

2021



Wahana Visi
INDONESIA

MODUL

CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

LUAR JARINGAN (LURING)

MASA PANDEMI

KELAS 6 SEMESTER I



MODUL CONTOH RPP LURING MASA PANDEMI

@2021 Wahana Visi Indonesia

Wahana Visi Indonesia

Jl. Graha Bintaro Blok GB/GK 2 No. 09, Pondok Aren,
Tangerang Selatan, Indonesia

Telepon : 021-29770123

Website : www.wahanavisi.org

Cetakan kedua, 2021

Wahana Visi Indonesia (WVI) adalah Yayasan sosial kemanusiaan Kristen yang bekerja untuk membuat perubahan berkesinambungan pada kehidupan anak, keluarga, dan masyarakat yang hidup dalam kemiskinan. WVI mendedikasikan diri untuk bekerja sama dengan masyarakat yang paling rentan tanpa membedakan agama, ras, etnis, dan jenis kelamin. WVI telah menjalankan program pengembangan masyarakat yang berfokus kepada anak sejak tahun 1998. Hingga saat ini jutaan anak di Indonesia telah merasakan manfaat program WVI.

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apa pun untuk tujuan komersil, tanpa izin tertulis dari **Wahana Visi Indonesia**.

Mekanisme Umpan Balik

Wahana Visi Indonesia Area Program Sambas

Jalan Gusti Hamzah No.52

Desa Durian, Kecamatan Sambas, Kabupaten Sambas

Kalimantan Barat 79162 - Indonesia

Call Center : (0562) 6324 438

WA : 0812-1404-8650

CATATAN EDITOR

Modul ini merupakan kumpulan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) luring tematik dengan cara penugasan yang disusun oleh guru-guru di Kabupaten Sambas. Masing-masing RPP terdiri dari 2 sub bagian, yaitu RPP beserta Lampirannya dan Penugasan untuk siswa satu sub tema yang dikerjakan dalam satu minggu. Hal ini dilakukan karena dalam satu minggu ada penugasan lain untuk Mata Pelajaran seperti Agama, PJOK dan Matematika di kelas tinggi. RPP dan Lampiran merupakan pegangan bagi guru, sementara Penugasan untuk disampaikan kepada siswa.

Kreatifitas dan inovasi pembuatan RPP ini dilandasi dengan adanya Surat edaran Kemendikbud no 14 tahun 2019 tentang penyederhanaan RPP dan Surat Edaran Kemendikbud no 14 th 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19 mengenai ketentuan pelaksanaan proses Belajar dari Rumah. Salah satu ketentuan tersebut adalah aktivitas dan tugas pembelajaran Belajar dari Rumah dapat bervariasi antarsiswa, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar di rumah. Karenanya, RPP yang disusun merupakan RPP Luring yang sudah disesuaikan dengan konteks Kabupaten Sambas di masa Pandemi.

RPP ini disusun dengan mengikuti panduan penyederhanaan pembuatan RPP. Komponen utama RPP adalah Tujuan Pembelajaran, Langkah-langkah Pembelajaran dan Penilaian. Namun sebelum menetapkan tujuan pembelajaran haruslah dikaji terlebih dahulu Kompetensi Dasar dan merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK). Dengan mengacu kepada IPK tujuan pembelajaran dibuat. Oleh karenanya dalam RPP ini ditambahkan Kompetensi Dasar dan indikator pencapaian kompetensi (IPK) serta Lampiran penilaian untuk mengetahui kesesuaian antara tujuan yang ingin dicapai dengan Penilaiannya. Langkah pembelajaran sesuai dengan Permendikbud No.22 Tahun 2016 dilakukan melalui tahapan Pembuka, Inti dan Penutup. Secara garis besar, kumpulan RPP dalam modul ini sudah melalui tahapan yang sesuai dengan ketentuan pembuatan RPP.

Pengerjaan modul ini berlangsung kurang lebih 8 bulan dimulai sejak bulan Agustus 2020 hingga Maret 2021. Melalui RPP ini, tim penyusun telah memberikan hasil karya yang terbaik, meskipun di dalamnya masih terdapat banyak kekurangan. Modul ini dapat digunakan sebagai referensi yang harus dikembangkan lagi sesuai dengan konteks masing-masing sekolah. Semoga modul ini dapat dikembangkan dan disempurnakan lagi oleh masing-masing guru.

Drang Boleh Pandai Setinggi Langit, Tapi Selama Ia Tidak Menulis, Ia Akan Hilang di Dalam Masyarakat dan Dari Sejarah. Menulis Adalah Beherja Untuk Keabadian

-Pramoedya Ananta Toer-

TIM PENULIS :

ASLINDA, S.Pd
EMI KARTIKASARI, S.Pd SD
IRSA MARISA, S.Pd SD
MAITOPU, S.Pd
SUHANDA, S.Pd
ZULHILA, S.Pd

PENDAMPING :
YASIKA AMANDA, S.Pd

EDITOR :
YANTI, S.T, M.Pd

KONSEPTOR :
YANTI, S.T, M.Pd
MELLIANA LAYUK, S.T

PENINJAU :
KASIM, S.Pd, M.Si

Profil Penulis



Aslinda Sari dilahirkan di Seranggam tanggal 24 oktober 1990. Lulusan STIT Syarif Abdurrahman Singkawang ini pernah mengabdikan sebagai guru di TK RA Al-Ikhlas Singkawang. Kesibukannya saat ini adalah mengajar di SDN 04 Seranggam yang terletak di kecamatan Selakau Timur Kabupaten Sambas Provinsi Kalimantan Barat, tempatnya dahulu pernah menimba ilmu. Harapannya agar modul yang sudah disusun bermanfaat bagi rekan-rekan guru sejawat yang lain.



Emi Kartika Sari, S.Pd.SD lahir di Magetan 27 Juli. Merupakan guru SDN 11 Pemangkat, Kabupaten Sambas. Guru yang berhati mulia ini, memiliki harapan yang besar terhadap anak didiknya agar tidak putus sekolah. Moto “Ilmu adalah tongkat nomor satu untuk mendampingi perjalanan kehidupan” membuatnya tergerak untuk ikut menyusun RPP Pandemi. Modul contoh RPP Pandemi ini semoga dapat membantu rekan-rekan seprofesi.



Irsa Marisa adalah Seorang guru SDN 15 Pelimpaan di Kabupaten Sambas. Kepedulianya terhadap dunia pendidikan terutama dibidang keprofesionalan kinerja guru membuat dirinya selalu termotivasi untuk belajar dan mengembangkan diri dengan melanjutkan pendidikan dan mengikuti berbagai kegiatan pelatihan. Salah satunya adalah mengikuti kegiatan pelatihan penyusunan RPP Pandemi ini.



Seorang pendidik di SDN 13 Sungai Palai A di Kabupaten sambas ini bernama Maitopo. Pak Mai demikian ia biasa dipanggil, aktif dalam berbagai organisasi sejak memasuki usia sekolah. Bergabung dalam kepramukaan merupakan hal yang paling disenanginya. Sebagai seorang pendidik, sudah menjadi tanggung jawabnya dalam menunjang kelancaran Belajar Dari Rumah dimasa pandemi.



Suhandha, S.Pd, seorang guru SDN 32 Tanjung Bakau Kecamatan Teluk Keramat Kabupaten Sambas. Lahir pada tanggal 06 Mei 1982. Guru yang berdedikasi tinggi ini, telah menyelesaikan pendidikannya di Universitas Terbuka Pontianak. Tujuan mengikuti pelatihan pembuatan RPP yang diselenggarakan oleh WVI beserta Dinas Pendidikan Kabupaten Sambas adalah untuk meningkatkan kualitas belajar – mengajar.



Zulhila adalah seorang guru di SDN 03 Sempalai. Lulusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dari Universitas Tanjungpura ini, memiliki pengalaman mengajar lebih dari 10 tahun. Pribadinya yang penuh semangat dan tanggung jawab ini membuat hatinya semakin mantap dalam menyelesaikan modul RPP Pandemi. Dalam mengikuti pelatihan penyusunan Modul RPP pandemi banyak sekali ilmu yang didapatkan untuk bekal di masa depan dan berharap agar RPP ini dapat bermanfaat bagi teman-teman seprofesi.

Profil Pendamping



Yasika Amanda. Telah menyelesaikan pendidikannya di Universitas Tanjungpura jurusan Pendidikan Biologi pada tahun 2019. Pengalamannya sebagai tenaga sukarelawan dalam mengajar telah menjadikannya seorang penggiat pendidikan di usia mudanya. Pilihannya untuk bergabung dengan Wahana Visi Indonesia sejak tahun 2019 telah membantu menyalurkan kecintaannya akan dunia pendidikan dan anak-anak. Semangatnya yang tinggi dalam mendampingi guru-guru selama penyusunan RPP pandemi membuat modul contoh RPP ini dapat segera terwujud.

Profil Konseptor



Sebagai seorang Koordinator Pendidikan untuk wilayah Sambas, Yanti memiliki pengalaman sebagai seorang pendidik dan fasilitator Numerasi dan Etnomatematika. Di masa pandemi dirinya telah berhasil membuat Modul Aktivitas Orang Tua dan Anak untuk menciptakan kegiatan rekreasional bagi anak-anak dengan pendampingan dari orang tua. Dengan lahirnya modul contoh RPP Luring ini diharapkan dapat membantu para guru untuk tetap memberikan hak belajar seutuhnya bagi anak-anak didik dalam situasi dan kondisi apapun.



Melliana Layuk, sebagai spesialis pendidikan untuk wilayah Jawa, Sumatera dan Kalimantan Barat yang memiliki pengalaman mengkonsep pendidikan karakter harmoni hibualamo di Halmahera Utara, sebagai Team Leader untuk Project Uni Eropa terkait pendidikan Damai. Dan sekarang melanjutkan konsep pendidikan karakter di Kalimantan Barat yaitu Sekolah Hijau. Ibu dari seorang putri yang cantik ini berharap bahwa dengan lahirnya modul contoh RPP ini dapat menambah referensi untuk para guru di masa pandemi Covid 19 ini.

Profil Peninjau



Kasim, S.Pd., M.Si, Saat ini sebagai Widyaiswara Ahli Utama pada Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) Provinsi Kalimantan Barat sejak th 2004. Tugas utamanya adalah mendidik, mengajar dan melatih (dikjartih) PNS baik Guru, Kepala sekolah maupun Pengawas sekolah di semua jenjang Dikdasmen. Pendidikan terakhirnya S-2 Matematika ITS Surabaya. Memiliki pengalaman sebagai Guru SD, SMP, SMA, Kepala Sekolah, dosen D-2 dan S-1 PGSD. Sejak diangkat sebagai Guru pada th 1980 samapai saat ini berkomitmen untuk turut serta memajukan pendidikan. Selain tugas tersebut saat ini juga membantu dalam organisasi kependidikan sebagai Tim Penilai Angka kredit guru, Tim pengembang kurikulum Provinsi, YPLP PGRI, dan Ketua Majelis Dikdasmen Muhammadiyah Kota Pontianak. Semoga dengan kegiatan penyusunan RPP Luring di masa pandemi kovid 19 yang difasilitasi oleh WVI dan Dinas Pendidikan Kabupaten Sambas ini dapat memotivasi dan meningkatkan profesionalisme teman-teman guru.

SAMBUTAN
KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN SAMBAS



Alhamdulillah puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala Hidayah, Taufiq, dan rahmat-Nya kita masih dapat melaksanakan tugas sehari-hari dengan baik dalam masa pandemi Covid-19 saat ini.

Saya menyambut gembira upaya Wahana Visi Indonesia menginisiasi pelatihan sekaligus penyusunan RPP penyesuaian di masa Covid-19. Buku panduan RPP ini sekaligus merupakan bagian dari upaya kita untuk mendorong guru kita untuk berinisiatif merancang persiapan proses belajar mengajar yang disesuaikan dengan kondisi yang terjadi saat ini agar mutu pendidikan terus meningkat.

RPP bagi guru merupakan bagian dari persiapan pengelolaan pembelajaran yang dirancang sebagai panduan dalam proses belajar mengajar, baik untuk kegiatan pembelajaran tatap muka, maupun pembelajaran daring atau luring.

Oleh karena itu RPP haruslah dibuat dirancang oleh guru itu sendiri, agar dihasilkan proses belajar mengajar yang mencerminkan profesionalitas guru tersebut.

Buku RPP yang disusun dan difasilitasi oleh WVI ini hanyalah sekedar contoh atau model yang dapat diadopsi dengan adaptasi oleh guru-guru yang tidak berkesempatan mengikuti pelatihan yang diselenggarakan WVI.

Saya berharap, buku RPP yang disusun ini menjadi rujukan dan inspirasi bagi guru lainnya dalam menyusun dan mempersiapkan RPP dalam masa pandemi dan pada akhirnya dapat meningkatkan mutu proses belajar mengajar dalam situasi yang terjadi pada situasi dan kondisi terkini.

Sambas, 26 Januari 2021
Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Sambas

Drs. H. SABHAN, M.Pd.
Pembina Utama Muda (IV/c)
NIP. 196205251988031015

KATA PENGANTAR

AREA PROGRAM MANAGER WAHANA VISI INDONESIA



Berdasarkan Hasil Kajian Cepat Wahana Visi Indonesia pada bulan Mei 2020 lalu, diperoleh data bahwa 68% anak harus mengakses belajar jarak jauh di masa Pandemi Covid-19 via daring dan luring. Dari hasil tersebut, 30% anak mengalami kendala kesulitan memahami mata pelajaran. Selain itu, 21% anak tidak memahami instruksi guru.

Hasil Kajian Cepat tersebut menjadi salah satu landasan Wahana Visi Indonesia Area Program Sambas untuk berkomitmen mendukung program pendidikan di masa Pandemi Covid-19 ini di Kabupaten Sambas. Salah satunya adalah Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru, atau singkatnya RPP Pandemi. Modul ini telah diselaraskan dengan semangat untuk memberikan pembelajaran yang penuh sukacita bagi anak-anak di masa pandemi ini.

Kami memberikan apresiasi tinggi kepada 23 guru yang tergabung dalam Team Penyusun RPP Pandemi yang sejak Agustus 2020 memberikan komitmennya sampai selesainya Modul ini. Harapan kami, modul ini akan menjadi pemicu bagi semua guru di Kabupaten Sambas untuk bisa membuat sendiri RPP-nya menjadi semakin kreatif.

Terima kasih untuk kerja sama yang luar biasa antara Wahana Visi Indonesia dan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sambas. Semua diskusi, input dan kerja bersama kita telah mampu diolah menjadi hasil yang produktif.

Penghargaan tinggi juga kami sampaikan kepada Bupati dan Wakil Bupati Sambas Periode 2016 – 2021, H. Atbah Romin Suhaili, Lc. MH dan Hj. Hairiah, SH. MH. Berkat berbagai diskusi formal dan informal, serta dukungan semangat yang terus disampaikan, turut menularkan semangat bagi Team Penyusun RPP Pandemi.

Selamat atas terbitnya Modul RPP Pandemi Covid-19 Tingkat Kabupaten Sambas. Semoga anak-anak di Kabupaten Sambas yang pada akhirnya bersukacita karena guru-gurunya semakin kreatif dan menyenangkan.

Sambas, 26 Januari 2021
Area Program Manager
Wahana Visi Indonesia

IGNATIUS ANGGORO

Daftar Isi

Contents

| | |
|---|----|
| MODUL CONTOH RPP LURING MASA PANDEMI | 2 |
| CATATAN EDITOR | 3 |
| TIM PENULIS : | 4 |
| Profil Penulis..... | 5 |
| Profil Pendamping..... | 6 |
| Profil Konseptor | 6 |
| Profil Peninjau | 6 |
| SAMBUTAN | 7 |
| KATA PENGANTAR | 8 |
| Daftar Isi | 9 |
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS VI TEMA 1 SUB TEMA 1 | 11 |
| LAMPIRAN | 13 |
| PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA | 17 |
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS VI TEMA 1 SUB TEMA 2 | 20 |
| LAMPIRAN | 22 |
| PENUGASAN/ LEMBAR KERJA SISWA | 26 |
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS VI TEMA 1 SUB TEMA 3 | 28 |
| LAMPIRAN | 31 |
| PENUGASAN | 32 |
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS VI TEMA 2 SUB TEMA 1 | 36 |
| LAMPIRAN | 38 |
| PENUGASAN / LEMBAR KERJA SISWA | 42 |
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS VI TEMA 2 SUB TEMA 2 | 45 |
| LAMPIRAN | 48 |
| PENUGASAN | 54 |
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS VI TEMA 2 SUB TEMA 3 | 58 |
| LAMPIRAN | 61 |
| PENUGASAN / LEMBAR KERJA SISWA | 66 |
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS VI TEMA 3 SUB TEMA 1 | 71 |
| LAMPIRAN | 73 |
| PENUGASAN | 76 |
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS VI TEMA 3 SUB TEMA 2 | 79 |
| LAMPIRAN | 81 |
| PENUGASAN / LEMBAR KERJA SISWA | 86 |
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS VI TEMA 3 SUB TEMA 3 | 89 |

| | |
|---|------------|
| LAMPIRAN..... | 91 |
| PENUGASAN/ LEMBAR KERJA SISWA..... | 95 |
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS VI TEMA 4 SUB TEMA 1 | 97 |
| LAMPIRAN..... | 99 |
| PENUGASAN / LEMBAR KERJA SISWA..... | 105 |
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS VI TEMA 4 SUB TEMA 2 | 109 |
| LAMPIRAN..... | 112 |
| PENUGASAN..... | 117 |
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS VI TEMA 4 SUB TEMA 3 | 121 |
| LAMPIRAN..... | 123 |
| PENUGASAN / LEMBAR KERJA SISWA..... | 127 |
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS VI TEMA 5 SUB TEMA 1 | 131 |
| LAMPIRAN..... | 133 |
| PENUGASAN..... | 136 |
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS VI TEMA 5 SUB TEMA 2 | 139 |
| LAMPIRAN..... | 141 |
| PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA..... | 143 |
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS VI TEMA 5 SUB TEMA 3 | 147 |
| LAMPIRAN..... | 149 |
| PENUGASAN/ LEMBAR KERJA SISWA..... | 153 |
| DAFTAR PUSTAKA | 155 |
| LAMPIRAN..... | 156 |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester : VI / 1
 Tema/ Sub Tema : I / 1
 Pembelajaran ke / Judul : 1 s.d 6 / TUMBUHAN SAHABATKU
 Alokasi Waktu : 5 Hari (20 Jam)

| | |
|---|---|
| Kompetensi Dasar PPKn Bahasa Indonesia IPA IPS SBdP | 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan dan wawancara yang diperkuat oleh bukti. 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN. 3.4 Memahami patung. 4.4 Membuat patung. |
| Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : | PPKn: 3.1.1 Peserta didik dapat menyebutkan contoh kegiatan sehari-hari yang mencerminkan sila ke 1 dan 2 dari Pancasila. (masing-masing sila 2 contoh) 3.1.2 Peserta didik dapat menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila ke satu dan dua dari Pancasila. (masing-masing sila menuliskan tiga nilai yang terkandung). BI: 3.1.1 Peserta didik dapat menentukan ide pokok dari cerita yang dibacanya . 3.1.2 Peserta didik dapat membuat kesimpulan dari cerita yang dibacanya. 3.1.3 Peserta didik dapat menceritakan hasil pengamatannya secara tertulis. (minimal 2 paragraf). 3.1.4 Peserta didik menentukan ide pokok dari cerita yang dibuatnya. IPA: 1.1.1 Peserta didik dapat menyebutkan 5 contoh tumbuhan dan cara perkembangbiakannya. IPS: 3.1.1 Peserta didik dapat menyebutkan 5 negara pendiri ASEAN beserta para tokoh yang mewakilinya. 3.1.2 Peserta didik dapat menyebutkan 10 negara anggota ASEAN beserta ibukotanya. SBdP: 3.4.1 peserta didik membuat plastisin dari tepung terigu 1.4.2 Peserta didik dapat membuat patung dari plastisin . |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarganya di rumah, kegiatan tetangganya dan masyarakat disekitarnya, peserta didik dapat memberikan contoh kegiatan tersebut yang sesuai dengan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke 1 dan ke 2.
2. Setelah membaca wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menemukan ide pokok dan membuat kesimpulan dari wacana tersebut,
3. Dengan mengamati tumbuhan di sekitar rumahnya peserta didik dapat menyebutkan 5 nama tumbuhan dan cara perkembang biakannya, membuat cerita tentang perkembangbiakan tumbuhan (minimal 2 paragraf) serta menentukan ide pokok dan kesimpulan dari cerita yang dibuatnya.
4. Dengan mengamati gambar peta Negara ASEAN, peserta didik dapat menyebutkan 5 negara pendiri ASEAN dan para tokoh yang mewakilinya, 10 negara anggota ASEAN dan ibukotanya serta pengaruh kondisi geografis negara ASEAN terhadap kehidupan sosial ekonomi masyarakatnya.
5. Membuat plastisin dari tepung terigu dan membuat patung berbentuk buah- buahan dengan menggunakan plastisin.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|---|-------|
| Pendahuluan 1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. 2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak. | |
| Inti 1. Peserta didik mengamati kegiatan yang dilakukan oleh keluarganya, tetangganya dan masyarakat di sekitarnya! 2. Kelompokkan kegiatan tersebut yang merupakan wujud pengamalan Pancasila sila ke 1 dan 2. 3. Peserta didik membaca wacana 3 paragraf tentang perkembangbiakan tumbuhan secara generatif. 4. Peserta didik menentukan ide pokok dan kesimpulan dari masing-masing paragraf. 6. Peserta didik mengamati tumbuhan yang ada di sekitar rumahnya. 7. mencatat tumbuhan apa saja yang ditemuinya dan cara perkembangbiakannya. 8. menceritakan secara tertulis hasil dari pengamatan tentang tumbuhan dan cara perkembangbiakannya. (minimal 2 paragraf). 9. Peserta didik menentukan ide pokok dan kesimpulan dari cerita yang dibuatnya. 10. Peserta didik mengamati peta negara ASEAN, menyebutkan 5 negara pendiri ASEAN beserta para tokoh yang mewakilinya dan menyebutkan 10 negara anggota ASEAN beserta ibukotanya. 11. Peserta didik membuat plastisin dari tepung terigu. 12. Peserta didik membuat patung berbentuk buah-buahan dari plastisin yang dibuat. | |
| Penutup 1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. 2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. 3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) 4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. 5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini. | |

C. Penilaian:

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)
Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
- Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)
Penilaian diambil dari sikap anak, dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
 - No 1 pada LK adalah Penilaian PPKn
 - No 2, 3, 4 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
 - No 5 pada LK adalah Penilaian IPA
 - No 6 dan 7 pada LK adalah Penilaian IPS
 - No 8 dan 9 pada LK adalah Penilaian SBdP
- Penilaian Kompetensi Keterampilan (KI – 4)
- No 3 dan 4 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
- No 5 pada LK adalah Penilaian IPA
- No 8 dan 9 pada LK adalah Penilaian SBdP

*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 11 Pemangkat

Pemangkat, 20 Juli 2020

Guru Kelas VI

JAMILAH, S.Pd.SD
NIP. 19630816 198811 2 001

EMI KARTIKA SARI, S.Pd.SD
NIP. 19740727 199807 2 003

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal Indikator

1. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan keluarganya baik di rumah maupun di lingkungan sekitarnya peserta didik dapat mengelompokkan kegiatan- kegiatan tersebut yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila yaitu sila 1 dan 2.(masing-masing sila 2 kegiatan).
2. Setelah membaca wacana tentang Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif, peserta didik dapat menentukan ide pokok dan kesimpulan dari setiap paragraf.
3. Dengan mengamati tumbuhan di sekitar rumahnya peserta didik membuat cerita hasil dari pengamatannya. (minimal 2 paragraf).
4. Dengan mengamati tumbuhan di sekitar rumahnya peserta didik dapat menentukan ide pokok dan kesimpulan dari cerita yang di buatnya.
5. Dengan mengamati tumbuhan di sekitar rumahnya, peserta didik dapat menyebutkan minimal 5 tumbuhan dan cara berkembangbiaknya.
6. Dengan mengamati peta negara ASEAN, peserta didik dapat menyebutkan 5 negara pendiri ASEAN beserta tokoh yang mewakilinya.
7. Dengan mengamati peta negara ASEAN , peserta didik dapat menyebutkan 10 negara anggota ASEAN beserta ibukotanya.
8. Setelah membaca bahan dan cara membuat plastisin dari tepung terigu, peserta didik dapat mempraktikkan membuat plastisin dari tepung terigu.
9. Setelah membuat plastisin dari tepung terigu, peserta didik dapat membuat patung berbentuk buah-buahan dari plastisin yang dibuatnya.

B. Soal

1. Amatilah kegiatan sehari-hari yang dilakukan anggota keluargamu dan masyarakat di lingkunganmu!
Tuliskan hasil pengamatanmu dalam table di bawah ini. Masing -masing sila 2 ontoh kegiatan.

| No | Jenis kegiatan | Sesuai dengan nilai Pancasila | | Ket. |
|----|----------------------|-------------------------------|--------|------|
| | | Sila 1 | Sila 2 | |
| 1. | Berdoa sebelum makan | v | - | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |

2. Bacalah wacana di bawah ini!

Perkembangbiakan generative

Perkembangbiakan generative pada tumbuhan dilakukan melalui biji. Biji dibentuk di dalam bunga. Bunga yang lengkap terdiri atas kelopak, mahkota, benang sari, dan putik. Apabila salah satunya tidak ada, bunga tersebut dikatakan tidak lengkap. Mari kita ingat kembali fungsi masing-masing bagian bunga.

Kelopak merupakan bagian bunga paling luar, yang berfungsi melindungi bunga waktu kuncup. mahkota bunga fungsinya menarik serangga untuk datang, agar serangga tersebut dapat membantu proses penyerbukan. Putik dan benang sari, keduanya berfungsi sebagai alat perkembangbiakan. putik merupakan alat kelamin betina sedangkan benang sari merupakan alat kelamin jantan.

Perkembangbiakan pada tumbuhan diawali dengan penyerbukan. Penyerbukan adalah jatuhnya serbuk sari pada kepala putik. Serbuk sari dapat jatuh ke kepala putik melalui perantara angin, air, dan serangga. tumbuhan tertentu proses penyerbukannya dibantu oleh manusia, contohnya vanili dan salak. Jadi proses penyerbukan dapat dibantu oleh angin, air, hewan dan manusia.

(Sumber : IPA kelas 6 Penerbit Erlangga)

Setelah membaca wacana di atas lengkapi table di bawah ini ! tentukan ide pokok dan kesimpulan dari setiap paragraf!

| No | Paragraf | Ide pokok | kesimpulan | keterangan |
|----|----------|-----------|------------|------------|
| 1. | 1 | | | |
| 2. | 2 | | | |
| 3. | 3 | | | |

3. Buatlah cerita dari hasil pengamatanmu tentang tumbuhan dan cara berkembangbiak . minimal 2 paragraf!
4. Tentukan ide pokok dan kesimpulan dari setiap paragraf pada cerita yang kamu buat!
5. Amati tumbuhan yang ada di sekitar tempat tinggalmu! Kemudian tuliskan hasil pengamatanmu pada table di bawah ini, minimal 5 jenis tumbuhan.

| No | Nama Tumbuhan | Cara berkembangbiak | Ket. |
|----|---------------|---------------------|------|
| 1. | pisang | tunas | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

6. Tuliskan lima negara pendiri ASEAN beserta tokoh yang mewakilinya!
7. Tuliskan sepuluh negara anggota ASEAN beserta ibukotanya!
8. Buatlah plastisin dari bahan tepung terigu!
9. Buatlah patung berbentuk buah-buahan dari plastisin yang kamu buat!

C. Kunci Jawab

1. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

| NO | Paragraf | Ide pokok | Kesimpulan |
|----|----------|---|---|
| 1. | 1 | Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dilakukan oleh biji. | Perkembangbiakan generative terjadi pada tumbuhan yang berbunga yang menghasilkan biji. |
| 2. | 2 | Bagian-bagian bunga dan fungsinya. | Bagian-bagian bunga mempunyai fungsi yang berbeda. |
| 3. | 3 | Perkembangbiakan pada tumbuhan diawali dengan adanya penyerbukan. | Proses penyerbukan pada tumbuhan dibantu oleh angin,air,hewan dan manusia. |

2. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.
3. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.
4. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.
5. Lima negara pendiri ASEAN dan tokoh yang mewakilinya.

| NO | Nama Negara | Tokoh yang mewakili |
|----|-------------|---------------------|
| 1. | Indonesia | Adam Malik |
| 2. | Malaysia | Tun Abdul Razak |
| 3. | Thailand | Thanat Khoman |
| 4. | Filipina | Narcisco Ramos |
| 5. | Singapura | S.Rajaratnam |

6. Sepuluh negara anggota ASEAN dan ibukotanya.

| No | Nama Negara | Ibukota |
|-----|--------------------|---------------------|
| 1. | Indonesia | Jakarta |
| 2. | Malaysia | Kuala Lumpur |
| 3. | Thailand | Bangkok |
| 4. | Filipina | Manila |
| 5. | Singapura | Singapura |
| 6. | Brunei Darrussalam | Bandar Seri Begawan |
| 7. | Kamboja | Pnom Penh |
| 8. | Laos | Vientien |
| 9. | Myanmar | Yangon |
| 10. | Vietnam | Hanoi |

7. Sesuaikan hasil kerja anak
8. Sesuaikan hasil kerja anak

D. Pedoman Penskoran

PPKn

Soal No 1.

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

| No | Indikator Penilaian | skor |
|----|---|------|
| 1 | Memberikan 2 contoh penerapan sila kesatu dalam kehidupan sehari-hari | 2 |
| 2 | Mengelompokkan 2 kegiatan terkait penerapan sila kesatu Pancasila | 2 |
| 3 | Memberikan 2 contoh penerapan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari | 2 |
| 4 | Mengelompokkan 2 kegiatan terkait penerapan sila kedua Pancasila | 2 |
| | Skor maksimal | 8 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia

Soal no 2.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | Ada dan benar | Tidak benar |
|----|--|---------------|-------------|
| 1 | Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar . | 3 | 0 |
| 2 | Tulisan memuat seluruh ide pokok | 3 | 0 |
| 3 | Menyebutkan kesimpulan untuk setiap paragraf dengan benar. | 3 | 0 |
| 4 | Tulisan memuat fakta bukan opini | 1 | 0 |
| | Skor maksimal | 10 | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 3.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | Ada dan benar | Tidak benar |
|----|---|---------------|-------------|
| 1 | Cerita terdiri dari 2 paragraf | 2 | 0 |
| 2 | Cerita sesuai dengan hasil pengamatan | 4 | 0 |
| 3 | Tulisan memuat fakta bukan opini | 2 | 0 |
| 4 | Sebagian tulisan menggunakan kosa kata baku | 2 | 0 |
| | Skor maksimal | 10 | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 4.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | Ada dan benar | Tidak benar |
|----|---|---------------|-------------|
| 1 | Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar (setiap paragraf nilainya 2) | 6 | 3 |
| 2 | Tulisan memuat seluruh ide pokok | 6 | 3 |
| 3 | Menyebutkan kesimpulan untuk setiap paragraf dengan benar (setiap paragraf nilainya 2) | 6 | 3 |
| 4 | Tulisan memuat fakta bukan opini | 2 | 0 |
| | Skor maksimal | 20 | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPA

Soal no 5.

Table dan tulisan hasil pengamatan cara perkembangbiakan tumbuhan dinilai dengan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | skor |
|----|----------------------------------|------|
| 1 | Laporan memuat 5 nama tumbuhan | 5 |
| 2 | Table memuat cara perkembangbiak | 5 |
| | Skor maksimal | 10 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPS

Soal no 6

Jawaban siswa dinilai dengan skor.
setiap Jawaban betul nilainya 1. Skor
maksimal 10.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 7

Jawaban siswa dinilai dengan skor.
Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor
maksimal 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

SBdP

Soal no 8

Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa.
alat dan bahan

| No | Kriteria penilaian | skor |
|----|--|------|
| 1 | Pemilihan alat dan bahan lengkap | 5 |
| 2 | Pemilihan alat dan bahan tidak lengkap | 3 |

Cara kerja

| No | Kriteria Penilaian | skor |
|----|---|------|
| 1 | Melakukan kegiatan sesuai prosedur kerja | 5 |
| 2 | Melaksanakan kegiatan tidak sesuai prosedur kerja | 2 |
| 3 | Hasil plastisin dapat dibentuk | 3 |
| 4 | Hasil plastisin tidak dapat dibentuk | 2 |
| | Skor maksimal | 15 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal No 9

Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa.

| No | Aspek yang dinilai | skor |
|----|---------------------------------|-------|
| 1 | Kesesuaian bahan yang digunakan | 10-30 |
| 2 | Keserasian bentuk dan warna | 10-30 |
| 3 | Kerapian dalam membuat patung | 10-40 |
| | Skor maksimal | 100 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA

KELAS VI TEMA 1 SUB TEMA 1

TUMBUHAN SAHABATKU

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 20 s.d 24 juli 2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarganya di rumah, kegiatan tetangganya dan masyarakat disekitarnya, peserta didik dapat memberikan contoh kegiatan tersebut yang sesuai dengan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke 1 dan ke 2.
2. Setelah membaca wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menemukan ide pokok dan membuat kesimpulan dari wacana tersebut,
3. Dengan mengamati tumbuhan di sekitar rumahnya peserta didik dapat menyebutkan 5 nama tumbuhan dan cara perkembang biakannya, membuat cerita tentang perkembangbiakan tumbuhan (minimal 2 paragraf) serta menentukan ide pokok dan kesimpulan dari cerita yang dibuatnya.
4. Dengan mengamati gambar peta Negara ASEAN, peserta didik dapat menyebutkan 5 negara pendiri ASEAN dan para tokoh yang mewakilinya, 10 negara anggota ASEAN dan ibukotanya serta pengaruh kondisi geografis negara ASEAN terhadap kehidupan sosial ekonomi masyarakatnya.
5. Membuat plastisin dari tepung terigu dan membuat patung berbentuk buah- buahan dengan menggunakan plastisin

B. Bacaan / Materi

1. Perkembangbiakan generative

Perkembangbiakan generative pada tumbuhan dilakukan melalui biji. Biji dibentuk di dalam bunga. Bunga yang lengkap terdiri atas kelopak, mahkota, benang sari, dan putik. Apabila salah satunya tidak ada, bunga tersebut dikatakan tidak lengkap. Mari kita ingat kembali fungsi masing-masing bagian bunga.

Kelopak merupakan bagian bunga paling luar, yang berfungsi melindungi bunga waktu kuncup. mahkota bunga fungsinya menarik sehingga untuk dating, agar serangga tersebut dapat membantu proses penyerbukan. Putik dan benang sari, keduanya berfungsi sebagai alat perkembangbiakan. putik merupakan alat kelamin betina sedangkan benang sari merupakan alat kelamin jantan.

Perkembangbiakan pada tumbuhan diawali dengan penyerbukan. Penyerbukan adalah jatuhnya serbuk sari pada kepala putik. Serbuk sari dapat jatuh ke kepala putik melalui perantara angin, air, dan serangga. tumbuhan tertentu proses penyerbukannya dibantu oleh manusia, contohnya vanili dan salak. Jadi proses penyerbukan dapat dibantu oleh angin, air, hewan dan manusia.

(Sumber : IPA kelas 6 Penerbit Erlangga)

2. Peta negara ASEAN



3. Cara pembuatan Plastisin :

| Cara membuat adonan plastisin | |
|-------------------------------|--|
| Bahan-bahan: | Cara membuat : |
| 1. 2 cangkir terigu | 1. Campurkan terigu, garam dan minyak sayur dalam wadah. |
| 2. ½ cangkir garam | |

| | |
|-----------------------------|---|
| 3. 2 sdt makan minyak sayur | 2. Masukkan air hangat secara bertahap sehingga adonan menjadi liat, tidak lembek. |
| 4. 1 ½ cangkir air hangat | 3. Gulung dan remas-remas adonan hingga bercampur sempurna. |
| 5. Pewarna makanan | 4. Bagi adonan menjadi beberapa bagian, beri warna masing-masing bagian sesuai selera. kemudian gulung-gulung adonan hingga warna tercampur merata. |

(Sumber : Buku siswa tema 1 sub tema 1 Kemendikbud RI.

C. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 25 juli 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Bacalah Bacaan / materi yang disajikan guru.
4. Kerjakan tugas di bawah ini dengan mengikuti petunjuk.
5. Baca dan pahami pertanyaan yang diberikan guru.
6. Tuliskan jawabanmu pada kolom jawaban atau pada table yang disajikan.
7. Jika belum paham tanyakan kepada guru melalui No WA yang telah diberikan.
8. Kerjakan tugas di bawah ini dengan mengikuti petunjuk.

D. Tugas

1. Amati kegiatan sehari-hari yang dilakukan anggota keluargamu, tetanggamu dan masyarakat di lingkungan rumah mu, kemudian tuliskan hasil pengamatanmu dalam tabel di bawah ini. Masing - masing dua contoh kegiatan yang sesuai dengan sila pertama dan sila kedua dalam Pancasila. Tuliskan nama kegiatannya pada kolom kedua, kemudian cukup berikan tanda ceklis (v) pada kolom ke tiga dan ke empat sila yang sesuai seperti contoh.

| No | Jenis kegiatan | Sesuai dengan nilai Pancasila | |
|----|-----------------------|-------------------------------|--------|
| | | Sila 1 | Sila 2 |
| 1. | Berdo'a sebelum makan | v | - |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

2. Setelah membaca wacana "Perkembangan generasi" di atas lengkapi tabel di bawah ini dengan menuliskan paragraf ke berapa pada kolom dua kemudian tentukan ide pokok pada kolom ke tiga dan kesimpulan dari setiap paragraph pada kolom ke empat

| No | Paragraf | Ide pokok | kesimpulan |
|----|----------|-----------|------------|
| 1. | Pertama | | |
| 2. | Kedua | | |
| 3. | Ketiga | | |

3. Amati tumbuhan yang ada di sekitar tempat tinggalmu! Kemudian tuliskan hasil pengamatanmu, minimal 5 jenis tumbuhan dan cara berkembangbiaknya pada tabel di bawah ini.

| No | Nama Tumbuhan | Cara berkembangbiaknya |
|----|---------------|------------------------|
| 1. | padi | Biji |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |

4. Buatlah cerita dari hasil pengamatanmu tentang tumbuhan dan cara berkembangbiaknya , minimal 2 paragraf!

Jawaban :

5. Tentukan ide pokok dan kesimpulan dari setiap paragraf pada cerita yang kamu buat pada tabel di bawah ini

| No | Paragraf | Ide pokok | kesimpulan |
|----|----------|-----------|------------|
| 1. | pertama | | |
| 2. | kedua | | |

Amati peta negara ASEAN di atas untuk menjawab soal no 6 dan no 7

6. Sebutkan 5 negara pendiri ASEAN beserta tokoh yang mewakilinya pada tabel di bawah ini !

| No | Nama Negara | Tokoh yang mewakili |
|----|-------------|---------------------|
| 1 | Indonesia | Adam Malik |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

7. Sebutkan 10 negara anggota ASEAN beserta ibukotanya pada tabel di bawah ini !

| No | Nama Negara | Ibu kotanya |
|----|-------------|-------------|
| 1 | Indonesia | Jakarta |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |

Bacalah bahan dan cara membuat plastisin dari tepung terigu di Bacaan / Materi

8. Buatlah plastisin dari bahan tepung terigu, kemudian gunakan untuk membuat patung yang berbentuk buah-buahan dari plastisin yang kamu buat (hasil kerja kamu ini boleh di foto, atau di vidiokan dan dikirimkan lewat wa, atau dikirim langsung hasilnya ke sekolah)

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang tua

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/ semester : VI/ 1
 Tema/ sub tema : 1/ 2
 Pembelajaran ke/ judul : 1 sd 6/ Hewan Sahabatku
 Alokasi : 5 hari/ 20 jam

| | |
|---|---|
| Kompetensi Dasar IPA | 3.1 Membandingkan cara perkembangan tumbuhan dan hewan. 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan. |
| SBDP | 3.4 Memahami patung 4.4 Membuat patung |
| BI | 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang dibaca. 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti |
| PPKn | 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas-nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. |
| IPS | 3.1 Mengidentifikasi karakter dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN |
| Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : | <p>IPA:</p> <p>3.1.2 Peserta didik dapat menuliskan tiga jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan dan cara perkembangbiakannya.</p> <p>4.1.2 Peserta didik dapat membuat laporan tertulis tentang manfaat perkembangbiakan hewan secara bertelur dan melahirkan.</p> <p>SBDP:</p> <p>4.4.2 Peserta didik dapat membuat model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat.</p> <p>Bahasa Indonesia:</p> <p>3.1.2 Peserta didik dapat membuat cerita bebas tentang hewan yang sudah dibuat patung.</p> <p>3.1.3 Peserta didik dapat menemukan ide pokok dalam cerita di atas.</p> <p>PPKn</p> <p>3.1.3 Peserta didik menuliskan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>IPS</p> <p>3.1.2 Peserta didik dapat menuliskan 2 macam perbedaan karakteristik di bidang ekonomi negara Brunei Darussalam dan Thailand di wilayah Asia Tenggara.</p> |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati lingkungan yang ada di sekitar rumah, peserta didik dapat menuliskan tiga jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan dan cara perkembangbiakannya, membuat laporan tertulis tentang manfaat perkembangbiakan hewan secara bertelur dan melahirkan.
2. Setelah berdiskusi bersama keluarga di rumah, peserta didik dapat membuat model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat.
3. Dengan mengamati model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan, peserta didik dapat membuat cerita bebas 2 paragraf tentang hewan yang sudah dibuat patung, menemukan ide pokok setiap paragraf dalam cerita di atas.
4. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarganya di rumah, peserta didik dapat menuliskan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari.
5. Setelah membaca teks yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan 2 macam perbedaan karakteristik di bidang ekonomi negara Brunei Darussalam dan Thailand di wilayah Asia Tenggara.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|--|-------|
| Pendahuluan 1. Guru meminta peserta didik untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. 2. Guru selalu memberi motivasi kepada peserta didik bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. 3. Guru selalu mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak. | |
| Inti 1. Peserta didik mengamati lingkungan yang ada di sekitar rumahnya. 2. Menuliskan tiga jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan dan cara perkembangbiakannya. 3. Membuat laporan tertulis tentang manfaat perkembangbiakan hewan secara bertelur dan melahirkan. 4. Peserta didik berdiskusi bersama keluarganya di rumah. 5. Membuat model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat. 6. Peserta didik mengamati model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan. 7. Membuat cerita bebas 2 paragraf tentang hewan yang sudah dibuat patung. 8. Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam cerita di atas. 9. Peserta didik mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarganya di rumah. 10. Menuliskan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari. 11. Peserta didik membaca teks yang disediakan oleh guru. 12. Menuliskan 2 macam perbedaan karakteristik di bidang ekonomi negara Brunei Darussalam dan Thailand di wilayah Asia Tenggara. | |
| Penutup 1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. 2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. 3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) 4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. 5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini. | |

C. Penilaian:

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)
Bertanya kepada peserta didik tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
Bertanya kepada peserta didik tentang ketaatan beribadah di rumah.
- Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)
Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
 - No 1 pada LK adalah penilaian IPA
 - No 4 - 5, pada LK adalah penilaian Bahasa Indonesia
 - No 6 pada LK adalah penilaian PPKn
 - No 7 pada LK adalah penilaian IPS
- Penilaian Kompetensi Keterampilan (KI – 4)
 - No 2 pada LK adalah penilaian IPA
 - No 3 pada LK adalah penilaian SBDP

Mengetahui
Kepala SD Negeri 03 Sempalai

Minjahid, S. Pd. SD
NIP. 19660322 1988 07 1001

Sempalai, 24 Agustus 2020
Mengetahui
Guru kelas VI

Zulhila, S. Pd
NIP. 19760917 2006 04 2007

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal Indikator

1. Dengan mengamati lingkungan yang ada di sekitar rumah, peserta didik dapat menuliskan tiga jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan dan cara perkembangbiakannya, membuat laporan tertulis tentang manfaat perkembangbiakan hewan secara bertelur dan melahirkan.
2. Setelah berdiskusi bersama keluarga di rumah, peserta didik dapat membuat model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat.
3. Dengan mengamati model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan, peserta didik dapat membuat cerita bebas 2 paragraf tentang hewan yang sudah dibuat patung, menemukan ide pokok setiap paragraf dalam cerita di atas.
4. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarganya di rumah, peserta didik dapat menuliskan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari.
5. Setelah membaca teks yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan 2 macam perbedaan karakteristik di bidang ekonomi negara Brunai Darussalam dan Thailand di wilayah Asia Tenggara.

B. Soal

1. Amati lingkungan yang ada di sekitar rumahmu, tuliskan tiga jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan dan cara perkembangbiakannya pada tabel di bawah ini!

| No | Nama hewan | Perkembangbiakannya |
|----|------------|---------------------|
| 1 | ayam | bertelur |
| 2 | .... | .... |
| 3 | .... | .... |

2. Buatlah laporan tertulis tentang manfaat perkembangbiakan hewan secara ovipar dan vivipar!

Manfaat perkembangbiakan hewan secara ovipar dan vivipar:

- Hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur disebut ovipar. Salah satu hewan yang berkembangbiak dengan ovipar yaitu ayam. Telur ayam dapat
- Hewan yang berkembangbiak dengan cara melahirkan atau vivipar. Contoh hewan

3. Berdiskusilah bersama keluargamu di rumah, buatlah model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat!

Membuat model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat:
Contoh gambar patung dari bahan sabun



4. Dengan mengamati model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan, buatlah cerita bebas 2 paragraf tentang hewan yang sudah dibuat patung!

Cerita tentang hewan (ayam):

Ayam

Di Indonesia, sebagian besar ayam dipelihara dan ditenakkan. Masyarakat memanfaatkan daging dan telurnya. Daging dan telur ayam sangat bermanfaat bagi kesehatan tubuh.

5. Temukan ide pokok setiap paragraf dalam cerita di atas, tuliskan pada kolom di bawah ini!

Menuliskan

Paragraf 1: Di Indonesia, sebagian besar ayam dipelihara dan ditenakkan.

Paragraf 2:

6. Tuliskan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari pada kolom di bawah ini!

Menuliskan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari:

- Menghargai pendapat orang lain ketika musyawarah
-
-

7. Tuliskan 2 macam perbedaan karakteristik di bidang ekonomi negara Brunai Darussalam dan Thailand di wilayah Asia Tenggara!

| No | Nama negara | Perbedaan karakteristik di bidang ekonomi |
|----|-------------------|--|
| 1 | Brunai Darussalam | A. Sumber daya alam berupa minyak bumi dan gas alam. B. Brunai menjadi negara di Asia Tenggara yang memiliki pendapatan perkapita tertinggi karena gas alamnya. |
| 2 | Thailand | C. Sebagai lumbung padi di Asia Tenggara. D. Penghasilan utama Thailand sektor pariwisata. |

C. Kunci Jawab

1. Amati lingkungan yang ada di sekitar rumahmu, tuliskan tiga jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan dan cara perkembangbiakannya pada tabel di bawah ini!

| No | Nama hewan | perkembangbiakannya |
|----|------------|---------------------|
| 1 | ayam | bertelur |
| 2 | bebek | bertelur |
| 3 | kambing | melahirkan |

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

- 2.

Manfaat perkembangbiakan hewan secara ovipar dan vivipar:

- Hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur disebut ovipar. Salah satu hewan yang berkembangbiak dengan ovipar yaitu ayam. Telur ayam dapat dijual dan dijadikan bahan makanan.
- Hewan yang berkembangbiak dengan cara melahirkan atau vivipar. Contoh hewan yang berkembangbiak dengan cara vivipar yaitu kambing. Daging kambing dapat dimanfaatkan sebagai bahan makanan. Selain itu daging dan kulit kambing dapat dijual dengan harga yang mahal.

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

3. Membuat model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat:



Sesuaikan hasil karya siswa

4. Cerita tentang hewan (ayam):

Ayam

Di Indonesia, sebagian besar ayam dipelihara dan ditenakkan. Masyarakat memanfaatkan daging dan telurnya. Daging dan telur ayam sangat bermanfaat bagi kesehatan tubuh.

