 - 1 – 1.

Adapun urutan nada pada tangga nada mayor dimulai dengan nada (la) dan diakhiri dengan nada (la) oktaf atas . Lagu yang bertangga nada minor biasanya berakhir dengan nada la, tetapi ada juga yang diakhiri nada lain seperti 3 (mi).

Sumber: buku tematik siswa kelas 5 Kemdikbud

5. Bacalah teks tentang tangga nada, kemudian tuliskan 2 macam perbedaan antara tangga nada mayor dan minor pada kolom di bawah ini!

Tangga nada	2 macam perbedaan
Mayor	<ul style="list-style-type: none"> - berjarak 1 – 1 – 1/2 - 1 – 1 – 1 – 1/2. -
Minor	<ul style="list-style-type: none"> - -

Mengetahui Orang tua

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester	:	V / I
Tema / Sub tema	:	5 / 2
Pembelajaran ke / judul	:	1 sd 6 / Organ Gerak Hewan
Alokasi waktu	:	5 hari / 20 jam

Kompetensi Dasar PPKn	<p>1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>
Bahasa Indonesia	<p>3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan komunikasi serta transportasi</p>
IPA	3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
IPS	4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem
SBdP	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> <p>3.3 Memahami properti tari daerah.</p> <p>4.3 Meragakan penggunaan</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p>PPKn:</p> <p>3.4.2 Peserta didik mampu menuliskan perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada dilingkungan sekolah dan lingkungan rumah secara benar</p> <p>BI:</p> <p>3.7.2 Peserta didik dapat menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat .</p> <p>IPA:</p> <p>3.5.2 Peserta didik dapat membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat</p> <p>IPS:</p> <p>3.1.2 Peserta didik dapat membuat cerita ketampakan alam dan buatan daerah sekitar secara benar</p> <p>SBDP:</p> <p>3.3.2 Peserta didik mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lainnya di Nusantara yang menggunakan properti tari.</p>

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mewawancara salah satu temannya,siswa mampu menuliskan perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada dilingkungan sekolah dan lingkungan rumah secara benar
2. Dengan mencermati teks “Rantai Makanan” yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menemukan pokok pikiran yang terdapat dalam setiap paragraf dengan tepat
3. Dengan membaca keterangan tentang rantai makanan ,siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya
4. Dengan mengamati ketampakan alam disekeliling,siswa mampu membuat cerita satu paragraph (lima kalimat) ketampakan alam di daerah sekitar tempat tinggalnya secara benar
5. Dengan membaca penjelasan tentang properti tari daerah,peserta didik mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lainnya di Indonesia yang menggunakan properti tari

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.
Inti <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mewawancara salah satu temannya tentang perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada dilingkungan sekolah dan lingkungan rumahnya Peserta didik menuliskan hasil wawancara tersebut kedalam tabel Peserta didik mencermati teks "Rantai Makanan" yang disajikan oleh guru Peserta didik menemukan pokok pikiran dalam setiap paragraph pada teks "Rantai Makanan" dengan tepat Peserta didik membaca keterangan tentang rantai makanan Peserta didik membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya Peserta didik mengamati ketampakan alam disekeliling tempat tinggalnya Peserta didik membuat cerita satu paragraph (lima kalimat) tentang ketampakan alam yang ada disekitar tempat tinggalnya Peserta didik membaca penjelasan yang disajikan guru tentang properti daerah Peserta didik mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lain di Indonesia yang menggunakan properti
Penutup <ol style="list-style-type: none"> Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.

C. Penilaian:

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)

Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
- Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)

Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
 - No 1 dan 2 pada LK adalah Penilaian PPKn
 - No 3 dan 4 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
 - No 5 dan 6 pada LK adalah Penilaian IPA
 - No 7 dan 8 pada LK adalah Penilaian IPS
 - No 9 dan 10 pada LK adalah Penilaian SBdP
- Penilaian Kompetensi Ketrampilan (KI – 4)

No 1 pada LK adalah penilaian Bahasa Indonesia
No 6 pada LK adalah Penilaian IPA
No 8 pada LK adalah Penilaian IPS

