



Wahana Visi  
INDONESIA

# MODUL

## CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## LUAR JARINGAN (LURING)

## MASA PANDEMI

KELAS 4 SEMESTER I



## **MODUL CONTOH RPP LURING MASA PANDEMI**

@2021 Wahana Visi Indonesia

### **Wahana Visi Indonesia**

Jl. Graha Bintaro Blok GB/GK 2 No. 09, Pondok Aren,

Tangerang Selatan, Indonesia

Telepon : 021-29770123

Website : [www.wahanavisi.org](http://www.wahanavisi.org)

Cetakan kedua, 2021

**Wahana Visi Indonesia (WVI)** adalah Yayasan sosial kemanusiaan Kristen yang bekerja untuk membuat perubahan berkesinambungan pada kehidupan anak, keluarga, dan masyarakat yang hidup dalam kemiskinan. WVI mendedikasikan diri untuk bekerja sama dengan masyarakat yang paling rentan tanpa membedakan agama, ras, etnis, dan jenis kelamin. WVI telah menjalankan program pengembangan masyarakat yang berfokus kepada anak sejak tahun 1998. Hingga saat ini jutaan anak di Indonesia telah merasakan manfaat program WVI.

### **Hak cipta dilindungi undang-undang**

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apa pun untuk tujuan komersil, tanpa izin tertulis dari **Wahana Visi Indonesia**.

### **Mekanisme Umpam Balik**

#### **Wahana Visi Indonesia Area Program Sambas**

Jalan Gusti Hamzah No.52

Desa Durian, Kecamatan Sambas, Kabupaten Sambas

Kalimantan Barat 79162 - Indonesia

Call Center : (0562) 6324 438

WA : 0812-1404-8650

## CATATAN EDITOR

Modul ini merupakan kumpulan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) luring tematik dengan cara penugasan yang disusun oleh guru-guru di Kabupaten Sambas. Masing-masing RPP terdiri dari 2 sub bagian, yaitu RPP beserta Lampirannya dan Penugasan untuk siswa satu sub tema yang dikerjakan dalam satu minggu. Hal ini dilakukan karena dalam satu minggu ada penugasan lain untuk Mata Pelajaran seperti Agama, PJOK dan Matematika di kelas tinggi. RPP dan Lampiran merupakan pegangan bagi guru, sementara Penugasan untuk disampaikan kepada siswa.

Kreatifitas dan inovasi pembuatan RPP ini dilandasi dengan adanya Surat edaran Kemendikbud no 14 tahun 2019 tentang penyederhanaan RPP dan Surat Edaran Kemendikbud no 14 th 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19 mengenai ketentuan pelaksanaan proses Belajar dari Rumah. Salah satu ketentuan tersebut adalah aktivitas dan tugas pembelajaran Belajar dari Rumah dapat bervariasi antarsiswa, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar di rumah. Karenanya, RPP yang disusun merupakan RPP Luring yang sudah disesuaikan dengan konteks Kabupaten Sambas di masa Pandemi.

RPP ini disusun dengan mengikuti panduan penyederhanaan pembuatan RPP. Komponen utama RPP adalah Tujuan Pembelajaran, Langkah-langkah Pembelajaran dan Penilaian. Namun sebelum menetapkan tujuan pembelajaran haruslah dikaji terlebih dahulu Kompetensi Dasar dan merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK). Dengan mengacu kepada IPK tujuan pembelajaran dibuat. Oleh karenanya dalam RPP ini ditambahkan Kompetensi Dasar dan indikator pencapaian kompetensi (IPK) serta Lampiran penilaian untuk mengetahui kesesuaian antara tujuan yang ingin dicapai dengan Penilaiannya. Langkah pembelajaran sesuai dengan Permendikbud No.22 Tahun 2016 dilakukan melalui tahapan Pembuka, Inti dan Penutup. Secara garis besar, kumpulan RPP dalam modul ini sudah melalui tahapan yang sesuai dengan ketentuan pembuatan RPP.

Pengerjaan modul ini berlangsung kurang lebih 8 bulan dimulai sejak bulan Agustus 2020 hingga Maret 2021. Melalui RPP ini, tim penyusun telah memberikan hasil karya yang terbaik, meskipun di dalamnya masih terdapat banyak kekurangan. Modul ini dapat digunakan sebagai referensi yang harus dikembangkan lagi sesuai dengan konteks masing-masing sekolah. Semoga modul ini dapat dikembangkan dan disempurnakan lagi oleh masing-masing guru.