Ayam jantan dan betina memiliki perbedaan. Ayam jantan lebih besar dari ayam betina. Ia memiliki jalu panjang dan berjengger lebih besar. Bulu ekor ayam jantan panjang dan menjuntai. Ayam betina berukuran lebih kecil dan tidak memiliki jalu tetapi memiliki jengger

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

5. Ide pokok setiap paragraf dalam cerita di atas:
Paragraf 1: Di Indonesia, sebagian besar ayam dipelihara dan ditenakkan.
Paragraf 2: Ayam jantan dan betina memiliki perbedaan.

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

6. Menuliskan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari:
- Menghargai pendapat orang lain ketika musyawarah
 - Bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah
 - Menerima keputusan musyawarah dengan lapang dada

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

7. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

| No | Nama negara | Perbedaan karakteristik di bidang ekonomi |
|----|-------------------|--|
| 1 | Brunai Darussalam | Negara ini adalah sebuah negara kepulauan yang mata pencaharian sebagian besar |
| 2 | Thailand | |

D. Pedoman Penskoran

IPA

Soal no 1

Tabel dan tulisan hasil pengamatan dinilai dengan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | skor |
|----|---|------|
| 1 | Memuat tiga jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan. | 3 |
| 2 | Cara berkembangbiaknya. | 3 |
| | Skor maksimal | 6 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 2

Laporan secara tertulis dinilai dengan daftar periksa

| No | Indikator Penilaian | skor |
|----|---|------|
| 1 | Siswa menuliskan laporan tentang manfaat hewan berkembangbiak secara ovipar. | 1 |
| 2 | Siswa menuliskan laporan tentang manfaat hewan berkembangbiak secara vivipar. | 1 |
| | Skor maksimal | 2 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

SBDP

Soal No. 3

Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | Ada dan benar | Tidak benar |
|----|-------------------------------|---------------|-------------|
| 1 | Kesesuaian bentuk patung | 1 | 0 |
| 3 | Kerapian dalam membuat patung | 1 | 0 |
| | Skor maksimal | 2 | |

Bahasa Indonesia

Soal no 4.

Tulisan siswa dinilai menggunakan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | skor |
|----|-------------------------------|------|
| 1 | Memuat cerita 2 paragraf | 2 |
| 2 | Tulisan menggunakan kata baku | 1 |
| | Skor maksimal | 3 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no. 5

Laporan secara tertulis dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | skor |
|----|-------------------------------|------|
| 1 | Memuat ide pokok cerita | 1 |
| 2 | Tulisan menggunakan kata baku | 1 |
| | Skor maksimal | 2 |

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

PPKn

Soal no 6.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | Ada dan benar | Tidak benar |
|----|--|---------------|-------------|
| 1 | Menuliskan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari | 3 | 0 |
| | Skor maksimal | 3 | |

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

IPS

Soal No 7.

| No | Indikator Penilaian | skor |
|----|---|------|
| 1 | Memuat 2 perbedaan di bidang ekonomi negara Brunai Darussalam | 2 |
| 2 | Memuat 2 perbedaan di bidang ekonomi negara Thailand | 2 |
| | skor maksimal | 4 |

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

PENUGASAN/ LEMBAR KERJA SISWA

KELAS VI TEMA 1 SUB TEMA 2

HEWAN SAHABATKU

WAKTU : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 24 s.d 28 Agustus 2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati lingkungan yang ada di sekitar rumah, peserta didik dapat menuliskan tiga jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan dan cara perkembangbiakannya, membuat laporan tertulis tentang manfaat perkembangbiakan hewan secara ovipar dan vivipar.
2. Setelah berdiskusi bersama keluarga di rumah, peserta didik dapat membuat model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat.
3. Dengan mengamati model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan, peserta didik dapat membuat cerita bebas 2 paragraf tentang hewan yang sudah dibuat patung, menemukan ide pokok setiap paragraf dalam cerita di atas.
4. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarganya di rumah, peserta didik dapat menuliskan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari.
5. Setelah membaca teks yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan 2 macam perbedaan karakteristik di bidang ekonomi negara Brunei Darussalam dan Thailand di wilayah Asia Tenggara.

B. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 24 Agustus 2020 pukul 08.00 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.

C. Tugas

1. Amati lingkungan yang ada di sekitar rumahmu, tuliskan tiga jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan dan cara perkembangbiakannya pada tabel di bawah ini!

| No | Nama hewan | Perkembangbiakannya |
|----|------------|---------------------|
| 1 | ayam | bertelur |
| 2 | bebek | .... |
| 3 | .... | .... |

2. Buatlah laporan tertulis tentang manfaat perkembangbiakan hewan secara bertelur dan melahirkan pada kolom di bawah ini!

Manfaat perkembangbiakan hewan secara ovipar dan vivipar:

- Hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur disebut ovipar. Salah satu hewan yang berkembangbiak dengan ovipar yaitu ayam. Telur ayam dapat
- Hewan yang berkembangbiak dengan cara melahirkan atau vivipar. Contoh hewan

3. Berdiskusilah bersama keluargamu (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, buatlah model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat!

Membuat model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat:



4. Dengan mengamati model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan, buatlah cerita bebas 2 paragraf tentang hewan yang sudah dibuat patung pada kolom di bawah ini!

Membuat cerita bebas 2 paragraf tentang hewan yang sudah dibuat patung:

Ayam

Di Indonesia, sebagian besar ayam dipelihara dan ditenakkan. Masyarakat memanfaatkan daging dan telurnya. Daging dan telur ayam sangat bermanfaat bagi kesehatan tubuh.

.....

5. Temukan dan tuliskan ide pokok setiap paragraf dalam cerita di atas pada kolom di bawah ini!

Menuliskan ide pokok setiap paragraf dalam cerita di atas:

Paragraf 1: Di Indonesia, sebagian besar ayam dipelihara dan ditenakkan

Paragraf 2:

6. Amati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluargamu di rumah, tuliskan tiga contoh pengamalan sila keempat Pancasila dalam lingkungan keluargamu!

Tiga contoh pengamalan sila keempat Pancasila dalam lingkungan keluarga:

- Senang bermusyawarah di rumah.
-
-

Potensi Ekonomi Negara-negara Anggota ASEAN

Brunai Darussalam:

Negara ini terkenal dengan kekuatan sumber daya alam berupa minyak bumi dan gas alam. Brunai menjadi negara di Asia Tenggara yang memiliki pendapatan perkapita tertinggi karena gas alamnya.

Thailand

Thailand sering disebut sebagai lumbung padi di Asia Tenggara. Padi memang merupakan hasil pertanian terbesar dari negara ini. Selain itu, perkebunan, kehutanan, pertambangan dan industri juga merupakan kegiatan ekonomi penduduk Thailand. Saat ini penghasilan utama Thailand sektor pariwisata. Keunikan bangunan budaya di Thailand menjadi daya tarik tersendiri para wisatawan manca negara.

lainnya seperti usaha jasa di bidang perhotelan, restoran, serta transportasi juga turut berkembang pesat.

Sumber: buku tematik siswa kelas 6 Kemdikbud

7. Bacalah teks di atas, tuliskan 2 macam perbedaan karakteristik di bidang ekonomi negara Brunai Darussalam dan Thailand di wilayah Asia Tenggara!

| No | Nama negara | Perbedaan karakteristik di bidang ekonomi |
|----|-------------------|--|
| 1 | Brunai Darussalam | A. Sumber daya alam berupa minyak bumi dan gas alam. B. Brunai menjadi negara di Asia Tenggara yang memiliki pendapatan perkapita tertinggi karena gas alamnya. |
| 2 | Thailand | C. D. |

Mengetahui Orang tua

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SDN 32 Tanjung Bakau |
| Kelas / Semester | : VI / 1 (Ganjil) |
| Tema 1 | : Selamatkan Makhluh Hidup |
| Sub Tema 3 | : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan |
| Muatan Terpadu | : IPA, Bahasa Indonesia, PPKn, IPS dan SBDP |
| Pembelajaran | : 1- 6 |
| Alokasi Waktu | : 5 Hari (20 JP) |

A. Kompetensi Dasar (KD)

IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. | 3.1.3 Menganalisis cara melestarikan hewan 3.1.4 Menganalisis cara melestarikan tumbuhan |
| 2 | 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan. | 4.1.3 Menuliskan cara melestarikan hewan dilingkungan setempat. 4.1.4 Menuliskan cara melestarikan tumbuhan dilingkungan setempat |

Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. | 3.1.3 Merumuskan ide pokok berdasarkan pengamatan kedalam tulisan dengan bahasa sendiri. |
| 2 | 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti. | 4.1.3 Membuat kesimpulan dengan terperinci. |

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. | 1.1.3 Memahami contoh pelaksanaan sila-sila Pancasila terkait menyayangi hewan |
| 2 | 2.1 Bersikap penuh tanggungjawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. | 2.1.3 Mengerti pendapat terkait penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari |
| 3 | 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | 3.1.3 Menemukan contoh pelaksanaan sila-sila Pancasila terkait menyayangi hewan |
| 4 | 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. | 4.1.3 Menuliskan pendapat terkait penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari |

IPS

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|---|
| 1 | 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN. | 3.1.3 Menghubungkan kehidupan politiknya dari dua negara terkait kondisi geografisnya. |
| 2 | 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN. | 4.1.3 Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn. |

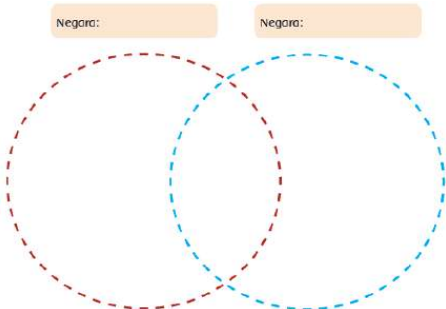
SBDP

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|-----------------------|---|
| 1 | 3.4 Memahami patung. | 3.4.3 Merencanakan pewarnaan dan desain/motif patung. |
| 2 | 4.4 Membuat patung. | 1.4.3 Mewarnai dan membuat motif patung. |

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati pemukiman dan hutan di lingkungan setempat, peserta didik dapat melestarikan hewan dan tumbuhan, menceritakan, menuliskan ide pokok dan kesimpulan, menuliskan nilai-nilai Pancasila terkait pelestarian hewan.
2. Setelah membaca teks tentang kehidupan politik di negara ASEAN, peserta didik mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.
3. Dengan menggunakan bahan pewarna yang ada, siswa mampu mewarnai dan membuat motif patung.
 - ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Integritas

C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru meminta siswa menjaga kebersihan dengan mencuci tangan sebelum dan sesudah beraktivitas. ■ Guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas belajar maupun tugas yang diberikan orang tua. ■ Guru memberi motivasi kepada siswa bahwa dengan belajar di rumah akan melatih kemandirian siswa, rasa tanggung jawab, disiplin, mengembangkan potensi diri serta lebih aman dari penularan covid 19. | 10X5 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ■ Amati pemukiman penduduk dan hutan di dekat tempat tinggalmu. ■ Tuliskan hewan dan tumbuhan apa saja yang ada di pemukiman dan di hutan. ■ Bedakan kedua lingkungan hasil pengamatanmu ■ Siswa menuliskan cara melestarikan hewan dan tumbuhan. ■ Dari hasil pengamatan, siswa melanjutkan kegiatan dengan menulis informasi tentang pelestarian hewan. ■ Menuliskan ide pokok apa saja yang ada dalam teks dan membuat kesimpulan dengan menggunakan kosa kata baku. ■ Siswa menuliskan sila Pancasila yang sesuai dengan perilaku <ul style="list-style-type: none"> – Gotong royong membersihkan lingkungan. – Bermusyawarah untuk menanggulangi bencana – Memanfaatkan hewan dan tumbuhan dengan sebaik mungkin. ■ Siswa membaca teks tentang kehidupan politik dan kondisi geografis negara-negara ASEAN. ■ siswa diminta untuk membandingkan negara-negara tersebut dari kehidupan politiknya. <div style="text-align: center;">  <p>Diagram Venn dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang sudah diberitahukan kepada siswa. Daftar periksa ada di halaman belakang.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa diminta untuk merancang cat yang akan digunakan untuk mengecat patung. ■ Siswa diminta untuk mencampur dua warna cat yang berbeda (merah, kuning, hijau). ■ Siswa diminta untuk mewarnai patung yang dibuat sebelumnya. </div> | 150X5 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ■ Berdoa dan bersyukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas pekerjaan yang telah selesai. ■ Meminta orang tua untuk memeriksa dan menandatangani hasil kerjamu ■ Menyerahkan hasil kerja kepada guru. ■ Menuliskan perasaan setelah belajar seperti ini | 15X5 menit |

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik Penilaian (terlampir)

- **Sikap**
Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan jurnal harian untuk sikap mandiri, disiplin, dan tanggung jawab.
- **Pengetahuan**
Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis pilihan ganda dan uraian.
- **Keterampilan**
Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Simulasi, tanya jawab, penugasan

F. Sumber Dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan MakhluK Hidup*Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan MakhluK Hidup*Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lingkungan setempat
- Cat, kuas, kertas.

Mengetahui
Kepala SDN 32 Tanjung Bakau

Sambas, 2020
Guru Kelas VI

NURAINUN, S.Pd.SD
NIP. 19740925 200604 2 018

SUHANDA, S.Pd.
NIP. 19820506 201407 1 001

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

1. Perbedaan lingkungan pemukiman dan hutan di lingkungan setempat.
2. Cara melestarikan hewan dan tumbuhan
3. Ide pokok suatu cerita
4. Kesimpulan dari suatu cerita
5. Contoh pelaksanaansila-sila Pancasila terkait menyayangi hewan
6. Penerapan sila ke 5
7. Perbedaan kehidupan politik dua Negara ASEAN.
8. Persamaan kehidupan politik dua Negara ASEAN.
9. Alat dan bahan untuk mengecat patung.
10. Perpaduan dari dua warna cat

B. Soal

1. Apa perbedaan pemukiman dan hutan di lingkunganmu
2. Tuliskan cara-cara melestarikan :
 - a. Hewan
 - b. tumbuhan
3. Tuliskan ide pokok dari paragraf pertama dari cerita yang kamu tulis.
4. Tuliskan kesimpulan dari cerita yang kamu tulis.
5. Tuliskan contoh perilaku penerapan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari terkait menyayangi hewan.
6. Menjaga dan memanfaatkan hewan dan tumbuhan dengan sebaik mungkin adalah contoh perilaku yang sesuai dengan sila
7. Tuliskan perbedaan Negara Indonesia dan Malaysia.
8. Tuliskan persamaan Negara Indonesia dan Malaysia.
9. Tuliskan alat dan bahan untuk mengecat patung.
10. Warna biru yang dicampurkan dengan warna kuning akan menghasilkan

C. Kunci Jawaban

1. Di pemukiman, populasi hewan dan tumbuhan lebih sedikit dibandingkan di hutan
2. Hewan :
 - a. tidak merusak habitatnya
 - b. tidak melakukan pemburuan liar dsb.Tumbuhan:
 - a. Tidak membakar hutan
 - b. Menanam kembali hutan yang gundul dsb.
3. Ciri-ciri lingkungan yang baik, dsb (disesuaikan)
4. Populasi hewan dan tumbuhan banyak berkurang disebabkan pembukaan lahan pertanian dan pemukiman penduduk. Dsb (disesuaikan)
5. Memandikan kucing, membuatkan tempat ayam bertelur dsb.(disesuaikan)
6. Sila ke 5 pancasila
7. Negara Indonesia berbentuk republik sedangkan Negara Malaysia berbentuk kerajaan dsb.
8. Merupakan negara agraris.
9. Kuas, wadah, cat.
10. Warna hijau

PENUGASAN

KELAS VI TEMA 1 SUB TEMA 3

SELAMATKAN HEWAN DAN TUMBUHAN

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 31 Agustus – 4 September 2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati pemukiman dan hutan di lingkungan setempat, peserta didik dapat menceritakan, menuliskan ide pokok dan kesimpulan, menuliskan nilai-nilai Pancasila terkait pelestarian hewan dan tumbuhan.
2. Setelah membaca teks tentang kehidupan politik di negara ASEAN, peserta didik mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.
3. Dengan menggunakan bahan pewarna yang ada, siswa mampu mewarnai dan membuat motif patung.

B. Bacaan

ASEAN Menjawab Kebutuhan Hidup Bertetangga

Kamu pasti pernah merasakan nyamannya hidup bertetangga ketika semua keluarga saling mendukung, saling membantu, serta bekerja sama dalam menjaga keamanan dan kenyamanan lingkungan. Kenyamanan dalam bertetangga perlu diwujudkan karena tiap keluarga memiliki kepentingan yang sama.

Hal itu juga yang mendasari terbentuknya ASEAN, sebuah organisasi internasional yang beranggotakan negara-negara di kawasan Asia Tenggara. Persamaan letak geografis, kemiripan budaya, serta adanya kepentingan yang sama dalam memajukan pertumbuhan ekonomi, sosial budaya, serta menjaga keamanan kawasan menjadi dasar pertimbangan para tokoh-tokoh dunia pendiri ASEAN. Pada tahun 1967 ASEAN berdiri atas dasar Deklarasi Bangkok. Saat itu, tokoh-tokoh dari lima negara yang terlibat dalam diskusi menjadi pencetus dan pendiri organisasi ini.

Lima negara yang menjadi anggota pertama ASEAN di tahun 1967 adalah Indonesia, Malaysia, Thailand, Singapura, dan Filipina. Para utusan dari kelima negara tersebut, yang sekaligus merupakan tokoh-tokoh pendiri ASEAN, adalah Adam Malik (Indonesia), Tun Abdul Razak (Malaysia), Thanat Khoman (Thailand), S. Rajaratnam (Singapura), dan Narciso Ramos (Filipina).

ASEAN harus dapat memberikan manfaat bagi semua anggotanya. Untuk itu, berbagai kerja sama dikembangkan untuk memajukan kesejahteraan semua anggotanya. Kerja sama di bidang ekonomi, sosial, budaya, serta politik dikembangkan demi kemajuan semua anggota. Manfaat yang dirasakan oleh anggota-anggota ASEAN, membuat semakin banyak negara yang kemudian bergabung dengan organisasi ini. Saat ini ada sepuluh negara yang menjadi anggota ASEAN. Berdasarkan urutan waktu bergabungnya, negara anggota ASEAN tersebut adalah :

- o Lima negara pendiri, yaitu Indonesia, Malaysia, Thailand, Singapura, Filipina, yang bergabung pada tanggal 8 Agustus 1967
- o Brunei, bergabung pada tanggal 7 Januari 1984
- o Vietnam, bergabung pada tanggal 28 Juli 1995
- o Laos dan Myanmar, bergabung pada tanggal 23 Juli 1997
- o Kamboja, bergabung pada tanggal 30 April 1999

Buku Pedoman Guru : Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

ASEAN, Organisasi Regional Asia Tenggara

ASEAN merupakan sebuah organisasi internasional menjadi tempat bernaung negara-negara yang terletak di wilayah Asia Tenggara. Deklarasi Bangkok merupakan landasan kesepakatan untuk mengadakan kerja sama regional dalam bidang ekonomi, sosial, dan budaya di kawasan Asia Tenggara. Deklarasi Bangkok ini ditandatangani pada tanggal 8 Agustus 1967 oleh lima utusan negara yang menjadi pendiri ASEAN, yaitu :

1. Adam Malik- Menteri Luar Negeri Indonesia
2. Tun Abdul Razak – Wakil Perdana Menteri Malaysia
3. Narciso Ramos – Menteri Luar Negeri Filipina
4. S. Rajaratnam – Menteri Luar Negeri Singapura
5. Thanat Khoman – Menteri Luar Negeri Thailand

Seperti yang dinyatakan dalam Deklarasi Bangkok, yang selanjutnya juga disebut sebagai Deklarasi ASEAN, tujuan didirikannya organisasi ini adalah :

- Mempercepat pertumbuhan, kemajuan sosial dan perkembangan kebudayaan di kawasan Asia Tenggara.
- Memelihara perdamaian dan stabilitas dengan menjunjung tinggi hukum dan hubungan antara negara-negara di Asia Tenggara.

- Meningkatkan kerja sama yang aktif dan saling membantu dalam bidang ekonomi, sosial, budaya, teknologi dan administrasi.
- Saling memberikan bantuan dalam bidang fasilitas latihan dan penelitian pada bidang pendidikan, kejuruan, teknik dan administrasi.
- Bekerja sama lebih efektif untuk mencapai daya guna lebih besar dalam bidang pertanian, industri dan perkembangan perdagangan termasuk studi dalam hal perdagangan komoditi internasional, perbaikan pengangkutan dan fasilitas komunikasi serta meningkatkan taraf hidup rakyat.
- Meningkatkan studi tentang masalah-masalah di Asia Tenggara.
- Memelihara kerja sama yang erat dan bermanfaat dengan berbagai organisasi internasional dan regional lain yang mempunyai tujuan sama serta mencari kesempatan untuk menggerakkan kerja sama dengan mereka.

Kegiatan Pembiasaan Literasi 181 Dalam menjaga hubungan antar-anggota, ASEAN berpegang pada prinsip-prinsip dasar yang tertuang dalam Treaty of Amity of Cooperation in Southeast Asia (TAC) yang telah disepakati sebelumnya, pada tanggal 24 Februari 1976, sebagai berikut :

1. Saling menghormati kemerdekaan, kedaulatan, persamaan, integritas wilayah, dan identitas nasional segala bangsa.
2. Hak setiap negara untuk memimpin eksistensi negaranya bebas dari campur tangan, subversi, ataupun paksaan dari pihak luar.
3. Prinsip tidak campur tangan dalam hubungan internal satu dengan yang lainnya.
4. Penyelesaian perbedaan atau sengketa dengan cara damai.
5. Penolakan terhadap ancaman atau penggunaan kekerasan.
6. Kerjasama efektif antar sesama negara peserta. Manfaat yang dirasakan oleh anggota-anggota ASEAN, membuat semakin banyak negara yang kemudian bergabung dengan organisasi ini.

Saat ini ada sepuluh negara yang menjadi anggota ASEAN. Berdasarkan urutan waktu bergabungnya, negara anggota ASEAN adalah :

- Lima negara pendiri, yaitu Indonesia, Malaysia, Thailand, Singapura, Filipina, yang bergabung pada tanggal 8 Agustus 1967
- Brunei, bergabung pada tanggal 7 Januari 1984
- Vietnam, bergabung pada tanggal 28 Juli 1995
- Laos dan Myanmar, bergabung pada tanggal 23 Juli 1997
- Kamboja, bergabung pada tanggal 30 April 1999

Buku Pedoman Guru : Selamatkan Makhhluk Hidup Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

C. Petunjuk

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Oleh karenanya agar kita tetap sehat dan tidak berkumpul ramai-ramai di sekolah maka bapak/ibu berharap kamu belajar daddri rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini kesekolah pada hari Sabtu, tanggal 5 September 2020.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini bapak berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Amati pemukiman penduduk dan hutan di dekat tempat tinggalmu.
4. Tuliskan hewan dan tumbuhan apa saja yang ada di pemukiman dan di hutan.
5. Bedakan kedua lingkungan hasil pengamatanmu
6. Siswa menuliskan cara melestarikan hewan dan tumbuhan.
7. Dari hasil pengamatan, siswa melanjutkan kegiatan dengan menulis informasi tentang pelastarian hewan.
8. Menuliskan ide pokok apa saja yang ada dalam teks dan membuat kesimpulan dengan menggunakan kosa kata baku.
9. Tuliskan sila pancasila yang sesuai dengan perilaku
 - Gotong royong membersihkan lingkungan.
 - Bermusyawarah untuk menanggulangi bencana
 - Memanfaatkan hewan dan tumbuhan dengan sebaik mungkin.
10. Siswa membaca teks tentang kehidupan politik dan kondisi geografis negara-negara ASEAN.
11. Siswa diminta untuk membandingkan negara-negara tersebut dari kehidupan politiknya
12. Siswa diminta untuk merancang cat yang akan digunakan untuk mengecat patung.
13. Mencampurkan dua warna cat yang berbeda (merah, kuning, hijau).
14. Warnai patung yang dibuat sebelumnya.

D. Tugas

- Amati pemukiman penduduk dan hutan di dekat tempat tinggalmu. Kemudian tuliskan hewan dan tumbuhan apa saja yang ada di pemukiman dan hutan sebanyak mungkin dengan cara melengkapi tabel di bawah ini :

| NO. | Pemukiman | | Hutan | |
|-----|-----------|----------|--------|----------|
| | Hewan | Tumbuhan | Hewan | Tumbuhan |
| 1. | Cicak | Papaya | Monyet | Karet |
| 2. | Ayam | Jambu | Tupai | Durian |
| 3. | ... | ... | ... | ... |
| 4. | dsb | | | |

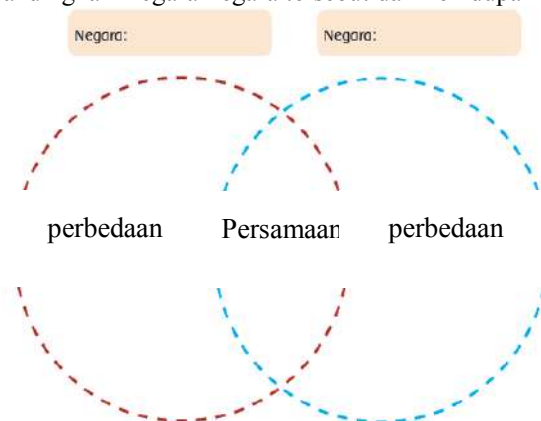
- Tuliskan ide pokok dari hasil tulisanmu (Melestarikan Hewan dan Tumbuhan)

| No. | Paragraf | Contoh paragraf | Ide Pokok |
|-----|---------------|--|-------------------------------|
| 1. | Paragraf ke 1 | Katak merupakan hewan amfibi. Hewan amfibi adalah hewan yang dapat hidup di dua alam sekaligus. Katak bisa hidup di darat maupun di air. | Katak merupakan hewan amfibi. |
| 2. | Paragraf ke 2 | .... | .... |
| 3. | Paragraf ke 3 | .... | .... |
| | Dst. | .... | .... |

- Tuliskan sila pancasila sesuai dengan perilaku yang tertulis.

| No. | Prilaku | Sila pancasila |
|-----|--|------------------|
| 1. | • Gotong royong membersihkan lingkungan. | Sila ke 3 (tiga) |
| 2. | • Bermusyawarah untuk menanggulangi bencana | .... |
| 3. | • Memanfaatkan hewan dan tumbuhan dengan sebaik mungkin. | .... |

- Bandingkan negara-negara tersebut dari kehidupan politiknya



- Gabungkan cat dasar dari 3 warna dan tuliskan hasil dari pencampuran cat.

| No. | Cat dasar | Hasil pencampuran |
|-----|----------------|-------------------|
| 1. | Merah - kuning | Jingga |
| 2. | Kuning - biru | .... |
| 3. | biru - merah | .... |

E. Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|----------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Mandiri | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

IPA

| Indikator Penilaian | Ada dan Benar | Tidak Benar |
|--|---------------|-------------|
| Menuliskan banyak hewan di pemukiman | 30 | 10 |
| Menuliskan banyak tumbuhan di pemukiman | 30 | 10 |
| Membedakan lingkungan di pemukiman dan di hutan | 20 | 10 |
| Menuliskan cara melestarikan hewan dan tumbuhan. | 20 | 10 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia

Kesimpulan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| Indikator Penilaian | Ada dan Benar | Tidak Benar |
|--|---------------|-------------|
| Kesimpulan memuat seluruh ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar | 30 | 10 |
| Tulisan memuat fakta bukan opini | 30 | 10 |
| Sebagian besar tulisan menggunakan kosakata baku | 30 | 10 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

| Indikator Penilaian | Ada dan Benar | Tidak Benar |
|--|---------------|-------------|
| Diagram memuat dua negara ASEAN | 50 | 20 |
| Diagram membandingkan kehidupan politik dua negara ASEAN | 50 | 20 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PPKn

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa.

| Indikator Penilaian | Ada dan Benar | Tidak Benar |
|----------------------|---------------|-------------|
| Menuliskan sila ke 3 | 30 | 10 |
| Menuliskan sila ke 4 | 30 | 10 |
| Menuliskan sila ke 5 | 30 | 10 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

SBDP

| Indikator Penilaian | Ada dan Benar | Tidak Benar |
|--|---------------|-------------|
| Tiga warna cat dasar (merah, kuning, biru) | 30 | 10 |
| Hasil pencampuran dua warna cat dasar | 30 | 10 |
| Patung yang telah diwarnai | 30 | 10 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Pengayaan

Mintalah seorang narasumber untuk memberikan keterangan tentang pelestarian hewan.

Remedial

- Siswa yang belum memahami cara pelestarian hewan dapat mendiskusikannya dengan guru dan mengamati kembali hewan yang ada di sekitar dengan datang secara bergantian dengan mematuhi protokol kesehatan.
- Guru dapat meminta siswa untuk membaca buku untuk menambah informasi.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta mengamati dan mendiskusikan pentingnya pelestarian hewan di lingkungan setempat.
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman dan guru di sekolah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/semester : VI/1(Ganjil)
 Tema/Sub Tema : 2/1
 Pembelajaran ke.../judul : 1-6/ Rukun Dalam Perbedaan
 Alokasi Waktu : 5 hari/20 jam

| | |
|---|--|
| Kompetensi Dasar PPKn | 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya. 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta |
| Bahasa Indonesia | 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: <i>apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> . 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: <i>apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. |
| IPA | 3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber. |
| IPS | 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. |
| SBdP | 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah. 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah. |
| Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : | <p>PPKn: 3.4.1. Siswa dapat menjelaskan persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. 4.4.1. Siswa dapat menuliskan contoh persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta</p> <p>Bahasa Indonesia : 3.4.1. Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: <i>apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i>. 4.4.1. Siswa dapat menuliskan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: <i>apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.</p> <p>IPA: 3.3.1. Siswa dapat mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. 4.3.1. Siswa dapat menuliskan cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.</p> <p>IPS: 3.4.1 Siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. 4.4.1 Siswa dapat menuliskan makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.</p> <p>SBdP: 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah. 2.1 Menampilkan tari kreasi daerah.</p> |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks siswa dapat menuliskan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* ; menjelaskan makna kemerdekaan; mengetahui cara tumbuhan menyesuaikan diri; dan menjelaskan bentuk pola lantai pada tarian daerah.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan contoh penerapan makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari –hari, menuliskan cara tumbuhan menyesuaikan diri , dan menuliskan pola lantai tarian daerahnya.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|---|-------|
| Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah.2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona.3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak. | |
| Inti <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks yang telah disiapkan.2. Siswa menuliskan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: <i>apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> berdasarkan teks yang telah dibaca.3. Siswa mengisi tabel tentang makna proklamasi dan contoh penerapannya.4. Siswa menuliskan hasil pengamatannya tentang kerukunan dalam perbedaan.5. Siswa menuliskan hasil pengamatan tentang contoh cara tumbuhan menyesuaikan diri.6. Siswa menuliskan pola lantai tari daerah. | |
| Penutup <ol style="list-style-type: none">1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik.2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini. | |

C. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)
 - Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
 - Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)

Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan keterampilan (KI – 3)
 - No 1 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
 - No 2 dan 3 pada LK adalah Penilaian IPS
 - No 4 pada LK adalah Penilaian PPKN
 - No 5-6 pada LK adalah Penilaian IPA
 - No 7 pada LK adalah penilaian SBDP

Jawai,

2020

Mengetahui
Kepala SD Sekolah

Guru Kelas

ISMAIL,S.Pd.I
NIP. 19650218 198904 1 001

IRSA MARISA,S.Pd.SD
NIP 19840823 200902 2 009

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

1. Dengan membaca teks siswa dapat menuliskan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*; ; menjelaskan makna kemerdekaan; mengetahui cara tumbuhan menyesuaikan diri; dan menjelaskan bentuk pola lantai pada tarian daerah.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan contoh penerapan makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari – hari, menuliskan cara tumbuhan menyesuaikan diri, dan menuliskan pola lantai tarian daerahnya.

B. Soal

Bacalah teks dibawah ini !

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan. Proklamasi Kemerdekaan memiliki makna yang sangat penting bagi bangsa Indonesia, yaitu :

1. Sebagai Puncak Perjuangan Indonesia

Bangsa Indonesia telah dijajah selama bertahun-tahun oleh negara-negara Eropa sampai Jepang. Penduduk dengan latar belakang yang berbeda bersatu untuk melawan penjajah. Proklamasi Kemerdekaan merupakan hasil dari perjuangan para pahlawan.

2. Pengakuan Kepada Dunia Luar

Dengan membacakan teks proklamasi, Indonesia mengumumkan kepada dunia luar bahwa Indonesia adalah negara yang merdeka. Pengakuan ini (*de facto*) diikuti oleh pengakuan dari negara lain (*de jure*).

3. Menaikkan Martabat Bangsa

Pembacaan teks proklamasi memberikan pesan kepada negara lain bahwa Indonesia adalah negara yang bebas dari penjajahan, negara yang memiliki martabat, dan negara yang mandiri.

4. Perjuangan sebagai Negara Baru

Indonesia adalah negara yang dibangun oleh rakyat dan untuk rakyat. Negara Indonesia adalah negara mandiri yang tidak tergantung kepada negara lain.

5. Tonggak Sejarah Negara Indonesia

Pembacaan teks proklamasi merupakan awal dari masa kemerdekaan Indonesia yang terbebas dari belenggu penjajahan.

1. Berdasarkan teks diatas, tulislah informasi penting pada tabel di bawah ini !

| No | Kata tanya | Informasi dari teks |
|----|------------|--|
| a. | Apa | Apa yang diusulkan oleh Sukarni pada waktu perumusan teks proklamasi ? |
| b. | Mengapa | .... |
| c. | Siapa | .... |
| d. | Bagaimana | .... |
| e. | Kapan | .... |
| f. | Dimana | .... |

2. Tuliskan 3 makna proklamasi kemerdekaan menurutmu !

1. Terbebasnya rakyat dari penjajah
2.
3.
4.

3. Tuliskan contoh penerapan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupanmu sehari-hari pada tabel di bawah ini !

| No | Contoh penerapan makna proklamasi kemerdekaan |
|----|---|
| 1 | Menumbuhkan sikap toleransi |
| 2 | .... |
| 3 | .... |
| 4 | .... |

4. Perhatikan lingkungan tempat tinggal mu. Jawablah pertanyaan berikut ini !
- Perbedaan apa yang ada di sekitar tempat tinggal mu ?
.....
 - Kegiatan apa yang dilakukan warga bersama-sama secara rukun?
.....
 - Tuliskan 3 sikap yang harus dikembangkan untuk menjaga kerukunan dalam perbedaan !
 -
 -
 -
 - Tuliskan 3 manfaat hidup rukun !
 -
 -
 -

Bacalah teks dibawah ini

Higrofit

Tumbuhan yang hidup di daerah lembap. Tubuhnya terdiri atas bagian-bagian akar, batang, dan daun. Batangnya pada umumnya tidak tampak karena terdapat di dalam tanah. Daunnya yang muda umumnya melingkar atau menggulung.



Pakis



Lidah buaya

Xerofit

Tumbuhan yang hidup di daerah yang kering. Tumbuhan ini memiliki daun tebal, sempit, kadang-kadang berubah bentuk menjadi bentuk duri, sisik, atau bahkan tidak mempunyai daun. Batangnya tebal dan mempunyai jaringan untuk menyimpan air. Akarnya panjang.



Kangkung

Hidrofit

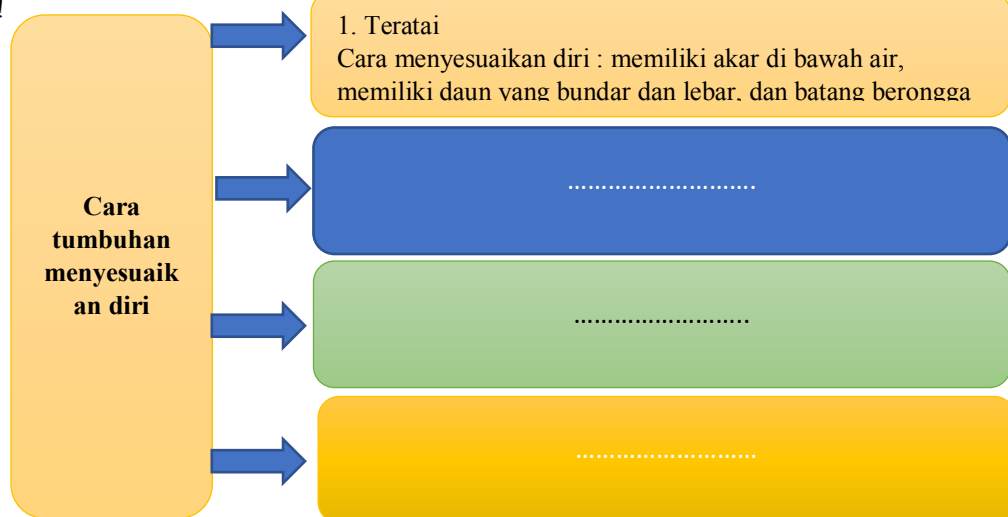
Tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air. Akarnya berada di air. Memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air.

Sumber, Buku Siswa SD/MI Kelas 6 Tema 2. Kemdikbud

5. Amatilah lingkungan sekitarmu, lengkapi tabel dibawah ini !


| No | Contoh tumbuhan higrofit | Contoh tumbuhan higrofit | Contoh tumbuhan xerofit |
|----|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| a | Kangkung | Pakis | Lidah buaya |
| b | .... | .... | .... |
| c | .... | .... | .... |
| d | .... | .... | .... |




6. berdasarkan pengamatanmu terhadap tumbuhan yang ada disekitar mu lengkapilah diagram dibawah ini !



Perhatikan Pola Lantai Berikut


Pola Lantai Vertikal (Lurus)
Tari klasik banyak menggunakan pola lantai vertikal. Penari membentuk garis vertikal, yaitu garis lurus dari depan ke belakang atau sebaliknya. Pola lantai ini memberikan kesan sederhana, tetapi kuat.




Tari Yospan, Papua Tari Serimpi, Jawa Tengah Tari Baris Cengkedan, Bali


Pola Lantai Diagonal
Penari berbaris membentuk garis menyudut ke kanan atau ke kiri.







Tari Gending Sriwijaya, Sumatra Selatan

Pola Lantai Garis Melengkung
Penari membentuk garis lingkaran. Tari rakyat dan tari tradisional banyak menggunakan pola ini. Pola lantai ini memberi kesan lemah dan lembut.



Tari Ma'badong, Toraja, Sulawesi Selatan Tari Randai, Sumatra Barat

Sumber, Buku Siswa SD/MI Kelas 6 Tema 2. Kemdikbud

7. Berdasarkan contoh pola lantai diatas, temukan tari daerahmu. Sebutkan pola lantai tarinya pada tabel dibawah ini !

| No | Nama tarian daerah | Pola Lantai |
|----|--------------------|-------------|
| a | Tandak Sambas | Vertikal |
| b. | | |
| c. | | |
| d. | | |
| e. | | |

C. Kunci Jawab Dan Pedoman Penilaian

1. Jawaban dapat disesuaikan dengan jawaban siswa

Pedoman penilaian : Setiap jawaban benar skor : 1

Jumlah skor maksimal : 6

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

2. Jawaban :

- Bersatu dalam perbedaan
 - Landasan pemersatu bangsa
 - Puncak perjuangan seluruh rakyat Indonesia
 - Sebagai akhir penjajahan
- (Jawaban dapat disesuaikan dengan jawaban siswa)

Pedoman penilaian : Setiap jawaban benar skor : 1

Jumlah skor maksimal : 3

3. Jawaban :

- Mengutamakan kepentingan bersama diatas kepentingan pribadi
 - Saling menghargai dan menghormati sesame
 - Musyawarah untuk mencapai keputusan bersama
- (Jawaban dapat disesuaikan dengan jawaban siswa)

Pedoman penilaian : Setiap jawaban benar skor : 1

Jumlah skor maksimal : 3

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh (No 2+No 3)}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

4. Jawaban :

- Suku, agama
 - Gotong royong membersihkan lingkungan, ronda malam
 - Saling menghormati, toleransi, saling menghargai
 - Mempererat tali persatuan, memperkuat persatuan dan kesatuan antar masyarakat, hidup menjadi aman dan tentram
- (Jawaban dapat disesuaikan dengan jawaban siswa)

Pedoman penilaian : Setiap jawaban benar skor : 1

Jumlah skor maksimal : 6

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

5. Jawaban disesuaikan dengan hasil pengamatan siswa

Pedoman penilaian : Setiap jawaban benar skor : 1

Jumlah skor maksimal : 9

6. Jawaban disesuaikan dengan hasil pengamatan siswa

Pedoman penilaian : Setiap jawaban benar skor : 1

Jumlah skor maksimal : 6

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh (No 5+No 6)}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

7. Jawaban dapat disesuaikan dengan jawaban siswa

Pedoman penilaian : Setiap jawaban benar skor : 1

Jumlah skor maksimal : 8

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

PENUGASAN / LEMBAR KERJA SISWA

KELAS VI TEMA 2 SUB TEMA 1

RUKUN DALAM PERBEDAAN

Waktu : 1 Minggu / 5 hari

A. Kisi-Kisi Soal

1. Dengan membaca teks siswa dapat menuliskan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*; menjelaskan makna kemerdekaan; mengetahui cara tumbuhan menyesuaikan diri; dan menjelaskan bentuk pola lantai pada tarian daerah.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan contoh penerapan makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari, menuliskan cara tumbuhan menyesuaikan diri, dan menuliskan pola lantai tarian daerahnya.

B. Soal

Bacalah teks dibawah ini !

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan. Proklamasi Kemerdekaan memiliki makna yang sangat penting bagi bangsa Indonesia, yaitu :

1. Sebagai Puncak Perjuangan Indonesia

Bangsa Indonesia telah dijajah selama bertahun-tahun oleh negara-negara Eropa sampai Jepang. Penduduk dengan latar belakang yang berbeda bersatu untuk melawan penjajah. Proklamasi Kemerdekaan merupakan hasil dari perjuangan para pahlawan.

2. Pengakuan Kepada Dunia Luar

Dengan membacakan teks proklamasi, Indonesia mengumumkan kepada dunia luar bahwa Indonesia adalah negara yang merdeka. Pengakuan ini (*de facto*) diikuti oleh pengakuan dari negara lain (*de jure*).

3. Menaikkan Martabat Bangsa

Pembacaan teks proklamasi memberikan pesan kepada negara lain bahwa Indonesia adalah negara yang bebas dari penjajahan, negara yang memiliki martabat, dan negara yang mandiri.

4. Perjuangan sebagai Negara Baru

Indonesia adalah negara yang dibangun oleh rakyat dan untuk rakyat. Negara Indonesia adalah negara mandiri yang tidak tergantung kepada negara lain.

5. Tonggak Sejarah Negara Indonesia

| No | Kata tanya | Informasi dari teks |
|----|------------|--|
| a. | Apa | Apa yang diusulkan oleh Sukarni pada waktu perumusan teks proklamasi ? |
| b. | Mengapa | .... |
| c. | Siapa | .... |
| d. | Bagaimana | .... |
| e. | Kapan | .... |
| f. | Dimana | .... |

Pembacaan teks proklamasi merupakan awal dari masa kemerdekaan Indonesia yang terbebas dari belenggu penjajahan.

1. Berdasarkan teks diatas, tulislah informasi penting pada tabel di bawah ini !

2. Tuliskan 3 makna proklamasi kemerdekaan menurutmu !

1. Terbebasnya rakyat dari penjajah
2.
3.
4.

3. Tuliskan contoh penerapan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupanmu sehari-hari pada tabel di bawah ini!

| No | Contoh penerapan makna proklamasi kemerdekaan |
|----|---|
| 1 | Menumbuhkan sikap toleransi |
| 2 | .... |
| 3 | .... |
| 4 | .... |

4. Perhatikan lingkungan tempat tinggal mu. Jawablah pertanyaan berikut ini !

- a. Perbedaan apa yang ada di sekitar tempat tinggal mu ?
.....
- b. Kegiatan apa yang dilakukan warga bersama-sama secara rukun?
.....
- c. Tuliskan 3 sikap yang harus dikembangkan untuk menjaga kerukunan dalam perbedaan !
 1)
 2)
 3)
- d. Tuliskan 3 manfaat hidup rukun !
 1)
 2)
 3)

Bacalah teks dibawah ini

Higrofit

Tumbuhan yang hidup di daerah lembap. Tubuhnya terdiri atas bagian-bagian akar, batang, dan daun. Batangnya pada umumnya tidak tampak karena terdapat di dalam tanah. Daunnya yang muda umumnya melingkar atau menggulung.



Pakis



Lidah buaya

Xerofit

Tumbuhan yang hidup di daerah yang kering. Tumbuhan ini memiliki daun tebal, sempit, kadang-kadang berubah bentuk menjadi bentuk duri, sisik, atau bahkan tidak mempunyai daun. Batangnya tebal dan mempunyai jaringan untuk menyimpan air. Akarnya panjang.



Kangkung

Hidrofit

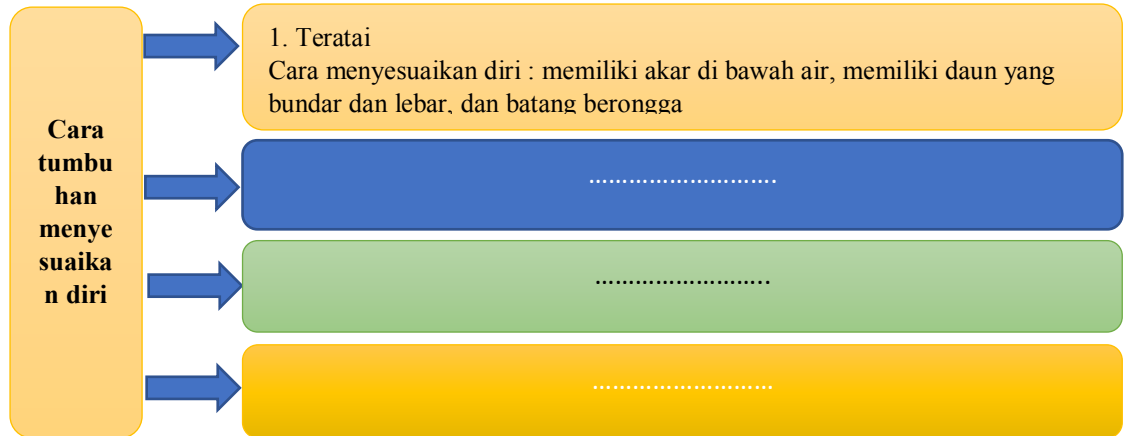
Tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air. Akarnya berada di air. Memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air.

Sumber, Buku Siswa SD/MI Kelas 6 Tema 2. Kemdikbud

5. Amatilah lingkungan sekitarmu, lengkapi tabel dibawah ini !

| No | Contoh tumbuhan higrofit | Contoh tumbuhan higrofit | Contoh tumbuhan xerofit |
|----|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| a | Kangkung | Pakis | Lidah buaya |
| b | .... | .... | .... |
| c | .... | .... | .... |
| d | .... | .... | .... |

6. berdasarkan pengamatanmu terhadap tumbuhan yang ada disekitarmu lengkapi diagram dibawah ini !