*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Selakau, Nopember 2020

Mengetahui
Kepala SD Negeri 01 Selakau

Guru Kelas/Mapel

AMBRAN, S.Pd.SD
NIP. 19630509 198403 1 011

HAYATI,S.Pd.SD
NIP.19780515 200502 2 003

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

Indikator

1. Dengan mewawancara salah satu temannya,siswa mampu menuliskan 4 perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada dilingkungan sekolah dan lingkungan rumah ke dalam tabel
2. Dengan mencermati teks Rantai Makanan yang disajikan oleh guru,peserta didik dapat menemukan pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan tepat
3. Dengan membaca keterangan tentang rantai makanan ,siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya
4. Dengan mengamati ketampakan alam disekeliling,siswa mampu membuat satu paragraf cerita ketampakan alam di daerah sekitar tempat tinggalnya secara benar
5. Dengan membaca penjelasan guru tentang properti tari daerah,peserta didik mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lainnya di Nusantara yang menggunakan properti tari

B. Soal

1. Wawancarailah salah satu temanmu tentang perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada di lingkungan sekolah dan lingkungan rumah masing masing 4 contoh Tuliskan hasil wawancaramu dalam tabel di bawah ini.

No	Lingkungan Sekolah	Lingkungan Rumah
1		
2		
3		
4		
5		

2. Bacalah teks non fiksi di bawah ini!

Rantai Makanan

Rantai Makanan Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.



Sumber: Buku Siswa Tematik Terpadu kelas 5 tema 5 sub tema 2 hal 55 penerbit Kementerian Revisi 2017

Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangainya membosuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

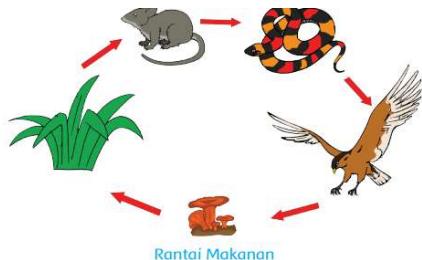
Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.

Tentukan Pokok Pikiran dari 4 Paragraf di atas ,tuliskan ke dalam tabel di bawah ini!

Paragraf	Pokok Pikiran
1	
2	
3	
4	

3. Di dalam rantai makanan, terjadi perpindahan energi dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup yang lain. Perhatikan contoh rantai makanan berikut.



Sumber: Buku Siswa Tematik Terpadu kelas 5 tema 5 sub tema 2 hal 55 penerbit Kementerian Revisi 2017

Keterangan tentang rantai makanan di atas sebagai berikut.

1. Tumbuhan memproduksi makanannya sendiri melalui proses fotosintesis. Jenis makanan yang diproduksi oleh tumbuhan berupa gula. Oleh tumbuhan, makanan dapat disimpan dalam bentuk biji, batang, buah, dan akar.
2. Konsumen tingkat I merupakan hewan herbivor atau pemakan tumbuhan. Makanan yang dimakan hewan tersebut akan diubah ke dalam bentuk energi untuk melakukan aktivitas dan bereproduksi. Contoh: konsumen tingkat I adalah tikus.
3. Konsumen tingkat II merupakan hewan karnivor yang akan memakan konsumen tingkat I. Jadi, konsumen tingkat I merupakan sumber energi bagi konsumen tingkat II agar dapat bertahan hidup. Contoh: hewan konsumen tingkat II adalah ular
4. Konsumen tingkat III memakan konsumen tingkat II. Contoh: hewan konsumen tingkat III adalah burung elang.
5. Pada saat konsumen tingkat III mati, tubuhnya akan membusuk. Pada proses pembusukan, tubuhnya akan diurai oleh mikroorganisme seperti bakteri dan jamur. Hasil penguraian ini kemudian akan diubah oleh mikroorganisme dalam tanah untuk menjadi sumber makanan bagi tumbuhan, seperti rumput.
4. Buatlah sebuah rantai makanan yang ada di sawah (ekosistem darat) dan gambarlah di kertas A4 berilah keterangan dengan rapi dan jelas, warnai rantai makananmu hingga tampak menarik.
5. Ceritakan ketampakan alam dan buatan yang kamu lihat di sekitar lingkungan tempat tinggalmu tersebut.Buatlah dalam satu paragraf (lima kalimat) dan tuliskan di tempat yang tersedia

--

6. Tari Tradisional Caping Ngancak yang berasal dari Lamongan, Jawa Timur menceritakan tentang kehidupan petani. Tari ini menggambarkan para petani yang sedang bekerja mulai dari menanam, merawat, hingga memanen padi. Seperti petani sebenarnya, para penari juga mengenakan caping. Caping merupakan penutup kepala yang biasa dikenakan petani saat bekerja di sawah. Caping berbentuk kerucut terbuat dari anyaman bambu.

Tari Alang Babega Tari Alang Babega dari Minangkabau, Sumatera Barat, merupakan sebuah tarian khas daerah yang menggambarkan burung elang yang melayang layang di udara. Burung elang ini mengepulkan sayapnya, mencari mangsa, kemudian menuik dan menyambar mangsa tersebut.