Perhatikan Pola Lantai Berikut



Sumber, Buku Siswa SD/MI Kelas 6 Tema 2. Kemdikbud

7. Berdasarkan contoh pola lantai diatas, temukan tari daerahmu. Sebutkan pola lantai tarinya pada tabel dibawah ini !

| No | Nama tarian daerah | Pola Lantai |
|----|--------------------|-------------|
| a. | Tandak Sambas | Vertikal |
| b. | | |
| c. | | |
| d. | | |
| e. | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : VI / 1
 Tema / Sub Tema : 2 / 2
 Pembelajaran / Judul : 1 s.d 6 / Bekerja Sama Mencapai Tujuan
 Alokasi Waktu : 5 Hari (20 Jam)

| MUATAN PELAJARAN | KOMPETENSI DASAR |
|------------------|---|
| PPKN | 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. |
| BAHASA INDONESIA | 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. |
| IPA | 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber. |
| IPS | 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. |
| SBDP | 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah. 4.3 Menampilkan tari kreasi |

| MUATAN PELAJARAN | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) |
|------------------|--|
| PPKN | 3.4.2 Peserta didik dapat menuliskan 4 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari 4.4.2 Peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari |
| BAHASA INDONESIA | 3.4.2 Peserta didik dapat menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dari wacana yang telah disajikan oleh guru dengan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif 4.4.2 Peserta didik dapat menuliskan cerita tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan kata-kata sendiri berdasarkan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana |
| IPA | 3.3.2 Peserta didik dapat menuliskan 3 ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya 4.3.2 Peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara tulisan. (minimal 3) |
| IPS | 3.4.2 Peserta didik dapat menuliskan 3 upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari 3.4.3 Peserta didik dapat menuliskan manfaat kerjasama dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan wacana yang telah disajikan oleh guru (minimal 3) |
| SBDP | 3.3.2 Peserta didik dapat menuliskan uraian gerak pada tari tandak sambas berdasarkan wacana yang telah disajikan oleh guru 4.3.2 Peserta didik dapat menggambar pola lantai dari tari tandak sambas berdasarkan wacana yang telah disajikan oleh guru |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga, tetangga dan masyarakat sekitar, Peserta didik dapat menuliskan 4 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar
2. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar
3. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dari wacana yang berjudul “Pertempuran Ambarawa” dengan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif
4. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga, tetangga dan masyarakat sekitar, Peserta didik dapat menulis cerita tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan kata-kata sendiri berdasarkan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
5. Dengan mengamati keadaan di sekitar rumah, Peserta didik dapat menuliskan 3 ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya
6. Dengan mengamati keadaan di sekitar rumah, serta mencari informasi dari sumber yang lain, Peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara tulisan.(minimal 3)
7. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga, tetangga dan masyarakat sekitar, Peserta didik dapat menuliskan 3 upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari
8. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru Peserta didik dapat menuliskan 3 manfaat kerjasama dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari
9. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menuliskan uraian gerak pada tari tandak sambas berdasarkan wacana yang telah di sajikan oleh guru
10. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menggambar pola lantai dari tari tandak sambas berdasarkan wacana yang telah di sajikan oleh guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| KEGIATAN PEMBELAJARAN | | WAKTU |
|--|--|-------|
| Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah.2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona.3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak. | | |
| Inti <ol style="list-style-type: none">1. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga, tetangga dan masyarakat sekitar, Peserta didik dapat menuliskan 4 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar2. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar3. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dari wacana yang berjudul “Pertempuran Ambarawa” dengan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif4. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga, tetangga dan masyarakat sekitar, Peserta didik dapat menulis cerita tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan kata-kata sendiri berdasarkan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana5. Dengan mengamati keadaan di sekitar rumah, Peserta didik dapat menuliskan 3 ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya6. Dengan mengamati keadaan di sekitar rumah, serta mencari informasi dari sumber yang lain, Peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara tulisan.(minimal 3)7. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga, tetangga dan masyarakat sekitar, Peserta didik dapat menuliskan 3 upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari | | |

| | |
|---|--|
| 8. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru Peserta didik dapat menuliskan 3 manfaat kerjasama dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari 9. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menuliskan uraian gerak pada tari tandak sambas berdasarkan wacana yang telah di sajikan oleh guru 10. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menggambar pola lantai dari tari tandak sambas berdasarkan wacana yang telah di sajikan oleh guru | |
| Penutup 1. Peserta didik berdoa dan bersyukur kepada Tuhan yang maha Esa atas pekerjaan yang sudah selesai dengan baik 2. Peserta didik memeriksa kembali hasil pekerjaannya dan meminta bantuan orang tuanya untuk melihat hasil kerjanya dan menandatangani di bawahnya 3. Peserta didik mengumpulkan ke Sekolah hasil kerjanya (boleh di antarkan oleh orang tua atau abang/kakak atau boleh juga titip dengan teman yang dekat rumah) 4. Peserta didik menuliskan perasaannya setelah belajar dengan cara seperti ini | |

C. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)
Bertanya kepada peserta didik tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
Bertanya kepada peserta didik tentang ketaatan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)
Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
No 1 dan 2 pada LK adalah Penilaian PPKn
No 3 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
No 5 pada LK adalah Penilaian IPA
No 7 pada 8 pada LK adalah Penilaian IPS
No 9 pada LK adalah Penilaian SBdP
4. Penilaian Kompetensi Keterampilan (KI – 4)
No 4 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
No 6 pada LK adalah Penilaian IPS
No 10 pada LK adalah Penilaian SBdP

Sambas, 24 Agustus 2020

Mengetahui
Kepala SD Negeri 04 Seranggam

Guru Kelas/Mapel

TARMILL, M. Pd
NIP. 196903111993031003

ASLINDA, S.Pd
NIP.199010242019022004

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

Indikator

1. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga, tetangga dan masyarakat sekitar, Peserta didik dapat menuliskan 4 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
2. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga, tetangga dan masyarakat sekitar, Peserta didik dapat menuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
3. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dari wacana yang berjudul “Pertempuran Ambarawa” dengan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif
4. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga, tetangga dan masyarakat sekitar, Peserta didik dapat menuliskan cerita tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan kata-kata sendiri berdasarkan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
5. Dengan mengamati keadaan di sekitar rumah, Peserta didik dapat menyebutkan 3 ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya
6. Dengan mengamati keadaan di sekitar rumah dan mencari informasi dari sumber lain, Peserta didik dapat menulis laporan hasil pengamatannya tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara tulisan.(minimal 3)
7. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga, tetangga dan masyarakat sekitar, Peserta didik dapat menuliskan 3 upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari
8. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menuliskan manfaat kerjasama dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari
9. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menuliskan uraian gerak pada tari tandak sambas berdasarkan wacana yang telah di sajikan oleh guru
10. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menggambar pola lantai dari tari tandak sambas berdasarkan wacana yang telah di sajikan oleh guru

B. Soal

1. Amati kegiatan sehari-hari yang di lakukan oleh anggota keluargamu di rumah, tetanggamu dan juga masyarakat di sekitar.
Tulislah hasil pengamatanmu tentang contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari di kolom seperti di bawah ini?(minimal 4)

| |
|--|
| 1. Saling tolong menolong sesama warga |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| |

2. Amati kegiatan sehari-hari yang di lakukan oleh anggota keluargamu di rumah, tetanggamu dan juga masyarakat di sekitar. Tulislah hasil pengamatanmu tentang manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari seperti pada kolom di bawah ini!(Minimal 3)

| |
|---|
| 1. Terhindarnya permusahan antar masyarakat |
| 2. Terciptanya hidup rukun antar sesama warga |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| |

3. Bacalah wacana di bawah ini!

Pertempuran Ambarawa

Pada tanggal 20 Oktober 1945, tentara Sekutu di bawah pimpinan Brigadir Bethell mendarat di Semarang dengan maksud mengurus tawanan perang. Kedatangan Sekutu ini diboncengi oleh Netherlands Indies Civil Administration (NICA). Namun, ketika pasukan Sekutu dan NICA telah sampai di Ambarawa dan Magelang untuk membebaskan para tawanan tentara Belanda, para tawanan tersebut justru dipersenjatai sehingga menimbulkan kemarahan pihak Indonesia.

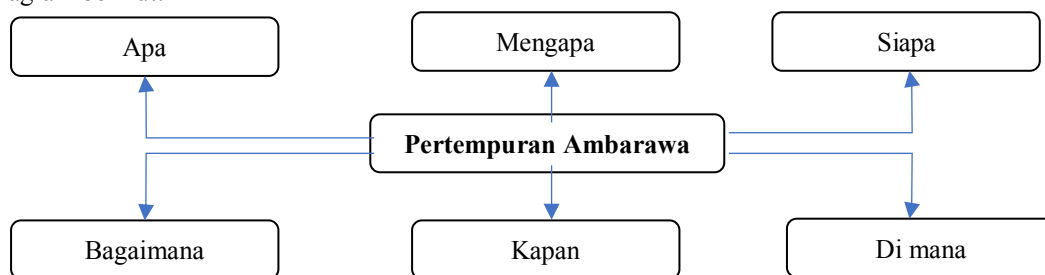
Pada tanggal 26 Oktober 1945 di kota Magelang terjadi pertempuran antara pasukan Tentara Keamanan Rakyat (TKR) dengan pasukan gabungan Inggris dan NICA. Insiden tersebut terhenti setelah Soekarno dan Brigadir Bethell melakukan perundingan dan memperoleh kata sepakat. Namun, ternyata pihak Sekutu mengingkari janji. Pada tanggal 12 Desember 1945, pertempuran berkobar di Ambarawa. Kolonel Soedirman langsung memimpin pasukannya yang menggunakan taktik gelar supit urang, atau pengepungan rangkap dari kedua sisi, sehingga musuh benar-benar terkurung.

Setelah bertempur selama 4 hari, pada tanggal 15 Desember 1945 pertempuran berakhir. Indonesia berhasil merebut Ambarawa dan Sekutu dibuat mundur.

Kemenangan ini diperoleh berkat kerja sama dari seluruh rakyat di Ambarawa. Kemenangan pertempuran ini kini diabadikan dengan didirikannya “Monumen Palagan Ambarawa” dan diperingati sebagai hari Jadi TNI Angkatan Darat atau Hari Juang Kartika.

Sumber : Buku Siswa Kelas 6 Tema 2 Subtema 2 Hal. 65-66. Penerbit Kemendikbud Revisi 2018

Setelah membaca wacana di atas, tuliskan informasi penting tersebut dalam setiap paragraph pada diagram berikut.



4. Setelah mengamati kegiatan anggota keluargamu, tetanggamu dan masyarakat sekitar, tuliskan / buatlah Cerita tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan kata-kata sendiri berdasarkan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana? (Minimal 2 paragraf)
5. Amatilah keadaan di sekitar rumahmu. Perhatikan hewan apa saja yang ada di sekitar rumahmu. Tulislah hasil pengamatanmu tentang ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya di dalam tabel seperti di bawah ini! (minimal 3 hewan)

| No | Nama hewan | Ciri-ciri hewan |
|----|------------|--|
| | Ayam | Berbulu, memiliki paruh runcing, berkaki dua, bersayap dan berkembang biak dengan bertelur |
| | Bebek | ..... |
| | | |
| | | |
| | | |

6. Amatilah hewan yang ada di sekitar rumahmu termasuk bentuk bagian-bagian tubuhnya dengan cermat. Tuliskan 3 hewan yang ada di sekitar lingkungan rumahmu kemudian catat hasil pengamatanmu dan carilah informasi dari sumber lain cara hewan tersebut menyesuaikan diri dengan lingkungannya di dalam tabel seperti di bawah ini!

| No | Nama hewan | Ciri-ciri khusus hewan | Cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya |
|----|---------------|----------------------------|---|
| 1. | Bebek | Memiliki selaput pada kaki | Mudah berenang di dalam air |
| 2. | Cicak | Memiliki perekat pada kaki | ..... |
| 3. | Walang sangit | ..... | ..... |
| 4. | ..... | ..... | ..... |
| 5. | ..... | ..... | ..... |

7. Amatilah kegiatan anggota keluargamu, tetanggamu dan masyarakat sekitar, tuliskan 3 upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari ?

Upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari

1. Belajar dengan giat
2. Selalu bersikap toleransi terhadap sesama
3.
4.
5.

8. Bacalah wacana di bawah ini!

Kerja Sama dalam Upaya Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

Sebelum proklamasi kemerdekaan, perjuangan bangsa Indonesia sering kali mengalami kegagalan. Hal itu disebabkan oleh perjuangan yang masih bersifat kedaerahan. Kondisi tersebut mengubah pemikiran para pejuang untuk bersatu meraih kemerdekaan. Setelah proklamasi kemerdekaan, semangat persatuan terus dijaga. Bangsa Indonesia kembali bersatu untuk mempertahankan kemerdekaan dari ancaman bangsa asing. Mereka bekerja sama mengusir bangsa asing yang kembali ingin menguasai Indonesia.

Kerja sama ini diwujudkan dengan pertempuran yang melibatkan bangsa Indonesia di berbagai wilayah. Misalnya, Pertempuran Surabaya. Bung Tomo dan arek-arek Surabaya bekerja sama untuk meraih sebuah tujuan, yaitu mempertahankan kemerdekaan Indonesia dan mengusir sekutu dari Surabaya. Tujuan ini dapat tercapai karena kerja sama yang berlandaskan semangat persatuan. Melakukan suatu kegiatan dengan cara bekerja sama memudahkan kita dalam meraih sebuah tujuan. Begitupun ketika kamu belajar di sekolah. Kamu dan kelompokmu bekerja sama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh gurumu. Kerja sama membuat pekerjaan menjadi ringan dan cepat selesai. Sama halnya dengan kerja sama mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Sumber : Buku Pendamping Siswa. Kelas 6 Tema 2 Subtema 2. Bupena K13. Penerbit Erlangga

Setelah membaca wacana di atas, tuliskan 3 manfaat kerjasama dalam upaya mempertahankan kemerdekaan di kehidupan sehari-hari?

9. Bacalah wacana di bawah ini dengan teliti!

Tandak Sambas, Sejarawan Kabupaten Sambas

Arpan adalah sejarawan Kabupaten Sambas, beliau menceritakan Tari Tandak Sambas berasal dari permainan rakyat, yang mana pada jaman dahulu dilakukan oleh kaum laki-laki. Sistem permainannya adalah laki-laki berpasangan dengan laki-laki dan tangannya diangkat setinggi bahu, dengan langkah dan gerak yang sederhana mereka melakukannya secara bergantian. Alat musik yang digunakan juga sederhana sekali, ada yang hanya merupakan sekeping papan atau potongan bambu yang penting bisa menimbulkan bunyi dan sambil menyanyikan lagu dua' lah bedua' dua' bedua' bujang betandak dan seterusnya. Dari tahun ke tahun, jaman semakin berkembang, Tari Tandak Sambas merupakan hiburan dan tontonan, berlangsung dalam suasana riang gembira dan secara spontan. Tari Tandak Sambas adalah tari rakyat dan pergaulan, sering ditampilkan dalam upacara adat Melayu. Seperti pesta perkawinan, pindah rumah baru, khitanan, dan khatamul Qur'an serta hajatan lainnya. Penampilannya tidak terikat pada waktu, siang atau malam hari, kalau pada malam hari biasanya habis sholat Isha.

Seni tari Tandak Sambas dari jaman dahulu sampai sekarang terus berkembang, dalam pengembangannya tergantung kreativitas penata tari. Ragam gerak juga tidak mempunyai nama dan makna. Pada saat tarian berlangsung, penonton yang berminat menari dapat langsung masuk ke arena tarian dan menari bersama. Sebaliknya bila ada penari yang merasa lelah bisa meninggalkan arena tari, dan bergabung dengan para tamu lainnya. Tandak Sambas akan berhenti total bila tetabuhan dan lantunan lagu berhenti.

Pola lantai tari Tandak sambas adalah dengan hitungan satu kali delapan dan hanya mempunyai dua langkah dasar. Tergolong level tinggi yaitu sebelum melangkah, kaki dikaiskan terlebih dahulu, langkah asa' yaitu kaki kanan atau kaki kiri disilangkan setelah itu kembalikan keasal, kemudian kaki dikaiskan terlebih dahulu baru melangkah. Kostum atau busana yang dipakai laki – laki adalah Teluk Belangak dan yang perempuan adalah Baju Kurung. Tata rias juga sangat sederhana, rambut perempuan hanya disanggul lipat pandan, sedangkan laki – laki menggunakan kopiah. Bentuk pola lantai tari Tandak Sambas adalah garis lurus.

Namun seiring dengan perkembangan jaman perempuan juga ikut menarikan Tandak Sambas dan menimbulkan kolaborasi tari berpasangan. Boleh ditarikan laki-laki dengan laki-laki, perempuan dengan perempuan dan laki-laki dengan perempuan. Tari Tandak Sambas terkadang dipersembahkan untuk menyambut tamu juga sering diadakan lomba antara sekolah di kota Sambas.

Sumber: Website Warisan Budaya Takkenda

Setelah membaca wacana di atas, sebutkan uraian gerak pada tari Tandak Sambas tersebut?

10. Dari wacana di atas, buatlah/tuliskan gambar bentuk pola lantai dari tari tandak sambas tersebut?

C. Kunci Jawab

1.

Contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan

1. Saling tolong menolong antar sesama warga
2. gotong royong, kerja bakti, ronda malam
3. saling menghormati
4. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik

2.

Manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

1. Terhindarnya permusuhan antar masyarakat
2. terciptanya hidup rukun antar sesama warga
3. menghasilkan komunikasi yang baik
4. keadaan lebih aman dan tentram
5. memiliki lebih banyak teman
6. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik

3. 1. Apa: Pertempuran Ambarawa antara Indonesia dengan Sekutu dan NICA.

2. Mengapa:

- Karena para tawanan dipersenjatai.
- Karena Sekutu mengingkari janji.

3. Siapa: Tentara Sekutu, NICA, TKR Indonesia.

4. Bagaimana

- Pasukan Indonesia dipimpin Kolonel Soedirman bertempur dengan taktik gelar supit urang.
- Indonesia berhasil membuat Sekutu mundur sehingga Ambarawa berhasil dipertahankan.

5. Kapan: Pada 12 hingga 15 Oktober 1945.

6. Di mana: Di Ambarawa.

4. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik

5.

| No | Nama hewan | Ciri-ciri hewan |
|----|--|---|
| | Ayam | Berbulu, memiliki paruh runcing, berkaki dua, bersayap dan berkembang biak dengan bertelur |
| | Bebek | Bulu yang dilapisi lilin, memiliki paruh berbentuk sudu, kaki yang berselaput, bersayap dan berkembang biak dengan bertelur |
| | Ikan | Bernapas dengan insang, memiliki sepasang sirip, memiliki tubuh yang ditutupi sisik sesuai dengan spesiesnya |
| | Cicak | Memiliki semacam perekat pada telapak kakinya, memiliki ekor yang bisa putus ketika terancam |
| | Disesuaikan dengan jawaban peserta didik | |

6.

| No | Nama hewan | Ciri-ciri khusus hewan | Cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya |
|----|--|---------------------------------------|---|
| 1. | Bebek | Memiliki selaput pada kaki | Mudah berenang di dalam air |
| 2. | Cicak | Memiliki perekat pada kaki | Mudah menempel di dinding |
| 3. | Walang sangit | Mengeluarkan bau menyengat | Bau tubuhnya untuk melindungi diri dari pemangsa |
| 4. | Kaki seribu | Kaki yang banyak dan kulit yang keras | Menggulung diri ketika pemangsa datang |
| 5. | Disesuaikan dengan jawaban peserta didik | | |

7.

Upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari

1. Belajar dengan giat
2. Selalu bersikap toleransi terhadap sesama
3. Menghormati dan menghargai sesama
4. Mentaati peraturan
5. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik

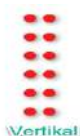
8. 3 manfaat kerjasama dalam upaya mempertahankan kemerdekaan di kehidupan sehari-hari

1. Pekerjaan menjadi cepat selesai
2. Pekerjaan terasa lebih ringan
3. Memperkuat semangat persatuan

9. uraian gerak pada tari Tandak Sambas adalah dengan hitungan satu kali delapan dan hanya mempunyai dua langkah dasar. Tergolong level tinggi yaitu sebelum melangkah, kaki dikaiskan terlebih dahulu, langkah asa' yaitu kaki kanan atau kaki kiri disilangkan setelah itu kembalikan keasal, kemudian kaki dikaiskan terlebih dahulu baru melangkah

10. Gambar Bentuk Pola Lantai Dari Tari Tandak Sambas

Bentuk pola lantai tari Tandak Sambas adalah Garis Lurus.



D. Pedoman Penskoran

1. Penilaian PPKN

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor : 1. Skor maksimal 4

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian PPKN

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor : 1. Skor maksimal 3

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| Indikator penilaian | Ya | Tidak |
|---|----|-------|
| Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “apa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran | 2 | 0 |
| Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “siapa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran | 1 | 0 |
| Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “di mana” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran | 1 | 0 |
| Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “kapan” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran | 2 | 0 |
| Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “bagaimana” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran | 2 | 0 |

| | | |
|---|----|---|
| Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “mengapa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran | 2 | 0 |
| Skor maksimal | 10 | |

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

4. Penilaian Bahasa Indonesia

| No | Indikator Penilaian | Ada dan benar | Tidak benar |
|----|---|---------------|-------------|
| 1 | Cerita terdiri dari 2 paragraf | 2 | 0 |
| 2 | Cerita sesuai dengan hasil pengamatan | 4 | 0 |
| 3 | Tulisan memuat fakta bukan opini | 2 | 0 |
| 4 | Sebagian tulisan menggunakan kosa kata baku | 2 | 0 |
| | Skor maksimal | 10 | |

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

5. Penilaian IPA

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor : 1. Skor maksimal 3

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

6. Penilaian IPA

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor : 1. Skor maksimal 3

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

7. Penilaian IPS

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor : 1. Skor maksimal 3

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

8. Penilaian IPS

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor : 1. Skor maksimal 3

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

9. Penilaian SBDP

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor : 1. Skor maksimal 4

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

10. Penilaian SBDP

Gambaran peserta didik dinilai menggunakan rubric penilaian

| Kriteria | Baik Sekali (Skor 4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|----------|--|--|--|----------------------------|
| Tulisan | Sangat rapi, sangat padat, jelas bermakna | Cukup rapi, kurang singkat, makna kurang jelas | Kurang rapi, kurang singkat, kurang bermakna | Tidak di sertai tulisan |
| Gambar | Sangat sesuai dengan tema, rapi, bersih menarik | Sesuai dengan tema, rapi, bersih tetapi tidak menarik | Kurang sesuai dengan tema, tidak rapi | Tidak di sertai gambar |

PENUGASAN

KELAS VI TEMA 2 SUB TEMA 2

Bekerja Sama Mencapai Tujuan

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 24-08-2020 sd 28-08-2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga, tetangga dan masyarakat sekitar, Peserta didik dapat menuliskan 4 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar
2. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar
3. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dari wacana yang berjudul “ Pertempuran Ambarawa” dengan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif
4. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga, tetangga dan masyarakat sekitar, Peserta didik dapat menuliskan cerita tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan kata-kata sendiri berdasarkan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
5. Dengan mengamati keadaan di sekitar rumah, Peserta didik dapat menuliskan 3 ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya
6. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga, tetangga dan masyarakat sekitar, serta mencari informasi dari sumber yang lain, Peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara tulisan.(minimal 3)
7. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga, tetangga dan masyarakat sekitar, Peserta didik dapat menuliskan 3 upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari
8. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru Peserta didik dapat menuliskan 3 manfaat kerjasama dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari
9. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menuliskan uraian gerak pada tari tandak sambas berdasarkan wacana yang telah di sajikan oleh guru
10. Setelah membaca wacana yang sudah di sajikan oleh guru, Peserta didik dapat menulis/menggambar pola lantai dari tari tandak sambas berdasarkan wacana yang telah di sajikan oleh guru

B. Bahan Bacaan

1.

Pertempuran Ambarawa

Pada tanggal 20 Oktober 1945, tentara Sekutu di bawah pimpinan Brigadir Bethell mendarat di Semarang dengan maksud mengurus tawanan perang. Kedatangan Sekutu ini diboncengi oleh Netherlands Indies Civil Administration (NICA). Namun, ketika pasukan Sekutu dan NICA telah sampai di Ambarawa dan Magelang untuk membebaskan para tawanan tentara Belanda, para tawanan tersebut justru dipersenjatai sehingga menimbulkan kemarahan pihak Indonesia.

Pada tanggal 26 Oktober 1945 di kota Magelang terjadi pertempuran antara pasukan Tentara Keamanan Rakyat (TKR) dengan pasukan gabungan Inggris dan NICA. Insiden tersebut terhenti setelah Soekarno dan Brigadir Bethell melakukan perundingan dan memperoleh kata sepakat. Namun, ternyata pihak Sekutu mengingkari janji. Pada tanggal 12 Desember 1945, pertempuran berkobar di Ambarawa. Kolonel Soedirman langsung memimpin pasukannya yang menggunakan taktik gelar supit urang, atau pengepungan rangkap dari kedua sisi, sehingga musuh benar-benar terkurung.

Setelah bertempur selama 4 hari, pada tanggal 15 Desember 1945 pertempuran berakhir. Indonesia berhasil merebut Ambarawa dan Sekutu dibuat mundur.

Kemenangan ini diperoleh berkat kerja sama dari seluruh rakyat di Ambarawa. Kemenangan pertempuran ini kini diabadikan dengan didirikannya “Monumen Palagan Ambarawa” dan diperingati sebagai hari Jadi TNI Angkatan Darat atau Hari Juang Kartika.

Sumber : Buku Siswa Kelas 6 Tema 2 Subtema 2 Hal. 65-66. Penerbit Kemendikbud Revisi 2018

2. .

Kerja Sama dalam Upaya Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

Sebelum proklamasi kemerdekaan, perjuangan bangsa Indonesia sering kali mengalami kegagalan. Hal itu disebabkan oleh perjuangan yang masih bersifat kedaerahan. Kondisi tersebut mengubah pemikiran para pejuang untuk bersatu meraih kemerdekaan. Setelah proklamasi kemerdekaan, semangat persatuan terus dijaga. Bangsa Indonesia kembali bersatu untuk mempertahankan kemerdekaan dari ancaman bangsa asing. Mereka bekerja sama mengusir bangsa asing yang kembali ingin menguasai Indonesia.

Kerja sama ini diwujudkan dengan pertempuran yang melibatkan bangsa Indonesia di berbagai wilayah. Misalnya, Pertempuran Surabaya. Bung Tomo dan arek-arek Surabaya bekerja sama untuk meraih sebuah tujuan, yaitu mempertahankan kemerdekaan Indonesia dan mengusir sekutu dari Surabaya. Tujuan ini dapat tercapai karena cara bekerja sama memudahkan kita dalam meraih sebuah tujuan. Melakukan suatu kegiatan dengan cara bekerja sama memudahkan kita dalam meraih sebuah tujuan. Begitupun ketika kamu belajar di sekolah. Kamu dan kelompokmu bekerja sama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh gurumu. Kerja sama membuat pekerjaan menjadi ringan dan cepat selesai. Sama halnya dengan kerja sama mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Sumber : Buku Pendamping Siswa. Kelas 6 Tema 2 Subtema 2. Bupena K13. Penerbit Erlangga

3.

Tandak Sambas, Sejarawan Kabupaten Sambas

Arpan adalah sejarawan Kabupaten Sambas, beliau menceritakan Tari Tandak Sambas berasal dari permainan rakyat, yang mana pada jaman dahulu dilakukan oleh kaum laki-laki. Sistem permainannya adalah laki-laki berpasangan dengan laki-laki dan tangannya diangkat setinggi bahu, dengan langkah dan gerak yang sederhana mereka melakukannya secara bergantian. Alat musik yang digunakan juga sederhana sekali, ada yang hanya merupakan sekeping papan atau potongan bambu yang penting bisa menimbulkan bunyi dan sambil menyanyikan lagu dua' lah bedua' dua' bedua' bujang betandak dan seterusnya. Dari tahun ke tahun, jaman semakin berkembang, Tari Tandak Sambas merupakan hiburan dan tontonan, berlangsung dalam suasana riang gembira dan secara spontan. Tari Tandak Sambas adalah tari rakyat dan pergaulan, sering ditampilkan dalam upacara adat Melayu. Seperti pesta perkawinan, pindah rumah baru, khitanan, dan khatamul Qur'an serta hajatan lainnya. Penampilannya tidak terikat pada waktu, siang atau malam hari, kalau pada malam hari biasanya habis sholat Isha.

Seni tari Tandak Sambas dari jaman dahulu sampai sekarang terus berkembang, dalam pengembangannya tergantung kreativitas penata tari. Ragam gerak juga tidak mempunyai nama dan makna. Pada saat tarian berlangsung, penonton yang berminat menari dapat langsung masuk ke arena tarian dan menari bersama. Sebaliknya bila ada penari yang merasa lelah bisa meninggalkan arena tari, dan bergabung dengan para tamu lainnya. Tandak Sambas akan berhenti total bila tetabuhan dan lantunan lagu berhenti.

Pola lantai tari Tandak sambas adalah dengan hitungan satu kali delapan dan hanya mempunyai dua langkah dasar. Tergolong level tinggi yaitu sebelum melangkahkan, kaki dikaiskan terlebih dahulu, langkah asa' yaitu kaki kanan atau kaki kiri disilangkan setelah itu kembalikan keasal, kemudian kaki dikaiskan terlebih dahulu baru melangkah. Kostum atau busana yang dipakai laki – laki adalah Teluk Belangak dan yang perempuan adalah Baju Kurung. Tata rias juga sangat sederhana, rambut perempuan hanya disanggul lipat pandan, sedangkan laki – laki menggunakan kopiah. Bentuk pola lantai tari Tandak Sambas adalah garis lurus.

Namun seiring dengan perkembangan jaman perempuan juga ikut menarik Tandak Sambas dan menimbulkan kolaborasi tari berpasangan. Boleh ditarikan laki-laki dengan laki-laki, perempuan dengan perempuan dan laki-laki dengan perempuan. Tari Tandak Sambas terkadang dipersembahkan untuk menyambut tamu juga sering diadakan lomba antara sekolah di kota Sambas.

Sumber: Website Warisan Budaya Takkenda

C. Petunjuk

1. Anak- anak kita harus bersyukur karena Allah SWT telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Oleh karenanya agar kita tetap sehat dan tidak berkumpul ramai-ramai di Sekolah maka Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini kesekolah pada hari Sabtu tgl 29-08-2020 pk 07.30-11.00
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari baik tugas yang dari Sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari Orang tuamu. Dengan tugas ini Ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.

D. Tugas

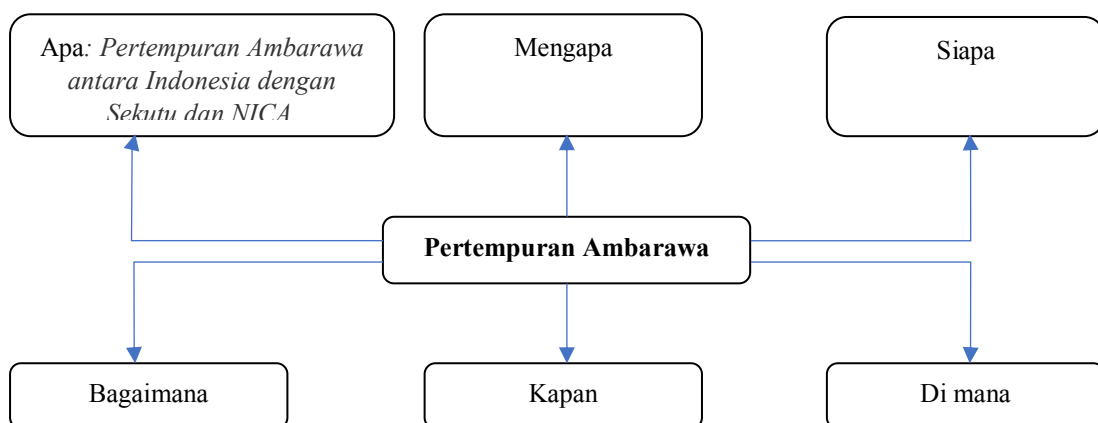
- Amati kegiatan sehari-hari yang dilakukan oleh anggota keluargamu di rumah, tetanggamu dan juga masyarakat di sekitar.
Tulislah hasil pengamatanmu tentang contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari di kolom seperti di bawah ini?(minimal 4)

| |
|--|
| 1. Saling tolong menolong antar sesama warga |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| |

- Amati kegiatan sehari-hari yang dilakukan oleh anggota keluargamu di rumah, tetanggamu dan juga masyarakat di sekitar. Tulislah hasil pengamatanmu tentang manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari seperti pada kolom di bawah ini!(Minimal 3)

| |
|---|
| 1. Terhindarnya permusuhan antar masyarakat |
| 2. Terciptanya hidup rukun antar sesama warga |
| |
| |
| |
| |

- Setelah membaca wacana yang berjudul **“Pertempuran Ambarawa”**, tuliskan informasi penting tersebut dalam setiap paragraph pada diagram berikut di bawah ini!.



- Setelah mengamati kegiatan anggota keluargamu, tetanggamu dan masyarakat sekitar, buatlah/tuliskan Cerita tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan kata-kata sendiri berdasarkan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana? (Minimal 2 paragraf)

Paragraf 1

Paragraf 2

- Amatilah keadaan di sekitar rumahmu. Perhatikan hewan apa saja yang ada di sekitar rumahmu. Tulislah hasil pengamatanmu tentang ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya di dalam tabel seperti di bawah ini! (minimal 3 hewan)

| No | Nama hewan | Ciri-ciri hewan |
|----|------------|--|
| | Ayam | Berbulu, memiliki paruh runcing, berkaki dua, bersayap dan berkembang biak dengan bertelur |
| | Bebek | ..... |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

6. Amatilah hewan yang ada di sekitar rumahmu termasuk bentuk bagian-bagian tubuhnya dengan cermat. Tuliskan 3 hewan yang ada di sekitar lingkungan rumahmu kemudian catat hasil pengamatanmu dan carilah informasi dari sumber lain cara hewan tersebut menyesuaikan diri dengan lingkungannya di dalam tabel seperti di bawah ini!

| No | Nama hewan | Ciri-ciri khusus hewan | Cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya |
|----|---------------|----------------------------|---|
| 1. | Bebek | Memiliki selaput pada kaki | Mudah berenang di dalam air |
| 2. | Cicak | Memiliki perekat pada kaki | ..... |
| 3. | Walang sangit | ..... | ..... |
| 4. | ..... | ..... | ..... |
| 5. | ..... | ..... | ..... |
| | | | |

7. Amatilah kegiatan anggota keluargamu, tetanggamu dan masyarakat sekitar, tuliskan 3 upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari ?

Upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari

1. Belajar dengan giat
2. Selalu bersikap toleransi terhadap sesama
3.
4.
5.

8. Setelah membaca wacana di atas yang berjudul **“Kerja Sama Dalam Upaya Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia”**, tuliskan 3 manfaat kerjasama dalam upaya mempertahankan kemerdekaan di kehidupan sehari-hari?

9. Setelah membaca wacana di atas yang berjudul **“Tandak Sambas, Sejarahwan Kabupaten Sambas”**, tuliskan uraian gerak pada tari Tandak Sambas tersebut?

10. Dari wacana di atas yang berjudul **“Tandak Sambas, Sejarahwan Kabupaten Sambas”**, buatlah gambar bentuk pola lantai dari tari tandak sambas tersebut?

Kumpulkan hasil pekerjaanmu ini pada hari Senin

tgl 29-08-2020 pk 07.30-11.00

Ceritakan perasaanmu di kolom di bawah ini setelah belajar di rumah tentang subtema 2 Bekerja Sama Mencapai Tujuan

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang Tua

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester : VI / 1
 Tema/ Sub Tema : 2 / 3
 Pembelajaran ke / Judul : 1 s.d 6 / BERSATU KITA TEGUH
 Alokasi Waktu : 5 Hari (20 Jam)

| | |
|---|---|
| Kompetensi Dasar PPKn | <p>1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.</p> <p>2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.</p> |
| Bahasa Indonesia | <p>3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i>.</p> <p>4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.</p> |
| IPA | <p>3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya.</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.</p> |
| IPS | <p>3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera</p> |
| SBdP | <p>3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah</p> <p>4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.</p> |
| Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : | <p>PPKn :</p> <p>3.4.3 Peserta didik mampu menyebutkan makna Bersatu Kita Teguh</p> <p>3.4.4 peserta didik mampu menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan bagi bangsa Indonesia.</p> <p>3.4.5 Peserta didik mampu menyebutkan tiga contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari – hari.</p> <p>Bahasa Indonesia :</p> <p>3.4.3 Peserta didik mampu memperbaiki kalimat menggunakan kosa kata baku.</p> <p>3.4.4 Peserta didik mampu menyebutkan informasi penting dari teks yang dibacanya menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>IPA :</p> <p>3.3.3 Peserta didik mampu menyebutkan nama tumbuhan dan hewan, habitatnya serta manfaatnya.</p> <p>3.3.4 Peserta didik mampu menyebutkan tujuan diadakan pelestarian tumbuhan dan hewan.</p> <p>4.3.3 Peserta didik mampu menuliskan laporan hasil pengamatannya terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya.</p> <p>IPS :</p> <p>3.4.3 Peserta didik mampu menyebutkan makna kemerdekaan berdasarkan gambar yang diamatinya.</p> <p>3.4.4 Peserta didik mampu menyebutkan upaya-upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan ekonomi di awal masa kemerdekaan.</p> <p>SBdP :</p> <p>3.3.3 Peserta didik mampu menggambarkan pola lantai yang terdapat pada gambar tarian</p> <p>4.3.3 Peserta didik mampu mempraktikkan pola lantai tarian dengan gerakan yang di rancang bersama kelompoknya.</p> |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks yang disajikan oleh guru, peserta didik mampu menyebutkan makna Bersatu Kita Teguh, menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan bagi bangsa Indonesia. dan menyebutkan tiga contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah membaca wacana tentang kata baku dan tokoh proklamasi yang disajikan oleh guru, peserta didik mampu memperbaiki kalimat menggunakan kata baku dan menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat.
3. Dengan mengamati tumbuhan dan hewan di sekitar rumahnya, peserta didik mampu menyebutkan nama hewan dan tumbuhan, habitat dan manfaatnya.
4. Dengan mengamati tumbuhan dan hewan di sekitar rumahnya, peserta didik mampu menyebutkan tujuan diadakan pelestarian hewan dan tumbuhan.
5. Dengan mengamati gambar dan membaca wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik mampu menyebutkan makna kemerdekaan dan upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan ekonomi di awal masa kemerdekaan dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar tarian yang disajikan oleh guru, peserta didik mampu menggambarkan masing – masing pola lantai yang terdapat pada gambar tarian dan mempraktikkan pola lantai tarian dengan gerakan yang di rancanganya Bersama kelompoknya.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|--|-------|
| Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah.2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona.3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun hindari kerumunan dan selalu jaga jarak. | |
| Inti <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar dan membaca teks yang disajikan oleh guru.2. Peserta didik menyebutkan makna Bersatu Kita Teguh3. peserta didik menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan bagi bangsa Indonesia.4. Peserta didik menyebutkan tiga contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.5. Peserta didik membaca wacana kata baku,6. Peserta didik memperbaiki kalimat dengan menggunakan kosa kata baku dengan benar.7. Peserta didik membaca wacana "BM Diah dan Naskah Asli Proklamasi"8. Peserta didik menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat.9. Peserta didik mengamati tumbuhan dan hewan di sekitar rumahnya.10. Peserta didik mencatat nama tumbuhan dan hewan, habitat, dan manfaatnya.11. Peserta didik menyebutkan tujuan diadakannya pelestarian hewan dan tumbuhan.12. Peserta didik mengamati gambar dan membaca wacana "Upaya Bangsa Indonesia Meningkatkan Kesejahteraan Rakyat di Awal Kemerdekaan Indonesia"13. Peserta didik menyebutkan makna kemerdekaan berdasarkan gambar yang diamati dan usaha yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan ekonomi di awal masa kemerdekaan.14. Peserta didik mengamati gambar tarian yang disajikan oleh guru.15. Peserta didik menggambarkan pola lantai yang terdapat pada gambar tarian.16. Peserta didik mempraktikkan pola lantai tarian dengan gerakan yang di rancang bersama kelompoknya. (1 kelompok minimal 4 orang) | |
| Penutup <ol style="list-style-type: none">1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik.2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orang tuamu yang mengantarkan tugas)4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini. | |

C. Penilaian

1. penilaian Kompetensi Sikap (KI – 1)
 - Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdo'a setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
 - Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)

Penilaian diambil dari sikap anak yaitu hasil kerja dan mengumpulkan tugas.
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
 - Soal No 1,2,3 pada LK adalah Penilaian PPKn
 - Soal No 4,5 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
 - Soal No 6,7 pada LK adalah Penilaian IPA
 - Soal No 8,9 pada LK adalah Penilaian IPS
 - Soal No 10 pada LK adalah Penilaian SBdP
4. Penilaian Kompetensi Keterampilan (KI – 4)
 - Soal No 6 pada LK adalah Penilaian IPA
 - Soal No 11 pada LK adalah Penilaian SBdP

**Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Mengetahui
Kepala SD Negeri 11 Pemangkat

Pemangkat, 24 Agustus 2020

Guru Kelas VI

JAMILAH, S.Pd.SD
NIP. 19630816 198811 2 001

EMI KARTIKA SARI, Pd.SD
NIP.19740727 199807 2 003

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

Indikator

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, peserta didik mampu menyebutkan makna Bersatu Kita Teguh, menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan bagi bangsa Indonesia, dan menyebutkan tiga contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah membaca wacana kata baku, peserta didik mampu memperbaiki kalimat dengan menggunakan kata baku,
3. Setelah membaca wacana "BM Diah dan Naskah Asli Proklamasi", peserta didik mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4. Dengan mengamati tumbuhan dan hewan di sekitar rumahnya, peserta didik mampu menyebutkan lima nama tumbuhan dan hewan, habitat dan manfaatnya.
5. Dengan mengamati tumbuhan dan hewan di sekitar rumahnya, peserta didik mampu menyebutkan tujuan diadakannya pelestarian hewan dan tumbuhan.
6. Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu menyebutkan makna kemerdekaan berdasarkan gambar yang diamati.
7. Setelah membaca wacana "Upaya Bangsa Indonesia Meningkatkan Kesejahteraan Rakyat di Awal Masa Kemerdekaan Indonesia". Peserta didik mampu menyebutkan lima (5) upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan ekonomi di awal masa kemerdekaan.
8. Setelah mengamati gambar tarian, peserta didik mampu menggambarkan pola lantai masing-masing gambar tarian.
9. Peserta didik mempraktikkan pola lantai tarian dengan gerakan yang di rancangannya sendiri. (kelompok minimal 4 orang)

B. Soal

1. Apa makna 'Bersatu Kita Teguh' ?
2. Mengapa persatuan dan kesatuan sangat penting bagi bangsa Indonesia?
3. Sebutkan tiga contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari !
4. Perbaiki kalimat berikut menggunakan kosa kata baku!

| | | |
|---|---|-------|
| 1 | Ida bercita-cita ingin menjadi atlit loncat indah. | ..... |
| 2 | Ayah membeli obat di apotik | ..... |
| 3 | Kelelawar aktiv melakukan kegiatan di malam hari. | ..... |
| 4 | Anak-anak sudah mencatat jadwal ulangan PTS semester 1. | ..... |

5. Bacalah wacana di bawah ini!

BM Diah dan Naskah Asli Proklamasi

Teks proklamasi awalnya ditulis tangan oleh Soekarno, kemudian diketik oleh Sayuti Melik agar terlihat rapi. Teks asli tersebut kemudian dibuang ke tempat sampah. Salah seorang pemuda yang ikut hadir pada saat persiapan proklamasi kemerdekaan adalah B.M. Diah. Ia mengambil naskah asli dari tong sampah dan menyimpannya. Ia menilai bahwa teks tersebut memiliki sejarah tinggi.

Naskah asli yang disimpan B.M. Diah selama 46 tahun 9 bulan 19 hari kemudian dikembalikan kepada bangsa Indonesia. Dia membawa naskah asli proklamasi kemerdekaan RI pada Selasa pagi, 19 Mei 1992 pukul 10.30 dan menyerahkannya melalui Presiden Soeharto. Naskah itu kemudian disimpan oleh Arsip Nasional atas anjuran Soeharto.

Keputusan B.M Diah untuk menyimpan naskah asli sangat tepat. Seluruh bangsa Indonesia sampai sekarang dapat menikmati naskah asli proklamasi dan belajar banyak dari kejadian saat itu.

Setelah membaca teks bacaan di atas, tuliskan informasi penting dalam bacaan dengan menggunakan prinsip-prinsip apa, di mana, kapan, siapa, mengapa!

| no | Kata tanya | Pertanyaan | Jawaban |
|----|------------|-------------------------------|--|
| 1 | Apa | Apa yang dilakukan B.M, Diah? | Menyerahkan naskah asli proklamasi kepada Presiden Soeharto. |
| 2 | di mana | | |
| 3 | Kapan | | |
| 4 | Siapa | | |
| 5 | mengapa | | |
| 6 | bagaimana | | |

6. Amatilah tumbuhan dan hewan yang ada di sekitar tempat tinggalmu! Kemudian tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel di bawah ini, masing-masing minimal lima.

| Nama hewan | Habitat | Manfaat bagi manusia |
|------------|---------|---|
| 1. ayam | darat | Diambil daging dan telurnya untuk di makan. Kotorannya untuk pupuk tanaman. |

| | | |
|---------------|-------|---|
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| | | |
| Nama Tumbuhan | | |
| 1. pisang | darat | Buahnya untuk di makan, daunnya untuk membungkus makanan. |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

7. Apa tujuan diadakan pelestarian terhadap hewan dan tumbuhan ?
8. Perhatikan gambar di bawah ini! Kemudian sebutkan makna kemerdekaan berdasarkan gambar tersebut.



9. Bacalah wacana di bawah ini! Kemudian sebutkanlah lima (5) upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan Ekonomi di awal masa kemerdekaan.

Upaya Bangsa Indonesia Meningkatkan Kesejahteraan Rakyat di Awal Masa Kemerdekaan Indonesia

Pada awal berdirinya Republik Indonesia, keadaan ekonomi Indonesia sangat buruk. Hal ini disebabkan oleh berbagai hal, diantaranya harga barang-barang mahal akibat inflasi dan adanya blockade ekonomi oleh Belanda (NICA).

Berbagai upaya dilakukan oleh pemerintah beserta rakyat untuk meningkatkan kesejahteraan, di antaranya : Pada awal kemerdekaan, pemerintah dan rakyat Indonesia belum sempat melakukan perbaikan ekonomi secara baik. Baru bulan Februari 1946, pemerintah mulai memprakarsai usaha untuk memecahkan masalah-masalah ekonomi yang mendesak. Upaya-upaya tersebut meliputi :

1. Pinjaman Nasional

Program Pinjaman Nasional ini dilaksanakan oleh Menteri keuangan, Ir. Surachman. Pinjaman Nasional akan dibayar Kembali selama jangka waktu 40 tahun.

2. Konferensi Ekonomi

Konferensi ini dihadiri oleh para cendekiawan , para gubernur, dan para pejabat lainnya yang bertanggung jawab langsung mengenai masalah ekonomi di Jawa. Konferensi ini dipimpin oleh Menteri Kemakmuran, Ir. Darmawan Mangunkusumo. Tujuan konferensi ini untuk memperoleh kesepakatan yang bulat dalam menanggulangi masalah-masalah ekonomi yang mendesak, seperti masalah produksi dan distribusi makanan, sandang,serta status dan administrasi perkebunan.

3. Pembentukan Badan Perancang Ekonomi

Pembentukan badan ini atas inisiatif Menteri Kemakmuran, dr.A.K.Gani.

Badan ini merupakan badan tetap yang bertugas membuat rencana pembangunan ekonomi untuk jangka waktu 2 sampai 3 tahun.

4. Rencana Kasimo (Kasimo Plan)

Program ini disusun oleh Menteri Urusan Bahan Makanan,I.J.Kasimo. program ini berupa Rencana Produksi Tiga Tahun, 1948-1950 mengenai usaha swasembada pangan dengan beberapa petunjuk pelaksanaan yang praktis. Untuk meningkatkan produksi bahan pangan dalam program ini, kasimo menyarankan agar :

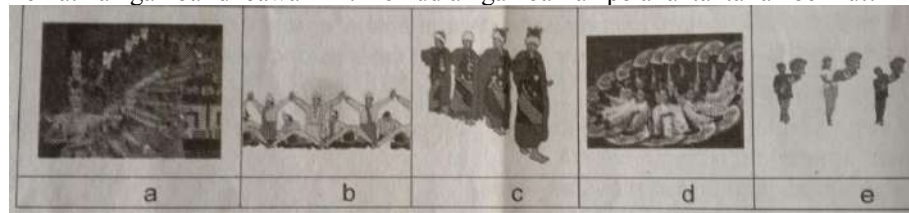
- Menanami tanah-tanah kosong di Sumatera timur seluas 281.277 ha.
- Di jawa dilakukan intensifikasi dengan menanam bibit unggul.
- Pencegahan penyembelihan hewan – hewan yang berperan penting bagi produksi pangan.
- Di setiap desa di bentuk kebun-kebun bibit.
- Transmigrasi

5. Persatuan Tenaga Ekonomi

Organisasi yang dipimpin B.R. Motik ini bertujuan untuk menggiatkan Kembali partisipasi pengusaha swasta. Dengan dibentuknya PTE juga diharapkan dapat dan melenyapkan

individualisasi di Kalangan organisasi pedagang sehingga dapat memperkokoh ketahanan ekonomi bangsa Indonesia.

10. Perhatikan gambar di bawah ini! Kemudian gambarkan pola lantai tarian berikut!



11. Praktikkan pola lantai tarian bersama kelompokmu (1 kelompok minimal 4 orang). Gerakan tarian sesuai kreasi masing-masing kelompok.

C. Kunci Jawab

- Makna 'Bersatu Kita Teguh' adalah menyatukan berbagai unsur dan perbedaan yang ada menjadi suatu kesatuan yang utuh dan serasi sehingga muncul suatu kekuatan.
- Karena dengan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia mampu menghadapi penjajah dan dapat meraih kemerdekaan.
- Tiga contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari adalah:
 - Saling mencintai sesama anggota keluarga
 - Ikut kerja bakti di lingkungan masyarakat.
 - Berteman dengan siapa saja, tanpa membedakan.
 (jawaban disesuaikan dengan jawaban anak)

4.

| No | soal | jawaban |
|----|--|--|
| 1. | Ida bercita-cita ingin menjadi <u>atlit</u> loncat indah. | Ida bercita-cita ingin menjadi atlet loncat indah. |
| 2 | Ayah membeli obat di <u>apotik</u> | Ayah membeli obat di apotek . |
| 3 | Kelelawar <u>aktiv</u> melakukan kegiatan di malam hari. | Kelelawar aktif melakukan kegiatan di malam hari. |
| 4 | Anak-anak sudah mencatat <u>jadual</u> ulangan PTS semester 1. | Anak-anak sudah mencatat jadwal ulangan PTS semester 1. |

5. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

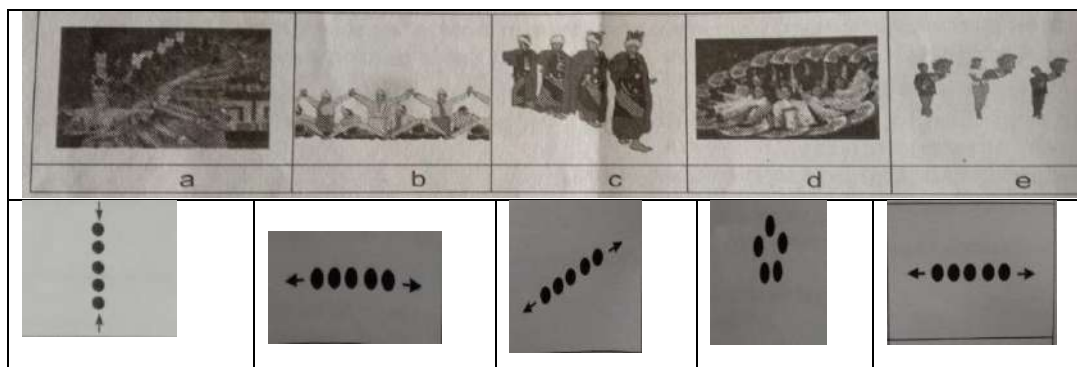
| no | Kata tanya | Pertanyaan | jawaban |
|----|------------|--|---|
| 1 | Apa | Apa yang dilakukan B.M.Diah terhadap naskah asli Proklamasi yang telah lama disimpannya? | Menyerahkan naskah asli proklamasi kepada Presiden Soeharto. |
| 2 | di mana | Di mana B.M.Diah mengambil naskah asli proklamasi? | Di tong sampah |
| 3 | Kapan | Kapan B.M.Diah menyerahkan naskah asli proklamasi ? | Selasa pagi ,19 mei 1992 ,pukul 10.30 |
| 4 | Siapa | Siapa yang menerima naskah asli Proklamasi dari B.M.Diah? | Presiden Soeharto |
| 5 | mengapa | Mengapa B.M.Diah menyerahkan naskah asli kepada bangsa Indonesia? | Karena teks asli proklamasi memiliki sejarah tinggi bagi bangsa Indonesia. |
| 6. | Bagaimana | Bagaimana pendapatmu tentang sikap B.M.Diah yang telah menyelamatkan naskah asli Proklamasi? | Sikap B.M.Diah sangat membanggakan, beliau sangat cinta terhadap tanah air Indonesia. |

6. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak

- Tujuannya diadakan pelestarian terhadap hewan dan tumbuhan adalah untuk:
 - menjaga keseimbangan ekosistem agar kehidupan di muka bumi tetap berjalan dengan baik.
 - Melestarikan keanekaragaman hayati yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat.
 - Memenuhi kebutuhan masyarakat, misalnya bahan makanan, bangunan, dan obat-obatan.
 (tuliskan salah satu jawaban, disesuaikan dengan jawaban anak)
- Makna kemerdekaan dari gambar tersebut adalah rakyat/ masyarakat bebas menikmati kemerdekaan dengan memperoleh kebebasan dalam melakukan pekerjaan dan memperoleh Pendidikan.
- Upaya yang dilakukan adalah :
 - Pinjaman Nasional
 - Konferensi Ekonomi

- c. Pembentukan Badan Perancang Ekonomi
- d. Rencana Kasimo (Kasimo Plan)
- e. Persatuan Tenaga Ekonomi.

10.



11. Di sesuaikan dengan hasil kerja (penampilan) anak.

D. Pedoman Penskoran

PPKn

Soal No 1

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Jawaban betul nilainya 1, skor maksimal 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal No 2

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Jawaban betul nilainya 1, skor maksimal 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal No 3

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1, skor maksimal 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia

Soal No 4

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1, skor maksimal 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal No 5

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa..

| Indicator Penilaian | Ya (2) | Tidak (1) |
|--|-----------|--------------|
| Menyebutkan informasi penting dengan aspek APA secara tepat. | | |
| Menyebutkan informasi penting dengan aspek SIAPA secara tepat. | | |
| Menyebutkan informasi penting dengan aspek DI MANA secara tepat. | | |
| Menyebutkan informasi penting dengan aspek KAPAN secara tepat. | | |
| Menyebutkan informasi penting dengan aspek MENGAPA secara tepat. | | |
| Menyebutkan informasi penting dengan aspek BAGAIMANA secara tepat. | | |
| SKOR MAKSIMAL | 12 | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPA

Soal No 6

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| Indikator penilaian | Ya | Tidak | skor |
|--|----|-------|------|
| Setiap menyebutkan satu jenis tanaman | 1 | 0 | 5 |
| Setiap menyebutkan satu jenis hewan | 1 | 0 | 5 |
| Menyebutkan habitat tanaman | 1 | 0 | 5 |
| Menyebutkan habitat hewan | 1 | 0 | 5 |
| Menyebutkan manfaat tanaman terkait habitatnya | 1 | 0 | 5 |
| Menyebutkan manfaat hewan terkait habitatnya | 1 | 0 | 5 |
| Skor Maksimal | 30 | | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal No 7

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1, skor maksimal 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPS

Soal No 8

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1, skor maksimal 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal No 9

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1, skor maksimal 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

SBdP

Soal No 10

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Setiap jawaban betul nilainya 1, skor maksimal 5

Soal No 11

penampilan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| No | Aspek yang dinilai | skor |
|----|--|-------|
| 1. | Keluwesannya gerak tari (wiraga) | 10-20 |
| 2. | Kesesuaian gerak tari dengan irama (wirama) | 10-20 |
| 3. | Kesesuaian gerak tari dengan ekspresi (wirasa) | 10-20 |
| 4. | Penggunaan pola lantai dalam menari | 10-20 |
| 5. | Hafal gerakan tari | 10-20 |
| | Skor maksimal | 100 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENUGASAN / LEMBAR KERJA SISWA

KELAS VI TEMA 2 SUB TEMA 3

BERSATU KITA TEGUH

Waktu : 1 Minggu / 5 Hari (Tanggal 24 s.d 28 Agustus 2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks yang disajikan oleh guru, peserta didik mampu menyebutkan makna Bersatu Kita Teguh, menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan bagi bangsa Indonesia. dan menyebutkan tiga contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah membaca wacana tentang tokoh proklamasi yang disajikan oleh guru, peserta didik mampu menyebutkan ciri kata baku, memperbaiki kalimat menggunakan kosa kata baku dan menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat
3. Dengan mengamati tumbuhan dan hewan di sekitar rumahnya, peserta didik mampu menyebutkan nama hewan dan tumbuhan, habitat dan manfaatnya.
4. Dengan mengamati tumbuhan dan hewan di sekitar rumahnya, peserta didik mampu menyebutkan dua tujuan diadakan pelestarian hewan dan tumbuhan .
5. Dengan mengamati gambar dan membaca wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik mampu menyebutkan makna kemerdekaan dan upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan ekonomi di awal masa kemerdekaan dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar tari yang disajikan oleh guru, peserta didik mampu menggambarkan masing – masing pola lantai yang terdapat pada gambar tari dan mempraktikkan pola lantai tari dengan gerakan yang di rancang sendiri.

B. Bacaan / Materi

1. Amati gambar berikut!



Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa merupakan kewajiban seluruh rakyat Indonesia karena negara kita terdiri atas berbagai suku, agama, dan ras.

Persatuan dan kesatuan merupakan hal yang sangat penting, baik dalam rangka merebut, mempertahankan, maupun mengisi kemerdekaan.

‘Bersatu Kita Teguh’ mengandung makna menyatunya berbagai unsur dan perbedaan yang ada menjadi suatu kesatuan yang utuh dan serasi sehingga muncul suatu kekuatan.

Bangsa Indonesia telah membuktikan bahwa dengan persatuan dan kesatuan, kita mampu menghadapi penjajah dan akhirnya meraih kemerdekaan.

(sumber : buku siswa Tematik kelas 6 Tema 2 DepdDkBud)

2. Kata Baku

- Digunakan dalam situasi resmi
- Penulisan dan pengucapan sesuai Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)

| Contoh kata tidak baku | Contoh kata baku |
|------------------------|------------------|
| Nasehat | Nasihat |
| Apotik | Apotek |
| Cuman | Cuma |
| Gubug | Gubuk |
| Jadual | Jadwal |

3. BM Diah dan Naskah Asli Proklamasi

Teks proklamasi awalnya ditulis tangan oleh Soekarno, kemudian diketik oleh Sayuti Melik agar terlihat rapi. Teks asli tersebut kemudian dibuang ke tempat sampah.

Salah seorang pemuda yang ikut hadir pada saat persiapan proklamasi kemerdekaan adalah B.M. Diah. Ia mengambil naskah asli dari tong sampah dan menyimpannya. Ia menilai bahwa teks tersebut memiliki sejarah tinggi.

Naskah asli yang disimpan B.M. Diah selama 46 tahun 9 bulan 19 hari kemudian dikembalikan kepada bangsa Indonesia. Dia membawa naskah asli proklamasi kemerdekaan RI pada Selasa pagi, 19 Mei 1992 pukul 10.30 dan menyerahkannya melalui Presiden Soeharto. Naskah itu kemudian disimpan oleh Arsip Nasional atas anjuran Soeharto.

Keputusan B.M Diah untuk menyimpan naskah asli sangat tepat. Seluruh bangsa Indonesia sampai sekarang dapat menikmati naskah asli proklamasi dan belajar banyak dari kejadian saat itu.

4. Setelah Proklamasi Kemerdekaan bangsa Indonesia menjadi bangsa yang merdeka. Merdeka dari segala bentuk penjajahan. Setiap warga negara berhak untuk menikmati kemerdekaan tersebut, namun berkewajiban pula untuk menjaga kemerdekaan.

Kemerdekaan yang diraih dapat mewujudkan rakyat yang Makmur dan sejahtera karena mereka bebas berkarya dan menambah wawasannya .

Amati gambar berikut!



Gambar tersebut mencerminkan rakyat yang sejahtera. Mereka menikmati kemerdekaan dengan memperoleh kebebasan dalam melakukan pekerjaan dan memperoleh Pendidikan.

(sumber : buku siswa Tematik kelas 6 Tema 2 DepdDkBud)

5. Upaya Bangsa Indonesia Meningkatkan Kesejahteraan Rakyat di Awal Masa Kemerdekaan Indonesia Pada awal berdirinya Republik Indonesia, keadaan ekonomi Indonesia sangat buruk. Hal ini disebabkan oleh berbagai hal, diantaranya harga barang-barang mahal akibat inflasi dan adanya blockade ekonomi oleh Belanda (NICA).

Berbagai upaya dilakukan oleh pemerintah beserta rakyat untuk meningkatkan kesejahteraan, di antaranya :

Pada awal kemerdekaan, pemerintah dan rakyat Indonesia belum sempat melakukan perbaikan ekonomi secara baik. Baru bulan Februari 1946, pemerintah mulai memprakarsai usaha untuk memecahkan masalah-masalah ekonomi yang mendesak. Upaya-upaya tersebut meliputi :

1. Pinjaman Nasional

Program Pinjaman Nasional ini dilaksanakan oleh Menteri keuangan, Ir. Surachman. Pinjaman Nasional akan dibayar kembali selama jangka waktu 40 tahun.

2. Konferensi Ekonomi

Konferensi ini dihadiri oleh para cendekiawan , para gubernur, dan para pejabat lainnya yang bertanggung jawab langsung mengenai masalah ekonomi di Jawa. Konferensi ini dipimpin oleh Menteri Kemakmuran, Ir. Darmawan Mangunkusumo. Tujuan konferensi ini untuk memperoleh kesepakatan yang bulat dalam menanggulangi masalah-masalah ekonomi yang mendesak, seperti masalah produksi dan distribusi makanan, sandang,serta status dan administrasi perkebunan.

3. Pembentukan Badan Perancang Ekonomi

Pembentukan badan ini atas inisiatif Menteri Kemakmuran, dr.A.K.Gani.

Badan ini merupakan badan tetap yang bertugas membuat rencana pembangunan ekonomi untuk jangka waktu 2 sampai 3 tahun.

4. Rencana Kasimo (Kasimo Plan)

Program ini disusun oleh Menteri Urusan Bahan Makanan,I.J.Kasimo. program ini berupa Rencana Produksi Tiga Tahun, 1948-1950 mengenai usaha swasembada pangan dengan beberapa petunjuk pelaksanaan yang praktis. Untuk meningkatkan produksi bahan pangan dalam program ini, kasimo menyarankan agar :

- Menanami tanah-tanah kosong di Sumatera timur seluas 281.277 ha.
- Di jawa dilakukan intensifikasi dengan menanam bibit unggul.
- Pencegahan penyembelihan hewan – hewan yang berperan penting bagi produksi pangan.
- Di setiap desa di bentuk kebun-kebun bibit.
- Transmigrasi

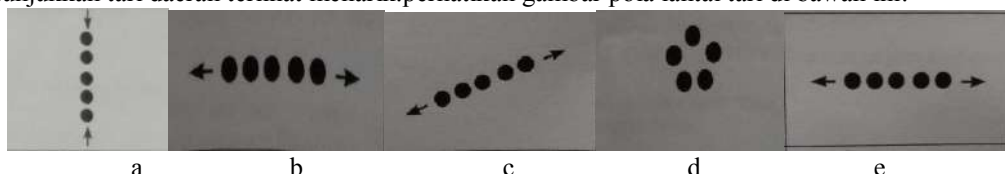
5. Persatuan Tenaga Ekonomi

Organisasi yang dipimpin B.R. Motik ini bertujuan untuk menggiatkan Kembali partisipasi pengusaha swasta. Dengan dibentuknya PTE juga diharapkan dapat dan melenyapkan individualisasi di Kalanga organisasi pedagang sehingga dapat memperkokoh ketahanan ekonomi bangsa Indonesia.

(sumber : buku siswa Tematik kelas 6 Tema 2 DepdDkBud)

6. Mengamati Pola Lantai Tari

Pola lantai yaitu garis yang dilalui oleh penari pada saat melakukan gerak tari. Selain itu, pola lantai juga merupakan garis yang dibuat oleh formasi penari kelompok. Pola lantai dilakukan agar pertunjukkan tari daerah terlihat menarik. perhatikan gambar pola lantai tari di bawah ini!



(sumber : buku tematik terpadu kelas 6 tema 2 sub tema 3 .penerbit Prima)

C. Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT,telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir,makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah,serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 29 Agustus 2020, Pukul 07.30 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Bacalah Bacaan / Materi yang telah disajikan guru
4. Kerjakan tugas di bawah ini dengan mengikuti petunjuk.
5. Bacalah dan pahami pertanyaan yang diberikan guru
6. Tuliskan jawabanmu pada kolom / table yang tersedia.
7. Jika belum paham tanyakan ke guru melalui no WA yang sudah diberikan.
8. Kerjakan tugas di bawah ini dengan mengikuti petunjuk !

D. Tugas

Amati gambar dan baca teks di bawah ini! , kemudian jawab soal pada no 1 s,d no 3.



Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa merupakan kewajiban seluruh rakyat Indonesia karena negara kita terdiri atas berbagai suku, agama, dan ras.

Persatuan dan kesatuan merupakan hal yang sangat penting, baik dalam rangka merebut, mempertahankan, maupun mengisi kemerdekaan.

‘Bersatu Kita Teguh’ mengandung makna menyatunya berbagai unsur dan perbedaan yang ada menjadi suatu kesatuan yang utuh dan serasi sehingga muncul suatu kekuatan.

Bangsa Indonesia telah membuktikan bahwa dengan persatuan dan kesatuan, kita mampu menghadapi penjajah dan akhirnya meraih kemerdekaan.

1. Apa makna ‘Bersatu Kita Teguh’

Jawab :

| |
|--|
| |
|--|

2. Mengapa persatuan dan kesatuan sangat penting bagi bangsa Indonesia?

Jawab :

| |
|--|
| |
|--|

3. Sebutkan tiga contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari !

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

4. Perbaiki kalimat berikut menggunakan kosa kata baku!

| | | |
|---|---|-------|
| 1 | Ida bercita-cita ingin menjadi atlit loncat indah. | ..... |
| 2 | Ayah membeli obat di apotik | ..... |
| 3 | Kelelawar aktif melakukan kegiatan di malam hari. | ..... |
| 4 | Anak-anak sudah mencatat jadual ulangan PTS semester 1. | ..... |

5. Bacalah wacana B.M Diah dan Naskah Asli Proklamasi”, kemudian tuliskan informasi penting dalam bacaan dengan menggunakan prinsip-prinsip apa, di mana, kapan, siapa, mengapa!

| no | Kata tanya | Pertanyaaan | jawaban |
|----|------------|------------------------------|--|
| 1 | Apa | Apa yang dilakukan B.M,Diah? | Menyerahkan naskah asli proklamasi kepada Presiden Soeharto. |
| 2 | di mana | | |
| 3 | Kapan | | |
| 4 | Siapa | | |
| 5 | mengapa | | |
| 6 | bagaimana | | |

6. Amati tumbuhan dan hewan yang ada di sekitar tempat tinggalmu! Kemudian tuliskan hasil pengamatanmu pada table di bawah ini , masing-masing lima .

| Nama hewan | Habitat | Manfaaat bagi manusia |
|---------------|---------|---|
| 1. ayam | darat | Diambil daging dan telurnya untuk di makan. Kotorannya untuk pupuk tanaman. |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| Nama Tumbuhan | | |
| 1. pisang | darat | Buahnya untuk di makan, daunnya untuk membungkus makanan. |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

7. Tuliskan apa tujuan diadakan pelestarian terhadap hewan dan tumbuhan ?

Jawab :

8. Perhatikan gambar di bawah ini! Kemudian sebutkan makna kemerdekaan berdasarkan gambar tersebut!

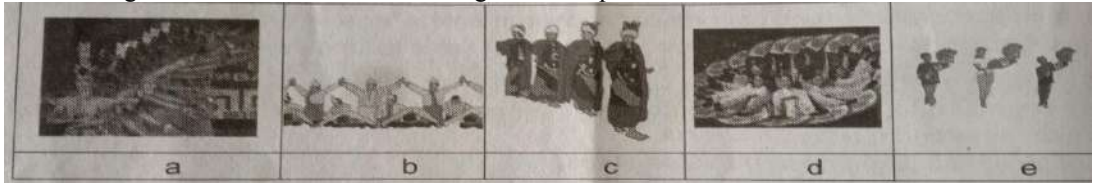


Jawab :

9. Bacalah wacana “Upaya Bangsa Indonesia Meningkatkan Kesejahteraan Rakyat di Awal Masa Kemerdekaan Indonesia” diatas ! Kemudian sebutkanlah lima (5) upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan ekonomi di awal masa kemerdekaan.

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

10. Perhatikan gambar di bawah ini! Kemudian gambarkan pola lantai tarian berikut!



Jawab :

| a | b | c | d | e |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

11. Buatlah kelompok (minimal 1 kelompok 4 orang yang berdekatan rumahnya). Praktikan pola lantai pada tarian bersama kelompokmu . Gerakan tarian sesuai kreasi masing -masing kelompok. (Gerakan tarian boleh dividiokan atau datang langsung ke sekolah secara bergiliran tiap kelompok). (jadwal diinformasikan di grup WA)

*****SELAMAT BEKERJA*****

PEROLEHAN NILAI TUGAS TEMA 2 SUB TEMA 3

NAMA SISWA :

NO ABSEN :

TANGGAL MENGUMPULKAN : Agustus 2020

| MUPEL | PPKn | BI | IPA | | IPS | SBdP | |
|--------------------------|-------------------------------|------|------|-----|---|------|-----|
| KD | 3.4 | 3.4 | 3.3 | 4.3 | 3.4 | 3.4 | 4.2 |
| NO SOAL | 1, 2, 3 | 4, 5 | 6, 7 | 6 | 8, 9 | 10 | 11 |
| NILAI | | | | | | | |
| NAMA/ TANDA TANGAN | <u>ORANG TUA</u> | | | | <u>GURU KELS VI</u> <u>EMI KARTIKA SARI, S.Pd.SD</u> <u>NIP.19740727 199807 2 003</u> | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS/SEMESTER : VI (Enam) /1 (Satu)

TEMA/SUB TEMA : 3 (Tiga) /1 (Satu)

PEMBELAJARAN/JUDUL : 1 sd 6 / PENEMU YANG MENGUBAH DUNIA

ALOKASI : 5 Hari /20 JP

| | |
|---|---|
| Kompetensi Dasar PPKn | 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama; 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air; 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. |
| Bahasa Indonesia | 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari |
| IPA | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif |
| IPS | 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel |
| SBdP | 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia |
| Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : | 3.2 Memahami interval nada 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik |
| | <p>PPKn</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.1 Menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia.</p> <p>4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran</p> <p>IPA</p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana</p> <p>4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya</p> <p>IPS</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik.</p> <p>4.2.1 Melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran</p> <p>SBDP</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi berbagai contoh interval nada.</p> <p>4.2.1 Menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya.</p> |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar rumah, tetangga atau masyarakat sekitar peserta didik dapat mengidentifikasi 6 contoh hak dan mampu menuliskan pengertian hak, dan manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari, mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana, mengidentifikasi rangkaian seri dan pemanfaatannya dalam kehidupan, serta menyajikan laporan tentang penggunaan rangkaian seri dalam kehidupan, mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya masyarakat atas ditemukannya listrik/ bola lampu dan melaporkan perubahan tersebut dalam tabel
2. Dengan membaca teks tentang penemu lampu pijar peserta didik mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi, mampu mempresentasikan informasi penting dengan peta pikiran yang benar.
3. Dengan mengamati partitur yang disajikan gurunya peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai contoh interval nada, dan menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya dengan benar

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|--|-------|
| Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas baik tugas Sekolah maupun pekerjaan di rumah 2. Guru memberi motivasi kepada siswa bahwa dengan belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, kemandirian, disiplin dan mengembangkan potensi diri 3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protocol kesehatan dimanapun berada sehingga lebih aman dari penularan virus covid 19 | |
| Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati lingkungan sekitar, tetangga atau masyarakat sekitarnya yang berkaitan dengan hak 2. Peserta didik mengidentifikasi apa saja contoh hak di lingkungan sekitar, tetangga atau masyarakat sekitarnya 3. peserta didik menuliskan arti dari hak dan apa saja manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari 4. peserta didik membaca teks yang disediakan guru secara cermat 5. dari teks yang dibaca peserta didik menyebutkan informasi penting apa yang terkandung didalamnya 6. peserta didik menuliskan informasi penting kedalam peta pikiran 7. peserta didik diminta mengamati rangkaian listrik sekitar rumahnya 8. selanjutnya peserta didik mengidentifikasi komponen rangkaian listrik dengan benar 9. peserta didik mengidentifikasi rangkaian listrik secara seri di sekitar rumahnya 10. Peserta didik menuliskan pemanfaatan rangkaian seri dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk laporan 11. Peserta didik mengamati lingkungan sekitarnya yang berkaitan dengan perubahan sosial budaya yang ditemukannya listrik/ bola lampu. 12. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan kedalam tabel 13. Peserta didik diminta mengamati partitur yang disajikan guru 14. Peserta didik mengidentifikasi berbagai contoh interval nada 15. Peserta didik menyanyikan nada-nada secara benar sesuai dengan interval nada. | |
| Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa dan bersyukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas pekerjaan kamu yang sudah selesai dengan baik 2. Jika sudah selesai periksa kembali dan minta orang tuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani di bawahnya 3. Menyampaikan hasil mengumpulkan hasil kerja ke sekolah (boleh disampaikan oleh orang tua, abang/kakakmu atau boleh juga titipkan kepada temanmu yang berdekatan tempat tinggalnya) 4. Jangan lupa menuliskan nama lengkap dan tanggal penyerahan. 5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar !. | |

C. Penilaian

1. Penilaian dilakukan melalui hasil kerja pada lembar kerja (LK)
 - Dari LK pada soal no 1-3 bermuatan pelajaran PPKn.
 - Dari LK pada soal no 4-5 bermuatan pelajaran Bahasa Indonesia
 - Dari LK pada soal no 6-7 bermuatan pelajaran IPA
 - Dari LK pada soal no 8 bermuatan pelajaran IPS
 - Dari LK pada soal no 9-10 bermuatan pelajaran SBDP

Sambas, 19 Oktober 2020

Mengetahui
Kepala SDN 13 Sungai Palai A

Guru Kelas 6

.USANTRI, S.Pd
NIP. 19660506 198607 1 001

MAITOPPO, S.Pd
NIP.19850510 201902 1 003

LAMPIRAN

A. Indikator Soal

1. Dengan mengamati pesereta didik mampu menuliskan contoh hak dalam kehidupan sehari-hari
2. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian dari hak
3. Peserta didik mampu menuliska 3 manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari
4. Dengan membaca tek yang di sajikan peserta didik mampu menyebutkan informasi penting dari sebuah teks
5. Dengn membaca teks peserta didik mampu membuat peta pikiran dari informasi penting dari sebuah teks
6. Dengan mengamati rangkaian listrik dirumahnya peserta didik mampu menyebutkan komponen listrik secara benar
7. Dengan pengamatan peserta didik mampu menyebutkan pemanfaatan rangkaian listrik secara seri dalam kehidupan
8. Dengan pengamatan peserta didik mampu menuliskan perubahan sosial budaya setelah ditemukannya lampu
9. Dengan mengamati partitur Peserta didik mampu menuliskan interval nada secara benar
10. Peserta didik mampu menyanyikan nada lagu secara benar sesuai interval nada

B. Soal

1. Amatilah keadaan disekitarmu tuliskanlah contoh hak dalam kehidupan sehari-hari kedalam tabel dibawah ini !

| No | Hak dirumah | Hak disekolah | Hak dimasyarakat |
|----|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1 | Mendapatkan makan dan minum | ... | Menggunakan fasilitas umum |
| 2 | ... | Menggunakan fasilitas sekolah | ... |

2. Berdasarkan bacaan diatas Apa pengertian dari hak dan tuliskan kedalam kotak berikut !....

3. Berdasarkan bacaan diatas tuliskanlah menurutmu 3 manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari kedalam kotak berikut !

4. Amati teks diatas. Apa informasi penting yang terdapat dalam teks” Thomas Alva Edison Sang Penemu Bola Lampu Pijar” ?

5. Buatlah peta pikiran dari informasi penting teks “ Thomas Alva Edison Sang Penemu Bola Lampu Pijar” !....

6. Amati komponen Listrik dirumahmu. Apa saja komponen listrik yang ada di sekitar rumahmu tuliskan kekotak berikut ?

1.batu batrai / Listrik PLN
 2...
 3...
 4...

7. Berdasarkan pengamatanmu. Apa saja pemanfaatan rangkaian listrik secara seri dalam kehidupan sehari-hari

| | |
|---|------------|
| 1 | Lampu hias |
| 2 | ... |
| 3 | ... |

8. Diskusikanlah dengan kakak/Orang tuamu perubahan sosial budaya apa yang terjadi setelah ditemukannya lampu ?

9. Tuliskanlah interval nada dari solmisasi tangga nada kedalam kotak berikut !....

....

10. Nyanyikanlah nada berikut secara benar, dan nyanyikan nanti didepan gurumu pada saat mengumpulkan tugas/rakamlah jika memiliki hp !....

Tanda' Sambas

Kalimantan Barat

100
4/4
C

Am | 3 6 5 / 7 - 2 1 3 | 2 4 . 1 7 1 7 |
Du a lah bu du a Du a bu du a bu jang bu tan

Am | 6 . . 0 | 3 6 5 / 7 - 2 1 3 | 0 6 1 3 |
da . . 0 Du a lah bu du a Du a bu

Dm | 2 4 . 1 7 1 7 | 6 . 0 3 5 6 | 7 7 . 0 3 5 6 |
du a bu jang bu tan du . . Lang kah koc koc re . . lang kah koc

7 7 3 6 7 | 6 1 . 7 6 4 5 | Am | 0 3 5 6 |
ku nan Ma ri lah lo te be sa me lah sa me . . Lang kah koc

E | 7 7 . 0 3 5 6 | 7 7 3 6 7 | 6 1 . 7 6 4 5 | F | 1 7 6 4 5 |
re . . lang kah koc ku nan Ma ri lah lo te be sa me lah

Am | 4 3 . 0 6 4 . 3 | 4 2 . G | 2 5 3 | 2 1 . F | 0 6 1 3 |
sa me . . Tan da lah Sam bas sung goh gem bi re . . Me ngi bur

Dm | 2 4 . 1 7 2 4 | Am | 0 A | 6 4 . 3 | Dm | 2 5 3 |
a ti gun dah gu la ne . . Tan da lah Sam bas sung goh gem

C | 2 1 . F | 0 6 1 3 | 2 4 . E | 1 7 1 7 | Am | 0 ||
bi re . . Me ngi bur a ti gun dah gu la ne

Music Amateur

C. Kunci Jawaban

No. 1-3 PPKn

1.

| No | Hak dirumah | Hak disekolah | Hak dimasyarakat |
|----|-----------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | Mendapatkan makan dan minum | Mendapatkan pelajaran | Menggunakan fasilitas umum |
| 2 | Mendapatkan perlindungan | Menggunakan fasilitas sekolah | Mendapatkan kesempatan untuk menyampaikan pendapat |

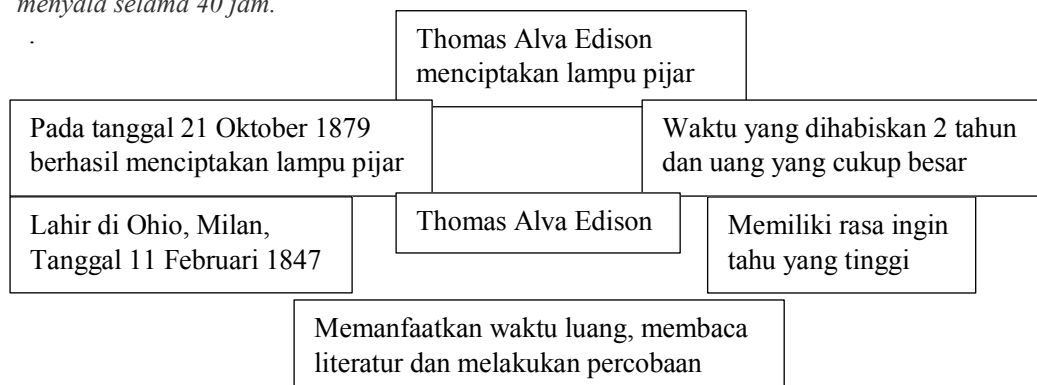
2. Hak adalah sesuatu yang pantas dimiliki atau di dapat seseorang

3. a. Hidup lebih menyenangkan karena tercipta kerukunan
b. terhindar dari perilaku menindas
c. hidup lebih teratur dan tertata

No. 4-5 Bahasa Indonesia

4. Penemu bola lampu pijar adalah Thomas Alva Edison, *Thomas menghabiskan waktu selama dua tahun serta dana yang cukup besar untuk mengembangkan penemuan. Melalui kerja kerasnya, pada tanggal 21 Oktober 1879 lahir lampu pijar listrik pertama yang dapat menyala selama 40 jam.*

5. .



No. 6-7 IPA

6.

| No | Komponen listrik |
|----|---------------------------|
| 1 | Batu Baterai/ listrik PLN |
| 2 | Kabel listrik |
| 3 | Tempat lampu |
| 4 | Bola lampu |
| 5 | Saklar |

7. a. lampu hias pohon natal
b. lampu neon
c. pengatur suhu kulkas/setrika

No. 8 IPS

8.

| No | Perubahan perilaku sosial budaya |
|----|--|
| 1 | Kita dapat beraktivitas kapan saja |
| 2 | Menggunakan lampu sebagai penerangan |
| 3 | Pertokoan bisa melakukan jual beli di malam hari |

No. 9-10 SBDP

9.



Smb: <https://marlina1971.gurusiana.id/article/2020/10/tangga-nada-mayor-dan-minor-2251545>

10. Sesuaikan dengan yang dinyanyikan siswa /video yang direkam peserta didik

D. Pedoman penskoran

No. 1-3 PPKn

| No Soal | penilaian | skor |
|-----------------|-------------------------|------|
| 1 | Menjawab 6 dengan benar | 60 |
| 2 | Menjawab dengan benar | 10 |
| 3 | Menjawab 3 dengan benar | 30 |
| Jumlah skor 100 | | |

Nilai K.D = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

No. 4-5 Bahasa Indonesia

| | | |
|-------------|-------------------------|------------------|
| No. 4 | Menjawab dengan lengkap | Skor maksimal 50 |
| No. 5 | Menjawab dengan lengkap | Skor maksimal 50 |
| Jumlah skor | | 100 |

Nilai K.D = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

No. 6-7 IPA

| | | |
|----------------|----------------------------------|---------|
| No. 6 | Menjawab 5 komponen dengan benar | Skor 50 |
| No. 7 | Menjawab 3 contoh dengan benar | Skor 30 |
| Jumlah skor 80 | | |

Nilai K.D = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

No. 8 IPS

| | | |
|-------------|------------------------------|------------------|
| No. 7 | Setiap jawaban benar skor 1 | Skor maksimal 60 |
| No. 8 | sesuaikan dengan hasil kerja | Skor maksimal 30 |
| Jumlah skor | | 90 |

Nilai K.D = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

No. 9-10 SBDP

| | | |
|----------------|-------------------------------------|---------|
| No. 9 | Menjawab interval nada dengan benar | Skor 30 |
| No. 10 | Menyanyikan nada lagu dengan benar | Skor 50 |
| Jumlah skor 80 | | |

Nilai K.D = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

PENUGASAN

KELAS 6 TEMA 3 SUB TEMA 1

TOKOH DAN PENEMUAN/ PENEMU YANG MENGUBAH DUNIA

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 19-10-2020 sd 24-10-2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar rumah, tetangga atau masyarakat sekitar peserta didik dapat mengidentifikasi 6 contoh hak dan mampu menuliskan pengertian hak, dan manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari, mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana, mengidentifikasi rangkaian seri dan pemanfaatannya dalam kehidupan, serta menyajikan laporan tentang penggunaan rangkaian seri dalam kehidupan, mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya masyarakat atas ditemukannya listrik/ bola lampu dan melaporkan perubahan tersebut dalam tabel
2. Dengan membaca teks tentang penemu lampu pijar peserta didik mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi, mampu mempresentasikan informasi penting dengan peta pikiran yang benar.
3. Dengan mengamati partitur yang disajikan gurunya peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai contoh interval nada, dan menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya dengan benar

B. Bahan Bacaan

HAK DAN KEWAJIBAN

Hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di rumah Lingkungan kelompok terkecil masyarakat adalah keluarga. Keluarga terdiri dari ayah, ibu, dan anak. Masing-masing anggota keluarga mempunyai hak dan kewajiban yang tidak sama. Setiap anggota keluarga harus menghormati hak dan kewajiban yang dimiliki.

Hak anak dalam lingkungan keluarga antara lain:

1. Berhak mendapatkan kasih sayang dan perhatian dari anggota keluarga yang lain
2. Berhak mendapatkan perlindungan dan rasa aman dalam keluarga
3. Berhak mendapatkan makanan dan minuman yang bergizi

Hak orang tua dalam lingkungan keluarga antara lain:

1. Berhak mendapatkan kasih sayang dari anggota keluarga yang lain.
2. Berhak dihormati dari anggota keluarga yang lain
3. Berhak mengatur kehidupan dalam keluarga

Kewajiban anak dalam lingkungan keluarga antara lain:

1. Melaksanakan tugas sebagai anggota keluarga sesuai dengan tugasnya.
2. Membantu pekerjaan orang tua di rumah, seperti membantu ibu membersihkan tempat tidur dan sebagainya
3. Berpamitan dengan orang tua ketika akan pergi ke sekolah

Kewajiban orang tua dalam lingkungan keluarga antara lain:

1. Mencari nafkah untuk memenuhi kebutuhan keluarga
2. Melindungi anggota keluarga
3. Memberikan pendidikan kepada anaknya Hak, kewajiban, dan tanggung jawab warga belajar dalam kehidupan sehari-hari di satuan pendidikan

Hak warga belajar dalam lingkungan satuan pendidikan antara lain:

1. Bergaul dengan sesama warga belajar tanpa membedakan suku, ras, agama, dan budaya.
2. Mendapatkan perlakuan yang sama dari tutor dalam pelaksanaan proses pembelajaran di satuan pendidikan
3. Mendapatkan bimbingan dari tutor

Kewajiban warga belajar dalam lingkungan satuan pendidikan antara lain:

1. Berkata sopan dan santun terhadap tutor dan sesama warga belajar.
2. Menjaga nama baik satuan pendidikan dimana warga belajar berada.
3. Mengikuti pelaksanaan proses pembelajaran di satuan pendidikan dengan tertib.

Hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar Hak warga belajar dalam lingkungan sekitar antara lain:

1. Berhak memiliki kesempatan yang sama untuk menyampaikan pendapat di lingkungan sekitar
2. Berhak mendapatkan rasa aman dan nyaman dalam kehidupan dengan tetangga dan lingkungan sekitar
3. Berhak mendapatkan kedudukan yang sama dalam masyarakat

Kewajiban warga belajar dalam lingkungan sekitar antara lain:

1. Menjaga kebersamaan dan kerukunan hidup dalam bermasyarakat

2. Menjaga keamanan dan ketertiban lingkungan dalam masyarakat
3. Menjaga kebersihan lingkungan dengan tidak membuang sampah sembarangan

Sumber :

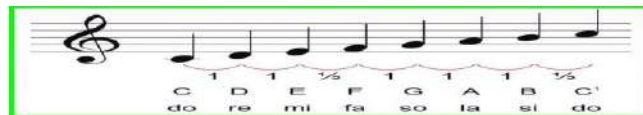
<http://rumahbelajar.id/Media/Dokumen/5cff79ecb646044330d686d4/1a936fd6dc30bc3ff79362e8eed532e7.pdf>

THOMAS ALVA EDISON, SANG PENEMU BOLA LAMPU PIJAR

Pernahkah terbayang olehmu hidup tanpa penerangan? Setelah Matahari terbenam, tentu akan sulit melakukan kegiatan di luar rumah karena lingkungan yang gelap gulita. Kegiatan di dalam rumah mungkin juga terbatas. Kita patut mensyukuri salah satu penemuan besar yang mengubah dunia. Penemuan bola lampu pijar oleh Thomas Alva Edison. Thomas Alva Edison lahir di Milan, Ohio, pada tanggal 11 Februari 1847. Ia tidak pernah menyelesaikan pendidikan resmi di sekolah. Ia hanya sempat bersekolah selama tiga bulan. Edison diajar oleh ibunya di rumah. Walaupun tidak mengikuti pendidikan formal, terlihat bahwa Edison memiliki rasa ingin tahu yang sangat tinggi. Di usia 11 tahun, Edison sudah dapat membuat telegraf sederhana. Di usia 12 tahun, ia memanfaatkan waktu luangnya untuk membaca literatur dan melakukan berbagai percobaan. Pada tahun 1861 ia dapat mencetak koran. Koran terbitannya “Weekly Herald” laris terjual. Ia melihat dunia butuh penerangan. Ia menghabiskan waktu selama dua tahun serta dana yang cukup besar untuk mengembangkan penemuan. Melalui kerja kerasnya, pada tanggal 21 Oktober 1879 lahir lampu pijar listrik pertama yang dapat menyala selama 40 jam. Kegigihan Thomas Alva Edison memberikan hal baru bagi dunia. Rasa ingin tahunya yang tinggi dan sikap pantang menyerahnya mampu mengubah dunia menjadi lebih baik.

Sumber : *Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema 3 Subtema 1 hal.32.Kemdikbud*

PORTITUR NADA



Sumber : <https://marlina1971.gurusiana.id/article/2020/10/tangga-nada-mayor-dan-minor-2251545>

C. Petunjuk

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Oleh karenanya agar kita tetap sehat dan tidak berkumpul di Sekolah maka Bapak/Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tgl 31 Oktober 2020 pukul 08.00 sd pukul 10.00
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari baik tugas yang dari Sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari Orang tuamu. Dengan tugas ini bapak berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin !
3. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orantumu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.
4. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)
5. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.

D. Tugas.

1. Amatilah keadaan disekitarmu tuliskanlah contoh hak dalam kehidupan sehari-hari kedalam tabel dibawah ini !

| No | Hak dirumah | Hak disekolah | Hak dimasyarakat |
|----|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1 | Mendapatkan makan dan minum | ... | Menggunakan fasilitas umum |
| 2 | ... | Menggunakan fasilitas sekolah | ... |

2. Berdasarkan bacaan diatas Apa pengertian dari hak dan tuliskan kedalam kotak berikut !....

- Amati komponen Listrik dirumahmu. Apa saja komponen listrik yang ada di sekitar rumahmu tuliskan kekotak berikut ?

- | |
|-----------------------------|
| 1.batu batrai / Listrik PLN |
| 2... |
| 3... |
| 4.... |

- | | |
|---|------------|
| 1 | Lampu hias |
| 2 | ... |
| 3 | ... |

- *****

- ****

- 100
4/4
C
- Kalimantan Barat
- Am 3 6 5 7 - 2 1 6 5 . 0 6 Du u leh bu du u . 0 6 Du u be du u . 1 bu 7 1 7 |
- Am 6 du . . 0 3 Du u leh bu du u . 0 6 1 3 |
- Dm 2 4 - 1 6 3 7 6 Am . 0 3 6 6 7 7 6 0 3 6 6 |
- du u bu jung bu tari du Lung kah kec kec re lung kah kec
- 7 2 3 6 7 3 6 7 F 6 1 7 6 4 5 Am 0 3 6 6 |
- ku nan Mu ri lah ki te bu sa me lah sa me Lung kah kec
- E 7 7 - 0 3 6 6 7 2 3 6 7 F 6 1 7 6 4 5 |
- re lung kah kec ku nan Mu ri lah ki te bu sa me lah
- Am 4 3 - 0 6 4 3 Dm 4 2 G 2 5 3 2 C 1 F 6 1 3 |
- sa me Tan du lah Sam bus sung gah gem bi re 0 hah ngi bur
- Dm 2 4 - 1 E 2 4 Am 3 4 A 3 4 Dm 3 4 G 2 5 3 |
- c ti gun dah gu la ne Tan da lah Sam bus sung gah gem
- C 2 1 - F 0 6 1 3 Dm 1 7 6 Am 0 ||
- bi re Me ngi bur a ti gun dah gu la ne
- Music Amateur

SELAMAT BEKERJA

78

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/semester : VI /1(Ganjil)
 Tema/Sub Tema: 3/2
 Pembelajaran ke.../judul : 1-6/ Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
 Alokasi Waktu : 5 hari/20 jam

| | |
|---|---|
| Kompetensi Dasar PPKn | 3.2. Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari 4.2. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari |
| Bahasa Indonesia | 3.2. Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. 4.2. Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. |
| IPA | 3.4. Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana 4.4. Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel. |
| IPS | 3.2. Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia 4.2. Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia |
| SBdP | 3.2. Memahami interval nada 4.2. Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik |
| Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : | <p>PPKn: 3.2.1. Peserta didik dapat menjelaskan contoh pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari 4.2.1 Peserta didik dapat menuliskan contoh pelaksanaan sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Bahasa Indonesia : 3.2.1. Peserta didik dapat menentukan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang dibaca. 4.2.1. Peserta didik dapat menulis isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang dibaca. 3.2.2. Peserta didik dapat menentukan kalimat tidak efektif dalam teks penjelasan (eksplanasi) yang dibaca. 4.2.2. Peserta didik dapat mengubah kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif dari teks penjelasan (eksplanasi) yang dibaca.</p> <p>IPA: 3.4.2. Peserta didik dapat menuliskan nama komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana 4.4. Peserta didik dapat menggambar rangkaian listrik sederhana secara paralel.</p> <p>IPS: 3.2.2 Peserta didik dapat menuliskan contoh perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia 4.2.2. Peserta didik dapat menuliskan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia</p> <p>SBdP: 3.2.2. Peserta didik menentukan interval nada dari lagu daerah 4.2.2 Peserta didik menuliskan interval nada dari lagu daerah</p> |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks peserta didik dapat menuliskan isi teks serta menulis kalimat tidak efektif dan mengubahnya menjadi kalimat efektif.
2. Dengan mengamati gambar peserta didik dapat menuliskan contoh kewajiban serta menjelaskan dampak dari tidak melaksanakan kewajiban dengan baik, menjelaskan pengaruh positif dan negatif televisi, dan HP sebagai contoh perubahan social budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia, menyebutkan nama komponen-komponen listrik dan manfaatnya serta menggambar rancangan rangkaian listrik sederhana secara paralel.
3. Melalui teks lagu Cik-Cik Periok peserta didik dapat menuliskan interval nada.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|---|-------|
| Pendahuluan 2. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. 3. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. 4. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak. | |
| Inti 1. Peserta didik membaca teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang telah disiapkan. 2. Peserta didik menulis isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang telah dibaca. 3. Peserta didik menuliskan kedalam tabel kalimat efektif yang terdapat didalam teks eksplanasi dan mengubahnya menjadi kalimat efektif. 4. Peserta didik mengamati kegiatan dilingkungannya dan menuliskan kedalam tabel contoh kewajiban dirumah dan menjelaskan dampaknya jika tidak melaksanakan kewajiban tersebut. 5. Peserta didik mengisi peta pikiran tentang dampak positif dan dampak negative dari televisi dan hp. 6. Peserta didik mengamati gambar, menuliskan nama komponen listrik beserta manfaatnya. 7. Peserta didik menggambar rangkaian parallel sederhana. 8. Peserta didik mengamati teks lagu Cik-Cik Perik dan menuliskan interval lagu. | |
| Penutup 1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. 2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. 3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) 4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. 5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini. | |

C. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)
Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)
Penilaian diambil dari sikap anak, dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
 - No 2 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
 - No 3 pada LK adalah Penilaian PPKN
 - No 5 pada LK adalah Penilaian IPS
 - No 6 pada LK adalah Penilaian IPA
4. Penilaian Kompetensi Keterampilan (KI – 4)
 - No 1 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
 - No 4 pada LK adalah penilaian PPKN
 - No 7 pada LK adalah penilaian IPA
 - No 8 pada LK adalah Penilaian SBdP

**Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Mengetahui
Kepala SD Sekolah

ISMAIL,S.Pd.I
NIP. 19650218 198904 1 001

Jawai, 2020

Guru Kelas

IRSA MARISA,S.Pd.SD
NIP 19840823 200902 2 009

LAMPIRAN

A. Kisi-kisi soal

Indikator

1. Setelah membaca wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.
2. Dengan mengamati teks, peserta didik menuliskan kalimat tidak efektif dan mengubahnya menjadi kalimat efektif.
3. Dengan mengamati kegiatan dilingkungan sekitarnya, peserta didik menuliskan contoh kewajiban di rumah dan dimasyarakat serta menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan kewajiban tersebut.
4. Peserta didik mengisi peta pikiran menuliskan tentang dampak positif dan dampak negatif dari televisi dan hp.
5. Peserta didik mengamati gambar, menuliskan nama komponen listrik beserta manfaatnya.
6. Peserta didik menggambar rangkaian parallel sederhana.
7. Peserta didik mengamati teks lagu Cik-Cik Perik dan menuliskan interval lagu

B. Soal

1. Bacalah wacana dibawah ini !

Si Kotak Ajaib

John Logie Baird lahir di Skotlandia, 13 Agustus 1888. Ia adalah *penemu yang pada kesempatan itu untuk pertama kalinya* menunjukkan bahwa gambar hidup dapat ditransmisikan melalui pesawat yang sekarang dikenal sebagai televisi. Baird mendemonstrasikan televisi *di depan para bapak-bapak dan ibu-ibu*, di Royal Institute-London untuk pertama kalinya pada tahun 1925. Seiring dengan perkembangan teknologi, *lalu televisi kemudian terus berkembang* hingga menjadi semakin canggih seperti saat ini.