Setiap tarian daerah memerlukan perlengkapan (properti) yang dikenakan penari pada saat menarikannya. Properti tari bisa jadi berbeda antara satu tarian dengan tarian yang lain. Properti yang digunakan menjadi ciri khas tersendiri tarian tersebut. Bahkan, beberapa properti tari dijadikan sebagai nama bagi tarian tersebut. Misal payung yang digunakan dalam Tari Payung atau caping yang digunakan dalam Tari Caping Ngancak.

Lengkapilah tabel berikut dengan nama tarian dan properti yang digunakan.

Nama tarian	Properti tari

C. Kunci Jawab

1. Tuliskan hasil wawancaramu dalam tabel di bawah ini.

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

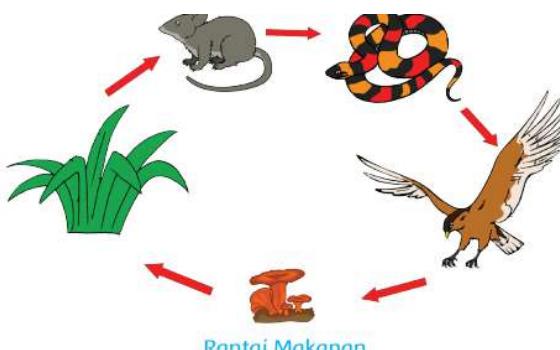
No	Lingkungan Sekolah	Lingkungan Rumah
1	Melaksanakan piket kelas bersama-sama	Membantu pekerjaan orang tua di rumah bersama anggota keluarga yang lainnya
2	Ikat kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah	Menjaga adik yang masih kecil, ketika ayah dan ibu sibuk bekerja
3	Mengikuti latihan upacara bendera bersama-sama	Beribadah bersama anggota keluarga
4	Mengajak teman untuk selalu membuang sampah pada tempatnya	Membersihkan kamar tidur bersama-sama dengan kakak
5	Mengikuti kegiatan belajar kelompok	Membantu ibu membawakan barang belanjaan ketika di pasar

2. Tentukan Pokok Pikiran dari setiap Paragraf ,tuliskan ke dalam tabel di bawah ini!

Paragraf	Pokok Pikiran
1	Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmahluk hidup.
2	Di lautan yang menjadi produsen adalah fitoplankton
3	Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada
4	Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan,yaitu pengurai

3. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

contoh rantai makanan yang ada di sawah (ekosistem darat)



Sumber: Buku Siswa Tematik Terpadu kelas 5 tema 5 sub tema 2 hal 55 penerbit Kementerian Revisi 2017
Keterangan tentang rantai makanan di atas sebagai berikut.

1. Tumbuhan memproduksi makanannya sendiri melalui proses fotosintesis. Jenis makanan yang diproduksi oleh tumbuhan berupa gula. Oleh tumbuhan, makanan dapat disimpan dalam bentuk biji, batang, buah, dan akar.
2. Konsumen tingkat I merupakan hewan herbivor atau pemakan tumbuhan. Makanan yang dimakan hewan tersebut akan diubah ke dalam bentuk energi untuk melakukan aktivitas dan bereproduksi. Contoh: konsumen tingkat I adalah tikus.

3. Konsumen tingkat II merupakan hewan karnivor yang akan memakan konsumen tingkat I. Jadi, konsumen tingkat I merupakan sumber energi bagi konsumen tingkat II agar dapat bertahan hidup. Contoh: hewan konsumen tingkat II adalah ular
 4. Konsumen tingkat III memakan konsumen tingkat II. Contoh: hewan konsumen tingkat III adalah burung elang.
 5. Pada saat konsumen tingkat III mati, tubuhnya akan membusuk. Pada proses pembusukan, tubuhnya akan diurai oleh mikroorganisme seperti bakteri dan jamur. Hasil penguraian ini kemudian akan diubah oleh mikroorganisme dalam tanah untuk menjadi sumber makanan bagi tumbuhan, seperti rumput.
 6. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak
Ceritakan ketampakan alam dan buatan yang kamu lihat di sekitar lingkungan tempat tinggalmu tersebut. Buatlah dalam satu paragraf (lima kalimat) dan tuliskan di tempat yang tersedia.
- Pada hari Minggu ayah mengajakku pergi memancing ke pantai Batu Burung. Tempatnya agak jauh, kami pergi menggunakan kendaraan sepeda motor. Untuk sampai ke pantai kami melewati daerah persawahan yang begitu luas terlihat hamparan sawah yang menghijau, dari kejauhan gunung tampak menjulang tinggi, setelah satu jam perjalanan barulah kami sampai di pantai. Kami mulai mencari tempat yang nyaman untuk memancing. Ramai sekali yang datang ke pantai pada hari itu, untuk berekreasi bersama keluarga, dan sebagian pergi memancing sambil bersantai.