Prinsip kerja televisi secara umum adalah mengubah sinyal elektronik dan magnetik menjadi gambar dan suara. Sinyal tersebut berupa gelombang elektromagnetik, yaitu gelombang yang terdiri atas medan magnet dan medan listrik. Gelombang elektromagnetik dapat merambat, dipantulkan, dan dibiaskan tanpa media perantara. Gambar yang kita lihat di layar televisi adalah hasil produksi dari sebuah kamera. Pada awalnya, objek gambar yang ditangkap kamera akan diubah menjadi sinyal gelombang elektromagnetik. Sinyal tersebut akan ditransmisikan oleh pemancar ke pesawat penerima pada televisi. Pesawat televisi akan mengubah sinyal yang diterima menjadi objek gambar yang utuh sesuai dengan objek yang ditransmisikan, dalam bentuk hitam putih atau berwarna.

Jadi, televisi adalah sebuah media telekomunikasi yang berfungsi sebagai penerima siaran gambar bergerak beserta suara. Kata “televisi” merupakan gabungan dari bahasa Yunani “tele” artinya jauh dan bahasa Latin “visio” artinya penglihatan. Sehingga televisi dapat diartikan sebagai “alat komunikasi jarak jauh yang menggunakan media visual/penglihatan”. Penemuan televisi juga dikategorikan sebagai penemuan besar yang

mampu mengubah peradaban dunia.

Tuliskan informasi penting dalam setiap paragraph dari bacaan diatas!

- a. Paragraf 1 : Topik
 - b. Paragraf 2 : deret penjas
 - c. Paragraf 3 : kesimpulan
2. Amatilah wacana diatas. Tulislah kalimat yang tidak efektif dan mengubahnya menjadi kalimat efektif pada tabel dibawah ini !

| No | Kalimat tidak efektif | Kalimat efektif |
|----|-----------------------|-----------------|
| a | | |
| b | | |
| c | | |

3. Amatilah gambar dibawah ini. Tulislah contoh kewajiban sebagai pelajar serta menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan kewajiban tersebut pada tabel berikut!



Sumber, Buku Siswa SD/MI Kelas 6 Tema 3. Kemdikbud

| Pertanyaan | Gambar 1 | Gambar 2 | Gambar 3 |
|--|----------|----------|----------|
| Apa kewajiban kita sebagai pelajar? | | | |
| Apakah mereka sudah melaksanakan kewajiban sebagai pelajar ? | | | |
| Apa dampak bagi diri sendiri ? | | | |
| Apa dampak dari tindakan yang mereka lakukan bagi lingkungan? | | | |
| Apa dampak dari tindakan yang mereka lakukan bagi orang lain ? | | | |

4. Tulislah kewajiban sebagai pelajar dan dampaknya jika tidak melaksanakan dengan tanggung jawab!

| No | Kewajiban pelajar | Dampak jika tidak melaksanakan kewajiban |
|----|-------------------|--|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |






5. Tulislah dampak positif dan dampak negative dari acara televisi dan HP !

| | Dampak Positif | Dampak Negatif |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Acara Televisi | 1) 2) 3) | 1) 2) 3) |
| HP | 1) 2) 3) | 1) 2) 3) |

6. Amatilah gambar berikut. Tulislah nama benda dan manfaatnya!



Sumber, Buku Siswa SD/MI Kelas 6 Tema 3. Kemdikbud

| Gambar | Nama benda | Manfaat |
|---|------------|---------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

7. Berdasarkan gambar benda-benda diatas gambarlah rangkaian listrik lampu lalu lintas!
8. Menyanyikan lagu Mariam Tomong . Rekam di Hp nya masing-masing!

Mariam Tomong

Murid
C = do

Tapanuli

Guru Nahum Situmorang

Con brio ♩ = 150

A

0 5 i i i i 7 7 7 5 6 6 7 6 5 5 0 5

Se - len-dang ma di- gin-jang ka -in pan-jang ma di -to -ru Pa -

6 6 7 6 5 5 5 3 4 4 5 4 2 2 0

nge - ol ni gon -ting ma - so - ngon deng ke ma ma - ngo - lu

B

1 1 1 3 3 2 2 2 3 4 7. 7. 2 2 1

O Ma - ri - am to - mong da - i - na - ng si - na - pang ma - sin

C. Kunci Jawab

1. Berdasarkan bacaan Kotak Ajaib
 - a. Paragraf 1 : Topik
John Logie baird sang penemu televisi

- b. Paragraf 2 : deret penjas
Prinsip kerja televisi secara umum adalah mengubah sinyal elektronik dan magnetik menjadi gambar dan suara. Sinyal tersebut berupa gelombang elektromagnetik, yaitu gelombang yang terdiri atas medan magnet dan medan listrik.
Gelombang elektromagnetik dapat merambat, dipantulkan, dan dibiaskan tanpa media perantara. Gambar yang kita lihat di layar televisi adalah hasil produksi dari sebuah kamera.
objek gambar yang ditangkap kamera akan diubah menjadi sinyal gelombang elektromagnetik.
Sinyal tersebut akan ditransmisikan oleh pemancar ke pesawat penerima pada televisi. Pesawat televisi akan mengubah sinyal yang diterima menjadi objek gambar yang utuh sesuai dengan objek yang ditransmisikan, dalam bentuk hitam putih atau berwarna.
- c. Paragraf 3 : kesimpulan
Televisi adalah sebuah media telekomunikasi yang berfungsi sebagai penerima siaran gambar bergerak beserta suara.

2.

| No | Kalimat tidak efektif | Kalimat efektif |
|----|--|----------------------------------|
| a | <i>penemu yang pada kesempatan itu untuk pertama kalinya</i> | Penemu yang pertama kali |
| b | <i>di depan para bapak-bapak dan ibu-ibu,</i> | Di depan bapak-bapak dan ibu-ibu |
| c | <i>lalu televisi kemudian terus berkembang</i> | Lalu televisi terus berkembang |

3. Jawaban berdasarkan gambar

| Pertanyaan | Gambar 1 | Gambar 2 | Gambar 3 |
|--|--|--|--|
| Apa kewajiban kita sebagai pelajar? | Membuang sampah pada tempatnya | Belajar dengan sungguh-sungguh | Mengerjakan tugas kelompok bersama-sama Tidak mencoret-coret meja |
| Apakah mereka sudah melaksanakan kewajiban sebagai pelajar ? | Belum | Belum | sudah |
| Apa dampak bagi diri sendiri ? | Jika banjir, dia sendiri juga ikut terdampak | Nilai sekolah turun | Tugas sekolah dikerjakan lebih cepat dan mudah |
| Apa dampak dari tindakan yang mereka lakukan bagi lingkungan? | Lingkungan menjadi kotor. Dapat menimbulkan banjir | Tidak ada | Meja menjadi bersih |
| Apa dampak dari tindakan yang mereka lakukan bagi orang lain ? | Membuat orang lain tidak nyaman. Jika banjir, banyak orang yang terkena dampak. | Orang lain enggan mengajaknya mengerjakan tugas kelompok | Dipercaya orang lain untuk diajak mengerjakan tugas kelompok |

(jawaban dapat disesuaikan dengan jawaban siswa)

4. Kewajiban sebagai pelajar dan dampaknya jika tidak melaksanakan dengan tanggung jawab

| No | Kewajiban pelajar | Dampak jika tidak melaksanakan kewajiban |
|----|---------------------------------|--|
| 1 | Rajin belajar | Nilai sekolah rendah |
| 2 | Menyelesaikan tugas tepat waktu | Tugas menjadi menumpuk |
| 3 | Menaati peraturan sekolah | Mendapat hukuman |
| 4 | Menghormati guru | Kurang mendapat perhatian guru |
| 5 | Menjaga kerukunan dengan teman | Membuat suasana tidak nyaman |






(jawaban dapat disesuaikan dengan jawaban siswa)

5. Dampak positif dan negatif dari siaran televisi dan hp/smartphone

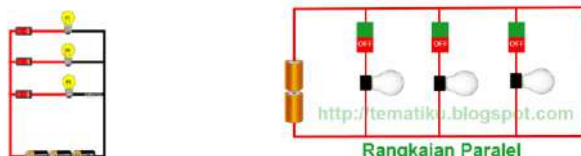
| | Dampak Positif | Dampak Negatif |
|----------------|--|---|
| Acara Televisi | 1) Menambah informasi 2) Sebagai sarana hiburan 3) Menambah wawasan | 1) Meniru perkataan yang kurang baik 2) Meniru perbuatan atau adegan yang kurang baik 3) Meniru cara berpakaian yang kurang sopan |
| HP /smartphone | 1) Mempermudah komunikasi 2) Media hiburan 3) Meningkatkan pengetahuan | 1) Tidak fokus saat belajar 2) Kurang interaksi sosial di kehidupan nyata 3) Prestasi akademik menurun |

(Jawaban dapat disesuaikan dengan jawaban siswa)

6. Mengamati alat-alat listrik

| gambar | Nama benda | Manfaat |
|---|---------------|--|
|  | Dudukan lampu | Agar lampu dapat melekat |
|  | Lampu | Sebagai alat penerang |
|  | Kabel listrik | Sebagai penghantar listrik |
|  | Sakelar | Untuk memutuskan atau menghubungkan jaringan listrik |
|  | baterai | Sebagai sumber energy listrik |

7. Menggambar rangkaian listrik (lampu lalu lintas)



8. Siswa menyanyikan lagu yang direkam di hp nya masing-masing!

D. Pedoman penilaian

1. Informasi teks eksplanasi

| Kriteria | | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---------------------|-----------------|--|--|--|--|
| Isi teks eksplanasi | Pernyataan umum | Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. |
| | Penjelasan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan. | Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. |
| | Kesimpulan umum | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat. | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

2. Menuliskan kalimat efektif dan tidak efektif

| Kalimat efektif | Kalimat tidak efektif |
|----------------------|-----------------------|
| Benar 3 skor 3 | Benar 3 skor 3 |
| Benar 2 skor 2 | Benar 2 skor 2 |
| Benar 1 skor 1 | Benar 1 skor 1 |
| Jumlah skor maksimal | 6 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

3. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar

| Pertanyaan | Gambar 1 | Gambar 2 | Gambar 3 |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Apa kewajiban kita sebagai pelajar? | Benar Skor 1 | Benar Skor 1 | Benar Skor 1 |
| Apakah mereka sudah melaksanakan kewajiban sebagai pelajar ? | Benar Skor 1 | Benar Skor 1 | Benar Skor 1 |
| Apa dampak bagi diri sendiri ? | Benar Skor 1 | Benar Skor 1 | Benar Skor 1 |
| Apa dampak dari tindakan yang mereka lakukan bagi lingkungan? | Benar Skor 1 | Benar Skor 1 | Benar Skor 1 |
| Apa dampak dari tindakan yang mereka lakukan bagi orang lain ? | Benar Skor 1 | Benar Skor 1 | Benar Skor 1 |

Jumlah skor maksimal = 15

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

4. Menuliskan kewajiban dan dampak tidak melaksanakan kewajiban.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| Kewajiban pelajar | Menuliskan 5 kewajiban sebagai pelajar dengan benar. | Menuliskan 4 kewajiban sebagai pelajar dengan benar. | Menuliskan 3 kewajiban sebagai pelajar dengan benar. | Menuliskan 2 kewajiban sebagai pelajar dengan benar. |
| Dampak jika melaksanakan | Menjelaskan dampak jika melaksanakan dari 5 contoh yang ditulis dengan benar. | Menjelaskan dampak jika melaksanakan dari 4 contoh yang ditulis dengan benar. | Menjelaskan dampak jika melaksanakan dari 3 contoh yang ditulis dengan benar. | Menjelaskan dampak jika melaksanakan dari 2 contoh yang ditulis dengan benar. |
| Dampak jika tidak melaksanakan | Menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan dari 5 contoh yang ditulis dengan benar. | Menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan dari 4 contoh yang ditulis dengan benar. | Menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan dari 3 contoh yang ditulis dengan benar. | Menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan dari 2 contoh yang ditulis dengan benar. |

Jumlah skor maksimal : 12

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

5. Dampak positif dan negative dari siaran televisi dan hp/smartphone

| | Dampak Positif | Dampak Negatif |
|----------------|----------------|----------------|
| Acara Televisi | Benar 1 skor 1 | Benar 1 skor 1 |
| | Benar 2 skor 2 | Benar 2 skor 2 |
| | Benar 3 skor 3 | Benar 3 skor 3 |
| HP /smartphone | Benar 1 skor 1 | Benar 1 skor 1 |
| | Benar 2 skor 2 | Benar 2 skor 2 |
| | Benar 3 skor 3 | Benar 3 skor 3 |
| Jumlah skor | | 12 |

6. Menuliskan nama komponen listrik beserta fungsinya

| Nama komponen listrik | fungsinya |
|-----------------------|----------------|
| Benar 1 skor 1 | Benar 1 skor 1 |
| Benar 2 skor 2 | Benar 2 skor 2 |
| Benar 3 skor 3 | Benar 3 skor 3 |
| Benar 4 skor 4 | Benar 4 skor 4 |
| Benar 5 skor 5 | Benar 5 skor 5 |
| Jumlah skor maksimal | 10 |

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

7. Menggambar rangkaian listrik (lampu lalu lintas / rangkaian paralel)

| Kriteria | Skor 3 | Skor 2 | Skor 1 |
|------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| Gambar | Tepat | Kurang tepat | salah |
| Kerapian | Sangat rapi | Kurang rapi | Tidak rapi |
| Kebersihan | Bersih | Kurang bersih | kotor |
| Keindahan | Gambar diberi warna | Sebagian diberi warna | Tidak diberi warna |

Jumlah skor maksimal : 12

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

8. Menyanyikan lagu

| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|------------|---|---|---|--|
| Artikulasi | Pengucapan jelas, tidak ada kerancuan dari kata yang diucapkan. | Pengucapan jelas namun ada sedikit kata yang diucapkan tidak jelas. | Pengucapan jelas namun banyak kata yang diucapkan salah. | Pengucapan tidak jelas, banyak kata yang diucapkan salah. |
| Nada | Satu lagu utuh dinyanyikan dengan interval nada yang sesuai. | Sebagian besar lagu dinyanyikan dengan interval nada yang sesuai. | Sebagian lagu dinyanyikan dengan interval nada yang sesuai. | Sebagian kecil lagu dinyanyikan sesuai dengan interval nada yang sesuai. |

Jumlah skor maksimal : 8

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

PENUGASAN / LEMBAR KERJA SISWA

KELAS VI TEMA 3 SUB TEMA 2

SANG PENEMU

Waktu : 1 Minggu / 5 hari

A. Kisi-Kisi Soal

Indikator

1. Setelah membaca wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.
2. Dengan mengamati teks, peserta didik menuliskan kalimat tidak efektif dan mengubahnya menjadi kalimat efektif.
3. Dengan mengamati kegiatan dilingkungan sekitarnya, peserta didik menuliskan contoh kewajiban di rumah dan dimasyarakat serta menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan kewajiban tersebut.
4. Peserta didik mengisi peta pikiran menuliskan tentang dampak positif dan dampak negatif dari televisi dan hp.
5. Peserta didik mengamati gambar, menuliskan nama komponen listrik beserta manfaatnya.
6. Peserta didik menggambar rangkaian parallel sederhana.
7. Peserta didik mengamati teks lagu Cik-Cik Periok dan menuliskan interval lagu

B. Soal

1. Bacalah wacana dibawah ini !

Si Kotak Ajaib

John Logie Baird lahir di Skotlandia, 13 Agustus 1888. Ia adalah *penemu yang pada kesempatan itu untuk pertama kalinya* menunjukkan bahwa gambar hidup dapat ditransmisikan melalui pesawat yang sekarang dikenal sebagai televisi. Baird mendemonstrasikan televisi *di depan para bapak-bapak dan ibu-ibu*, di Royal Institute-London untuk pertama kalinya pada tahun 1925. Seiring dengan perkembangan teknologi, *lahu televisi kemudian terus berkembang* hingga menjadi semakin canggih seperti saat ini.

Prinsip kerja televisi secara umum adalah mengubah sinyal elektronik dan magnetik menjadi gambar dan suara. Sinyal tersebut berupa gelombang elektromagnetik, yaitu gelombang yang terdiri atas medan magnet dan medan listrik. Gelombang elektromagnetik dapat merambat, dipantulkan, dan dibiaskan tanpa media perantara. Gambar yang kita lihat di layar televisi adalah hasil produksi dari sebuah kamera. Pada awalnya, objek gambar yang ditangkap kamera akan diubah menjadi sinyal gelombang elektromagnetik. Sinyal tersebut akan ditransmisikan oleh pemancar ke pesawat penerima pada televisi. Pesawat televisi akan mengubah sinyal yang diterima menjadi objek gambar yang utuh sesuai dengan objek yang ditransmisikan, dalam bentuk hitam putih atau berwarna.

Jadi, televisi adalah sebuah media telekomunikasi yang berfungsi sebagai penerima siaran gambar bergerak beserta suara. Kata “televisi” merupakan gabungan dari bahasa Yunani “tele” artinya jauh dan bahasa Latin “visio” artinya penglihatan. Sehingga televisi dapat diartikan sebagai “alat komunikasi jarak jauh yang menggunakan media visual/penglihatan”. Penemuan televisi juga dikategorikan sebagai penemuan besar yang mampu mengubah peradaban dunia.

Tuliskan informasi penting dalam setiap paragraph dari bacaan diatas!

- d. Paragraf 1 : Topik
- e. Paragraf 2 : deret penjas
- f. Paragraf 3 : kesimpulan

Amatilah wacana diatas. Tulislah kalimat yang tidak efektif dan mengubahnya menjadi kalimat efektif pada tabel dibawah ini !

| No | Kalimat tidak efektif | Kalimat efektif |
|----|--|--------------------------|
| a | Ia adalah <i>penemu yang pada kesempatan itu untuk pertama kalinya</i> | Penemu yang pertama kali |
| b | | |
| c | | |

2. Amatilah gambar dibawah ini. Tulislah contoh kewajiban sebagai pelajar serta menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan kewajiban tersebut pada tabel berikut!



Sumber, Buku Siswa SD/MI Kelas 6 Tema 3. Kemdikbud

| Pertanyaan | Gambar 1 | Gambar 2 | Gambar 3 |
|--|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| Apa kewajiban kita sebagai pelajar? | Membuang sampah pada tempatnya | Belajar dengan bersungguh-sungguh | Mengerjakan tugas kelompok bersama-sama Tidak mencoret-coret meja |
| Apakah mereka sudah melaksanakan kewajiban sebagai pelajar ? | | | |
| Apa dampak bagi diri sendiri ? | | | |
| Apa dampak dari tindakan yang mereka lakukan bagi lingkungan? | | | |
| Apa dampak dari tindakan yang mereka lakukan bagi orang lain ? | | | |

3. Tulislah kewajiban sebagai pelajar dan dampaknya jika tidak melaksanakan dengan tanggung jawab!

| No | Kewajiban pelajar | Dampak jika tidak melaksanakan kewajiban |
|----|---------------------|--|
| 1 | Belajar dengan giat | Mendapat nilai yang rendah |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |






4. Tulislah dampak positif dan dampak negative dari acara televisi dan HP !

| | Dampak Positif | Dampak Negatif |
|----------------|---|---|
| Acara Televisi | 1) Menambah pengetahuan 2) 3) | 1) Meniru kata-kata yang tidak baik 2) 3) |
| HP | 1) 2) 3) | 1) 2) 3) |

5. Amatilah gambar berikut. Tulislah nama benda dan manfaatnya!



Sumber, Buku Siswa SD/MI Kelas 6 Tema 3. Kemdikbud

| | Nama benda | Manfaat |
|---|------------|---------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

6. Berdasarkan gambar benda-benda diatas gambarlah rangkaian listrik lampu lalu lintas!



7. Menyanyikan lagu Mariam Tomong . Rekam di Hp nya masing-masing!

Mariam Tomong
Tapanuli

Murid
C = do

Guru Nahum Situmorang

Con brio ♩ = 150

A

0 5 i i i i 7 7 7 5 6 6 7 6 5 5 0 5

Se - len-dang ma di- gin-jang ka -in pan-jang ma di -to -ru Pa -

6 6 7 6 5 5 5 3 4 4 5 4 2 2 0

nge - ol ni gon - ting ma - so - ngon deng ke ma ma - ngo - lu

B

1 1 1 3 3 2 2 2 3 4 7. 7. 2 2 1

O Ma - ri - am to - mong da - i - na - ng si - na - pang ma - sin

Sumber, Buku Siswa SD/MI Kelas 6 Tema 3. Kemdikbud

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/ semester : VI/ 1
 Tema/ sub tema : 3/ 3
 Pembelajaran ke/ judul : 1 sd 6/ Ayo, Menjadi Penemu
 Alokasi : 5 hari/ 20 jam

| | |
|---|---|
| Kompetensi Dasar PPKn | 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama. 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air. 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari 4.3 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. |
| Bahasa Indonesia | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. 4.2 Menyajikan secara lisan, tulis, dan visual hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. |
| IPA | 3.4 Memahami komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana. 4.4 Membuat rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel |
| IPS | 3.2 Memahami perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia. 4.3 Menceritakan perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia. |
| SBdP | 3.1 Memahami interval nada. 4.1 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik. |
| Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : | IPS: 3.2.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi 3 (tiga) macam alat transportasi (alat angkut) dan fungsinya yang ada di sekitar tempat tinggalnya. SBdP: 3.2.3 Peserta didik dapat menuliskan lirik lagu yang berhubungan dengan alat transportasi (alat angkut) sesuai pengalamannya masing-masing. Bahasa Indonesia 3.2.3 Peserta didik dapat membuat cerita bebas 2 (dua) paragraf tentang salah satu alat transportasi yang ada di sekitar rumahnya. 3.2.4 Peserta didik dapat mencari kalimat efektif berdasarkan cerita yang telah dibuat. PPKn 3.2.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi 3 (tiga) contoh kewajiban kita ketika berada di jalan raya. 4.2.3 Peserta didik dapat membuat laporan secara tertulis tentang 2 (dua) macam akibat tidak melaksanakan kewajiban. IPA: 3.4.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik seri dan paralel. 4.4.3 Peserta didik dapat menemukan 2 fakta tentang penggunaan rangkaian listrik seri dan paralel di sekitar rumah. |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati alat transportasi (alat angkut) yang ada di sekitar tempat tinggalnya, peserta didik dapat mengidentifikasi 3 (tiga) macam alat transportasi dan fungsinya yang ada di sekitar tempat tinggalnya.
2. Dengan berdiskusi tentang sebuah lagu bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak), peserta didik dapat menuliskan lirik lagu yang berhubungan dengan alat transportasi sesuai pengalamannya masing-masing.
3. Dengan melakukan diskusi tentang alat transportasi (alat angkut) bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat membuat cerita bebas 2 (dua) paragraf tentang salah satu alat transportasi yang ada di sekitar rumahnya, mencari 2 (dua) buah kalimat efektif berdasarkan cerita yang telah dibuat.
4. Dengan melakukan diskusi tentang kewajiban bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat mengidentifikasi 3 (tiga) contoh kewajiban kita ketika berada di jalan raya, membuat laporan secara tertulis tentang 2 (dua) macam akibat tidak melaksanakan kewajiban ketika berada di jalan raya.
5. Dengan melakukan diskusi tentang rangkaian listrik bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di sekitar rumahnya, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik seri dan paralel, menemukan 2 fakta tentang penggunaan rangkaian listrik seri dan paralel di sekitar rumah.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|---|-------|
| Pendahuluan 1. Guru meminta peserta didik untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. 2. Guru selalu memberi motivasi kepada peserta didik bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. 3. Guru selalu mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak. | |
| Inti 1. Peserta didik mengamati alat transportasi (alat angkut) yang ada di sekitar tempat tinggalnya. 2. Mengidentifikasi 3 (tiga) macam alat transportasi dan fungsinya yang ada di sekitar tempat tinggalnya. 3. Peserta didik berdiskusi tentang sebuah lagu bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah. 4. Menuliskan lirik lagu yang berhubungan dengan alat transportasi (alat angkut) sesuai pengalamannya masing-masing. 5. Peserta didik melakukan diskusi tentang alat transportasi bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah. 6. Membuat cerita bebas 2 (dua) paragraf tentang salah satu alat transportasi yang ada di sekitar rumahnya. 7. Mencari 2 (dua) buah kalimat efektif berdasarkan cerita yang telah dibuat. 8. Peserta didik melakukan diskusi tentang kewajiban bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah. 9. Mengidentifikasi 3 (tiga) contoh kewajiban kita ketika berada di jalan raya. Membuat laporan secara tertulis tentang 2 (dua) macam akibat tidak melaksanakan kewajiban ketika berada di jalan raya. 10. Peserta didik melakukan diskusi tentang rangkaian listrik bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di sekitar rumahnya. 11. Mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik seri dan paralel. 12. Menemukan 2 fakta tentang penggunaan rangkaian listrik seri dan paralel di sekitar rumah. | |
| Penutup 1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. 2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. 3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) 4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. 5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini. | |

C. Penilaian:

- | | |
|--|---|
| 1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1) Bertanya kepada peserta didik tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan. Bertanya kepada peserta didik tentang ketaatan beribadah di rumah. 2. Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2) Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas. | 3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3) ➤ No 1 pada LK adalah penilaian IPS ➤ No 2 pada LK adalah penilaian SBDP ➤ No 3-4 pada LK adalah penilaian BI ➤ No 5 pada LK adalah penilaian PPKn ➤ No 7 pada LK adalah penilaian IPA 4. Penilaian Kompetensi Keterampilan (KI – 4) ➤ No 6 pada LK adalah penilaian PPKn ➤ No 8 pada LK adalah penilaian IPA |
|--|---|

Mengetahui
Kepala SD Negeri 03 Sempalai

Minjahid, S. Pd. SD
NIP. 19660322 1988 07 1001

Sempalai, 02 November 2020
Mengetahui
Guru kelas VI

Zulhila, S. Pd
NIP. 19760917 2006 04 2007

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

Indikator

1. Dengan mengamati alat transportasi (alat angkut) yang ada di sekitar tempat tinggalnya, peserta didik dapat mengidentifikasi 3 (tiga) macam alat transportasi dan fungsinya yang ada di sekitar tempat tinggalnya.
2. Dengan berdiskusi tentang sebuah lagu bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak), peserta didik dapat menuliskan lirik lagu yang berhubungan dengan alat transportasi sesuai pengalamannya masing-masing.
3. Dengan melakukan diskusi tentang alat transportasi (alat angkut) bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat membuat cerita bebas 2 (dua) paragraf tentang salah satu alat transportasi yang ada di sekitar rumahnya, mencari 2 (dua) buah kalimat efektif berdasarkan cerita yang telah dibuat.
4. Dengan melakukan diskusi tentang kewajiban bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat mengidentifikasi 3 (tiga) contoh kewajiban kita ketika berada di jalan raya, membuat laporan secara tertulis tentang 2 (dua) macam akibat tidak melaksanakan kewajiban ketika berada di jalan raya.
5. Dengan melakukan diskusi tentang rangkaian listrik bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di sekitar rumahnya, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik seri dan paralel, menemukan 2 fakta tentang penggunaan rangkaian listrik seri dan paralel di sekitar rumah.

B. Soal

1. Amati alat transportasi (alat angkut) yang ada di sekitar tempat tinggalmu, identifikasi 3 (tiga) macam alat transportasi dan fungsinya yang ada di sekitar tempat tinggalmu pada tabel di bawah ini!

| No | Nama alat transportasi | Fungsinya |
|----|------------------------|----------------|
| 1. | Sepeda | Untuk olahraga |
| 2. | Sepeda motor | .... |
| 3. | .... | .... |

2. Berdiskusilah tentang sebuah lagu bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumahmu, tuliskan lirik lagu yang berhubungan dengan alat transportasi sesuai pengalamanmu masing-masing pada kolom di bawah ini!

| | |
|--|---|
| <p>Menuliskan lirik lagu yang berhubungan dengan alat transportasi:</p> <p style="text-align: center;">Kring-kring Kring kring kring ada sepeda Sepedaku roda tiga Tok tok tok ada sepatu Sepatuku kulit lembu</p> | <p style="text-align: center;">Becak</p> <p>Saya mau tamasya Berkeliling keliling kota Hendak melihat-lihat keramaian yang ada Saya duduk sendiri Melihat dengan asyik Ke kanan dan ke kiri</p> |
|--|---|

3. Lakukan diskusi tentang alat transportasi bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, buatlah cerita bebas 2 (dua) paragraf tentang salah satu alat transportasi yang ada di sekitar rumahmu!

Membuat cerita tentang alat transportasi:

Sepeda Baruku

Aku mempunyai sepeda baru.

4. Carilah 2 (dua) buah kalimat efektif berdasarkan cerita yang telah dibuat, kemudian tuliskan pada kolom di bawah ini!

Menuliskan 2 (dua) buah kalimat efektif:

- Aku mempunyai sepeda baru.
-

5. Lakukan diskusi tentang kewajiban bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, identifikasi 3 (tiga) contoh kewajiban kita ketika berada di jalan raya, kemudian tuliskan pada kolom di bawah ini!

3 (tiga) contoh kewajiban kita ketika berada di jalan raya:

- Menaati peraturan lalu lintas.
-
-

6. Membuat laporan secara tertulis tentang 2 (dua) macam akibat tidak melaksanakan kewajiban ketika berada di jalan raya!

Menuliskan 2 (dua) macam akibat tidak melaksanakan kewajiban ketika berada di jalan raya:

- Membahayakan keselamatan diri sendiri dan orang lain.
-

7. Lakukanlah diskusi tentang rangkaian listrik bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di sekitar rumahnya, identifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik seri dan paralel pada tabel di bawah ini!

| No | Nama rangkaian listrik | Perbedaan |
|----|------------------------|--|
| 1. | Rangkaian listrik seri | Rangkaian yang disusun secara sejajar. |
| 2. | .... | .... |

8. Temukan 2 macam fakta tentang penggunaan rangkaian listrik seri dan paralel di sekitar rumahmu, kemudian tuliskan pada tabel di bawah ini!

| No | Nama rangkaian | 2 macam fakta tentang penggunaan rangkaian listrik |
|----|----------------|--|
| 1. | Seri | a. Digunakan pada hiasan pohon natal. b. |
| 2. | Paralel | c. Digunakan pada rangkaian lampu di rumah. d. |

C. Kunci Jawab

1.

| No | Nama alat transportasi | Fungsinya |
|----|------------------------|----------------------------------|
| 1. | Sepeda | Untuk olahraga |
| 2. | Sepeda motor | Untuk pergi bekerja |
| 3. | Mobil | Untuk pergi bekerja/ jalan-jalan |

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

2.

Menuliskan lirik lagu yang berhubungan dengan alat transportasi:

Kring-kring
Kring kring kring ada sepeda
Sepedaku roda tiga
Kudapat dari ayah
Karena rajin sekolah
Tok tok tok ada sepatu
Sepatuku kulit lembu
Kudapat dari ibu
Karna rajin membantu

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

Becak

Saya mau tamasya
Berkeliling keliling kota
Hendak melihat-lihat keramaian yang ada
Saya panggikan becak
Kereta tak berkuda
Becak, becak, coba bawa saya
Saya duduk sendiri
Melihat dengan asyik
Ke kanan dan ke kiri
Lihat becakku lari
Bagaikan tak berhenti
Becak, becak, jalan hati-hati

3. Membuat cerita tentang alat transportasi:
- Sepeda Baruku**
- Aku mempunyai sepeda baru. Setiap hari aku bersepeda bersama teman-temanku. Bagiku bersepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan. Kaki akan dilatih untuk mengayuh dengan sendirinya dan membuat lutut bergerak dalam jangka waktu tertentu.
- Selain itu, dengan bersepeda kita juga ikut menjaga kelestarian lingkungan karena tidak memakai bahan bakar minyak, melainkan menggunakan tenaga manusia saja.

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

4. Menuliskan 2 (dua) buah kalimat efektif:
- Aku mempunyai sepeda baru.
 - Dengan bersepeda kita juga ikut menjaga kelestarian lingkungan

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

5. Menuliskan 3 (tiga) contoh kewajiban kita ketika berada di jalan raya:
- Menaati peraturan lalu lintas.
 - Menghormati pengguna jalan lain.
 - Membawa SIM dan STNK

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

6. Menuliskan 2 (dua) macam akibat tidak melaksanakan kewajiban ketika berada di jalan raya:
- Membahayakan keselamatan diri sendiri dan orang lain.
 - Menyebabkan kemacetan lalu lintas.

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

- 7.
- | No | Nama rangkaian listrik | Perbedaan |
|----|---------------------------|---|
| 1. | Rangkaian listrik seri | Rangkaian yang disusun secara sejajar. |
| 2. | Rangkaian listrik paralel | Rangkaian yang disusun secara berderet. |

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

- 8.
- | No | Nama rangkaian | 2 macam fakta tentang penggunaan rangkaian listrik |
|----|----------------|---|
| 1. | Seri | A. Digunakan pada hiasan pohon natal. B. Digunakan pada hiasan pagar-pagar bangunan. |
| 2. | Paralel | A. Digunakan pada rangkaian lampu di rumah. Digunakan pada lampu lalu lintas. |

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

D. Pedoman Penskoran

PPKn

Soal no 1

Jawaban siswa dinilai dengan

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 3

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

SBdP

Soal No. 2

Jawaban siswa dinilai dengan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | Ada dan benar | Tidak benar |
|----|---|---------------|-------------|
| 1 | Lirik lagu berhubungan dengan alat transportasi | 1 | 0 |
| 2 | kesesuaian lirik lagu dengan judul | 1 | 0 |
| | Skor maksimal | 2 | |

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Bahasa Indonesia

Soal no 3.

Tulisan siswa dinilai menggunakan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | Ada dan benar | Tidak benar |
|----|--|---------------|-------------|
| 1 | Judul cerita tentang alat transportasi | 1 | 0 |
| 2 | Tulisan terdiri dari 2 paragraf | 2 | 0 |
| 3 | Tulisan memuat kalimat efektif | 1 | 0 |
| | Skor maksimal | 4 | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 4.

Tulisan siswa dinilai menggunakan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | Ada dan benar | Tidak benar |
|----|--------------------------------|---------------|-------------|
| 3 | Tulisan memuat kalimat efektif | 2 | 0 |
| | Skor maksimal | 2 | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PPKn

Soal no 5

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | Ada dan benar | Tidak benar |
|----|--|---------------|-------------|
| 1 | Tulisan memuat 3 contoh kewajiban ketika berada di jalan raya: | 3 | 0 |
| | Skor maksimal | 3 | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 6.

Laporan dinilai dengan daftar periksa

| No | Indikator Penilaian | Ada dan benar | Tidak benar |
|----|---|---------------|-------------|
| 1 | Tulisan memuat 2 akibat tidak melaksanakan kewajiban ketika berada di jalan raya: | 2 | 0 |
| | Skor maksimal | 2 | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPA

Soal No 7.

| No | Indikator Penilaian | skor |
|----|--|------|
| 1 | Isian memuat perbedaan rangkaian listrik seri | 1 |
| 2 | Isian memuat perbedaan rangkaian listrik paralel | 1 |
| | Skor maksimal | 2 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal No. 8

Laporan dinilai dengan daftar periksa

| No | Indikator Penilaian | skor |
|----|--|------|
| 1 | 2 macam fakta tentang penggunaan rangkaian listrik seri | 2 |
| 2 | 2 macam fakta tentang penggunaan rangkaian listrik paralel | 2 |
| | Skor maksimal | 4 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENUGASAN/ LEMBAR KERJA SISWA

KELAS VI TEMA 3 SUB TEMA 3

AYO, MENJADI PENEMU

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 02 s.d 07 November 2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati alat transportasi (alat angkut) yang ada di sekitar tempat tinggalnya, peserta didik dapat mengidentifikasi 3 (tiga) macam alat transportasi dan fungsinya yang ada di sekitar tempat tinggalnya.
2. Dengan berdiskusi tentang sebuah lagu bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) yang ada di sekitar rumahnya, peserta didik dapat menuliskan lirik lagu yang berhubungan dengan alat transportasi sesuai pengalamannya masing-masing.
3. Dengan melakukan diskusi tentang alat transportasi (alat angkut) bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat membuat cerita bebas 2 (dua) paragraf tentang salah satu alat transportasi yang ada di sekitar rumahnya, mencari 2 (dua) buah kalimat efektif berdasarkan cerita yang telah dibuat.
4. Dengan melakukan diskusi tentang kewajiban bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, peserta didik dapat mengidentifikasi 3 (tiga) contoh kewajiban kita ketika berada di jalan raya, membuat laporan secara tertulis tentang 2 (dua) macam akibat tidak melaksanakan kewajiban ketika berada di jalan raya.
5. Dengan melakukan diskusi tentang rangkaian listrik bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di sekitar rumahnya, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik seri dan paralel, menemukan 2 fakta tentang penggunaan rangkaian listrik seri dan paralel di sekitar rumah.

B. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak. Maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 07 November 2020 pukul 08.00 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.

C. Tugas

1. Amati alat transportasi (alat angkut) yang ada di sekitar tempat tinggalmu, identifikasi 3 (tiga) macam alat transportasi dan fungsinya yang ada di sekitar tempat tinggalmu pada tabel di bawah ini!

| No | Nama alat transportasi | Fungsinya |
|----|------------------------|----------------|
| 1. | Sepeda | Untuk olahraga |
| 2. | Sepeda motor | .... |
| 3. | .... | .... |

2. Berdiskusilah tentang sebuah lagu bersama keluarga (ayah, ibu, abang, kakak) di rumahmu, tuliskan lirik lagu yang berhubungan dengan alat transportasi sesuai pengalamanmu masing-masing pada kolom di bawah ini!

Menuliskan lirik lagu yang berhubungan dengan alat transportasi:

Kring-kring
Kring kring kring ada sepeda
Sepedaku roda tiga
....
....
Tok tok tok ada sepatu
Sepatuku kulit lembu
....
....

Becak

Saya mau tamasya
Berkeliling keliling kota
Hendak melihat-lihat keramaian yang ada
....
....
....
Saya duduk sendiri
Melihat dengan asyik
Ke kanan dan ke kiri
....
....
....

3. Buatlah cerita bebas 2 (dua) paragraf tentang salah satu alat transportasi yang ada di sekitar rumahmu, kemudian tulisklah pada kolom di bawah ini!

Membuat cerita tentang alat transportasi:

Sepeda Baruku

Aku mempunyai sepeda baru.

4. Carilah 2 (dua) buah kalimat efektif berdasarkan cerita yang telah dibuat, kemudian tuliskan pada kolom di bawah ini!

Menuliskan 2 (dua) buah kalimat efektif:

- Aku mempunyai sepeda baru.
-

5. Identifikasi 3 (tiga) contoh kewajiban kita ketika berada di jalan raya, kemudian tuliskan pada kolom di bawah ini!

Menuliskan 3 (tiga) contoh kewajiban kita ketika berada di jalan raya:

- Menaati peraturan lalu lintas.
-
-

6. Membuat laporan secara tertulis tentang 2 (dua) macam akibat tidak melaksanakan kewajiban ketika berada di jalan raya!

Menuliskan 2 (dua) macam akibat tidak melaksanakan kewajiban ketika berada di jalan raya:

- Membahayakan keselamatan diri sendiri dan orang lain.
-

7. Identifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik seri dan paralel, kemudian tuliskan pada tabel di bawah ini!

| No | Nama rangkaian listrik | Perbedaan |
|----|------------------------|--|
| 1. | Rangkaian listrik seri | Rangkaian yang disusun secara sejajar. |
| 2. | .... | .... |

8. Temukan 2 macam fakta tentang penggunaan rangkaian listrik seri dan paralel di sekitar rumahmu, kemudian tuliskan pada tabel di bawah ini!

| No | Nama rangkaian | 2 macam fakta tentang penggunaan rangkaian listrik |
|----|----------------|--|
| 1. | Seri | a. Digunakan pada hiasan pohon natal. b. |
| 2. | Paralel | a. Digunakan pada rangkaian lampu di rumah. b. |

Mengetahui Orang tua

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/semester : VI /1(Ganjil)
 Tema/Sub Tema : 4/1
 Pembelajaran ke.../judul : 1-6/ Globalisasi di Sekitarku
 Alokasi Waktu : 5 hari/20 jam

| | |
|---|--|
| Kompetensi Dasar PPKn | 1.3. Mensyukuri keberagaman social, budaya dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3. Bersikap toleran dalam keberagaman social, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 3.3. Menelaah keberagaman social, budaya dan ekonomi masyarakat. 4.3. Mengampanyekan manfaat keanekaragaman social, budaya dan ekonomi. |
| Bahasa Indonesia | 3.2. Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. 4.2. Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. |
| IPA | 3.6. Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energy listrik. 4.6. Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energy dan usulan sumber alternative energy listrik. |
| IPS | 3.3. Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama dibidang ekonomi, politik, social, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.. 4.3. Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama dibidang ekonomi, politik, social, budaya, teknologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. |
| SBdP | 3.1. Memahami reklame. 4.1. Membuat reklame. |
| Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : | <p>PPKn: 3.3.1. Peserta didik dapat menuliskan contoh keberagaman ekonomi. 3.3.2 Peserta didik dapat menuliskan contoh sikap yang baik dalam keberagaman ekonomi</p> <p>Bahasa Indonesia : 3.2.1. Peserta didik dapat menentukan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang dibaca. 4.2.1. Peserta didik dapat menulis isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang dibaca.</p> <p>IPA: 3.6.1 Peserta didik dapat menjelaskan cara menghasilkan energy listrik 4.6.1. Peserta didik menuliskan proses dihasilkannya energy listrik</p> <p>IPS: 3.3.1 Peserta didik dapat menjelaskan bentuk kerjasama social budaya dalam lingkup ASEAN 4.3.1. Peserta didik dapat menuliskan bentuk kerjasama social budaya dalam lingkup ASEAN</p> <p>SBdP: 3.1.1 peserta didik menjelaskan tentang reklame 1.1.1 Peserta didik dapat membuat reklame .</p> |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kegiatan dilingkungan sekitarnya, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan ekonomi dan menuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam keberagaman ekonomi dan cara menghemat listrik, serta membuat reklame.
2. Setelah membaca wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dan dapat menuliskan contoh kerja sama Indonesia dengan negara ASEAN dalam bidang kebudayaan, serta dapat menjelaskan cara listrik
3. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan cara menghasilkan energy listrik oleh pembangkit listrik mikro hidro.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|--|-------|
| Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah.2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona.3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak. | |
| Inti <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati kegiatan ekonomi (pekerjaan) yang dilakukan oleh orang tua, tetangga dan masyarakat di sekitarnya!2. Peserta didik menuliskan keberagaman ekonomi dan menuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam keberagaman ekonomi.3. Peserta didik membaca teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang telah disiapkan.4. Peserta didik menulis isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang telah dibaca.5. Peserta didik mengamati gambar pembangkit listrik tenaga hidro.6. Peserta didik menjelaskan tentang gambar yang mereka amati .7. Peserta didik mengamati kegiatan didalam rumahnya dan menuliskan cara menghemat listrik.8. Peserta didik membuat membuat reklame tentang kegiatan ekonomi yang ada disekitarnya. | |
| Penutup <ol style="list-style-type: none">1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik.2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orantumu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini. | |

C. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)
Bertanya kepada sisiwa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
Bertanya kepada sisiwa tentang ketaatan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)
Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
 - No 1a dan 1b pada LK adalah Penilaian PPKn
 - No 2.a dan 2.b pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
 - No 3 pada LK adalah Penilaian IPS
 - No 4.a dan 4.b pada LK adalah Penilaian IPA
4. Penilaian Kompetensi Keterampilan (KI – 4)
 - No 2.a dan 2.b pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
 - No 4.a pada LK adalah penilaian IPA
 - No 5 pada LK adalah Penilaian SBdP

**Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Jawai,

2020

Mengetahui
Kepala SD Sekolah

Guru Kelas

ISMAIL,S.Pd.I
NIP. 19650218 198904 1 001

IRSA MARISA,S.Pd.SD
NIP 19840823 200902 2 009

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

Indikator

1. Dengan mengamati kegiatan dilingkungan sekitarnya, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan ekonomi dan menuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam keberagaman ekonomi.
2. Setelah membaca wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.
3. Dengan mencermati wacana peserta didik dapat menuliskan contoh kerja sama Indonesia dengan negara ASEAN dalam bidang kebudayaan.
4. Setelah membaca teks, peserta didik menjawab pertanyaan tentang bagaimana listrik sampai kerumah.
5. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan cara menghasilkan energy listrik oleh pembangkit listrik mikro hidro.
6. Setelah membaca penjelasan tentang reklame, peserta didik dapat menjelaskan reklame dilingkungan sekitarnya dan menggambar reklame sesuai dengan kegiatan ekonomi setempat.

B. Soal

1. Amati kegiatan ekonomi sehari-hari yang dilakukan orang tua mu dan masyarakat di lingkunganmu!
 - a. Tuliskan hasil pengamatanmu dalam table di bawah ini. Masing -masing sila 2 contoh kegiatan.

| No | Keberagaman Kegiatan Ekonomi |
|----|------------------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

- b. Tuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam keberagaman ekonomi
 - 1) ...
 - 2) ...
 - 3) ...
2. Bacalah wacana di bawah ini!

Menlu Hillary Clinton Promosikan Angklung ke Dunia

Menjelang akhir pertemuan ke-44 Menteri Luar Negeri ASEAN, tepatnya pada tanggal 22 Juli 2011 malam di Hotel Nusa Indah Bali, diselenggarakan acara makan malam. Acara tersebut dihadiri lebih dari 50 menteri luar negeri. Tampak menteri luar negeri Amerika Hillary Clinton dan menteri luar negeri dari negara-negara ASEAN, China, Rusia, Uni Eropa, peninjau, dan tamu dari berbagai negara lain.

Tentu saja berbagai makanan tradisional dihidangkan, dan berbagai kesenian daerah ditampilkan, seperti tari-tarian tradisional Jakarta, Bali, dan Aceh. Sebagai acara puncak adalah penampilan angklung interaktif oleh Saung Mang Udjo. Semua hadirin dibagikan angklung berbagai tangga nada, kemudian memainkannya bersama-sama dengan dipimpin oleh Daeng Udjo.

Malam yang berkesan itu sangat membantu dalam menciptakan iklim yang kondusif. Malam tersebut membuat pertemuan para menteri luar negeri ASEAN dan berbagai pertemuan bilateral lainnya berlangsung sukses. Foto Ibu Hillary Clinton-pun menghiasi berbagai surat kabar di dunia. Berkat angklung, Bu Hillary Clinton-pun menjadi duta Indonesia.