4. Lengkapilah tabel berikut dengan nama tarian dan properti yang digunakan.

Nama tarian	Properti tari
Tari pinggan	Piring
Tari kinyah uut danum	Mandau
Tari	

D. Pedoman Penskoran

PPKn

Soal No 1.

Jika benar 1	Skor 10
Jumlah skor	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia

Soal no 2.

Jika benar 1	Skor 25
Jumlah skor	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPA

Soal no 3.

Jika gambar sesuai dengan urutan rantai makanan, diwaranai dan dilengkapi dengan keterangan gambar yang tepat	Skor 100
Jika gambar kurang sesuai dengan urutan gambar rantai makanan tidak semua diwaranai dan keterangannya gambar kurang tepat	Skor 70
Jika tidak sesuai urutan gambar dengan rantai makanan tidak diwarnai dan tidak ada keterangan gambar	Skor 50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPS

Soal no 4

Jika cerita sesuai dengan ketampakan alam yang ada di lingkungan tempat tinggalnya	Skor 100
Jika cerita yang dibuat kurang sesuai dengan ketampakan alam yang ada di lingkungan tempat tinggalnya	Skor 70
Jika cerita yang dibuat tidak sesuai dengan ketampakan alam yang ada di lingkungan tempat tinggalnya	Skor 50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

SBDP

Jika benar 1	Skor 10
Jumlah skor	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA
KELAS V TEMA 5 SUB TEMA 2
HUBUNGAN ANTAR MAKHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM
Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal s.d Nopember 2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mewawancara komunitas sekolah,siswa mampu menuliskan perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada dilingkungan sekolah dan lingkungan rumah secara benar
2. Dengan mencermati teks Rantai Makanan yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menemukan pokok pikiran yang terdapat dalam setiap paragraf dengan tepat
3. Dengan membaca keterangan tentang rantai makanan ,siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem sawah,diwarnai dan lengkapi dengan keterangannya
4. Dengan mengamati ketampakan alam disekeliling,siswa mampu membuat cerita satu paragraph (lima kalimat) ketampakan alam di daerah sekitar tempat tinggalnya secara benar
5. Dengan menyimak penjelasan guru tentang properti tari daerah,peserta didik mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lainnya di Nusantara yang menggunakan properti tari

B. Bacaan / Materi

1. Rantai Makanan

Rantai Makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antar makhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.



Sumber: Buku Siswa Tematik Terpadu kelas 5 tema 5 sub tema 2 hal 74 penerbit Kementerian Revisi 2017
Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.

2. Di dalam rantai makanan, terjadi perpindahan energi dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup yang lain. Perhatikan contoh rantai makanan berikut.



Sumber: Buku Siswa Tematik Terpadu kelas 5 tema 5 sub tema 2 hal 55 penerbit Kementerian Revisi 2017
Keterangan tentang rantai makanan di atas sebagai berikut.

1. Tumbuhan memproduksi makanannya sendiri melalui proses fotosintesis. Jenis makanan yang diproduksi oleh tumbuhan berupa gula. Oleh tumbuhan, makanan dapat disimpan dalam bentuk biji, batang, buah, dan akar.
 2. Konsumen tingkat I merupakan hewan herbivor atau pemakan tumbuhan. Makanan yang dimakan hewan tersebut akan diubah ke dalam bentuk energi untuk melakukan aktivitas dan bereproduksi. Contoh: konsumen tingkat I adalah tikus.
 3. Konsumen tingkat II merupakan hewan karnivor yang akan memakan konsumen tingkat I. Jadi, konsumen tingkat I merupakan sumber energi bagi konsumen tingkat II agar dapat bertahan hidup. Contoh: hewan konsumen tingkat II adalah ular.
 4. Konsumen tingkat III memakan konsumen tingkat II. Contoh: hewan konsumen tingkat III adalah burung elang
 5. Pada saat konsumen tingkat III mati, tubuhnya akan membusuk. Pada proses pembusukan, tubuhnya akan diurai oleh mikroorganisme seperti bakteri dan jamur. Hasil penguraian ini kemudian akan diubah oleh mikroorganisme dalam tanah untuk menjadi sumber makanan bagi tumbuhan, seperti rumput.
3. Tari Tradisional Caping Ngancak yang berasal dari Lamongan, Jawa Timur menceritakan tentang kehidupan petani. Tari ini menggambarkan para petani yang sedang bekerja mulai dari menanam, merawat, hingga memanen padi. Seperti petani sebenarnya, para penari juga mengenakan caping. Caping merupakan penutup kepala yang biasa dikenakan petani saat bekerja di sawah. Caping berbentuk kerucut terbuat dari anyaman bambu.
- Tari Alang Babega Tari Alang Babega dari Minangkabau, Sumatera Barat, merupakan sebuah tarian khas daerah yang menggambarkan burung elang yang melayang layang di udara. Burung elang ini mengepakkannya sayapnya, mencari mangsa, kemudian menuikik dan menyambar mangsa tersebut.
- Setiap tarian daerah memerlukan perlengkapan (properti) yang dikenakan penari pada saat menarikannya. Properti tari bisa jadi berbeda antara satu tarian dengan tarian yang lain. Properti yang digunakan menjadi ciri khas tersendiri tarian tersebut. Bahkan, beberapa properti tari dijadikan sebagai nama bagi tarian tersebut. Misal payung yang digunakan dalam Tari Payung atau caping yang digunakan dalam Tari Caping Ngancak.

C. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 25 juli 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.

D. Tugas

1. Wawancarailah salah satu teman sekolahmu yang paling dekat dengan rumahmu tentang 4 perilaku gotong –royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada dilingkungan sekolah dan lingkungan rumah. Tuliskan hasil wawancaramu dalam tabel di bawah ini.

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

No	Lingkungan Sekolah	Lingkungan Rumah
1	Melaksanakan piket kelas bersama – sama	Membantu orang tua bersama anggota keluarga yang lainnya
2		
3		
4		
5		

2. Cermatilah teks Rantai Makanan yang ada di atas. Tentukan Pokok Pikiran dari 4 paragraf pada bacaan rantai makanan di atas ,tuliskan ke dalam tabel di bawah ini!

Paragraf	Pokok Pikiran
1	Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antar makhluk hidup
2	
3	
4	

3. Buatlah sebuah rantai makanan yang ada di sawah (ekosistem darat) dan gambarlah di kertas A4 berilah keterangan dengan rapi dan jelas, warnai rantai makananmu hingga tampak menarik.
4. Ceritakan ketampakan alam dan buatan yang kamu lihat di sekitar lingkungan tempat tinggalmu tersebut.Buatlah dalam satu paragraf (lima kalimat) dan tuliskan di tempat yang tersedia.

Pada hari Minggu ayah mengajakku pergi memancing ke pantai Batu Burung. Tempatnya agak jauh, kami pergi menggunakan kendaraan sepeda motor.

5. Lengkapilah tabel berikut dengan nama tarian daerah di Indonesia dan properti yang digunakan.

Nama tarian	Properti tari
Tari pinggan	Piring

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang tua

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/ semester : V/ 1
 Tema/ sub tema : 5/ 3
 Pembelajaran ke / judul : 1 sd 6/ Keseimbangan Ekosistem
 Alokasi : 5 hari/ 20 jam

Kompetensi Dasar IPA SBdP Bahasa Indonesia IPS PPKn	<p>3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</p> <p>4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.</p> <p>3.3 Memahami karya seni rupa daerah.</p> <p>4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.</p> <p>3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p>IPA:</p> <p>3.5.1 Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.</p> <p>3.5.2 Menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan..</p> <p>4.5.3. Membuat poster tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem.</p> <p>SBdP:</p> <p>4.3.3 Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.3 Menuliskan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi.</p> <p>4.7.3. Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri</p> <p>IPS:</p> <p>4.1.3. Membuat kliping tentang potensi keadaan geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan transportasi masyarakatnya..</p> <p>PPKn</p> <p>3.4.3. Menuliskan Manfaat dari persatuan dan kesatuan di dalam gotong royong..</p>

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar yang ada, siswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menuliskan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan membuat sebuah cerita nonfiksi.
3. Dengan mengamati gerakan Tari Merak bersama guru dan melatih gerakannya, siswa mampu menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak dengan tepat.
4. Dengan memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu mengolah informasi yang mereka dapatkan mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar.
5. Dengan mengamati lingkungan sekitar peserta didik dapat menuliskan manfaat dari persatuan dan kesatuan di dalam gotong royong

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. 2. Guru selalu memberi motivasi kepada peserta didik bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. 3. Guru selalu mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.
Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar yang ada dan menuliskan hubungan antar makhluk hidup, 2. menuliskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar. 3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, peserta didik mampu menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi 4. Dengan mengamati gambar gerakan Tari Merak, peserta didik mampu menguasai beberapa gerakan tari 5. Peserta didik membuat kliping kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat, 6. Peserta didik mampu menuliskan kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar. 7. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar dan menuliskan manfaat dari persatuan dan kesatuan di dalam gotong royong
Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. 2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. 3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) 4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. 5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.