Sumber: www.kompasiana.com

Berdasarkan wacana diatas tentukan :

- Paragraf 1 : topik masalah :
- Paragraf 2 : Deret Penjelas :
- Paragraf 3 : Kesimpulan :

Batik, Seni Tradisional Indonesia yang Mendunia

Dalam sejarahnya, pulau Jawa merupakan titik awal perkembangan seni batik di Indonesia. Ragam motif batik pun dibedakan berdasarkan area pembuatannya. Batik Pedalaman dan Batik Pesisir. Berbagai ragam motif dan simbol yang digambarkan di atas sehelai kain memiliki makna filosofis yang menjadi pedoman kehidupan. Kerumitan dalam proses pembuatan, kekayaan



ragam dan makna yang terkandung dalam Batik Indonesia menjadi daya tarik bagi warga dunia.

Melalui berbagai pameran seni tradisional yang diadakan di dalam dan luar negeri, batik Indonesia semakin dikenal dan diminati. Bahkan, beberapa tokoh dunia gemar mengenakan pakaian dengan motif Batik Indonesia setelah mengenalnya sebagai tanda mata ketika berkunjung ke

Indonesia. Mendiang Nelson Mandela, misalnya. Beliau kerap menggunakan Batik Indonesia dalam kesehariannya.

Saat ini batik karya pengrajin tradisional mengalami lonjakan pemesanan dari mancanegara untuk pasar dunia. Salah satu *strategi* yang dilakukan oleh pengrajin batik untuk menembus pasar dunia adalah membuat kreasi motif dan warna yang disesuaikan dengan selera calon pembeli di negara tujuan.



Kelestarian batik sebagai seni tradisional harus terus dikembangkan dan dipelihara untuk meningkatkan daya jual dan kesejahteraan pengrajinnya.

Berdasarkan wacana diatas tentukan :

- Paragraf 1 : topik masalah :
- Paragraf 2 : Deret Penjelas :
- Paragraf 3 : Kesimpulan :

3. Cermati kedua teks diatas. Tulislah pada tabel contoh kerjasama yang dilakukan Indonesia dengan negara-negara ASEAN dalam bidang kebudayaan.

| No | Kerjasama Dalam Kebudayaan | Manfaat Bagi Indonesia |
|----|----------------------------|------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

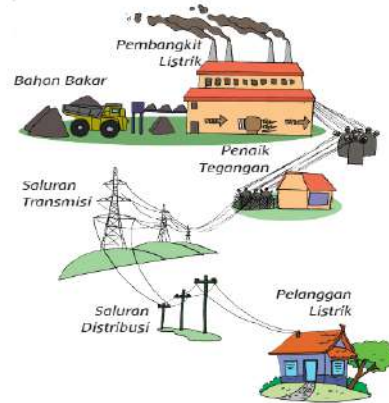
4. Bacalah teks dibawah ini

Menyalurkan Energi Listrik Bagaimana Listrik Sampai ke Rumahmu?

Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. Tidak dapat dimungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi di dalamnya. Listrik dapat dihasilkan dengan memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam, seperti: aliran air sungai (PLTA), panas bumi (PLTU), aliran angin (PLTA), dsb.

Setelah energi listrik dihasilkan di pusat pembangkit, energi listrik tersebut kemudian dinaikkan tegangannya oleh transformator penaik tegangan hingga 500 kv, baru kemudian disalurkan ke berbagai tempat menggunakan sistem transmisi yang dinamakan Saluran Udara Tegangan Ekstra Tinggi (SUTET), yang menyalurkan energi listrik dari pusat-pusat pembangkit. Setelah melalui SUTET yang melintasi wilayah pegunungan atau hutan-hutan, energi listrik kemudian masuk ke gardu induk. Di gardu induk energi listrik diturunkan tegangannya oleh transformator penurun tegangan menjadi tegangan menengah 20 kv. Kemudian energi listrik disalurkan ke gardu-gardu distribusi dan diturunkan kembali tegangannya dalam gardu distribusi menjadi tegangan rendah 220 volt, tegangan sebesar ini sudah sesuai dengan kebutuhan rumah tangga. Akhirnya, energi listrik disalurkan ke rumah-rumah warga.

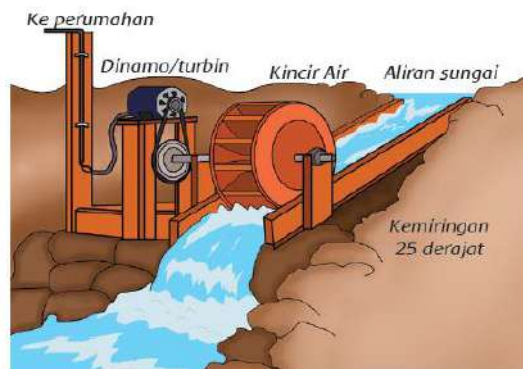
Dengan adanya listrik, kini masyarakat dapat mengakses informasi yang berasal dari berbagai belahan dunia. Tanpa listrik, tentunya hal tersebut tidak akan bisa terjadi. Lalu bagaimana dengan daerahmu? Apakah kamu telah merasakan manfaat listrik dalam kehidupan sehari-hari di rumah?



Setelah membaca teks “Menyalurkan energy listrik” jawablah pertanyaan dibawah ini !

- Apa saja jenis sumber daya alam yang bisa digunakan untuk membangkitkan tenaga listrik?
- Apa fungsi SUTET pada pada system tranmisi energy listrik?
- Mengapa energy listrik dari pusat pembangkit listrik perlu dinaikkan lalu diturunkan tegangannya sebelum disalurkan ke rumah-rumah?
- Bagaimana sistim transmisi tersebut memiliki peran penting di era globalisasi sekarang ini ? jelaskan dengan singkat.

5. **Amati gambar pembangkit tenaga listrik mikrohidro berikut.**



Sumber, Buku Siswa SD/MI Kelas 2 Tema 3. Kemdikbud

Tulislah proses dihasilkannya energy listrik oleh pembangkit listrik mikrihidro pada tabel berikut!

| |
|--|
| |
|--|

4. a. air, panas bumi, angin, angin (d disesuaikan dengan jawaban anak)
b. Mengalirkan energy listrik dari pusat pembangkit bertegangan tinggi menuju ke berbagai tempat.
c. Karena jarak antara pusat pembangkit dengan rumah penduduk sangat jauh. Dengan menikkan tegangannya, energy listrik tidak kehilangan daya terlalu banyak ketika proses tranmisi. Sedangkan penurunan tegangan listrik bertujuan untuk menyesuaikan tegangan yang dibutuhkan oleh alat -alat listrik yang ada pada rumah-rumah.
d. transmisi menyalurkan listrik yang dihasilkan oleh pusat pmbangkit untuk memenuhi kebutuhan manusia.
5. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.
6. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.
7. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

D. Pedoman Penskoran

PPKn

Soal No 1.a : Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 3

1.b : Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 3

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

2. a. Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | Ada dan benar | Tidak benar |
|----|---------------------|---------------|-------------|
| 1 | Menulis topik | 1 | 0 |
| 2 | Derat penjas | 2 | 0 |
| 3 | Kesimpulan | 1 | 0 |
| | Skor maksimal | 4 | 0 |

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

2. b. Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | Ada dan benar | Tidak benar |
|----|---------------------|---------------|-------------|
| 1 | Menulis topik | 1 | 0 |
| 2 | Derat penjas | 1 | 0 |
| 3 | Kesimpulan | 1 | 0 |
| | Skor maksimal | 3 | 0 |

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

3. Contoh kerjasama yang dilakukan Indonesia dengan negara-negara ASEAN dalam bidang kebudayaan

| No | Indikator Penilaian | Skor setiap jawaban benar | Skor setiap jawaban salah | Jumlah Skor |
|----|----------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------|
| 1 | Kerjasama Dalam Kebudayaan | 1 | 0 | 4 |
| 2 | Manfaat Bagi Indonesia | 1 | 0 | 4 |
| | Skor maksimal | | | 8 |

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

4.. Pedoman penilaian

| No soal | Pedoman penskoran |
|--------------------------|---|
| A | Menjawab 1 skor 1, menjawab 2 atau lebih skor 2 |
| B | Jawaban benar skor 1 |
| C | Jawaban benar skor 2 |
| D | Jawaban benar skor 1 |
| Jumlah skor maksimal : 6 | |

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

5. Proses dihasilkannya energi listrik oleh pembangkit listrik mikrohidro

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|---|---|---|--|
| Cara menyalurkan, energi listrik | Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan jelas dan tepat. | Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat. | Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat. | Belum mampu menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan jelas dan tepat. |
| Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik | Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis. | Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis. | Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis. | Belum mampu menulis tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, dengan jelas dan sistematis. |

Skor maksimal = 8

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

7.

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----------|---|--|--|---|
| Bahasa | Bahasa yang digunakan baik, menarik dan mudah diingat | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan |
| Penyajian | Susunan gambar dan huruf menarik dan proporsional | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan |
| Ilustrasi | Ilustrasi menarik, mudah diingat dan sesuai tema | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan |

Skor maksimal = 12

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

PENUGASAN / LEMBAR KERJA SISWA

KELAS VI TEMA 4 SUB TEMA 1

GLOBALISASI DISEKITARKU

Waktu : 1 Minggu / 5 hari

A. Kisi-Kisi Soal

Indikator

1. Dengan mengamati kegiatan dilingkungan sekitarnya, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan ekonomi dan menuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam keberagaman ekonomi.
2. Setelah membaca wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.
3. Dengan mencermati wacana peserta didik dapat menuliskan contoh kerja sama Indonesia dengan negara ASEAN dalam bidang kebudayaan.
4. Setelah membaca teks, peserta didik menjawab pertanyaan tentang bagaimana listrik sampai ke rumah.
5. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan cara menghasilkan energy listrik oleh pembangkit listrik mikro hidro.
6. Setelah membaca penjelasan tentang reklame, peserta didik dapat menjelaskan reklame dilingkungan sekitarnya dan menggambar reklame sesuai dengan kegiatan ekonomi setempat.

B. Bacaan / Materi

Menlu Hillary Clinton Promosikan Angklung ke Dunia

Menjelang akhir pertemuan ke-44 Menteri Luar Negeri ASEAN, tepatnya pada tanggal 22 Juli 2011 malam di Hotel Nusa Indah Bali, diselenggarakan acara makan malam. Acara tersebut dihadiri lebih dari 50 menteri luar negeri. Tampak menteri luar negeri Amerika Hillary Clinton dan menteri luar negeri dari negara-negara ASEAN, China, Rusia, Uni Eropa, peninjau, dan tamu dari berbagai negara lain.

Tentu saja berbagai makanan tradisional dihidangkan, dan berbagai kesenian daerah ditampilkan, seperti tari-tarian tradisional Jakarta, Bali, dan Aceh. Sebagai acara puncak adalah penampilan angklung interaktif oleh Saung Mang Udjo. Semua hadirin dibagikan angklung berbagai tangga nada, kemudian memainkannya bersama-sama dengan dipimpin oleh Daeng Udjo.

Malam yang berkesan itu sangat membantu dalam menciptakan iklim yang kondusif. Malam tersebut membuat pertemuan para menteri luar negeri ASEAN dan berbagai pertemuan bilateral lainnya berlangsung sukses. Foto Ibu Hillary Clinton-pun menghiasi berbagai surat kabar di dunia. Berkat angklung, Bu Hillary Clinton-pun menjadi duta Indonesia.

Sumber: www.kompasiana.com

Batik, Seni Tradisional Indonesia yang Mendunia

Dalam sejarahnya, pulau Jawa merupakan titik awal perkembangan seni batik di Indonesia. Ragam motif batik pun dibedakan berdasarkan area pembuatannya. Batik Pedalaman dan Batik Pesisir. Berbagai ragam motif dan simbol yang digambarkan di atas sehelai kain memiliki makna filosofis yang menjadi pedoman kehidupan. Kerumitan dalam proses pembuatan, kekayaan



ragam dan makna yang terkandung dalam Batik Indonesia menjadi daya tarik bagi warga dunia.

Melalui berbagai pameran seni tradisional yang diadakan di dalam dan luar negeri, batik Indonesia semakin dikenal dan diminati. Bahkan, beberapa tokoh dunia gemar mengenakan pakaian dengan motif Batik Indonesia setelah mengenalnya sebagai tanda mata ketika berkunjung ke

Indonesia. Mending Nelson Mandela, misalnya. Beliau kerap menggunakan Batik Indonesia dalam kesehariannya.

Saat ini batik karya pengrajin tradisional mengalami lonjakan pemesanan dari mancanegara untuk pasar dunia. Salah satu strategi yang dilakukan oleh pengrajin batik untuk menembus pasar dunia adalah membuat kreasi motif dan warna yang disesuaikan dengan selera calon pembeli di negara tujuan.



Kelestarian batik sebagai seni tradisional harus terus dikembangkan dan dipelihara untuk meningkatkan daya jual dan kesejahteraan pengrajinnya.

Menyalurkan Energi Listrik

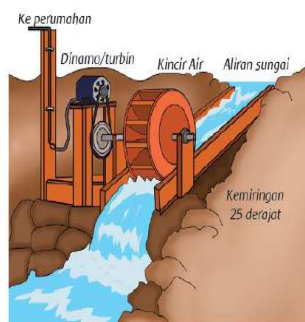
Bagaimana Listrik Sampai ke Rumahmu?

Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. Tidak dapat dimungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi di dalamnya. Listrik dapat dihasilkan dengan memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam, seperti: aliran air sungai (PLTA), panas bumi (PLTU), aliran angin (PLTA), dsb.

Setelah energi listrik dihasilkan di pusat pembangkit, energi listrik tersebut kemudian dinaikkan tegangannya oleh transformator penaik tegangan hingga 500 kv, baru kemudian disalurkan ke berbagai tempat menggunakan sistem transmisi yang dinamakan Saluran Udara Tegangan Ekstra Tinggi (SUTET), yang menyalurkan energi listrik dari pusat-pusat pembangkit. Setelah melalui SUTET yang melintasi wilayah pegunungan atau hutan-hutan, energi listrik kemudian masuk ke gardu induk. Di gardu induk energi listrik diturunkan tegangannya oleh transformator penurun tegangan menjadi tegangan menengah 20 kv. Kemudian energi listrik disalurkan ke gardu-gardu distribusi dan diturunkan kembali tegangannya dalam gardu distribusi menjadi tegangan rendah 220 volt, tegangan sebesar ini sudah sesuai dengan kebutuhan rumah tangga. Akhirnya, energi listrik disalurkan ke rumah-rumah warga.

Dengan adanya listrik, kini masyarakat dapat mengakses informasi yang berasal dari berbagai belahan dunia. Tanpa listrik, tentunya hal tersebut tidak akan bisa terjadi. Lalu bagaimana dengan daerahmu? Apakah kamu telah merasakan manfaat listrik dalam kehidupan sehari-hari di rumah?

Amati gambar pembangkit tenaga listrik mikrohidro berikut.



Sumber, Buku Siswa SD/MI Kelas 6 Tema 4. Kemdikbud

Reklame digunakan untuk menginformasikan, mengajak, menganjurkan, dan menawarkan produk. Reklame dibuat menarik sehingga pembaca ingin mengikuti anjuran atau membeli barang yang ditawarkan. Ada berbagai jenis reklame di antaranya poster, iklan, plakat, spanduk, selebaran, baliho, buklet, dan lain-lain.

Reklame ada yang bersifat komersial dan nonkomersial. Komersial digunakan oleh pedagang untuk menawarkan barang atau produknya. Sedangkan nonkomersial digunakan untuk mengajak masyarakat untuk melakukan suatu hal, misalkan hidup bersih, hemat energi, dan lain-lain.

Reklame haruslah menarik. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam membuatnya adalah sebagai berikut.

1. Slogan jelas dan mudah dimengerti.
2. Bahasa baik dan menarik dengan ukuran huruf yang sesuai.
3. Ilustrasi menarik dan mudah diingat.
4. Tata letak gambar dan tulisan baik.

1. Amati kegiatan ekonomi sehari-hari yang dilakukan orang tua mu dan masyarakat di lingkunganmu!
 - a. Tuliskan hasil pengamatanmu dalam table di bawah ini.

| No | Keberagaman Kegiatan Ekonomi |
|----|---------------------------------|
| 1 | Pak amat bekerja sebagai petani |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

- b. Tuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam keberagaman ekonomi
- 1) Berteman tanpa membedakan perbedaan ekonomi
 - 2)
 - 3)
 - 4)
2. a. Berdasarkan teks yang berjudul “ Menlu Hillary Clinton Promosikan Angklung ke Dunia” tentukan :
- Paragraf 1 : topik masalah :
.....
 - Paragraf 2 : Deret Penjelas :
.....
.....
.....
 - Paragraf 3 : Kesimpulan :
.....
.....
.....
- b. Berdasarkan teks yang berjudul “ Batik, Seni tradisional Indonesia yang mendunia” tentukan :
- Paragraf 1 : topik masalah :
.....
 - Paragraf 2 : Deret Penjelas :
.....
.....
.....
 - Paragraf 3 : Kesimpulan :
.....
.....
.....
3. Cermati kedua teks diatas. Tulislah pada tabel contoh kerjasama yang dilakukan Indonesia dengan negara-negara ASEAN dalam bidang kebudayaan.

| No | Kerjasama Dalam Kebudayaan | Manfaat Bagi Indonesia |
|----|--|--|
| 1 | Dalam pertemuan menteri negara ASEAN disajikan makanan tradisional | Makanan tradisional dikenal oleh negara-negara ASEAN |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

4. Setelah membaca teks “Menyalurkan energy listrik” jawablah pertanyaan dibawah ini !
- a. Apa saja jenis sumber daya alam yang bisa digunakan untuk membangkitkan tenaga listrik?

Jawab :

- b. Apa fungsi SUTET pada pada system tranmisi energy listrik?

Jawab :

- c. Mengapa energy listrik dari pusat pembangkit listrik perlu dinaikkan lalu diturunkan tegangannya sebelum disalurkan ke rumah-rumah?

Jawab :

- d. Bagaimana sistim transmisi tersebut memiliki peran penting di era globalisasi sekarang ini ? jelaskan dengan singkat.

Jawab :

5. Amati gambar pembangkit listrik tenaga hidro Tulislah proses dihasilkannya energy listrik oleh pembangkit listrik mikrihidro tersebut pada tabel berikut !

6. Amati di sekitar mu, tulislah reklame yang pernah kamu temui, berilah pendapatmu apakah reklame tersebut sudah dikatakan baik.

| Reklame | Pendapat Saya |
|----------------------------|---|
| poster cara mencuci tangan | Sudah dikatakan baik karena ada gambar dan kata-kata yang jelas dan menarik |
| | |
| | |
| | |

7. Buatlah reklame sesuai dengan kegiatan ekonomi yang ada di sekitar tempat tinggal mu!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : VI / 1
 Tema / Sub Tema : 4 / 2
 Pembelajaran / Judul : 1 s.d 6 / Globalisasi Dan manfaatnya
 Alokasi Waktu : 5 Hari (20 Jam)

| MUATAN PELAJARAN | KOMPETENSI DASAR |
|------------------|--|
| PPKN | 1.3 Mensyukuri Keberagaman Sosial , budaya dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah tuhan yang maha esa dalam konteks bhineka tunggal ika 2.3 bersikap toleran dalam keberagaman social, budaya dan ekonomi masyarakat 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi. |
| BAHASA INDONESIA | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif |
| IPA | 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. |
| IPS | 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. |
| SBDP | 3.1 Memahami reklame. 4.1 Membuat reklame. |

| MUATAN PELAJARAN | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) |
|------------------|---|
| PPKN | 1.3.2 Peserta didik dapat menuliskan 4 contoh sikap kerja keras keberagaman ekonomi dalam kehidupan sehari-hari 3.3.3 Peserta Didik Dapat menuliskan 4 Contoh barang buatan dalam negeri/Produk Buatan Indonesia |
| BAHASA INDONESIA | 3.2.2 Peserta didik dapat menuliskan informasi penting dari teks yang sudah di sajikan oleh guru 4.2.2 Peserta didik dapat menulis cerita kembali bagaimana cara menghemat listrik ketika berada di rumah dalam kehidupan sehari-hari (minimal 2 paragraf) |
| IPA | 3.6.2 Peserta didik dapat menuliskan 3 contoh cara menghemat energy listrik ketika berada di rumah 4.6.2 Peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan dalam menghemat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari di rumah |
| IPS | 3.3.2 Peserta didik dapat menuliskan 5 bentuk kerja sama dalam bidang politik antar Negara anggota ASEAN 4.3.2 Peserta didik dapat menyajikan informasi tentang peran indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN (di sajikan dalam bentuk skema) |
| SBDP | 3.1.2 Peserta didik dapat menuliskan 4 contoh reklame yang ada di sekitar tempat tinggal 4.1.2 Peserta didik dapat membuat salah satu jenis reklame yang sudah di amati (dalam bentuk gambar) |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga di rumah , peserta didik dapat menuliskan 3 contoh sikap kerja keras yang di lakukan oleh anggota keluarganya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan mengamati keadaan di sekitar rumah, peserta didik dapat menuliskan 4 contoh barang buatan dalam negeri/produk buatan Indonesia
3. Setelah membaca teks yang sudah di sajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan informasi penting dari teks tersebut
4. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga di rumah, peserta didik dapat menuliskan 3 contoh cara menghemat energy listrik di lingkungan tempat tinggal dalam kehidupan sehari-hari

5. Dengan mengamati kegiatan di sekitar dalam rumah, peserta didik dapat menulis cerita kembali bagaimana cara mengemat energy listrik di rumah dalam kehidupan sehari-hari(dalam bentuk tulisan minimal 2 paragraf)
6. Dengan membaca teks yang sudah di sajikan guru, peserta didik dapat menuliskan bentuk kerjasama di bidang politik antara Indonesia dengan Negara-negara anggota ASEAN.
7. Dengan membaca teks yang sudah di sajikan guru, peserta didik dapat menuliskan informasi tentang peran indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN
8. Dengan mengamati lingkungan sekitar rumah/warung/sekitar jalan/ pasar, peserta didik dapat menuliskan 4 contoh dari reklame
9. Dengan mengamati lingkungan sekitar rumah/warung/sekitar jalan/ pasar, peserta didik dapat membuat / menggambar salah satu contoh reklame yang sudah di amatinya.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| KEGIATAN PEMBELAJARAN | WAKTU |
|--|-------|
| Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. 2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak. | |
| Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati kegiatan anggota keluarganya di rumah, kemudian Catat sikap kerja keras apa saja yang di lakukan oleh anggota keluarganya di rumah dalam kehidupan sehari-hari 2. Peserta didik mengamati keadaan di sekitar rumah, kemudian kelompokkan barang yang merupakan barang buatan dalam negeri atau barang buatan Indonesia 3. Peserta didik membaca teks/wacana yang sudah di sajikan guru, kemudian peserta didik mencari informasi penting dari teks tersebut 4. Peserta didik mengamati kegiatan anggota keluarga di rumah, kemudian peserta didik mencatat hal-hal yang berkaitan dengan bagaimana cara menghemat energy listrik di rumah 5. Peserta didik menceritakan kembali pengalamannya bagaimana cara menghemat energy listrik di rumah (dalam bentuk tulisan minimal 2 paragraf) 6. Peserta didik membaca teks/wacana yang sudah di sajikan guru, kemudian peserta didik menuliskan bentuk kerjasama di bidang politik antara Indonesia dengan Negara-negara anggota ASEAN.(minimal 5) 7. Dari wacana tersebut, peserta didik menyajikan informasi tentang peran indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN (minimal 4) 8. Dengan mengamati lingkungan sekitar rumah/warung/sekitar jalan/ pasar, peserta didik dapat menuliskan 4 contoh dari reklame 9. Peserta didik dapat membuat / menggambar salah satu contoh reklame yang sudah di amatinya. | |
| Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdoa dan bersyukur kepada Tuhan yang maha Esa atas pekerjaan yang sudah selesai dengan baik 2. Peserta didik memeriksa kembali hasil pekerjaannya dan meminta bantuan orang tuanya untuk melihat hasil kerjanya dan menandatangani di bawahnya 3. Peserta didik mengumpulkan ke Sekolah hasil kerjanya (boleh di antarkan oleh orang tua atau abang/kakak atau boleh juga titip dengan teman yang dekat rumah) 4. Peserta didik menuliskan perasaannya setelah belajar dengan cara seperti ini | |

C. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)
Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)
Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
No 1 dan 2 pada LK adalah Penilaian PPKn
No 3 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
No 4 pada LK adalah Penilaian IPA
No 6 pada LK adalah Penilaian IPS
No 8 pada LK adalah Penilaian SBdP
4. Penilaian Kompetensi Keterampilan (KI – 4)
No 5 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
No 7 pada LK adalah Penilaian IPS
No 9 pada LK adalah Penilaian SBdP

Mengetahui
Kepala SD Negeri 04 Seranggam

Sambas, 27 Oktober 2020

Guru Kelas/Mapel

TARMILL, M. Pd
NIP. 196903111993031003

ASLINDA, S.Pd
NIP.199010242019022004

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

Indikator

1. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga di rumah, peserta didik dapat menuliskan 4 contoh sikap kerja keras yang dilakukan oleh anggota keluarganya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan mengamati keadaan di sekitar rumah, peserta didik dapat menuliskan 4 contoh barang buatan dalam negeri/produk buatan Indonesia
3. Setelah membaca teks/wacana yang disajikan guru, peserta didik dapat menuliskan informasi penting berdasarkan teks tersebut.
4. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga di rumah, peserta didik mencatat hal-hal yang berkaitan dengan contoh bagaimana cara menghemat energi listrik di rumah (minimal 3 contoh)
5. Peserta didik menulis cerita/menceritakan kembali hasil pengamatannya terkait menghemat energi listrik di rumah
6. Setelah membaca teks/wacana peserta didik dapat menuliskan 5 bentuk kerjasama di bidang politik antara Indonesia dengan Negara-negara anggota ASEAN.
7. Berdasarkan wacana tersebut, peserta didik dapat menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN. (minimal 4 peran)
8. Dengan mengamati lingkungan sekitar rumah/warung/sekitar jalan/pasar, peserta didik dapat menuliskan 4 contoh dari reklame
9. Dengan mengamati lingkungan sekitar rumah/warung/sekitar jalan/pasar, peserta didik dapat membuat / menggambar salah satu contoh reklame yang sudah di amatinnya.

B. Soal

1. Amatilah kegiatan sehari-hari yang dilakukan oleh anggota keluargamu di rumah. Tuliskan hasil pengamatanmu tentang contoh sikap kerja keras dalam kehidupan sehari-hari di kolom seperti di bawah ini (minimal 4 contoh)

| Contoh sikap kerja keras | | |
|-----------------------------------|--------|--------|
| 1. belajar dengan Sungguh-Sungguh | 3..... | 5..... |
| 2..... | 4..... | |

2. Amatilah benda-benda yang ada di sekitar rumahmu. Tuliskan contoh benda apa saja yang termasuk dalam barang buatan dalam negeri / barang buatan Indonesia (minimal 4 contoh)

Barang buatan Indonesia

1. Ember plastik (made in Indonesia)
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

3. Bacalah wacana di bawah ini !

Bahasa Indonesia Dinilai Layak Jadi Bahasa ASEAN

Kamis, 17 Desember 2015 19:27 WIB | 7.261 Views
Pewarta: Manalisa
Jakarta (ANTARA News) —

Bahasa Indonesia dinilai layak menjadi bahasa ASEAN karena merupakan bahasa dari negara dengan penduduk yang besar. "Bahasa Indonesia berasal dari negara dengan penduduk sekitar 250 juta, seharusnya bisa menjadi bahasa ASEAN," kata Guru Besar Tetap bidang Linguistik Universitas Mataram Prof. Dr. Mahsun, M.S, di Gelar Wicara Internasionalisasi Bahasa Indonesia, di Universitas Negeri Jakarta, Kamis.

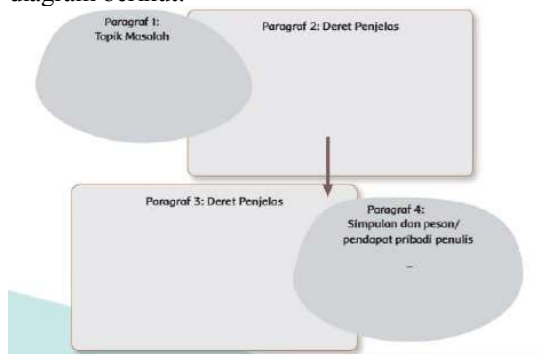
Menurut Mahsun, bahasa Indonesia memang hanya memiliki 90.000 kosakata tetapi mempunyai strategi gramatikal untuk menciptakan kata baru. Sehingga, bahasa Indonesia merupakan bahasa yang kaya. "Misalnya

dari kata hati banyak dikembangkan menjadi mata hati, jatuh hati, patah hati, dan lainnya. Atau dari kata anak berkembang lagi menjadi peranakan, kekanakan, kanak-kanak, dan sebagainya," jelas Mahsun. Pada kesempatan yang sama, budayawan Indonesia Franz Magnis Suseno atau akrab disapa Romo Magnis menilai bahasa Indonesia layak menjadi bahasa global. "Dalam bahasa Indonesia kita bisa ungkapkan apa saja. Jadi masuk akal kalau bahasa Indonesia diakui di ASEAN. Bahasa Indonesia itu sempurna. Tidak kaku dan bisa berkembang," ujarnya.

Oleh sebab itu, ia menyayangkan semakin banyak generasi saat ini yang merasa lebih percaya diri menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa utama ketimbang menggunakan bahasa Indonesia. "Bagi saya memgherankan orang Indonesia pakai bahasa Inggris di rumah. Kemampuan bahasa Inggris cukup dipelajari sebaik mungkin sebagai bahasa asing. Saya dukung orang kita bisa bahasa asing, bisa maju, tetapi kalau bahasa Indonesianya sebagai bahasa ibu diganti, rasanya kosong karena tidak menyentuh ke hati," jelas Romo Magnis yang belajar bahasa Indonesia sejak tahun 1962 itu.

sumber: www.antaranews.com

Setelah membaca wacana di atas, tuliskan informasi penting tersebut dalam setiap paragraph pada diagram berikut.



4. Amatilah kegiatan sehari-hari yang di lakukan oleh anggota keluargamu di rumah. Tulislah hasil pengamatanmu tentang contoh bagaimana cara menghemat energy listrik di rumah dalam kehidupan sehari-hari seperti kolom di bawah ini (minimal 3 contoh)

Cara menghemat energi listrik di rumah

1. Mematikan lampu saat ingin tidur
- 2.....
- 3.....
- 4.....

5. Setelah mengamati dan menemukan bagaimana cara untuk menghemat energy listrik di rumah. Buatlah cerita/ceritakan kembali pengalamanmu bagaimana caramu menghemat energy listrik ketika berada di rumah. (minimal 2 paragraf)

Paragraf 1

.....

Paragraf 2

.....

6. Bacalah wacana di bawah ini!
Contoh foto :



Kerjasama bidang politik dalam lingkup ASEAN

Tujuan kerja sama bidang politik dan keamanan adalah untuk menciptakan keamanan, stabilitas, dan perdamaian di negara-negara ASEAN. Kerja sama di bidang politik menciptakan ASEAN Regional Forum (ARF) untuk membahas kasus-kasus terkini yang

menjadi perhatian ASEAN. Beberapa contoh nyata kerja sama politik dan keamanan ASEAN adalah: Traktat Bantuan Hukum Timbal Balik di Bidang Pidana (Treaty on Mutual Assistance in Criminal Matters/MLAT), Konvensi ASEAN tentang Pemberantasan Terorisme (ASEAN Convention on Counter Terrorism)/ACCT), Pertemuan para Menteri Pertahanan (Defense Ministers Meeting/ADMM) yang bertujuan mempromosikan perdamaian dan stabilitas kawasan melalui dialog serta kerja sama di bidang pertahanan dan keamanan, Penyelesaian sengketa Laut China Selatan, Kerja sama pemberantasan kejahatan lintas negara yang mencakup pemberantasan terorisme, perdagangan obat terlarang, pencucian uang penyelundupan dan perdagangan senjata ringan dan manusia, bajak laut, kejahatan internet, dan kejahatan ekonomi internasional; Kerja sama di bidang hukum, bidang migrasi dan konsuleran, serta kelembagaan antarparlemen.

Kerja sama bidang ini ditandai dengan pembentukan masyarakat Politik-Keamanan ASEAN (ASEAN Political-Security Community). Pembentukan ini bertujuan untuk mempercepat kerja sama politik dan keamanan di ASEAN dalam mewujudkan perdamaian di kawasan regional dan global. Masyarakat Politik-Keamanan ASEAN bersifat terbuka, berdasarkan pada pendekatan keamanan yang komprehensif dan bukan untuk membentuk suatu aliansi militer atau kebijakan luar negeri bersama. Ada tiga karakteristik utama dalam Masyarakat Politik-Keamanan ASEAN, yaitu: Masyarakat yang megacu pada peraturan dengan kesamaan nilai dan norma. Kawasan yang kohesif, damai, dan berdaya tinggi dengan tanggung jawab bersama untuk menciptakan keamanan komprehensif. Kawasan yang dinamis dan berpandangan keluar. Koordinasi kerja sama ASEAN di bidang politik dan keamanan dilakukan oleh Dewan Masyarakat Politik-Keamanan ASEAN. Pertemuan tersebut dilakukan dua kali dalam setahun dan untuk pertama kali dilakukan di Thailand tanggal 10 April 2009. Ada beberapa instrumen dalam pilar Masyarakat Politik-Keamanan ASEAN, seperti Deklarasi kawasan damai, bebas, dan netral. Traktat persahabatan dan kerja sama ASEAN. Zona bebas senjata nuklir Asia Tenggara.

Adapun Beberapa peran Indonesia dalam hubungan kerja sama dengan negara di Asia Tenggara dalam bidang politik adalah Ikut serta dalam menanggulangi peredaran narkoba dan obat-obatan terlarang, Berperan dalam perjanjian ekstradisi antar anggota ASEAN, Berperan dalam ASEAN Convention on Counter Terrorism (ACCT), Mendukung kawasan ASIA sebagai kawasan ZOPFAN, dan Aktif dalam penyelesaian konflik di regional ASEAN.

Dikutip dari : www.lensaIndonesia.com dan www.Bobo.grid.id

Setelah membaca wacana di atas, tuliskan bentuk kerjasama di bidang politik antara Indonesia dengan Negara-negara anggota ASEAN? (minimal 5)

7. Dari wacana di atas, tuliskan beberapa peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN? (minimal 4)

8. Amatilah keadaan lingkungan sekitar rumah/warung/sekitar jalan/ pasar. Tuliskan macam - macam contoh reklame yang telah di amati (minimal 3 contoh)

9. Buatlah gambar salah satu contoh reklame yang sudah di amati?

C. Kunci Jawab

1. Di sesuaikan dengan jawaban peserta didik
2. Di sesuaikan dengan jawaban peserta didik
- 3.

| |
|---|
| Paragraf 1 : Topik Masalah |
| Bahasa Indonesia layak menjadi bahasa ASEAN karena berasal dari negara berpenduduk terbesar. |
| Paragraf 2 : Deret Penjelas |
| Menurut Mahsun, bahasa Indonesia hanya memiliki 90.000 kosakata tetapi dapat menciptakan kosakata baru. Sehingga, bahasa Indonesia adalah bahasa yang kaya. Menurut Franz Magnis Suseno, bahasa Indonesia layak menjadi bahasa global. Dengan bahasa Indonesia kita bisa mengungkapkan apa saja. Bahasa Indonesia itu sempurna, tidak kaku, dan bisa berkembang. |
| Paragraf 3 : Deret Penjelas |
| Romo Magnis menyayangkan generasi muda yang lebih memilih bahasa Inggris daripada bahasa Indonesia. Romo mendukung orang Indonesia bisa bahasa asing, tetapi jika bahasa Indonesia sebagai bahasa utama diganti, rasanya kosong. |
| Paragraf 4 : Kesimpulan dan pesan/pendapat pribadi penulis |
| Menguasai bahasa Asing itu boleh, tapi jangan sampai mengganti bahasa Indonesia sebagai bahasa utama. |

4. Di sesuaikan dengan jawaban peserta didik
5. Di sesuaikan dengan jawaban peserta didik
6. - Bentuk kerjasama di bidang politik antara Indonesia dengan Negara-negara anggota ASEAN.
 1. Traktat Bantuan Hukum Timbal Balik di Bidang Pidana (Treaty on Mutual Assistance in Criminal Matters/MLAT)
 2. Konvensi ASEAN tentang Pemberantasan Terorisme (ASEAN Convention on Counter Terrorism)/ACCT)
 3. Pertemuan para Menteri Pertahanan (Defense Ministers Meeting/ADMM) yang bertujuan mempromosikan perdamaian dan stabilitas kawasan melalui dialog serta kerja sama di bidang pertahanan dan keamanan
 4. Penyelesaian sengketa Laut China Selatan
 5. Kerja sama pemberantasan kejahatan lintas negara yang mencakup pemberantasan terorisme, perdagangan obat terlarang, pencucian uang penyelundupan dan perdagangan senjata ringan dan manusia, bajak laut, kejahatan internet, dan kejahatan ekonomi internasional
 6. Kerja sama di bidang hukum, bidang migrasi dan kekonsuleran, serta kelembagaan antarpemerintah.
7. - Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN?
 1. Ikut serta dalam menanggulangi peredaran narkoba dan obat-obatan terlarang.
 2. Berperan dalam perjanjian ekstradisi antar anggota ASEAN
 3. Berperan dalam ASEAN Convention on Counter Terrorism (ACCT)
 4. Mendukung kawasan ASIA sebagai kawasan ZOPFAN
 5. Aktif dalam penyelesaian konflik di regional ASEAN.
8. Contoh reklame yang sudah di amati
 1. Brosur
 2. Spanduk
 3. Poster
 4.
 5. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik
9. Membuat gambar salah satu jenis reklame yang sudah di amati
Di sesuaikan dengan jawaban peserta didik

D. Pedoman Penskoran

1. Penilaian PPKN

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor :

1. Skor maksimal 4

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian PPKN

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor : 1.

Skor maksimal 4

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan Rubrik penilaian

| Kriteria | Baik Sekali (Skor 4) | Baik (Skor 3) | Cukup (Skor 2) | Perlu Bimbingan (Skor 1) |
|-----------------|--|--|---|--|
| Pernyataan umum | Menuliskan topic utama bacaan dengan tepat | Menuliskan topic utama bacaan dengan cukup tepat | Menuliskan topic utama bacaan dengan kurang tepat | Belum mampu Menuliskan topic utama bacaan dengan tepat |
| Deret penjelas | Menuliska fakta yang mendukung topic bacaan dengan lengkap | Menuliska fakta yang mendukung topic bacaan dengan cukup lengkap | Menuliska fakta yang mendukung topic bacaan dengan kurang lengkap | Belum mampu Menuliska fakta yang mendukung topic bacaan dengan lengkap |
| Simpulan umum | Menuliskan kesimpulan dan pendapat penulis dengan tepat | Menuliskan kesimpulan dan pendapat penulis dengan cukup tepat | Menuliskan kesimpulan dan pendapat penulis dengan kurang tepat | Belum mampuMenuliskan kesimpulan dan pendapat penulis dengan tepat |

4. Penilaian IPA

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor : 1. Skor maksimal 3

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

5. Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | Ada dan benar | Tidak benar |
|----|---|---------------|-------------|
| 1 | Cerita terdiri dari 2 paragraf | 2 | 0 |
| 2 | Cerita sesuai dengan hasil pengamatan | 4 | 0 |
| 3 | Tulisan memuat fakta bukan opini | 2 | 0 |
| 4 | Sebagian tulisan menggunakan kosa kata baku | 2 | 0 |
| | Skor maksimal | 10 | |

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

6. Penilaian IPS

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor

: 1. Skor maksimal 5

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

7. Penilaian IPS

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor

: 1. Skor maksimal 4

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

8. Penilaian SBDP

Setiap jawaban peserta didik yang betul skor

: 1. Skor maksimal 4

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

9. Penilaian SBDP

Gambaran peserta didik dinilai menggunakan rubric penilaian

| Kriteria | Baik Sekali (Skor 4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| Tulisan | Sangat rapi, sangat padat, jelas bermakna | Cukup rapi, kurang singkat, makna kurang jelas | Kurang rapi, kurang singkat, kurang bermakna | Tidak di sertai tulisan |
| Gambar | Sangat sesuai dengan tema, rapi, bersih menarik | Sesuai dengan tema, rapi, bersih tetapi tidak menarik | Kurang sesuai dengan tema, tidak rapi | Tidak di sertai gambar |
| Konsep (isi yang bersifat ajakan) | Sangat sesuai dengan konsep | Sesuai dengan konsep | Tidak sesuai dengan konsep | Tidak mencantumkan unsure konsep |
| Estetika | Paduan gambar, tulisan, warna sangat serasi | Paduan gambar, tulisan, warna serasi | Paduan gambar, tulisan, warna kurang serasi | Paduan gambar, tulisan, warna sangat tidak serasi |

PENUGASAN

KELAS VI TEMA 4 SUB TEMA 2

Globalisasi Dan Manfaatnya

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 27-10-2020 sd 01-11-2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga di rumah , peserta didik dapat menuliskan 4 contoh sikap kerja keras yang di lakukan oleh anggota keluarganya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan mengamati keadaan di sekitar rumah, peserta didik dapat menuliskan 4 contoh barang buatan dalam negeri/produk buatan Indonesia
3. Setelah membaca teks yang sudah di sajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan informasi penting dari teks tersebut
4. Dengan mengamati kegiatan anggota keluarga di rumah, peserta didik dapat menuliskan 3 contoh cara menghemat energy listrik di lingkungan tempat tinggal dalam kehidupan sehari-hari
5. Dengan mengamati kegiatan di sekitar dalam rumah, peserta didik dapat menceritakan kembali bagaimana cara mengemat energy listrik di rumah dalam kehidupan sehari-hari(dalam bentuk tulisan minimal 2 paragraf)
6. Dengan membaca teks yang sudah di sajikan guru, peserta didik dapat menuliskan bentuk kerjasama di bidang politik antara Indonesia dengan Negara-negara anggota ASEAN.
7. Dengan membaca teks yang sudah di sajikan guru, peserta didik dapat meyajikan informasi tentang peran indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN
8. Dengan mengamati lingkungan sekitar rumah/warung/sekitar jalan/ pasar, peserta didik dapat menuliskan 4 contoh dari reklame
9. Dengan mengamati lingkungan sekitar rumah/warung/sekitar jalan/ pasar, peserta didik dapat membuat / menggambar salah satu contoh reklame yang sudah di amatinya.

B. Bahan Bacaan

1.

Bahasa Indonesia Dinilai Layak Jadi Bahasa ASEAN

Kamis, 17 Desember 2015 19:27 WIB | 7.261 Views
Pewarta: Monalisa
Jakarta (ANTARA News) –

Bahasa Indonesia dinilai layak menjadi bahasa ASEAN karena merupakan bahasa dari negara dengan penduduk yang besar. "Bahasa Indonesia berasal dari negara dengan penduduk sekitar 250 juta, seharusnya bisa menjadi bahasa ASEAN," kata Guru Besar Tetap bidang Linguistik Universitas Mataram Prof. Dr. Mahsun, M.S, di Gelar Wicara Internasionalisasi Bahasa Indonesia, di Universitas Negeri Jakarta, Kamis.

Menurut Mahsun, bahasa Indonesia memang hanya memiliki 90.000 kosakata tetapi mempunyai strategi gramatikal untuk menciptakan kata baru. Sehingga, bahasa Indonesia merupakan bahasa yang kaya. "Misalnya dari kata hati banyak dikembangkan menjadi mata hati, jatuh hati, patah hati, dan lainnya. Atau dari kata anak berkembang lagi menjadi peranakan, kekanakan, kanak-kanak, dan sebagainya," jelas Mahsun. Pada kesempatan yang sama, budayawan Indonesia Franz Magnis Suseno atau akrab disapa Romo Magnis menilai bahasa Indonesia layak menjadi bahasa global. "Dalam bahasa Indonesia kita bisa ungkapkan apa saja. Jadi masuk akal kalau bahasa Indonesia diakui di ASEAN. Bahasa Indonesia itu sempurna. Tidak kaku dan bisa berkembang," ujarnya.

Oleh sebab itu, ia menyayangkan semakin banyak generasi saat ini yang merasa lebih percaya diri menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa utama ketimbang menggunakan bahasa Indonesia. "Bagi saya mengherankan orang Indonesia pakai bahasa Inggris di rumah. Kemampuan bahasa Inggris cukup dipelajari sebaik mungkin sebagai bahasa asing. Saya dukung orang kita bisa bahasa asing, bisa maju, tetapi kalau bahasa Indonesianya sebagai bahasa ibu diganti, rasanya kosong karena tidak menyentuh ke hati," jelas Romo Magnis yang belajar bahasa Indonesia sejak tahun 1962 itu.

sumber: www.antaranews.com

2. Kerjasama bidang politik dalam lingkup ASEAN



Tujuan kerja sama bidang politik dan keamanan adalah untuk menciptakan keamanan, stabilitas, dan perdamaian di negara-negara ASEAN. Kerja sama di bidang politik menciptakan ASEAN Regional Forum (ARF) untuk membahas kasus-kasus terkini yang menjadi perhatian ASEAN. Beberapa contoh nyata kerja sama politik dan keamanan ASEAN adalah: Traktat Bantuan Hukum

Timbal Balik di Bidang Pidana (Treaty on Mutual Assistance in Criminal Matters/MLAT), Konvensi ASEAN tentang Pemberantasan Terorisme (ASEAN Convention on Counter Terrorism)/ACCT), Pertemuan para Menteri Pertahanan (Defense Ministers Meeting/ADMM) yang bertujuan mempromosikan perdamaian dan stabilitas kawasan melalui dialog serta kerja sama di bidang pertahanan dan keamanan, Penyelesaian sengketa Laut China Selatan, Kerja sama pemberantasan kejahatan lintas negara yang mencakup pemberantasan terorisme, perdagangan obat terlarang, pencucian uang penyelundupan dan perdagangan senjata ringan dan manusia, bajak laut, kejahatan internet, dan kejahatan ekonomi internasional; Kerja sama di bidang hukum, bidang migrasi dan kekonsuleran, serta kelembagaan antarpemerintah.

Kerja sama bidang ini ditandai dengan pembentukan masyarakat Politik-Keamanan ASEAN (ASEAN Political-Security Community). Pembentukan ini bertujuan untuk mempercepat kerja sama politik dan keamanan di ASEAN dalam mewujudkan perdamaian di kawasan regional dan global. Masyarakat Politik-Keamanan ASEAN bersifat terbuka, berdasarkan pada pendekatan keamanan yang komprehensif dan bukan untuk membentuk suatu aliansi militer atau kebijakan luar negeri bersama. Ada tiga karakteristik utama dalam Masyarakat Politik-Keamanan ASEAN, yaitu: Masyarakat yang mengacu pada peraturan dengan kesamaan nilai dan norma. Kawasan yang kohesif, damai, dan berdaya tinggi dengan tanggung jawab bersama untuk menciptakan keamanan komprehensif. Kawasan yang dinamis dan berpandangan keluar. Koordinasi kerja sama ASEAN di bidang politik dan keamanan dilakukan oleh Dewan Masyarakat Politik-Keamanan ASEAN. Pertemuan tersebut dilakukan dua kali dalam setahun dan untuk pertama kali dilakukan di Thailand tanggal 10 April 2009. Ada beberapa instrumen dalam pilar Masyarakat Politik-Keamanan ASEAN, seperti Deklarasi kawasan damai, bebas, dan netral. Traktat persahabatan dan kerja sama ASEAN. Zona bebas senjata nuklir Asia Tenggara.

Adapun Beberapa peran Indonesia dalam hubungan kerja sama dengan negara di Asia Tenggara dalam bidang politik adalah ikut serta dalam menanggulangi peredaran narkoba dan obat-obatan terlarang, Berperan dalam perjanjian ekstradisi antar anggota ASEAN, Berperan dalam ASEAN Convention on Counter Terrorism (ACCT), Mendukung kawasan ASIA sebagai kawasan ZOPFAN, dan Aktif dalam penyelesaian konflik di regional ASEAN.

Dikutip dari : www.lensaIndonesia.com dan www.Bobo.grid.id

C. Petunjuk

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Oleh karenanya agar kita tetap sehat dan tidak berkumpul ramai-ramai di Sekolah maka Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini kesekolah pada hari Senin tgl 02-11-2020 pk 07.30-11.00
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari baik tugas yang dari Sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari Orang tuamu. Dengan tugas ini Ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.