C. Penilaian:

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)
 - Bertanya kepada peserta didik tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
 - Bertanya kepada peserta didik tentang ketaatan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)

Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
 - No 1-2 pada LK adalah penilaian IPA
 - No 3 pada LK adalah penilaian BI
 - No 6 pada LK adalah penilaian IPS
 - No 8 pada LK adalah penilaian PKKn
4. Penilaian Kompetensi Ketrampilan (KI – 4)
 - No 4 pada LK adalah penilaian BI
 - No 5 pada LK adalah penilaian SBDP
 - No 7 pada LK adalah penilaian IPS

Sempalai, 22 November 2020

Mengetahui
Kepala SDN 03 Sempalai

Guru Kelas V

MINJAHID, S.Pd.SD
NIP 19660322 198807 1 001

ZULHILA, S.Pd.
NIP 19760917 200604 2 007

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

Indikator

1. Dengan mengamati gambar yang ada, peserta didik mampu menuliskan hubungan antar makhluk hidup,
2. menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, peserta didik mampu menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi
4. Membuat sebuah cerita nonfiksi berdasarkan pikiran sendiri
5. Dengan mengamati gambar gerakan Tari Merak, peserta didik mampu menguasai beberapa gerakan tari
6. Membuat kliping kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat,
7. Peserta didik mampu menuliskan kegiatan sosial budaya daerah di sekitar tempat tinggal secara benar.
8. Dengan mengamati lingkungan sekitar peserta didik dapat menuliskan manfaat dari persatuan dan kesatuan di dalam gotong royong

B. Soal

1. Amatilah gambar yang disajikan diatas, dan tuliskan hubungan antar mahluk hidup dengan melengkapi tabel dibawah ini !....

No	Hubungan antar mahluk hidup.
1	Simbiosis mutualisme
2	....
3	....

2. Amatilah gambar “Hubungan Antar Mahluk Hidup” dan tentukan perbedaan dari simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, serta menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup kedalam tabel berikut !....

No	Hubungan (simbiosis)	Perbedaan	Kesimpulan
1	Parasitisme	Merugikan yang lain	.....
2	Komensialisme	....
3	Mutualisme	....

3. Bacalah tek “Rantai Makanan dan Jaring Jaring Makanan“ dengan cermat, tentukan pokok pikiran dari paragraf pertama, dan tuliskan kedalam kotak dibawah ini !....

Pokok pikiran

4. Buatlah sebuah cerita nonfiksi berdasarkan pikiranmu sendiri dan tuliskan kedalam kotak berikut !

Cerita nonfiksi

5. Amatilah gambar gerakan tari merak diatas, berlatihlah sehingga kamu mahir, dan tunjukan pada saat mengumpulkan tugas/ jika memiliki hp rekamlah !....
6. Buatlah sebuah kliping kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat !
7. Amatilah lingkungan sekitarmu dan tuliskan contoh kegiatan sosial budaya daerah yang ada di tempat tinggalmu dengan melengkapi tabel dibawah ini !....

No	Kegiatan sosial budaya daerah
1	Antar pinang
2	....
3	....
4	....

8. Amatilah lingkungan sekitarmu dan tuliskan apa saja manfaat dari persatuan dan kesatuan di dalam gotong royong kedalam tabel dibawah ini !....

No	Manfaat persatuan dan kesatuan
1	Dapat mempererat tali persaudaraan
2	Pekerjaan menjadi lebih ringan
3	Pekerjaan jadi cepat selesai

C. Kunci Jawba

1.

No	Hubungan antar mahluk hidup.
1	Simbiosis mutualisme
2	Simbiosis komensialisme
3	Simbiosis parasitisme

2.

No	Hubungan (simbiosis)	Perbedaan	Kesimpulan
1	Parasitisme	Merugikan yang lain	Simbiosis merupakan pola interaksi antara dua mahluk hidup yang berlainan jenis dan dapat saling menguntungkan maupun merugikan mahluk yang lainnya
2	Komensialisme	Satu pihak untung dan satunya tidak dirugikan	
3	Mutualisme	Satu pihak untung dan satunya dirugikan	

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak

3.