D. Tugas

1. Amati kegiatan sehari-hari yang dilakukan oleh anggota keluargamu di rumah. Tulislah hasil pengamatanmu tentang contoh sikap kerja keras dalam kehidupan sehari-hari di kolom seperti di bawah ini (minimal 4 contoh)

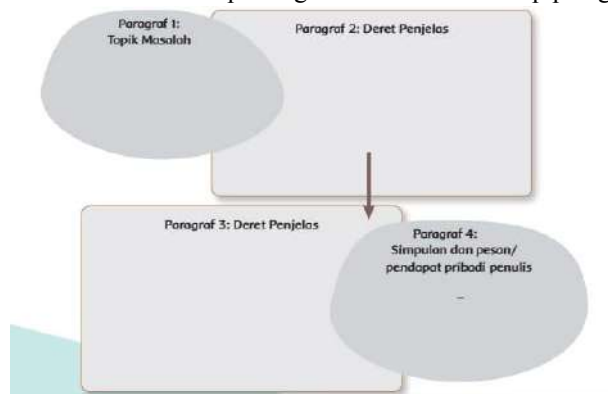
| Contoh sikap kerja keras | | |
|-----------------------------------|--------|--------|
| 1. Belajar Dengan Sungguh-Sungguh | 3..... | 5..... |
| 2..... | 4..... | |

2. Amatilah benda-benda yang ada di sekitar rumahmu. Tulislah contoh benda apa saja yang termasuk dalam barang buatan dalam negeri / barang buatan Indonesia (minimal 4 contoh)

Barang buatan Indonesia

1. Ember plastik (made in Indonesia)
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

3. Setelah membaca wacana yang berjudul “ **Bahasa Indonesia Dinilai Layak Jadi Bahasa ASEAN**”, tuliskan informasi penting tersebut dalam setiap paragraph pada diagram berikut di bawah ini?



4. Amatilah kegiatan sehari-hari yang di lakukan oleh anggota keluargamu di rumah. Tulislah hasil pengamatanmu tentang contoh bagaimana cara menghemat energy listrik di rumah dalam kehidupan sehari-hari seperti kolom di bawah ini (minimal 3 contoh)

Cara menghemat energi listrik di rumah

1. Mematikan lampu saat ingin tidur
- 2.....
- 3.....
- 4.....

5. Setelah mengamati dan menemukan bagaimana cara untuk menghemat energy listrik di rumah. Tuliskan cerita/ceritakan kembali pengalamanmu bagaimana caramu menghemat energy listrik ketika berada di rumah. (minimal 2 paragraf)

Paragraf 1

.....

.....

Paragraf 2

.....

.....

6. Setelah membaca wacana yang berjudul “ **Kerja sama Bidang Politik dalam Lingkup ASEAN**”, tulislah bentuk kerjasama di bidang politik antara Indonesia dengan Negara-negara anggota ASEAN. (minimal 5)

Bentuk kerjasama di bidang politik dalam lingkup ASEAN

1. Traktat Bantuan Hukum Timbal Balik di Bidang Pidana (Treaty on Mutual Assistance in Criminal Matters/MLAT)
2.
3.
4.
5.

7. Dari wacana di atas, tuliskan beberapa peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN? (minimal 4)

Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN

1. Ikut serta dalam menanggulangi peredaran narkoba dan obat-obatan terlarang.
2.
3.

8. Amatilah keadaan lingkungan sekitar rumah/warung/sekitar jalan/ pasar. Tuliskan macam - macam contoh reklame yang telah di amati seperti pada kolom berikut ? (minimal 3 contoh)

| Contoh Reklame |
|----------------|
| 1. Brosur |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

9. Buatlah sebuah gambar salah satu contoh reklame yang sudah kamu di amati?

Kumpulkan hasil pekerjaanmu ini pada hari Senin

tgl 02-11-2020 pk 07.30-11.00

Ceritakan perasaanmu di kolom di bawah ini setelah belajar di rumah tentang Globalisasi dan Manfaatnya

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang Tua

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester : VI/ 1
 Tema/ Sub Tema : 4 / 3
 Pembelajaran ke / Judul : s.d 6 / GLOBALISASI dan CINTA TANAH AIR
 Alokasi Waktu: : Hari (20 Jam)

| | |
|---|---|
| Kompetensi Dasar PPKn | 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal ika. 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Yunggal Ika. 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman social, budaya, dan ekonomi. |
| Bahasa Indonesia | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (Eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. |
| IPA | 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. |
| IPS | 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam Kerjasama di bidang ekonomi, politik, social, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, social, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. |
| SBdP | 3.1 Memahami reklame 4.1 Membuat reklame |
| Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : | <p>PPKn</p> 3.3.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi sikap cinta produk Indonesia dengan benar. 3.3.4 Peserta didik dapat menyebutkan akibat cinta produk Indonesia bagi pelaku usaha di dalam negeri. <p>Bahasa Indonesia</p> 3.2.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata nonbaku dan mengubah menjadi kosa kata baku dari teks yang dibacanya. 3.2.4 Peserta didik dapat mengubah kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif yang terdapat pada teks yang dibacanya. <p>IPA</p> 3.6.3 Peserta didik dapat menyebutkan 5 contoh sumber energi alternatif 3.6.4 Peserta didik dapat menyebutkan 2 manfaat sumber energi alternatif 3.6.5 Peserta didik dapat menyebutkan 3 jenis kompor tenaga surya 3.6.6 Peserta didik dapat menyebutkan kelebihan masing-masing jenis kompor tenaga surya. <p>IPS</p> 3.3.3 Peserta didik dapat menyebutkan bentuk Kerjasama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN 3.3.4 Peserta didik dapat menyebutkan cara ASEAN mencapai sasaran dalam Kerjasama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN. <p>SBdP</p> 3.1.3 Peserta didik dapat menyebutkan kriteria brosur yang baik. 1.1.2 peserta didik dapat membuat brosur tentang cinta produk Indonesia. |

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik mampu mengidentifikasi sikap cinta produk Indonesia dan menyebutkan akibat cinta produk Indonesia bagi pelaku usaha di dalam negeri.
- Setelah membaca teks eksplanasi yang disajikan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata nonbaku dan mengubah menjadi kosakata baku dan mengubah kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif.
- Setelah mengamati sumber energi yang ada di sekelilingnya, peserta didik dapat menyebutkan 5 contoh sumber energi alternatif, manfaat sumber energi alternatif, jenis-jenis kompor tenaga surya dan kelebihan menggunakan kompor tersebut.
- Setelah membaca wacana yang disampaikan oleh guru, peserta didik dapat menyebutkan bentuk Kerjasama di bidang IPTEK dan cara ASEAN mencapai sasaran dalam kerjasama di bidang IPTEK
- Setelah membaca kriteria brosur yang baik, peserta didik mampu menyebutkan kriteria brosur yang baik dan membuat brosur tentang cinta produk Indonesia.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|--|-------|
| Pendahuluan 1. Guru meminta siswa untuk selalu berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. 2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun hindari kerumunan dan selalu jaga jarak. | |
| Inti 1. Peserta didik membaca wacana “Arti Penting Sikap Cinta Produksi Dalam Negeri” 2. Peserta didik mengidentifikasi sikap cinta produk Indonesia. 3. Peserta didik menyebutkan akibat cinta produk Indonesia bagi pelaku usaha di dalam negeri. 4. Peserta didik mengidentifikasi kosakata non baku dan mengubah menjadi kata baku 5. Mengubah kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif dari teks yang dibacanya. 6. Mengamati sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. 7. Menyebutkan contoh sumber energi alternatif. 8. Menyebutkan manfaat sumber energi alternatif 9. Peserta didik membaca wacana “Jenis-jenis Kompor Tenaga Surya” 10. Menyebutkan jenis kompor tenaga surya dan kelebihan masing-masing jenis kompor tenaga surya tersebut. 11. Peserta didik membaca wacana “Kerja Sama ASEAN di Bidang IPTEK” 12. Menyebutkan bentuk kerja sama ASEAN di bidang IPTEK 13. Menyebutkan cara ASEAN mencapai sasaran dalam Kerjasama di bidang IPTEK. 14. Peserta didik menyebutkan kriteria brosur yang baik. 15. Peserta didik dapat membuat brosur tentang cinta produk Indonesia. | |
| Penutup 1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. 2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. 3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) 4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. 5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini. | |

C. Penilaian:

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI-1)
 - Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
 - Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
- Penilaian Kompetensi Sikap (KI-2)
 - Penilaian diambil dari sikap anak, dari hasil mengerjakan tugas dan mengumpulkan tugas.
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI-3)
 - No 1 dan 2 pada LK adalah Penilaian PPKn
 - No 3, dan 4 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
 - No 5 dan 6 pada LK adalah Penilaian IPA
 - No 7 dan 8 pada LK adalah Penilaian IPS
 - No 9 pada LK adalah Penilaian SBdP
- Penilaian Kompetensi Keterampilan (KI- 4)
 - No 10 pada LK adalah Penilaian SBdP

**Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Sambas, 19 Oktober 2020

Mengetahui
Kepala SD Negeri 11 Pemangkat

Guru Kelas/VI

JAMILAH, S.Pd.SD
NIP. 19630816 198811 2 001

EMI KARTIKA SARI, S.Pd.SD
NIP. 19740727 199807 2 003

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

Indikator

1. Setelah membaca wacana “Arti Penting Sikap Cinta Produksi Dalam Negeri, peserta didik dapat mengidentifikasi sikap cinta produk Indonesia.
2. Setelah membaca wacana “Arti Penting Sikap Cinta Produksi Dalam Negeri, peserta didik dapat menyebutkan dampak cinta Produk Indonesia bagi pelaku usaha dalam negeri.
3. Setelah membaca teks eksplanasi “Arti Penting Sikap Cinta Produksi Dalam Negeri, ”, Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata nonbaku dan mengubah menjadi kosakata baku.
4. Setelah membaca teks eksplanasi “Arti Penting Sikap Cinta Produksi Dalam Negeri”, Peserta didik dapat mengubah kalimat tidak aktif menjadi kalimat aktif.
5. Setelah mengamati sumber energi alternatif yang digunakan dalam kehidupan manusia, peserta didik dapat menyebutkan 5 contoh sumber energi alternatif dan manfaatnya.
6. Setelah membaca wacana “Jenis-jenis kompor Tenaga Surya”, peserta didik dapat menyebutkan 3 jenis kompor tenaga surya dan kelebihanannya.
7. Setelah membaca wacana “Kerja Sama ASEAN di bidang IPTEK”, peserta didik dapat menyebutkan bentuk kerja sama ASEAN dalam bidang IPTEK.
8. Setelah membaca wacana “Kerja Sama ASEAN di bidang IPTEK”, peserta didik dapat menyebutkan bagaimana cara ASEAN mencapai sasaran dalam kerjasama di bidang IPTEK.
9. Setelah membaca “Prinsip-Prinsip Menggambar Reklame” peserta didik dapat menyebutkan 4 kriteria brosur yang baik..
10. Dengan memperhatikan kriteria brosur yang baik, peserta didik dapat menggambar brosur tentang cinta produk Indonesia.

B. Soal

Wacana untuk soal no 1 sampai dengan no 4

Arti Penting Sikap Cinta Produksi Dalam Negeri

Globalisasi membawa kemudahan dalam pertukaran produk. Kemajuan teknologi memotong berbagai biaya yang dibutuhkan dalam pengiriman produk ke negara lain. Dahulu untuk melindungi produk dalam negerinya dari serbuan produk negara lain, pemerintah memberlakukan pajak yang tinggi untuk produk impor. Oleh karena itu, dahulu produk impor tidak terjangkau oleh masyarakat luas karena harganya mahal, sehingga hanya segelintir masyarakat yang mampu membelinya. Pada era globalisasi, tuntutan perdagangan bebas antarnegara mengecilkan kemungkinan untuk memberlakukan pajak yang tinggi. Akibatnya produk dalam negeri harus rela bersaing dengan berbagai merk produk luar negeri.

Siapa yang dirugikan jika produk luar negeri lebih diminati oleh masyarakat? Tentunya para pengrajin kreatif dari berbagai pelosok Indonesia. Teman, kerabat, saudara, atau mungkin orang tua kita sendiri dapat menjadi pengrajin yang merugi. Siapa yang dapat memelihara kelangsungan produk dalam negeri? Tentu hanya kita, sang anak negeri. Hanya anak Indonesia yang cinta produksi Indonesia yang akan memilih produk dalam negeri.

(Sumber : tematik terpadu Tema 4 sub tema 3 penerbit Prima)

1. Setelah membaca wacana “Arti penting Sikap Cinta Produk Dalam Negeri, lengkapilah pada kolom keterangan table di bawah ini dengan memberi tanda centang (v) pada pernyataan yang menunjukkan cinta produk Indonesia dan tanda silang (x) pada pernyataan yang tidak menunjukkan cinta produk Indonesia.

| NO | Pernyataan | Keterangan |
|----|---|------------|
| 1. | Mengimpor pakaian-pakaian dari merek luar negeri. | |
| 2. | Merekrut tenaga kerja dari luar negeri. | |
| 3. | Memakai batik untuk pergi ke acara formal. | |
| 4. | Menjual makanan khas dari daerah dalam negeri | |
| 5. | Mengikuti festival kuliner setiap daerah. | |

2. Apakah akibat yang dirasakan oleh pelaku usaha apabila masyarakat Indonesia mencintai produk Indonesia?
3. Berdasarkan teks eksplanasi “Aku Cinta Produk Indonesia” identifikasikan tiga kosakata nonbaku kemudian ubahlah menjadi kosakata baku !

| No | Kosakata nonbaku | Kosakata baku |
|----|------------------|---------------|
| 1 | Tekhnologi | Tehnologi |
| 2 | | |
| 3 | | |

4. Tentukan kalimat tidak efektif yang terdapat pada teks eksplanasi “Aku Cinta Produk Indonesia”, kemudian ubahlah menjadi kalimat efektif.

| No | Kalimat tidak Efektif | Kalimat Efektif |
|----|-----------------------|-----------------|
| 1 | | |
| | | |
| | | |

5. Tuliskan lima contoh sumber energi alternatif dan manfaatnya !!

| No | Sumber energi alternatif | Manfaatnya |
|----|--------------------------|------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

Jenis-jenis Kompor Tenaga Surya

Terdapat beberapa jenis kompor tenaga surya, diantaranya :

Kompor tenaga surya berbentuk kotak, Kompor panel, Kompor parabola, Kompor hibrid.

1. Kompor Tenaga Surya berbentuk kotak.
Kompor ini mampu memerangkap panas hingga 150°C tanpa meleleh atau menghasilkan gas. Penutup kompor berbentuk kotak menggunakan tutup transparan dari kaca atau plastik. Kompor berbentuk kotak dapat digunakan untuk menghangatkan makanan dan minuman serta untuk mempasturisasi air dan susu.
2. Kompor tenaga surya berbentuk panel
Kompor ini dibuat dari panel mengkilap untuk mengarahkan sinar matahari pada panik pemasak yang diselubungi oleh kantong plastic tahan panas. Kompor panel disebut juga *Cookit*. Kompor panel dapat menghasilkan panas yang rendah sampai sedang sehingga dapat digunakan untuk memasak beras, daging, atau sayuran.
3. Kompor Parabola.
Kompor parabola dapat mencapai panas yang tinggi sehingga memerlukan pengaturan yang tepat dan aman. Kompor parabola dapat digunakan untuk memasak dengan cepat dan untuk memasak dalam skala besar.
4. Kompor Hibrid
Kompor hybrid terdiri atas besi pemanggang dan reflector parabola yang posisinya dapat diatur. Ketika cahaya matahari tidak ada, kompor ini dapat menggunakan jenis bahan bakar lainnya sebagai sumber pemanasan, misalnya gas, listrik, kayu bakar dan sebagainya.
(Sumber : tematik terpadu Tema 4 sub tema 3 penerbit Prima)

6. Tuliskan pada table dibawah ini 3 jenis kompor tenaga surya dan kelebihanannya!

| NO | Nama jenis kompor | kelebihannya |
|----|-------------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Kerja Sama di Bidang IPTEK

Tahukah kamu, ternyata negara-negara yang tergabung dalam ASEAN juga melakukan Kerjasama di bidang IPTEK. Kerjasama negara-negara ASEAN dalam bidang Iptek sudah ada sejak tahun 1967 melalui program ASEAN-help-ASEAN initiative. Program tersebut menitikberatkan pada upaya pengembangan Iptek dan memasyarakatkan pemanfaatan Iptek terapan bagi pembanguna social dan ekonomi.

Salah satu sasaran yang ingin di capai dalam kerja sama ASEAN di bidang Iptek adalah meningkatkan daya saing Kawasan dengan cara memperkuat kapasitas masyarakat ASEAN. Sasaran tersebut dapat di capai dengan cara negara-negara ASEAN melakukan kesepakatan untuk mengembangkan kerja sama Iptek melalui parsitipasi masyarakat di kalangan dunia usaha dalam pengembangan dan pemanfaatan Iptek termasuk sector swasta.

Kerja sama negara-negara ASEAN di bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi diharapkan dapat mendorong terjadinya peningkatan produk inovasi untuk mendukung pertumbuhan ekonomi ASEAN. Program-program kerja sama ASEAN di bidang Iptek yang ditetapkan dalam ASEAN Plan of Action on science and Technology (APAST) berubah menjadi ASEAN Plan of Action on Science, Technology and Innovation (APASTI) yang diimplementasikan mulai tahun 2015 – 2020.

Bentuk Kerjasama ASEAN di bidang Iptek, antara lain ASEAN-US Science and Technology Fellows. Kerja sama tersebut merupakan program magang bagi peneliti atau akademisi dari kalangan luar pemerintahan untuk bekerja melakukan kajian di Lembaga pemerintah yang menangani kebijakan

di bidang riset dan Iptek di negara masing-masing. Program ASEAN-US Science and Technology Fellows memperoleh sponsor dari pemerintah Amerika Serikat melalui US Mission to ASEAN yang bekerja sama dengan komite Iptek ASEAN (ASEAN Committee on Science and Technology).

(Sumber : tematik terpadu Tema 4 sub tema 3 penerbit Prima)

7. Setelah membaca wacana “ kerja sama di bidang Iptek “tuliskan bentuk Kerjasama ASEAN di bidang IPTEK !
8. Bagaimana cara ASEAN mencapai sasaran dalam Kerja sama di bidang IPTEK?
9. Tuliskan empat kriteria brosur yang baik!

| NO | Kriteria Brosur yang Baik |
|----|---------------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

10. Buatlah brosur tentang cinta produk Indonesia dengan memperhatikan kriteria brosur yang baik!

C. Kunci Jawab

1.

| NO | Pernyataan | Keterangan |
|----|---|------------|
| 1. | Mengimpor pakaian-pakaian dari merek luar negeri. | X |
| 2. | Merekrut tenaga kerja dari luar negeri. | X |
| 3. | Memakai batik untuk pergi ke acara formal. | V |
| 4. | Menjual makanan khas dari daerah dalam negeri | V |
| 5. | Mengikuti festival kuliner setiap daerah. | v |

2. para pelaku usaha akan merasa sangat bangga karena hasil atau produk yang dihasilkan diminati oleh masyarakatnya sendiri, hal ini akan berpengaruh pada peningkatan ekonomi bagi para pelaku usaha.

3.

| No | Kosakata nonbaku | Kosakata baku |
|----|------------------|---------------|
| 1 | Tekhnologi | Tehnologi |
| 2 | Merk | Merek |
| 3 | Pengrajin | Perajin |

4.

| No | Kalimat tidak Efektif | Kalimat Efektif |
|----|--|---|
| 1 | Kemajuan teknologi memotong berbagai biaya yang dibutuhkan dalam pengiriman produk ke negara lain. | Kemajuan teknologi memotong biaya pengiriman produk ke negara lain. |

5.

| No | Sumber energi alternatif | manfaatnya |
|----|--------------------------|---|
| 1 | matahari | Untuk memanaskan air atau Menghasilkan energi listrik |
| 2 | angin | Memutar turbin pada pusat pembangkit listrik. |
| 3 | air | Tenaga yang dihasilkan air mengalir digunakan untuk menggerakkan turbin yang memutar generator pada pembangkit listrik. |
| 4 | Gelombang air laut | Energi gelombang air laut dapat diubah menjadi energi listrik. |
| 5 | Panas bumi | Untuk menggerakkan turbin |

6.

| NO | Nama jenis kompor | kelebihannya |
|----|---------------------|--|
| 1 | Kompor tenaga surya | Mampu memerangkap panas hingga 150°C tanpa meleleh atau menghasilkan gas. |
| | Kompor panel | Dapat menghasilkan panas yang rendah sampai sedang sehingga dapat digunakan untuk memasak beras, daging, atau sayuran. |
| 3 | Kompor parabola | Dapat digunakan untuk memasak dengan cepat dalam skala besar. |

7. Bentuk Kerjasama ASEAN di bidang IPTEK adalah ASEAN-US Science and Technology Fellows.

8. Cara ASEAN mencapai sasaran dalam Kerjasama di bidang IPTEK adalah negara-negara ASEAN melakukan kesepakatan untuk mengembangkan Kerjasama Iptek melalui partisipasi masyarakat di kalangan dunia usaha dalam pengembangan dan pemanfaatan Iptek termasuk sektor swasta.
- 9.

| NO | Kriteria Brosur yang Baik |
|----|---|
| 1 | Slogan jelas dan mudah dimengerti |
| 2 | Bahasa baik dan menarik dengan ukuran huruf yang sesuai |
| 3 | Ilustrasi menarik dan mudah diingat |
| 4 | Tata letak gambar dan tulisan baik |

10. Sesuaikan hasil kerja anak.

D. Pedoman Penskoran

1. Penilaian PPKn

Soal no 1

Jawaban siswa dinilai dengan skor atau angka.

Setiap jawaban benar nilainya 1. skor maksimal 5.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 2

Jawaban siswa dinilai dengan skor atau angka.

Jawaban benar nilainya 1. skor maksimal 1 .

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Bahasa Indonesia

Soal no 3

Jawaban siswa dinilai dengan skor atau angka.

Setiap jawaban benar nilainya 1. skor maksimal 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 4

Jawaban siswa dinilai dengan skor atau angka.

Jawaban benar nilainya 1. skor maksimal 2.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

5. Penilaian SBdP

Soal no 9

Jawaban siswa dinilai dengan skor atau angka.

Jawaban benar nilainya 1. skor maksimal 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 10

Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu bimbingan (1) |
|-----------|--|--|--|--|
| Bahasa | Bahasa yang digunakan baik, menarik dan mudah diingat. | Memenuhi 2 dari 3 kriteri yang diharapkan. | Memenuhi 1 dari 3 kriteri yang diharapkan. | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan. |
| Penyajian | Susunan gambar dan huruf menarik dan proporsional | Memenuhi 2 dari 3 kriteri yang diharapkan. | Memenuhi 1 dari 3 kriteri yang diharapkan. | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan. |
| Ilustrasi | Ilustrasi menarik, mudah diingat dan sesuai tema. | Memenuhi 2 dari 3 kriteri yang diharapkan. | Memenuhi 1 dari 3 kriteri yang diharapkan. | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan. |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian IPA

Soal no 5

Jawaban siswa dinilai dengan skor atau angka.

Setiap jawaban benar nilainya 1. skor maksimal 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 6

Jawaban siswa dinilai dengan skor atau angka.

Setiap jawaban benar nilainya 1. skor maksimal 6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Penilaian IPS

Soal no 7

Jawaban siswa dinilai dengan skor atau angka.

Jawaban benar nilainya 1. skor maksimal 1 .

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal no 8

Jawaban siswa dinilai dengan skor atau angka.

Jawaban benar nilainya 1. skor maksimal 1 .

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENUGASAN / LEMBAR KERJA SISWA

KELAS VI TEMA 4 SUB TEMA 3

GLOBALISASI dan CINTA TANAH AIR

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 19 s.d 23 Oktober 2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca wacana yang disajikan oleh guru, peserta didik mampu mengidentifikasi sikap cinta produk Indonesia dan menyebutkan akibat cinta produk Indonesia bagi pelaku usaha di dalam negeri.
2. Setelah membaca teks eksplanasi yang disajikan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata nonbaku dan mengubah menjadi kosakata baku dan mengubah kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif.
3. Setelah mengamati sumber energi yang ada di sekelilingnya, peserta didik dapat menyebutkan 5 contoh sumber energi alternatif, manfaat sumber energi alternatif, jenis-jenis kompor tenaga surya dan kelebihan menggunakan kompor tersebut.
4. Setelah membaca wacana yang disampaikan oleh guru, peserta didik dapat menyebutkan bentuk Kerjasama di bidang IPTEK dan cara ASEAN mencapai sasaran dalam kerjasama di bidang IPTEK
5. Setelah membaca kriteria brosur yang baik, peserta didik mampu menyebutkan kriteria brosur yang baik menggambar brosur tentang cinta produk Indonesia.

B. Bacaan / Materi

1. Arti Penting Sikap Cinta Produksi Dalam Negeri

Globalisasi membawa kemudahan dalam pertukaran produk. Kemajuan teknologi memotong berbagai biaya yang dibutuhkan dalam pengiriman produk ke negara lain. Dahulu untuk melindungi produk dalam negerinya dari serbuan produk negara lain, pemerintah memberlakukan pajak yang tinggi untuk produk impor. Oleh karena itu, dahulu produk impor tidak terjangkau oleh masyarakat luas karena harganya mahal, sehingga hanya segelintir masyarakat yang mampu membelinya. Pada era globalisasi, tuntutan perdagangan bebas antarnegara mengecilkan kemungkinan untuk memberlakukan pajak yang tinggi. Akibatnya produk dalam negeri harus rela bersaing dengan berbagai merk produk luar negeri.

Siapa yang dirugikan jika produk luar negeri lebih diminati oleh masyarakat? Tentunya para pengrajin kreatif dari berbagai pelosok Indonesia. Teman, kerabat, saudara, atau mungkin orang tua kita sendiri dapat menjadi pengrajin yang merugi. Siapa yang dapat memelihara kelangsungan produk dalam negeri? Tentu hanya kita, sang anak negeri. Hanya anak Indonesia yang cinta produksi Indonesia yang akan memilih produk dalam negeri.

(Sumber : tematik terpadu Tema 4 sub tema 3 penerbit Prima)

2. Jenis-jenis Kompor Tenaga Surya

Terdapat beberapa jenis kompor tenaga surya, diantaranya :

Kompor tenaga surya berbentuk kotak, Kompor panel, Kompor parabola, Kompor hibrid.

1. Kompor Tenaga Surya berbentuk kotak.

Kompor ini mampu memerangkap panas hingga 150°C tanpa meleleh atau menghasilkan gas. Penutup kompor berbentuk kotak menggunakan tutup transparan dari kaca atau plastik. Kompor berbentuk kotak dapat digunakan untuk menghangatkan makanan dan minuman serta untuk mempasturisasi air dan susu.

2. Kompor tenaga surya berbentuk panel

Kompor ini dibuat dari panel mengkilap untuk mengarahkan sinar matahari pada panel pemasak yang diselubungi oleh kantong plastik tahan panas. Kompor panel disebut juga *Cookit*. Kompor panel dapat menghasilkan panas yang rendah sampai sedang sehingga dapat digunakan untuk memasak beras, daging, atau sayuran.

3. Kompor Parabola.

Kompor parabola dapat mencapai panas yang tinggi sehingga memerlukan pengaturan yang tepat dan aman. Kompor parabola dapat digunakan untuk memasak dengan cepat dan untuk memasak dalam skala besar.

4. Kompor Hibrid

Kompor hibrid terdiri atas besi pemanggang dan reflector parabola yang posisinya dapat diatur. Ketika cahaya matahari tidak ada, kompor ini dapat menggunakan jenis bahan bakar lainnya sebagai sumber pemanasan, misalnya gas, listrik, kayu bakar dan sebagainya.

(Sumber : tematik terpadu Tema 4 sub tema 3 penerbit Prima)

3. Kerja Sama di Bidang IPTEK

Tahukah kamu, ternyata negara-negara yang tergabung dalam ASEAN juga melakukan Kerjasama di bidang IPTEK. Kerjasama negara-negara ASEAN dalam bidang Iptek sudah ada sejak tahun 1967 melalui program ASEAN-help-ASEAN initiative. Program tersebut menitikberatkan pada

upaya pengembangan Iptek dan memasyarakatkan pemanfaatan Iptek terapan bagi pembanguna social dan ekonomi.

Salah satu sasaran yang ingin di capai dalam kerja sama ASEAN di bidang Iptek adalah meningkatkan daya saing Kawasan dengan cara memperkuat kapasitas masyarakat ASEAN. Sasaran tersebut dapat di capai dengan cara negara-negara ASEAN melakukan kesepakatan untuk mengembangkan kerja sama Iptek melalui parsitipasi masyarakat di kalangan dunia usaha dalam pengembangan dan pemanfaatan Iptek termasuk sector swasta.

Kerja sama negara-negara ASEAN di bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi diharapkan dapat mendorong terjadinya peningkatan produk inovasi untuk mendukung pertumbuhan ekonomi ASEAN. Program-program kerja sama ASEAN di bidang Iptek yang ditetapkan dalam ASEAN Plan of Action on science and Technology (APAST) berubah menjadi ASEAN Plan of Action on Science, Technology and Innovation (APASTI) yang diimplementasikan mulai tahun 2015 – 2020.

Bentuk Kerjasama ASEAN di bidang Iptek, antara lain ASEAN-US Science and Technology Fellows. Kerja sama tersebut merupakan program magang bagi peneliti atau akademisi dari kalangan luar pemerintahan untuk bekerja melakukan kajian di Lembaga pemerintah yang menangani kebijakan di bidang riset dan Iptek di negara masing-masing. Program ASEAN-US Science and Technology Fellows memperoleh sponsor dari pemerintah Amerika Serikat melalui US Mission to ASEAN yang bekerja sama dengan komite Iptek ASEAN (ASEAN Committee on Science and Technology).
(Sumber : tematik terpadu Tema 4 sub tema 3 penerbit Prima)

4. Prinsip-prinsip Menggambar Reklame

Reklame merupakan gambar yang berguna untuk menawarkan atau mempromosikan barang atau jasa kepada masyarakat atau khalayak ramai. Hal ini merupakan fungsi reklame komersil (Ekonomi). Sedangkan reklame nonkomersial (social) dibuat untuk mengajak atau menghimbau orang lain untuk mau melakukan sesuatu, misalnya mengajak untuk hidup bersih, hemat energi, memperingatkan bahaya demam berdarah , dan sebagainya. dalam menggambar reklame ada beberapa kriteria dan prinsip yang harus diperhatikan agar reklame tersebut menarik dan dapat mempengaruhi maupun menciptakan kesan tertentu pada barang maupun jasa yang ditawarkan.

Perhatikan kriteria brosur yang baik berikut ini :

1. Slogan jelas dan mudah di mengerti
2. Bahasa baik dan menarik dengan ukuran huruf yang sesuai.
3. Ilustrasi menarik dan mudah diingat.
4. Tata letak gambar dan tulisan baik.

Perhatikan juga prinsip-prinsip dalam menggambar reklame yaitu :

1. Komunikatif
Komponen yang ditulis maupun digambar pada reklame mewakili komunikasi antara dua belah pihak yaitu antara produsen dengan konsumen.
2. Komposisi
Adanya penyesuaian maupun penataan letak gambar dan tulisan.
3. Kesatuan
Kesatuan adalah komponen yang ditulis maupun Digambar dalam reklame harus saling mendukung dan melengkapi.
4. Pusat Perhatian
Bagaimana reklame tersebut bisa menjadi pusat perhatian , hal ini bisa dilihat dari segi pemasangannya.

(Sumber : tematik terpadu Tema 4 sub tema 3 penerbit Prima)

C. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 24 Oktober 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Bacalah Bacaan / Materi yang telah disajikan guru
4. Kerjakan tugas di bawah ini dengan mengikuti petunjuk.
5. Bacalah dan pahami pertanyaan yang diberikan guru
6. Tuliskan jawabanmu pada kolom / table yang tersedia.
7. Jika belum paham tanyakan ke guru melalui no WA yang sudah diberikan.
8. Kerjakan tugas berikut ini dengan mengikuti petunjuk.

D. Tugas

Baca wacana tentang “Arti Penting Sikap Cinta Produksi Dalam Negeri”,
Kemudian jawablah Soal no 1 sampai dengan no 4.

1. Lengkapilah pada kolom keterangan tabel di bawah ini dengan memberi tanda centang (v) pada pernyataan yang menunjukkan cinta produk Indonesia dan tanda silang (x) pada pernyataan yang tidak menunjukkan cinta produk Indonesia.

| NO | Pernyataan | Keterangan |
|----|---|------------|
| 1. | Mengimpor pakaian-pakaian dari merek luar negeri. | |
| 2. | Merekrut tenaga kerja dari luar negeri. | |
| 3. | Memakai batik untuk pergi ke acara formal. | |
| 4. | Menjual makanan khas dari daerah dalam negeri | |
| 5. | Mengikuti festival kuliner setiap daerah. | |

2. Apakah akibat yang dirasakan oleh pelaku usaha apabila masyarakat Indonesia mencintai produk Indonesia?

Jawab :

3. Berdasarkan teks eksplanasi “Aku Cinta Produk Indonesia “ identifikasikan tiga kosakata nonbaku kemudian ubahlah menjadi kosakata baku !

| No | Kosakata nonbaku | Kosakata baku |
|----|------------------|---------------|
| 1 | Tekhnologi | Teknologi |
| 2 | | |
| 3 | | |

4. Tentukan kalimat tidak efektif yang terdapat pada teks eksplanasi “Aku Cinta Produk Indonesia”,kemudian ubahlah menjadi kalimat efektif.

| No | Kalimat tidak Efektif | Kalimat Efektif |
|----|-----------------------|-----------------|
| 1 | | |
| | | |
| | | |

5. Amati sumber energi alternatif yang digunakan dalam kehidupan manusia,kemudian tuliskan lima contoh sumber energi alternatif dan manfaatnya !!

| No | Sumber energi alternatif | Manfaatnya |
|----|--------------------------|---|
| 1 | matahari | Untuk memanaskan air atau Menghasilkan energi listrik |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

6. Bacalah wacana “Jenis-jenis kompor Tenaga Surya” kemudian Tuliskan pada table dibawah ini tiga jenis kompor tenaga surya dan kelebihanannya!

| NO | Nama jenis kompor | kelebihannya |
|----|-------------------|--------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

7. Setelah membaca wacana” Kerja sama ASEAN di Bidang IPTEK”, di atas, Tuliskan bentuk Kerjasama ASEAN di bidang IPTEK!

Jawab :

8. Bagaimana cara ASEAN mencapai sasaran dalam kerja sama di bidang Iptek?

Jawab :

9. Setelah membaca wacana tentang prinsip-prinsip menggambar reklame, tuliskan kriteria brosur yang baik !

| NO | Kriteria brosur yang baik |
|----|---------------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

10. Buatlah brosur tentang cinta produk Indonesia dengan memperhatikan kriteria brosur yang baik!

*****SELAMAT MENGERJAKAN*****

PEROLEHAN NILAI TUGAS TEMA 4 SUB TEMA 3

NAMA SISWA :

NO ABSEN :

TANGGAL MENGUMPULKAN : Oktober 2020

| MUPEL | PPKn | BI | IPA | IPS | SBdP | |
|--------------------------|-------------------------------|------|------|--|------|-----|
| KD | 3.3 | 3.2 | 3.6 | 3.3 | 3.1 | 4.1 |
| NO SOAL | 1, 2 | 3, 4 | 5, 6 | 7, 8 | 9 | 10 |
| NILAI | | | | | | |
| NAMA/ TANDA TANGAN | <u>ORANG TUA</u> | | | <u>GURU KELAS VI</u> <u>EMI KARTIKA SARI, S.Pd.SD</u> <u>NIP.19740727 199807 2 003</u> | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS/SEMESTER : VI (Enam) /1 (Satu)
 TEMA/SUB TEMA : 5 (Lima) /1 (Satu)
 PEMBELAJARAN/JUDUL : 1 sd 6 / KERJA KERAS BERBUAH KESUKSESAN
 ALOKASI : 5 Hari /20 JP

| | |
|---|---|
| Kompetensi Dasar PPKn | 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. |
| Bahasa Indonesia | 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi. 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.) 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya |
| IPA | 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. |
| IPS | 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. |
| SBdP | 3.1 Memahami reklame. 4.1 Membuat reklame. |
| Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : | <p>PPKn</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. 4.3.1 Mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6.1 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks formulir pendaftaran kegiatan ekstrakurikuler 4.6.1 Mempraktikkan mengisi teks formulir pendaftaran ekstrakurikuler</p> <p>IPA</p> <p>3.5.1 Menjelaskan tentang sifat-sifat magnet. 4.5.1 Menulis laporan tentang sifat-sifat magnet</p> <p>IPS</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. 4.3.1 menyampaikan laporan posisi dan peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN</p> <p>SBdP</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri reklame 4.1.1 Membuat reklame</p> |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan pengamatan dilingkungan sekitar peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari, mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame, mengelompokkan reklame berdasarkan ciri-cirinya serta membuat sketsa sebuah logo.
2. Dengan membaca teks bacaan, teks petunjuk dan diskusi bersama teman atau orang terdekat, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir, dan mempraktikkan mengisi teks pendaftaran keanggotaan klub atau ekstrakurikuler sesuai petunjuk secara benar, mampu mengidentifikasi dan menulis laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
3. Dengan mengamati gambar, membaca teks, serta melakukan percobaan peserta didik mampu, sifat-sifat magnet serta mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|--|-------|
| Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas baik tugas Sekolah maupun pekerjaan di rumah 2. Guru memberi motivasi kepada siswa bahwa dengan belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, kemandirian, disiplin dan mengembangkan potensi diri 3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protocol kesehatan dimanapun berada sehingga lebih aman dari penularan virus covid 19 | |
| Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati keadaan sekitar tempat tinggalnya yang berkaitan dengan contoh keberagaman wirausaha 2. Catatlah contoh keberagaman wirausaha di masyarakat yang kamu temukan 3. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar tempat tinggalnya yang terdapat banyak contoh reklame 4. Carilah contoh reklame yang ada di sekitar rumah atau tempat tinggalnya 6. tulislah apa saja ciri-ciri dari reklame yang kamu temukan 7. kemudian kelompokkanlah reklame tersebut sesuai dengan ciri-cirinya. 8. buatlah sketsa logo sesuai dengan yang kamu inginkan 9. Bacalah teks yang sudah di siapkan oleh guru, secara cermat dan pahami isi bacaan tersebut. 10. Tulislah komponen atau bagian dari sebuah formulir ekstrakurikuler. 11. Selanjutnya isilah formulir pendaftaran ekstrakurikuler secara benar sesuai teks yang sudah kamu baca. 12. Bacalah teks yang sudah disiapkan gurumu, sebutkanlah apa saja posisi dan peranan Indonesia dibidang ekonomi di ASEAN. 13. Peserta didik menyiapkan bahan apa saja yang akan digunakan dalam percobaan sifat-sifat magnet 14. bacalah petunjuk dan sifat-sifat magnet 15. Lakukanlah percobaan sesuai dengan petunjuk yang tersedia. 16. Selanjutnya tulislah apa saja hasil percobaan tersebut. | |
| Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa dan bersyukurlah kepada Tuhan yang maha Esa atas pekerjaan kamu yang sudah selesai dengan baik 2. Jika sudah selesai periksa kembali dan minta orang tuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani di bawahnya 3. Menyampaikan batas mengumpulkan hasil kerja ke sekolah (boleh di sampaikan oleh orang tua, abang/kakakmu atau boleh juga titipkan kepada temanmu yang berdekatan tempat tinggalnya) 4. Jangan lupa menuliskan nama lengkap dan tanggal penyerahan. 5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar !. | |

C. Penilaian

1. Penilaian dilakukan melalui hasil kerja pada lembar kerja (LK)
 - Dari LK pada soal no 1 bermuatan pelajaran PPKn.
 - Dari LK pada soal no 2 - 3 bermuatan pelajaran SBDP
 - Dari LK pada soal no 4 - 5 bermuatan pelajaran Bahasa Indonesia
 - Dari LK pada soal no 6 bermuatan pelajaran IPS
 - Dari LK pada soal no 7 – 8 bermuatan pelajaran IPA

Mengetahui
Kepala SDN 13 Sungai Palai A

Sambas, 26 Oktober 2020

Guru Kelas 6

.USANTRI, S.Pd
NIP. 19660506 198607 1 001

MAITOPPO, S.Pd
NIP.19850510 201902 1 003

LAMPIRAN

A. Indikator soal

1. Dengan melakukan pengamatan peserta didik mampu menyebutkan berbagai contoh keberagaman wirausaha di masyarakat tempat tinggalnya
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar dan membaca teks peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri reklame
3. setelah mengamati lingkungan sekitar mengenai berbagai contoh reklame, peserta didik mampu membuat sketsa sebuah logo
4. Dengan membaca teks petunjuk Mengisi formulir pendaftaran ekstrakurikuler peserta didik mampu mengisi formulir ekstrakurikuler secara benar
5. Dengan mengamati teks formulir pendaftaran ekstrakurikuler peserta didik mampu menyebutkan komponen dari sebuah formulir pendaftaran ekstrakurikuler
6. Setelah membaca teks peserta didik mampu menyebutkan posisi dan peran Indonesia di bidang ekonomi di ASEAN
7. Dengan membaca teks peserta didik mampu menyebutkan sifat-sifat magnet
8. dengan melakukan percobaan peserta didik mampu menyampaikan hasil percobaan ke dalam tabel percobaan

B. Soal

1. Amatilah lingkungan sekitarmu tuliskan 3 contoh kegiatan wirausaha yang ada di masyarakat tempat tinggalmu ?

| |
|------------------------|
| 1. Penjual es keliling |
| 2..... |
| 3..... |
| 4..... |

2. Bacalah teks ciri-ciri reklame diatas dan lengkapilah tabel berikut dan sebutkanlah apa saja ciri-ciri sebuah reklame?

| |
|------------------------|
| 1 Menarik dan mencolok |
| 2..... |
| 3..... |
| 4..... |

3. Buatlah sebuah sketsa logo sesuai keinginanmu kedalam kotak berikut !

| |
|-------------|
| Sketsa Logo |
|-------------|

4. Amatilah petunjuk pengisian formulir diatas. Isilah formulir pendaftaran ekstrakurikuler berikut sesuai dengan petunjuk yang benar!

**FORMULIR PENDAFTARAN
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER**

1. Identitas diri

a. Nama Lengkap :

b. Umur :

c. Kelas :

d. No. Induk Siswa (NIS) :

2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:

Pilihan 1:

Pilihan 2:

Tanda tangan,
.....
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada guru kelas

5. Amati contoh formulir pendaftaran pada soal no 4 tuliskanlah apa saja komponen yang terdapat dalam sebuah formulir pendaftaran ekstrakurikuler dan isikan kedalam tabel berikut ! ...

| |
|--|
| 1. Kop identitas formulir/judul formulir |
| 2..... |
| 3..... |
| 4..... |

Bacalah teks “Posisi dan Peran Indonesia di Bidang Ekonomi dalam Lingkup ASEAN” Apa saja posisi dan peran Indonesia dibidang ekonomi di wilayah ASEAN dan lengkapi tabel berikut

| No | Posisi dan peran Indonesia di bidang Ekonomi |
|----|--|
| 1 | Menyediakan cadangan pangan |
| 2 | .... |
| 3 | .... |
| 4 | .... |

6. Bacalah teks sifat-sifat magnet diatas dan tuliskanlah 3 sifat-sifat magnet dengan melengkapi tabel berikut

| |
|-----------------------|
| 1 Memiliki gaya tarik |
| 2..... |
| 3..... |
| 4..... |

7. Lakukanlah percobaan sesuai kegiatan pada tabel berikut, Isilah tabel tersebut dengan hasil percobaan yang kamu lakukan !.

| NO | KEGIATAN | HASIL PERCOBAAN |
|----|---|-----------------------------------|
| 1 | Mendekatkan magnet ke kutub yang sama | Magnet akan saling menolak |
| 2 | Mendekatkan magnet ke kutub yang berbeda | ..... |
| 3 | Mendekatkan magnet dengan penjepit kertas | ..... |
| 4 | Mendekatkan magnet dengan kertas | ..... |
| 5 | Mendekatkan magnet dengan pensil | Pensil tidak dapat ditarik magnet |
| 6 | Mendekatkan magnet dengan peniti | ..... |
| 7 | Mendekatkan magnet dengan pulpen | ..... |

C. Kunci Jawaban

No. 1 PPKn

- Sesuaikan jawaban peserta didik

No. 2 -3 SBDP

- Singkat, jelas, dan mudah dimengerti
 - menarik dan mencolok
 - jujur
 - berulang-ulang

3. Sesuaikan dengan hasil kerja peserta didik

No. 4-5 Bahasa Indonesia

4. Sesuaikan dengan isian peserta didik

- Kop identitas formulir
 - Identitas pengisi formulir
 - jenis-jenis ekstrakurikuler yang dipilih/diikuti
 - Nama lengkap dan tandan tangan pengisi

No. 6 IPS

- Melakukan promosi-promosi dalam bidang pariwisata dan perdagangan.
 - Menyediakan cadangan pangan.
 - Menyelenggarakan proyek industri.
 - Membuat kawasan perdagangan bebas (ASEAN Free Trade Area (AFTA))

No. 7-8 IPA

- Memiliki gaya tarik.
 - Memiliki dua buah kutub, yaitu kutub utara dan kutub selatan
 - Kutub senama tolak menolak
 - Kutub tidak senama Tarik menarik
 - Memiliki gaya yang dapat menembus benda tertentu.
 - Magnet dapat menarik benda-benda tertentu.

8. sesuaikan dengan jawaban peserta didik

D. Pedoman penskoran

No. 1 PPKn

| | |
|-------------------------|--------|
| Menjawab 3 dengan benar | Skor 3 |
| Menjawab 2 dengan benar | Skor 2 |
| Menjawab 1 dengan benar | Skor 1 |
| skor maksimal 3 | |

$$\text{Nilai K.D} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

No. 2 -3 SBDP

| | |
|------------------------------------|-----------------|
| No. 2 Setiap jawaban benar skor 1 | Skor maksimal 3 |
| No. 3 sesuaikan dengan hasil kerja | Skor maksimal 5 |
| Jumlah skor 8 | |

$$\text{Nilai K.D} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

No. 4-5 Bahasa Indonesia

| | |
|------------------------------------|-----------------|
| No. 4 Setiap jawaban benar skor 1 | Skor maksimal 3 |
| No. 5 sesuaikan dengan hasil kerja | Skor maksimal 5 |
| Jumlah skor 8 | |

$$\text{Nilai K.D} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

No. 6 IPS

| | |
|-------------------------|--------|
| Menjawab 3 dengan benar | Skor 3 |
| Menjawab 2 dengan benar | Skor 2 |
| Menjawab 1 dengan benar | Skor 1 |
| Skor maksimal 3 | |

$$\text{Nilai K.D} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

No. 7-8 IPA

| | |
|------------------------------------|-----------------|
| No. 7 Setiap jawaban benar skor 1 | Skor maksimal 5 |
| No. 8 sesuaikan dengan hasil kerja | Skor maksimal 7 |
| Jumlah skor 12 | |

$$\text{Nilai K.D} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

PENUGASAN

KELAS 6 TEMA 5 SUB TEMA 1

WIRAUSAHA/ KERJA KERAS BERBUAH KESUKSESAN

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 26 -10-2020 sd 30-10-2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan pengamatan dilingkungan sekitar peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari, mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame, mengelompokkan reklame berdasarkan ciri-cirinya serta membuat sketsa sebuah logo.
2. Dengan membaca teks bacaan, teks petunjuk dan diskusi bersama teman atau orang terdekat, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir, dan mempraktikkan mengisi teks pendaftaran kenaggotaan klub atau ekstrakurikuler sesuai petunjuk secara benar, mampu mengidentifikasi dan menulis laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
3. Dengan mengamati gambar, membaca teks, serta melakukan percobaan peserta didik mampu, sifat-sifat magnet serta mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet.

B. Bahan Bacaan

Peran Indonesia di bidang Ekonomi dalam lingkup ASEAN

Indonesia selaku pelopor organisasi ASEAN, memiliki peran penting di dalam organisasi ini, salah satunya dalam bidang ekonomi.

Berbagai peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, antara lain :

- Mendukung terbentuknya Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA).
- Ikut serta berperan dalam lumbung padi ASEAN.
- Ikut serta dalam melakukan kerjasama di sektor Industri, salah satunya ASEAN Aceh Fertilizer Project.
- Indonesia sebagai salah satu pelopor dan pendiri Organisasi kerja sama ekonomi antarnegara.
- Tuan rumah KTT ASEAN.
- Berperan aktif dalam AFTA (ASEAN Free Trade Area).

Sumber :

<https://brainly.co.id/tugas/14856379#:~:text=Berbagai%20peran%20Indonesia%20di%20bidang,berperan%20dalam%20lumbung%20padi%20ASEAN.&text=Indonesia%20sebagai%20salah%20satu%20pelopor%20dan%20pendiri%20Organisasi%20kerja%20sama%20ekonomi%20antarnegara>.

Kegiatan percobaan sifat-sifat magnet

Tujuan percobaan: - Mengidentifikasi sifat-sifat magnet.

Alat dan Bahan: - Sepasang magnet untuk setiap kelompok. - Peniti - Penjepit kertas - Pensil - Pulpen - Kertas

Langkah-langkah:

1. Dekatkan kutub yang sama dari kedua magnet.
2. Dekatkan kutub yang berbeda dari kedua magnet.
3. Dekatkan magnet dengan penjepit kertas.
4. Dekatkan magnet dengan kertas.
5. Dekatkan magnet dengan pensil.
6. Dekatkan magnet dengan peniti.
7. Dekatkan magnet dengan pulpen
8. Letakkan satu magnet di atas kertas dan letakkan yang lainnya di bawah kertas tepat di bawah magnet yang pertama. Geser magnet yang dibagian bawah.

Sifat-sifat magnet

- a. Memiliki gaya tarik.
- b. Memiliki dua buah kutub, yaitu kutub utara dan kutub selatan
- c. Kutub senama tolak menolak
- d. Kutub tidak senama Tarik menarik
- e. Memiliki gaya yang dapat menembus benda tertentu.
- f. Magnet dapat menarik benda-benda tertentu.

Petunjuk Pengisian Formulir Ekstrakurikuler

1. Isilah semua data menggunakan huruf kapital
2. Isilah semua data identitasmu dengan jelas dan benar
3. Pilihan Ekstrakurikuler (Pilih lah satu atau maksimal 2 ekstrakurikuler yang akan kamu ikuti)
4. Tulislah nama lengkap dan bubuhkan tanda tangan pada kolom bagian kanan bawah.

Ciri-Ciri Reklame

Reklame memiliki ciri khusus yang membedakannya dengan media promosi lainnya. Adapun ciri-ciri reklame adalah sebagai berikut:

1. **Singkat, Jelas, dan Mudah Dimengerti.** Pada umumnya reklame menggunakan kalimat-kalimat yang singkat, jelas, dan mudah dimengerti masyarakat umum.
2. **Menarik dan Mencolok.** Agar mendapat perhatian khalayak ramai, biasanya reklame dibuat dengan komposisi desain dan warna yang mencolok.
3. **Jujur.** Dalam hal ini, pesan yang disampaikan dalam reklame harus jujur dan tidak dibuat-buat.
4. **Dilakukan Berulang-Ulang.** Sesuai dengan definisinya, reklame biasanya disampaikan secara berulang-ulang sehingga lebih banyak masyarakat yang mengetahui pesan yang ingin disampaikan.

Sumber : <https://www.portal-ilmu.com/2020/08/pengertian-reklame-fungsi-ciri-dan.html>

C. Petunjuk

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Oleh karenanya agar kita tetap sehat dan tidak berkumpul di Sekolah maka Bapak/Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini kesekolah pada hari sabtu tgl 31 Oktober 2020 pukul 08.00 sd pukul 10.00
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari baik tugas yang dari Sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari Orang tuamu. Dengan tugas ini bapak berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin !
3. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orantumu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.
4. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua/siswa yang mengantarkan tugas)
5. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.

D. Tugas

1. Amatilah lingkungan sekitarmu tuliskan 3 contoh kegiatan wirausaha yang ada di masyarakat tempat tinggalmu ?

| |
|------------------------|
| 1. Penjual es keliling |
| 2..... |
| 3..... |
| 4..... |

2. Bacalah teks ciri-ciri reklame diatas dan lengkapilah tabel berikut dan sebutkanlah apa saja ciri-ciri sebuah reklame ?

| |
|------------------------|
| 1 Menarik dan mencolok |
| 2..... |
| 3..... |
| 4..... |

3. Buatlah sebuah sketsa logo sesuai keinginanmu kedalam kotak berikut !....

| |
|-------------|
| Sketsa Logo |
|-------------|

4. Amatilah petunjuk pengisian formulir diatas. Isilah formulir pendaftaran ekstrakurikuler berikut sesuai dengan petunjuk yang benar!

| FORMULIR PENDAFTARAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER | |
|--|---------|
| 1. Identitas diri | |
| a. Nama Lengkap | : |
| b. Umur | : |
| c. Kelas | : |
| d. No. Induk Siswa (NIS) | : |
| 2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti: | |
| Pilihan 1: | ..... |
| Pilihan 2: | ..... |
| Tanda tangan, | |
| | |
| (Nama lengkap) | |

- Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada guru kelas
5. Amati contoh formulir pendaftaran pada soal no 4 tuliskanlah apa saja komponen yang terdapat dalam sebuah formulir pendaftaran ekstrakurikuler dan isikan kedalam tabel berikut ! ...

| |
|--|
| 1. Kop identitas formulir/judul formulir |
| 2..... |
| 3..... |
| 4..... |

Bacalah teks “Posisi dan Peran Indonesia di Bidang Ekonomi dalam Lingkup ASEAN” Apa saja posisi dan peran Indonesia dibidang ekonomi di wilayah ASEAN dan lengkapi tabel berikut

| No | Posisi dan peran Indonesia di bidang Ekonomi |
|----|--|
| 1 | Menyediakan cadangan pangan |
| 2 | .... |
| 3 | .... |
| 4 | .... |

6. Bacalah teks sifat-sifat magnet diatas dan tuliskanlah 3 sifat-sifat magnet dengan melengkapi tabel berikut

| |
|-----------------------|
| 1 Memiliki gaya tarik |
| 2..... |
| 3..... |
| 4..... |

7. Lakukanlah percobaan sesuai kegiatan pada tabel berikut, Isilah tabel tersebut dengan hasil percobaan yang kamu lakukan !.

| NO | KEGIATAN | HASIL PERCOBAAN |
|----|---|-----------------------------------|
| 1 | Mendekatkan magnet ke kutub yang sama | Magnet akan saling menolak |
| 2 | Mendekatkan magnet ke kutub yang berbeda | ..... |
| 3 | Mendekatkan magnet dengan penjepit kertas | ..... |
| 4 | Mendekatkan magnet dengan kertas | ..... |
| 5 | Mendekatkan magnet dengan pensil | Pensil tidak dapat ditarik magnet |
| 6 | Mendekatkan magnet dengan peniti | ..... |
| 7 | Mendekatkan magnet dengan pulpen | ..... |

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang tua

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 32 Tanjung Bakau
 Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)
 Tema : 5 (Wirausaha)
 Sub Tema : 2 (Usaha Disekitarku)
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, IPA, IPS dan SBdP
 Pembelajaran : 1- 6
 Alokasi Waktu : 5 Hari (20 JP)

| Kompetensi Dasar | |
|---|--|
| PPKn | 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi. |
| Bahasa Indonesia | 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.) 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya. |
| IPA | 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. |
| IPS | 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN |
| SBdP | 3.1 Memahami reklame. 4.1 Membuat reklame. |
| Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : | |
| PPKn | 1.3.2 Mengucapkan syukur kepada Tuhan atas keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3.2 Menunjukkan sikap toleransi dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 3.3.2 Menjelaskan pentingnya sikap kerja sama sebagai penentu keberhasilan dalam berbagai kegiatan wirausaha secara tepat. 4.3.2 Menerapkan contoh sikap kerja sama sebagai penentu keberhasilan dalam berbagai kegiatan wirausaha secara benar. |
| Bahasa Indonesia | 3.6.2 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar.. 4.6.2 Membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap. |
| IPA | 3.5.2 Menjelaskan sifat-sifat magnet secara benar. 4.5.2 Menyajikan laporan hasil percobaan secara terperinci. |
| IPS | 3.3.2 Mengidentifikasi komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN secara tepat.. 4.3.2 Menyajikan informasi tentang komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN secara terperinci. |
| SBdP | 3.1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri poster secara tepat. 4.3.2 Membuat poster secara benar. |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.
2. Dengan membaca teks dan melihat contoh daftar riwayat hidup, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara benar.
4. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN secara tepat.
5. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri poster secara tepat.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|--|-------|
| Pendahuluan 1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. 2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak. | 10X5 |
| Inti 1. Peserta didik diminta membaca teks "Raga, Sukma, dan Semesta" dan menjawab pertanyaan untuk mengidentifikasi contoh keberagaman usaha dalam kehidupan sehari-hari kalimat tanya. 2. Peserta didik diminta untuk menggali informasi dari berbagai sumber tentang contoh komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup dengan benar. 3. Peserta didik diminta melakukan percobaan untuk menemukan sifat-sifat magnet. 4. Peserta didik diminta menggali informasi dari berbagai sumber untuk mengidentifikasi komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN secara tepat. 5. Peserta didik diminta mengamati contoh dan membaca penjelasan, untuk mengidentifikasi ciri-ciri poster secara tepat. | 115X5 |
| Penutup 1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. 2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. 3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) 4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. 5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini. | 15X5 |

C. Penilaian Hasil Pembelajaran**Teknik Penilaian** (terlampir)

- **Sikap**

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan jurnal harian untuk sikap mandiri, disiplin, dan tanggung jawab saat pengumpulan tugas.

- **Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis.

- **Keterampilan**

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja dari hasil mengerjakan tugas.

D. Sumber Dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lingkungan setempat
- Internet :
<https://www.selasar.com/contoh-daftar-riwayat-hidup>
<https://www.bing.com>

*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Mengetahui
Kepala SDN 32 Tanjung Bakau

Sambas, 2020
Guru Kelas VI

NURAINUN, S.Pd.SD
NIP. 19740925 200604 2 018

SUHANDA, S.Pd.
NIP. 19820506 201407 1 001

LAMPIRAN

A. Indikator Soal

1. Menuliskan contoh keberagaman usaha dalam kehidupan sehari-hari
2. Menuliskan manfaat keberagaman usaha dalam kehidupan sehari-hari
3. Menjelaskan pengertian daftar riwayat hidup
4. Menuliskan komponen daftar riwayat hidup
5. Menuliskan benda yang bisa menempel pada maknet
6. Menuliskan sifat utama maknet
7. Menuliskan contoh komoditas yang di ekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN
8. Menuliskan penyebab komoditas Indonesia harus di ekspor ke berbagai negara ASEAN
9. Menuliskan ciri-ciri poster dengan tepat
10. Menuliskan manfaat poster .

B. Soal

1. Tuliskan 4 jenis contoh keberagaman usaha dalam kehidupan sehari-hari di lingkunganmu !
2. Tuliskan 2 manfaat keberagaman usaha dalam kehidupan sehari-hari di lingkunganmu !
3. Apa yang dimaksud dengan daftar riwayat hidup?
4. Tuliskan minimal 2 komponen daftar riwayat hidup !
5. Tuliskan 4 benda yang bisa menempel pada maknet !
6. Dari hasil percobaanmu tuliskan sifat utama maknet !
7. Tuliskan 4 contoh komoditas yang di ekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN
8. Mengapa komoditas Indonesia harus di ekspor ke berbagai negara ASEAN
9. Tuliskan minimal 3 ciri-ciri poster dengan tepat !
10. Tuliskan manfaat dari poster dengan yang kamu ketahui !

C. Kunci Jawab

1. Pedagang, petani, nelayan, peternak dsb. (disesuaikan)
2. Manfaat keberagaman usaha
 - Mensejahterakan masyarakat,
 - Saling mengisi kebutuhan hidup dsb. (disesuaikan)
3. Formulir yang berisikan informasi/data diri seseorang
4. Komponen daftar riwayat hidup :
 - Identitas diri seseorang
 - Pendidikan. dll
5. Benda yang menempel pada maknet :
 - Gunting
 - Paku
 - Jarum
 - Uang logam dll
6. Bisa menempel pada benda yang terbuat dari besi, baja, dan nikel
7. 4 komoditas yang di ekspor ke berbagai Negara ASEAN adalah :
 - Minyak kelapa sawit
 - Ikan
 - Tekstil
 - Karet. dll
8. Memperluas pemasaran, permintaan kebutuhan dunia usaha yang tinggi, dll (disesuaikan)
9. Ciri-ciri poster :
 - Bahasa poster singkat, padat, dan komunikatif.
 - Bahasa poster bersifat persuasif.
 - Bahasa poster dilengkapi gambar, warna, foto, atau ilustrasi.
 - Ditempel ditempat-tempat umum.
10. Manfaat poster :
 - Untuk menggerakkan perhatian khalayak ramai.
 - Memberikan informasi kepada khalayak ramai atas suatu hal yang ingin disampaikan.
 - Sebagai media persuasif atau iklan yang pada hasil akhirnya menarik perhatian pembeli.
 - Mengenalkan suatu hal kepada masyarakat. Dll (disesuaikan)

D. Pedoman Penskoran

1. Penilaian PPKn

Soal No 1, dan 2

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

| No. | Indikator penilaian | Skor |
|-----|--|------|
| 1 | Menuliskan 3 contoh keberagaman usaha dalam kehidupan sehari-hari | 6 |
| 2 | Menuliskan 2 manfaat keberagaman usaha dalam kehidupan sehari-hari | 4 |
| | Skor maksimal | 10 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Bahasa Indonesia

Soal no 3 dan 4

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | Skor |
|----|---|-------|
| 1 | Menjelaskan pengertian daftar riwayat hidup | 10-40 |
| 2 | Menuliskan 2 komponen daftar riwayat hidup | 20-60 |
| | Skor maksimal | 10 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian IPA

Soal no 5 dan 6

Table dan tulisan hasil pengamatan cara perkembangbiakan tumbuhan dinilai dengan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | Skor |
|----|---|------|
| 1 | Menuliskan 4 benda yang bisa menempel pada magnet | 8 |
| 2 | Tuliskan sifat utama magnet | 2 |
| | Skor maksimal | 10 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Penilaian IPS

Soal no 7 dan 8

| No | Indikator Penilaian | Skor |
|----|---|------|
| 1 | Menuliskan 4 contoh komoditas yang di ekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN | 8 |
| 2 | Mengapa komoditas Indonesia harus di ekspor ke berbagai negara ASEAN | 2 |
| | Skor maksimal | 10 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

5. Penilaian SBdP

Soal no 9 dan 10

| No. | Indikator Penilaian | Skor |
|-----|--|------|
| 1 | Menuliskan 3 ciri-ciri poster dengan tepat | 6 |
| 2 | Menuliskan manfaat poster | 4 |
| | | 10 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA

KELAS VI TEMA 5 SUB TEMA 2

USAHA DI SEKITARKU

WAKTU : 1 Minggu / 5 hari

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.
2. Dengan membaca teks dan melihat contoh daftar riwayat hidup, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara benar.
4. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN secara tepat.
5. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri poster secara tepat.

B. Bacaan / Materi

Raga, Sukma, dan Semesta

Perjalanan Ibu Made Yuliani menggagas, membuat, dan memperjuangkan Bali Tangi sebagai produk lokal, didasari ketulusan dan keinginan luhurnya untuk mewujudkan masyarakat yang hidup sehat selaras dengan alam.

Dengan pengalamannya berpuluh tahun sebagai bidan, beliau menyadari betul pentingnya proses menyehatkan jiwa raga, sekaligus merawat lingkungan. Sebagai putri Pulau Dewata, ia terbiasa hidup dalam keyakinan bahwa alam semesta amatlah kaya akan warisan untuk dikembangkan, dan bukan dihabiskan, demi manfaatnya bagi masyarakat luas.

Bahan dasar seluruh produk Bali Tangi diambil dari tanaman lokal yang sebagian besar dibudidayakan di tanah dewata oleh petani lokal. Proses penanaman, pengambilan bahan, panen, pengeringan sampai dengan selesainya rangkaian pembuatan produk, dilakukan dengan memerhatikan keterjagaan lingkungan. Untuk pembuatan wewangian dari tumbuhan kering yang lazim disebut potpourri, bahan dasar yang digunakan adalah daun, bunga, dan buah yang sudah rontok atau terlihat mati. Proses pengeringan juga dilakukan dengan cara konvensional, tanpa menggunakan alat atau bahan kimia apapun. Tempat pengeringannya pun memanfaatkan lahan yang ada.

Begitu pula dengan produk lain seperti bedak dingin, lulur, sabun, dan boreh, dibuat dengan cara yang sengaja disederhanakan agar memungkinkan bagi siapapun untuk menirunya, sekalipun hanya untuk pemakaian rumah tangga.

Sungguh mengagumkan perjalanan sebuah industri yang saat ini sudah merambah ke tingkat internasional, namun masih tetap dapat mempertahankan idealisme luhurnya, “Bukan hanya kebugaran raga, tapi juga perawatan kesegaran sukma. Bukan hanya rempah, minyak, dan khasiatnya, tapi juga hasil bumi yang ditanam dengan ketulusan hati. Bukan pula hanya bertujuan untuk berpadu dengan alam, namun juga menyatu dengan semesta.

Buku Siswa : Wirausaha 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Daftar Riwayat Hidup

Tahukah kamu bahwa Daftar Riwayat Hidup adalah data yang berisi informasi tentang diri seseorang? Kamu dapat membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan menerangkan data diri kepada orang lain. Kamu membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan mendaftarkan diri, misalnya mendaftarkan diri ikut lomba kesenian, menjadi anggota sebuah tim, pengurus suatu kegiatan, atau untuk melamar pekerjaan. Setiap orang memiliki riwayat hidup masing-masing. Riwayat hidupmu pasti berbeda dengan riwayat adikmu, kakakmu, bahkan orang tuamu. Kamu dapat menulis daftar riwayat hidup dalam bentuk singkat maupun dalam bentuk narasi atau cerita.

Contoh Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Saya yang bertanda Tangan di Bawah ini :

1. Nama : Muhammad Nurul Iman
2. Jenis Kelamin : Laki-laki
3. Tempat Tanggal Lahir: Jambi, 8 Desember 1983
4. Status : Belum Kawin
5. Alamat : Jl. Prof Dr. S. Brojonegoro Rt 11 No. 63 Kel. Solok
Sipin Kec. Telanai pura Jambi 36121
6. Kewarganegaraan : Indonesia
7. Agama : Islam
8. Nomor HP : 0819 334 7600
9. E-Mail : kebonjerukjambi@gmail.com

Pendidikan Formal :

1. SD Nurul Falah Jambi, Dari tahun 1991 sampai 1997
2. SLTP Nurul Falah Jambi, Dari 1997 sampai 2000
3. SMKN 1 Jambi (Jurusan Akuntansi) , Dari tahun 2000 sampai 2003
4. STMIK NH Jambi, dari tahun 2003 sampai 2008

Pengalaman Organisasi :

Anggota Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Kreasistik STMIK NH Jambi dari tahun 2003 sampai dengan sekarang

Minat dan Bakat :

Membaca, Menulis, Desain Grafis dan Mengolala Webblog di Internet
Yang beralamat di : <http://www.kebon-jeruk.blogspot.com>

Hormat saya

M. Nurul Iman

<https://www.selasar.com/contoh-daftar-riwayat-hidup>

Contoh poster



<https://www.bing.com>

Poster adalah sebuah media publikasi berisikan beberapa konten yang terdiri dari gambar, tulisan atau keduanya dengan bertujuan untuk memberikan informasi kepada orang lain.

Pastinya kalian pernah menjumpai beberapa poster baik itu poster yang ditempel secara langsung maupun poster digital yang melalui [sosial media](#). Biasanya, poster-poster yang pernah kita temui berisikan tentang promosi, iklan, pemberitahuan atau pengumuman.

Mulai dari promosi sebuah harga barang di swalayan, iklan barang elektronik atau kendaraan atau event yang akan diselenggarakan suatu organisasi. Selain itu, poster sudah menjadi sebuah tren di masyarakat untuk memberikan sebuah informasi yang cukup penting

C. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari tanggal 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Baca teks **"Raga, Sukma, dan Semesta"** kemudian jawablah pertanyaan yang di dalam tabel !
4. Bacalah teks **"Daftar Riwayat Hidup"** dan amati contoh daftar riwayat hidup, kemudian identifikasi komponen apa saja yang ada di dalamnya.
5. Lakukan percobaan untuk mengidentifikasi sifat magnet. Dekatkan maknet dengan benda di sekitar mu seperti gunting, paku, jarum, batu, daun dll. Buatlah kesimpulan dari hasil percobaan.
6. Carilah informasi diberbagai sumber, (internet, majalah, Koran, televisi, wawancara dll). Catatlah komoditas apa saja yang di ekspor ke Negara ASEAN.
7. Amati contoh dan bacalah teks tentang poster, identifikasi (temukan) dan catatlah ciri-ciri poster.

D. Tugas

1. Baca teks **"Raga, Sukma, dan Semesta"** kemudian jawablah pertanyaan yang di dalam tabel !

| No. | Indikator | Jawaban |
|-----|--|---------------------------------------|
| 1 | Apa jenis wirausaha yang dijalankan oleh Ibu Made Yuliani ? | Membuat produk obat dari bahan alami. |
| 2 | Contoh sikap yang bisa dipelajari dari Ibu Made Yuliani adalah .... | .... |
| 3 | Apa manfaat dari usaha yang dijalankan oleh Ibu Made Yuliani ? | .... |
| 4 | Jelaskan tentang sikap tanggung jawab yang ditunjukkan oleh Ibu Made Yuliani dalam menjalankan usahannya ! | .... |

2. Bacalah teks “Daftar Riwayat Hidup” dan amati contoh daftar riwayat hidup, kemudian identifikasi komponen apa saja yang ada di dalamnya kedalam tabel.

| No. | Komponen Daftar Riwayat Hidup |
|-----|-------------------------------|
| 1 | Identitas |
| 2 | Pendidikan |
| 3 | .... |
| 4 | .... |
| 5 | .... |

3. Lakukan percobaan untuk mengidentifikasi sifat magnet. Dekatkan magnet dengan benda di sekitar mu seperti gunting, uang logam, paku, jarum, batu, daun, plastic, kaca dll. Buatlah kesimpulan dari hasil percobaan.

| No. | Nama bahan | Hasil |
|-----|------------|----------|
| 1 | Gunting | Menempel |
| 2 | Uang logam | Menempel |
| 3 | daun | .... |
| 4 | ... | .... |
| 5 | ... | .... |
| 6 | ... | .... |

Kesimpulan :

4. Carilah informasi diberbagai sumber, (internet, majalah, Koran, televisi, wawancara dll). Catatlah komoditas apa saja yang di ekspor ke Negara ASEAN.

| No. | Komoditas Ekspor |
|-----|------------------|
| 1 | Cengkeh |
| 2 | Tekstil |
| 3 | .... |
| 4 | .... |
| 5 | .... |
| 6 | .... |
| 7 | .... |

5. Amati contoh dan bacalah teks tentang poster, identifikasi (temukan) dan catatlah ciri-ciri poster.

| No. | Ciri-ciri Poster |
|-----|--|
| 1 | Bahasa poster singkat, padat, dan komunikatif. |
| 2 | .... |
| 3 | .... |
| 4 | .... |

Mengetahui Orang tua

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/ semester : VI/ 1
 Tema/ sub tema : 5/ 3
 Pembelajaran ke/ judul : 1 sd 6/ Ayo, Belajar Berwirausaha
 Alokasi : 5 hari/ 20 jam

| | |
|---|---|
| Kompetensi Dasar PPKn | 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks bhinneka Tunggal Ika 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi. |
| Bahasa Indonesia | 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.) 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya. |
| IPA | 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. |
| IPS | 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. |
| SBdP | 3.1 Memahami reklame. 4.1 Membuat reklame. |
| Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : | PPKn 3.3.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi 3 (tiga) contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. 4.3.3 Peserta didik dapat membuat laporan secara tertulis tentang 3 (dua) contoh sikap menghargai keberagaman usaha dan ekonomi yang ada di masyarakat sekitarnya. Bahasa Indonesia 3.6.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi 4 macam komponen dalam formulir pengiriman barang. IPA: 3.5.3 Peserta didik dapat menuliskan 3 langkah membuat magnet gosokan. SBdP: 3.1.3 Peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) alasan pentingnya embalase (kemasan/ pembungkus produk makanan) sebagai identitas sebuah produk. IPS: 3.3.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi 2 (dua) macam peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat sekitarnya, peserta didik dapat mengidentifikasi 3 (tiga) contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari, membuat laporan secara tertulis tentang 3 (tiga) contoh sikap menghargai keragaman usaha dan ekonomi yang ada di masyarakat sekitarnya.
2. Dengan membaca teks tentang formulir, peserta didik dapat mengidentifikasi 4 macam komponen dalam formulir pengiriman barang.
3. Dengan mengamati gambar tentang magnet, peserta didik dapat menuliskan 3 langkah membuat magnet gosokan.
4. Setelah melakukan pengamatan pada macam-macam pembungkus produk makanan, peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) alasan pentingnya embalase (kemasan/ pembungkus produk makanan) sebagai identitas sebuah produk.

- Setelah membaca teks yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat mengidentifikasi 2 (dua) macam peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|--|-------|
| Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk selalu berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah. Guru selalu memberi motivasi kepada peserta didik bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona. Guru selalu mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak. | |
| Inti <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat sekitar. Mengidentifikasi 3 (tiga) contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. Membuat laporan secara tertulis tentang 3 (tiga) contoh sikap menghargai keragaman usaha dan ekonomi yang ada di masyarakat sekitarnya. Peserta didik membaca teks tentang formulir. Menuliskan 4 macam komponen dalam formulir pengiriman barang. Peserta didik mengamati gambar tentang magnet. Menuliskan 3 langkah membuat magnet gosokan. Peserta didik melakukan pengamatan pada macam-macam kemasan (pembungkus) produk makanan. Menuliskan 2 (dua) alasan pentingnya embalase (kemasan/ pembungkus produk makanan) sebagai identitas sebuah produk. Peserta didik membaca teks yang disediakan oleh guru. Mengidentifikasi 2 (dua) peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. | |
| Penutup <ol style="list-style-type: none"> Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas) Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini. | |

C. Penilaian:

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual (KI – 1)
Bertanya kepada peserta didik tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
Bertanya kepada peserta didik tentang ketaatan beribadah di rumah.
- Penilaian Kompetensi Sikap (KI – 2)
Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI – 3)
 - No 1 pada LK adalah penilaian PPKn
 - No 3 pada LK adalah penilaian Bahasa Indonesia
 - No 4 pada LK adalah penilaian IPA
 - No 5 pada LK adalah penilaian SBDP
 - No 6 pada LK adalah penilaian IPS
- Penilaian Kompetensi Keterampilan (KI – 4)
 - No 2 pada LK adalah penilaian PPKn

Mengetahui
Kepala SD Negeri 03 Sempalai

Sempalai, 24 Agustus 2020
Mengetahui
Guru kelas VI

Minjahid, S. Pd. SD
NIP. 19660322 1988 07 1001

Zulhila, S. Pd
NIP. 19760917 2006 04 2007

LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Soal

Indikator

1. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat sekitarnya, peserta didik dapat mengidentifikasi 3 (tiga) contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari, membuat laporan secara tertulis tentang 3 (tiga) contoh sikap menghargai keragaman usaha dan ekonomi yang ada di masyarakat sekitarnya.
2. Dengan membaca teks tentang formulir, peserta didik dapat mengidentifikasi 4 macam komponen dalam formulir pengiriman barang.
3. Dengan mengamati gambar tentang magnet, peserta didik dapat menuliskan 3 langkah membuat magnet gosokan.
4. Setelah melakukan pengamatan pada macam-macam pembungkus produk makanan, peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) alasan pentingnya embalase (kemasan/ pembungkus produk makanan) sebagai identitas sebuah produk.
5. Setelah membaca teks yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat mengidentifikasi 2 (dua) peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

B. Soal

1. Amati kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat sekitarnya, identifikasi 3 (tiga) contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari, kemudian tuliskan pada kolom di bawah ini!


Tiga contoh manfaat keberagaman wirausaha:

1. Membuka lapangan kerja supaya mengurangi pengangguran
2.
3.

2. Buatlah laporan secara tertulis tentang 3 (tiga) contoh sikap menghargai keberagaman usaha dan ekonomi yang ada di masyarakat sekitarnya!

Laporan secara tertulis 3 (tiga) contoh sikap menghargai keragaman usaha yang ada di masyarakat:

1. kita dapat menghargai keberagaman usaha dan ekonomi dengan melakukan pembelian yang bijak dan tidak membanding-bandingkan satu dengan yang lainnya.
2.
3.

Ayo Membaca 

Perhatikan contoh formulir pengiriman barang untuk dalam negeri berikut.

FORMULIR PENGIRIMAN BARANG DALAM NEGERI

| | |
|----------------------|---|
| Data Penerima | |
| Nama Awal | : |
| Nama Akhir | : |
| Alamat Penerima | : |
| Provinsi | : |
| Kota/Kabupaten | : |
| Kode Pos | : |
| Telepon | : |
| Data Pengirim | |
| Nama Awal | : |
| Nama Akhir | : |
| Alamat Penerima | : |
| Provinsi | : |
| Kota/Kabupaten | : |
| Kode Pos | : |
| Telepon | : |

Januari 2018

(.....)
Tanda tangan dan nama lengkap pengirim

(.....)
Tanda tangan petugas

Buku Siswa SD/MI Kelas VI

3. Bacalah teks tentang formulir di atas, identifikasi 4 macam komponen dalam formulir pengiriman barang, kemudian tuliskan pada kolom di bawah ini!

Menuliskan 4 macam komponen dalam formulir pengiriman barang:

- Data penerima
-
-
-

1. Cara Menggosok



4. Amati gambar tentang magnet di atas, peserta didik dapat menuliskan 3 langkah membuat magnet gosokan pada kolom di bawah ini!

Menuliskan 3 langkah membuat magnet gosokan:

- Siapkan magnet dan besi
- Kemudian....
-

5. Amati pada macam-macam kemasan produk makanan, tuliskan 2 (dua) macam alasan pentingnya embalase (kemasan/ pembungkus produk makanan) sebagai identitas sebuah produk pada kolom di bawah ini!



Menjelaskan 2 macam alasan pentingnya Embalase (kemasan/ pembungkus produk makanan) pada suatu produk:

- Agar lebih mudah dikenal oleh masyarakat.
-

Posisi dan Peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

Riset terbaru dari organisasi perburuhan dunia atau ILO menyebutkan pembukaan pasar tenaga kerja mendatangkan manfaat yang besar. Selain dapat menciptakan jutaan lapangan kerja baru, hal ini juga dapat meningkatkan kesejahteraan 600 juta orang yang hidup di Asia Tenggara.

Sumber: Buku Siswa Tematik kelas 6 Kemdikbud

6. Bacalah teks yang ada di atas, identifikasi 2 (dua) macam peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, kemudian tuliskan pada kolom di bawah ini!

Menuliskan 2 (dua) macam peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN:

- Menjadi anggota organisasi perburuhan dunia (ILO).
-

C. Kunci Jawab

1. Menuliskan 3 (tiga) contoh manfaat keberagaman wirausaha:
 - Membuka lapangan kerja supaya mengurangi pengangguran
 - Membantu orang lain agar dapat membangun orang tersebut sesuai kemampuannya
 - Menunjukkan bahwa kita bisa mengatur aspek yang ada dalam perusahaan tersebut.

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

2. Laporan secara tertulis 3 (tiga) contoh sikap menghargai keragaman usaha yang ada di masyarakat:
 - kita dapat menghargai keberagaman usaha dan ekonomi dengan melakukan pembelian yang bijak dan tidak membanding-bandingkan satu dengan yang lainnya.
 - kita tidak melakukan pembelian yang berlebihan, supaya produk yang kita beli dapat dimanfaatkan secara maksimal.
 - tidak membanding-bandingkan usaha yang satu dengan yang lainnya. Agar tidak terjadi perselisihan antar wirausaha.

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak

3. Menuliskan 4 macam komponen dalam formulir pengiriman barang:
 - Data penerima
 - Data pengirim
 - Tanda tangan dan nama lengkap pengirim
 - Tanda tangan petugas

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

4. Menuliskan 3 langkah membuat magnet gosokan:
 - Siapkan magnet dan besi
 - Kemudian magnet tersebut digosokkan beberapa kali pada besi
 - Maka terciptalah magnet yang bersifat sementara di besi tersebut.

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

5. Menuliskan 2 macam alasan pentingnya Embalase (kemasan/ pembungkus produk makanan) pada suatu produk:
 - Agar lebih mudah dikenal oleh masyarakat

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

6. Menuliskan 2 (dua) macam peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN:
 - Menjadi anggota organisasi perburuhan dunia (ILO).
 - Ikut serta meningkatkan kesejahteraan 600 juta orang yang hidup di Asia Tenggara.

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

D. Pedoman Penskoran

1. Penilaian PPKn

Soal no 1

Jawaban siswa dinilai dengan skor

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 3

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Soal no 2

Jawaban siswa dinilai dengan skor

Setiap jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 3

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Bahasa Indonesia

Soal No. 3

Jawaban siswa dinilai dengan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | skor |
|----|--|------|
| 1 | Menuliskan 4 macam komponen dalam formulir pengiriman barang | 4 |
| | Skor maksimal | 4 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

3. Penilaian IPA

Soal no. 4

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | skor |
|----|--|------|
| 1 | Menuliskan 3 langkah membuat magnet gosokan: | 2 |
| | Skor maksimal | 2 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

4. Penilaian SBDP

Soal No. 5

| No | Indikator Penilaian | skor |
|----|---|------|
| 1 | Memuat 2 macam alasan pentingnya embalase pada suatu produk | 2 |
| | Skor maksimal | 2 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

5. Penilaian IPS

Soal No. 6

Laporan dinilai dengan daftar periksa

| No | Indikator Penilaian | skor |
|----|---|------|
| 1 | Tulisan siswa memuat 2 macam posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN | 2 |
| | Skor maksimal | 2 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

PENUGASAN/ LEMBAR KERJA SISWA

KELAS VI TEMA 5 SUB TEMA 3

AYO, BELAJAR BERWIRSAUSAHA

WAKTU : 1 Minggu / 5 hari (tanggal 12 s.d 17 Oktober 2020)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat sekitarnya, peserta didik dapat mengidentifikasi 3 (tiga) contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari, membuat laporan secara tertulis tentang 3 (tiga) contoh sikap menghargai keragaman usaha dan ekonomi yang ada di masyarakat sekitarnya.
2. Dengan membaca teks tentang formulir, peserta didik dapat mengidentifikasi 4 macam komponen dalam formulir pengiriman barang.
3. Dengan mengamati gambar tentang magnet, peserta didik dapat menuliskan 3 langkah membuat magnet gosokan.
4. Setelah melakukan pengamatan pada macam-macam pembungkus produk makanan, peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) alasan pentingnya embalase (kemasan/ pembungkus produk makanan) sebagai identitas sebuah produk.
5. Setelah membaca teks yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat mengidentifikasi 2 (dua) peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

B. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak. Maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 17 Oktober 2020 pukul 08.00 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.

C. Tugas

1. Amati kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat sekitarnya, identifikasi 3 (tiga) contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari, kemudian tuliskan pada kolom di bawah ini!

Tiga contoh manfaat keberagaman wirausaha:

1. Membuka lapangan kerja supaya mengurangi pengangguran
2.
3.

2. Buatlah laporan secara tertulis tentang 3 (tiga) contoh sikap menghargai keberagaman usaha dan ekonomi yang ada di masyarakat sekitarnya!

Laporan secara tertulis 3 (tiga) contoh sikap menghargai keragaman usaha yang ada di masyarakat:

1. kita dapat menghargai keberagaman usaha dan ekonomi dengan melakukan pembelian yang bijak dan tidak membanding-bandingkan satu dengan yang lainnya.
2.

PT. JAYA KARTASAMA

Perhatikan contoh formulir pengiriman barang untuk dalam negeri berikut.

FORMULIR PENGIRIMAN BARANG DALAM NEGERI

Data Penerima

Nama Awal : _____

Nama Akhir : _____

Alamat Penerima : _____

Provinsi : _____

Kota/Kabupaten : _____

Kode Pos : _____

Telepon : _____

Data Pengirim

Nama Awal : _____

Nama Akhir : _____

Alamat Penerima : _____

Provinsi : _____

Kota/Kabupaten : _____

Kode Pos : _____

Telepon : _____

Januari 2018

(.....)

Tanda tangan dan nama lengkap pengirim

(.....)

Tanda tangan petugas

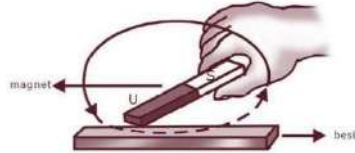
Buku Siswa 133/MI Kelas VI

3. Bacalah teks tentang formulir di atas, identifikasi 4 macam komponen dalam formulir pengiriman barang, kemudian tuliskan pada kolom di bawah ini!

Menuliskan 4 macam komponen dalam formulir pengiriman barang:

- Data penerima
-
-
-

1. Cara Menggosok



4. Amati gambar tentang magnet di atas, peserta didik dapat menuliskan 3 langkah membuat magnet gosokan pada kolom di bawah ini!

Menuliskan 3 langkah membuat magnet gosokan:

- Siapkan magnet dan besi
- Kemudian....
-

5. Amati pada macam-macam kemasan produk makanan, tuliskan 2 (dua) macam alasan pentingnya embalase (kemasan/ pembungkus produk makanan) sebagai identitas sebuah produk pada kolom di bawah ini!



Menjelaskan 2 macam alasan pentingnya Embalase (kemasan/ pembungkus produk makanan) pada suatu produk:

- Agar lebih mudah dikenal oleh masyarakat.
-

Posisi dan Peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

Riset terbaru dari organisasi perburuhan dunia atau ILO menyebutkan pembukaan pasar tenaga kerja mendatangkan manfaat yang besar. Selain dapat menciptakan jutaan lapangan kerja baru, hal ini juga dapat meningkatkan kesejahteraan 600 juta orang yang hidup di Asia Tenggara.

Sumber: Buku Siswa Tematik kelas 6 Kemdikbud

6. Bacalah teks yang ada di atas, identifikasi 2 (dua) macam peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, kemudian tuliskan pada kolom di bawah ini!

Menuliskan 2 (dua) macam peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN:

- Menjadi anggota organisasi perburuhan dunia (ILO).
-

Mengetahui Orang tua

(.....)

DAFTAR PUSTAKA

Buku Tematik Siswa Kurikulum 2013 Kelas 1 – 6. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
Buku Tugas dan Ulangan Tematik Kelas 4 Tema 5; PT. Sewu (Srikandi Empat Widya Utama)
Google.com

<https://www.i.ytimg.com>

<https://www.cf.shopee.com>

<http://www.bing.com>

<http://www.portal-ilmu.com>

<http://www.selesar.com>

<http://www.brainly.co.id>

<http://www.kerjasabdionreader.com>

<http://www.id.scribd.com>

<http://IDNofice.blogspot.com>

<http://dinkes.acehprov.go.id>

<https://myclassvirtual.blogspot.com>

<https://images.app.goo.gl>

<https://www.seputasmusikal.com>

<https://www.martina1971.gurusiana.id>

<https://rumahbelajar.id>

<https://www.kelaspintar.com>

<https://www.youtube.com>

<https://www.sukakarsa.sideka.id>

<https://www.manfaat.co.id>

<https://www.desamanjung.blogspot.co.id>

<https://ofiflameid.com>

<http://nidokna.com>

<https://image.winudf.com>

<https://i.bp.blogspot.com>

<http://sidakpos.id>

<http://finansialku.com>

<http://fliphtml5.com>

<http://siklus.imb.its.ac.id>

PT Kanisius

Room To Read Accelerato

Scptt Fpres,am Scoemce 2009; IPA Choirulamin 2010

www.lensaindonesia.com

www.antaranews.com

www.Bobo.grid.id

www.kompasiana.com

www.hipwee.com

Website Warisan Budaya Takbenda

LAMPIRAN

Foto-foto Proses Penyusunan Modul Contoh RPP Luring Masa Pandemi



PROTOKOL PRILAKU SAFEGUARDING

Staf dan afiliasi WVI harus berperilaku melindungi anak dan penerima manfaat dewasa, mencegah eksploitasi dan kekerasan seksual, dan mencegah segala kekerasan lainnya baik yang disengaja maupun tidak disengaja terhadap orang yang dilayani WVI atau yang bekerja di antaranya. Seluruh staf dan afiliasi WVI terikat pada protokol ini dalam kegiatannya dengan WVI, bagi seluruh anak dimanapun dan seluruh orang dewasa penerima manfaat. WV menggunakan definisi 'penerima manfaat' yang luas dan berfungsi untuk memasukkan tidak hanya penerima manfaat langsung dari proyek tertentu, tetapi juga anak atau orang dewasa yang mungkin menderita kerugian yang disebabkan oleh staf WVI atau afiliasi sebagai bagian dari kehadiran program WV.

Perilaku yang Pantas/dapat diterima – staf dan afiliasi WVI:

- a) Menciptakan dan memelihara suatu lingkungan yang mencegah terjadinya eksploitasi dan kekerasan seksual terhadap anak dan penerima manfaat dewasa dan mendorong implementasi Protokol Perilaku ini;
- b) Berhati-hati dengan persepsi dan penampilan dalam Bahasa/perkataan mereka, perbuatan dan hubungan dengan anak dan penerima manfaat dewasa. Perilaku mereka secara pribadi dan platform digital, baik daring (*online*) dan luring (*offline*), menunjukkan rasa hormat terhadap anak dan orang dewasa penerima manfaat serta hak-hak mereka;
- c) Memastikan bahwa seluruh kontak fisik dan kontak daring (*online*) dengan anak dan penerima manfaat pantas dan sesuai dengan budaya setempat;
- d) Menggunakan metode yang positif, non-kekerasan untuk mengelola perilaku anak;
- e) Menerima tanggung jawab atas perilaku dan perbuatan pribadi sebagai perwakilan dari organisasi;
- f) Selalu bertanggung jawab atas tanggapan mereka terhadap perilaku anak, meskipun seorang anak berperilaku secara seksual yang tidak pantas; sebagai orang dewasa menghindari ditempatkan pada posisi yang membahayakan atau rentan dengan anak;
- g) Sebisa mungkin mengikuti aturan 'dua orang dewasa' ketika melaksanakan pekerjaan WVI, dimana dua atau lebih orang dewasa mengawasi seluruh kegiatan yang melibatkan anak, dan terlihat serta hadir setiap saat;
- h) Mengikuti investigasi terkait perlindungan (internal dan eksternal) dan menyediakan segala dokumentasi atau informasi lain yang diperlukan untuk kelengkapan investigasi;
- i) Memenuhi aturan kerahasiaan data yang berlaku dan kebijakan tentang kerahasiaan data dan keamanan informasi WVI, termasuk protokol digital *safeguarding* WVI, ketika menangani data pribadi tentang anak atau penerima manfaat dewasa, mencatat secara umum bahwa pengumpulan dan penggunaan data tersebut terbatas pada kebutuhan minimum, dan data tersebut harus dijaga dan dialihkan dengan aman dan rahasia;
- j) Segera melaporkan melalui mekanisme pelaporan yang sudah ditetapkan setiap peristiwa mengenai perlindungan yang diketahui atau dicurigai terjadi atau pelanggaran Kebijakan ini oleh staff atau afiliasi WVI, atau pekerja bantuan kemanusiaan dari agensi lainnya (*Lihat Bagian 6.5.1 tentang cara pelaporan.*)

Perilaku yang Tidak Diperbolehkan – Staf dan afiliasi WVI tidak :

- a) Berperilaku tidak pantas secara fisik, atau membangun hubungan seksual dengan anak (di bawah 18 tahun), tanpa mempedulikan usia dewasa yang sah dari suatu negara atau usia mayoritas. Hal ini termasuk menyetujui atau membenarkan perilaku di atas (termasuk membenarkan pernikahan anak (di bawah 18 tahun));
- b) Membangun atau meminta hubungan seksual dengan penerima manfaat dari segala usia; hubungan yang demikian tidak bisa diterima dan tidak akan ditolerir karena berdasarkan pada dinamika kekuatan yang pada dasarnya tidak sama. Hubungan yang demikian merusak kredibilitas dan integritas dari bantuan kemanusiaan atau pekerjaan pembangunan WVI;
- c) Mengeksploitasi atau melakukan kekerasan seksual terhadap penerima manfaat (dewasa atau anak); perilaku semacam itu merupakan tindakan pelanggaran besar;
- d) Memberikan uang, pekerjaan, barang atau jasa demi seks (termasuk tindakan seksual, tindakan memalukan, merendahkan, atau perilaku eksploitasi, atau mempekerjakan pekerja seks) atau permintaan eksploitatif lain yang secara tegas dilarang. Hal ini termasuk pemberian bantuan yang harus dibayarkan kepada pemberi manfaat;
- e) membelai, memegang, mencium, memeluk atau menyentuh anak atau penerima manfaat dewasa dengan cara tidak pantas atau tidak sensitif budaya; ;
- f) menggunakan bahasa, menyarankan atau menawarkan bantuan pada anak atau penerima manfaat dewasa yang tidak pantas atau kasar, termasuk bahasa yang memalukan atau merendahkan;
- g) menghabiskan waktu berlebihan atau tidak seharusnya dengan anak atau penerima manfaat dewasa, jauh dari orang lain atau dalam ruangan tertutup atau di tempat terpencil;
- h) membiarkan atau ikut melakukan suatu perilaku yang ilegal, bahaya atau kasar dengan anak atau orang dewasa penerima manfaat; termasuk perbuatan kejahatan tradisional, spiritual atau kekerasan ritual;
- i) mempekerjakan anak dalam segala bentuk pekerjaan (termasuk sebagai “pembantu rumah tangga”) kecuali dengan manfaat terbaik bagi anak dan sesuai dengan hukum setempat dan standar internasional (‘Buruh anak’ adalah suatu pekerjaan yang secara mental, fisik, sosial atau moral berbahaya dan tidak baik bagi anak, atau yang mengganggu sekolah mereka. ‘Buruh anak’ sebaliknya dapat bermanfaat apabila diijinkan oleh Konvensi Organisasi Buruh Internasional (ILO) dan mengutamakan kepentingan anak di atas segala manfaat yang diterima oleh orang dewasa.);
- j) memukul atau menggunakan hukuman fisik terhadap anak selama sang anak di bawah perlindungan WVI atau staf WVI atau afiliasi yang melaksanakan pekerjaan WVI;
- k) Membawa seorang anak sendirian dalam suatu kendaraan untuk pekerjaan WVI, kecuali apabila sangat diperlukan, dan dengan persetujuan orang tua/pengasuh dan manajemen. ;
- l) Penyalahgunaan atau penggunaan data pribadi anak atau orang dewasa penerima manfaat secara sembarangan;
- m) Berkomunikasi dengan anak dalam program WVI melalui platform digital (misalnya Facebook, Twitter), melalui teknologi bergerak (misalnya sms, Whatsapp, Skype), atau daring (*online*) tanpa persetujuan atau sepengetahuan orangtua. Terlebih lagi, staf atau afiliasi WVI tidak berkomunikasi melalui platform bergerak, digital atau daring (*online*) dengan anak atau orang dewasa penerima manfaat dengan cara tidak pantas atau mengandung unsur seksual;
- n) Diam, menutup-nutupi atau membiarkan insiden perlindungan yang diketahui atau dicurigai terjadi atau pelanggaran Kebijakan Manajemen *Safeguarding* yang dilakukan oleh staf atau afiliasi WVI.

WAHANA VISI INDONESIA

Jakarta

Jl. Graha Bintaro GB/GK 2 No.9
Pondok Aren, Tangerang Selatan
Telp. +62 21 2977 0123

Gedung 33

Jl. Wahid Hasyim 33
Jakarta 10340
Telp. +62 21 390 7818



Wahana Visi Indonesia

www.wahanavisi.org



@wahanavisi_id