Pokok pikiran (paragraf pertama) Kebergantungan antarmahluk hidup dan lingkungannya menjadi bagian dari kehidupan di dalam sebuah ekosistem.

4. Jawaban disesuaikan dengan cerita nonfiksi anak

5. Jawaban disesuaikan dengan gerakan tari/video anak

6. Jawaban disesuaikan dengan kliping anak

7.

No	Kegiatan sosial budaya daerah
1	Antar pinang
2	Tepung tawar
3	Mulang memulangkan
4	Lamaran

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

8.

No	Manfaat persatuan dan kesatuan dalam gotong royong
1	Dapat mempererat tali persaudaraan
2	Pekerjaan menjadi lebih ringan
3	Pekerjaan jadi cepat selesai

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

D. Pedoman Penskoran

1. Penilaian IPA

Soal no 1

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Setiap 1 jawaban benar	50
	Skor maksimal	100

Soal no 2

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Menjawab 1 benar perbedaan simbiosis	25
2	Menjawab benar kesimpulan	50
	Skor maksimal	100

Nilai = skor perolehan x 100

skor maksimal

2. Penilaian Bahasa Indonesia

Soal No. 3

Karya siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Jawaban benar	50
	Skor maksimal	50

Soal No. 4

Karya siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Disesuaikan dengan cerita nonfiksi anak	50
	Skor maksimal	50

Nilai = skor perolehan x 100

skor maksimal

3. Penilaian SBDP

Soal no 5

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Disesuaikan dengan gerakan atau video anak	100
	Skor maksimal	100

Nilai = skor perolehan x 100

skor maksimal

4. Penilaian IPS

Soal No 6.

Kliping anak dinilai dengan menggunakan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Jika lengkap	100
2	Kurang lengkap	70
	Skor maksimal	100

Soal No. 7

jawban dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Setiap 1 jawaban benar	30
	Skor maksimal	90

Nilai = skor perolehan x 100

skor maksimal

5. Penilaian PPKn

Soal No. 8

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Setiap jawaban benar	50
	Skor maksimal	100

Nilai = skor perolehan x 100

skor maksimal

PENUGASAN/ LEMBAR KERJA SISWA

KELAS V TEMA 5 SUB TEMA 3

KESEIMBANGAN EKOSISTEM

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 22 s.d 27 November 2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar yang ada, siswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menuliskan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan membuat sebuah cerita nonfiksi.
3. Dengan mengamati gerakan Tari Merak bersama guru dan melatih gerakannya, siswa mampu menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak dengan tepat.
4. Dengan memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu mengolah informasi yang mereka dapatkan mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar.
5. Dengan mengamati lingkungan sekitar peserta didik dapat menuliskan manfaat dari persatuan dan kesatuan di dalam gotong royong

B. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak. Maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 07 November 2020 pukul 08.00 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.

C. Bahan Bacaan

Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan

Kebergantungan antarmakhluk hidup dan lingkungannya menjadi bagian dari kehidupan di dalam sebuah ekosistem. Tumbuhan mendapatkan energi dari matahari. Hewan mendapatkan energi dari tumbuhan atau hewan lain yang memakan tumbuhan. Tumbuhan berhijau daun mampu membuat makanan sendiri. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri disebut produsen. Banyak jenis makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanan sendiri. Mereka mendapatkan energi dari makanan yang mereka makan. Makhluk hidup yang memakan makanan tanpa bisa membuat sendiri disebut konsumen. Beberapa jenis konsumen memakan tumbuhan. Konsumen ini dinamakan herbivor. Konsumen yang memakan hewan sebagai sumber energinya dinamakan karnivor. Ada juga konsumen yang memakan baik tumbuhan maupun hewan, yang dinamakan omnivor.

Energi mengalir dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lain di dalam rantai makanan. Rantai makanan adalah hubungan yang khas antara sekelompok produsen dan konsumen. Konsumen memakan produsen. Produsen melepas energi kepada konsumen. Konsumen itu lalu menjadi mangsa konsumen yang lain. Mangsa adalah semua hewan yang diburu untuk dimakan oleh hewan lain. Dengan demikian, mangsa akan melepas energinya kepada pemangsa. Pemangsa atau predator adalah konsumen yang berburu makanan. Jadi, energi dialirkkan dari produsen kepada konsumen di dalam rantai makanan.

Di dalam sebuah ekosistem, terdapat hubungan antara beberapa rantai makanan yang terjadi. Satu jenis hewan dapat terlibat dalam beberapa rantai makanan, demikian juga dengan produsen. Kumpulan dari berberapa rantai makanan di dalam sebuah ekosistem disebut dengan jaring-jaring makanan. Di dalam jaring-jaring makanan, jumlah hewan yang terlibat makin banyak dan energi yang mengalir juga makin kompleks. Pada jaring-jaring makanan, dimungkinkan terjadi persaingan antarmakhluk hidup, baik di dalam rantai makanan, maupun di dalam jaring-jaring makanan. Setiap komponen yang ada dalam jaring-jaring makanan saling memengaruhi satu dengan yang lain.

(Sumber: Scott Foresman. Science. 2009; IPA. Choirulamin. 2010)

HUBUNGAN ANTAR MAHLUK HIDUP



Sumber : <https://www.kelaspiptar.id/blog/tips-pintar/kelas-5/simbiosis-mutualisme-komensalisme-dan-parasitisme-1254/>

GERAKAN TARI MERAK



Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=QsYYdg5vBQI>

D. Tugas

- Amatilah gambar yang disajikan diatas, dan tuliskan hubungan antar mahluk hidup dengan melengkapi tabel dibawah ini !....

No	Hubungan antar mahluk hidup.
1	Simbiosis mutualisme
2	....
3	....

- Amatilah gambar “Hubungan Antar Mahluk Hidup” dan tentukan perbedaan dari simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, serta menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup kedalam tabel berikut !....

No	Hubungan (simbiosis)	Perbedaan	Kesimpulan
1	Parasitisme	Merugikan yang lain	.....
2	Komensalisme	....
3	Mutualisme	....

- Bacalah tek “Rantai Makanan dan Jaring Jaring Makanan“ dengan cermat, tentukan pokok pikiran dari paragraf pertama, dan tuliskan kedalam kotak dibawah ini !....

Pokok pikiran
.....

- Buatlah sebuah cerita nonfiksi berdasarkan pikiranmu sendiri dan tuliskan kedalam kotak berikut !.

Cerita nonfiksi
.....

- Amatilah gambar gerakan tari merak diatas, berlatihlah sehingga kamu mahir, dan tunjukan pada saat mengumpulkan tugas/ jika memiliki hp rekamlah !....
- Buatlah sebuah kliping kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat !
- Amatilah lingkungan sekitarmu dan tuliskan contoh kegiatan sosial budaya daerah yang ada di tempat tinggalmu dengan melengkapi tabel dibawah ini !....

No	Kegiatan sosial budaya daerah
1	Antar pinang
2	....
3	....
4	....

- Amatilah lingkungan sekitarmu dan tuliskan apa saja manfaat dari persatuan dan kesatuan di dalam gotong royong kedalam tabel dibawah ini !....

No	Manfaat persatuan dan kesatuan dalam gotong royong
1	Dapat mempererat tali persaudaraan
2	....
3	....

Mengetahui Orang tua

(.....)

DAFTAR PUSTAKA

Buku Tematik Siswa Kurikulum 2013 Kelas 1 – 6. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Buku Tugas dan Ulangan Tematik Kelas 4 Tema 5; PT. Sewu (Srikandi Empat Widya Utama)

Google.com

<https://www.i.ytimg.com>

<https://www.cf.shopee.com>

<http://www.bing.com>

<http://www.portal-ilmu.com>

<http://www.selesar.com>

<http://www.brainly.co.id>

<http://www.kerjasabdionreader.com>

<http://www.id.scribd.com>

<http://IDNofice.blogspot.com>

<http://dinkes.acehprov.go.id>

<https://myclassvirtual.blogspot.com>

<https://images.app.goo.gl>

<https://www.seputasmusikal.com>

<https://www.martina1971.gurusiana.id>

<https://rumahbelajar.id>

<https://www.kelaspintar.com>

<https://www.youtube.com>

<https://www.sukakarsa.sideka.id>

<https://www.manfaat.co.id>

<https://www.desamanjung.blogspot.co.id>

<https://ofiflameid.com>

<http://nidokna.com>

<https://image.winudf.com>

<https://i.bp.blogspot.com>

<http://sidakpos.id>

<http://finansialku.com>

<http://fliphmt15.com>

<http://siklus.imb.its.ad.id>

PT Kanisius

Room To Read Accelerato

Scptt Fpres,am Scoemce 2009; IPA Choirulamin 2010

www.lensaindonesia.com

www.antaranews.com

www.Bobo.grid.id

www.kompasiana.com

www.hipwee.com

Website Warisan Budaya Takbenda

LAMPIRAN

Foto-foto Proses Penyusunan Modul Contoh RPP Luring Masa Pandemi