***Orang Boleh Pandai Setinggi Langit, Tapi Selama Ita Tidak Menulis, Ita Akan Hilang di Dalam Masyarakat dan Dari Sejarah. Menulis Adalah Bekerja Untuk Keabadian***

-Pramoedya Ananta Toer-

**TIM PENULIS :**

LENTI, S.Pd  
LIDYA VINANSY, S.Pd  
MAITOPO, S.Pd  
NUR'AINI, S.Pd  
SARI WAHYUNI, S.Pd  
ZULHILA, S.Pd

**PENDAMPING :**  
YASIIKA AMANDA, S.Pd

**EDITOR :**  
YANTI, S.T, M.Pd

**KONSEPTOR :**  
YANTI, S.T, M.Pd  
MELLIANA LAYUK, S.T

**PENINJAU :**  
KASIM, S.Pd, M.Si

## Profil Penulis



Lenti, S.Pd.SD. merupakan seorang tenaga pendidik di SDN 03 Nibung, Paloh. Pengalamannya selama 11 tahun membuatnya mempunyai visi berbagi ilmu dan membangun karakter anak sejak dini. Semangat dan cintanya terhadap dunia Pendidikan Sekolah Dasar begitu besar. Perkembangan dunia Pendidikan di era modern memberikan tantangan tersendiri bagi dirinya untuk terus memberikan kontribusi positif dan peran aktif dalam membangun karakter generasi penerus bangsa yang berilmu, berakhlak dan berkarakter.



Lidya Vinansy adalah guru yang mengajar di SDN 03 Jirak kecamatan Sajad. Pengalamannya mengajar selama ini masih sangat sedikit sehingga membuat beliau ingin belajar dan terus belajar menemukan sesuatu yang baru untuk menunjang profesi sebagai seorang tenaga pendidik. Melalui Wahana Visi Indonesia beliau banyak belajar hal-hal baru yang masih belum dipahami. Mudah-mudahan dengan RPP pada masa Pandemi ini, dapat mendorong minat dan bakat guru untuk terus berkarya lebih baik lagi.



Seorang pendidik di SDN 13 Sungai Palai A di Kabupaten Sambas ini bernama Maitopo. Pak Mai demikian ia biasa dipanggil, aktif dalam berbagai organisasi sejak memasuki usia sekolah. Bergabung dalam kepramukaan merupakan hal yang paling disenanginya. Sebagai seorang pendidik, sudah menjadi tanggung jawabnya dalam menunjang kelancaran Belajar Dari Rumah dimasa pandemi.



Nur'aini lahir di Singkawang. Gelar S.Pd didapatkan dari Universitas Terbuka pada Tahun 2014. Bertugas di SDN 08 Buduk Sempadang, Kecamatan Selakau Timur, Kabupaten Sambas sejak tahun 2015 hingga saat ini. Guru yang memiliki kerinduan untuk menumbuhkan kecintaan anak-anak akan ilmu pengetahuan ini, mengikuti kegiatan penyusunan RPP Pandemi untuk berbagi pengetahuan kepada sesama rekan profesi dalam mempersiapkan belajar secara luring di masa pandemi covid 19.



Sari Wahyuni, seorang pengajar di SDN 13 Pemangkat Kabupaten Sambas. Pengalamannya sebagai seorang pendidik dimanapun ditempatkan membuatnya tidak perlu diragukan lagi dalam mendidik siswa. Di tengah situasi pandemi saat ini membuat dirinya bersemangat untuk bergabung menyusun RPP Pandemi. Menyusun RPP Pandemi menjadikannya suatu pengalaman yang sangat berharga bagi dirinya sebagai seorang pendidik.



Zulhila adalah seorang guru di SDN 03 Sempalai. Lulusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dari Universitas Tanjungpura ini, memiliki pengalaman mengajar lebih dari 10 tahun. Pribadinya yang penuh semangat dan tanggung jawab ini membuat hatinya semakin mantap dalam menyelesaikan modul RPP Pandemi. Dalam mengikuti pelatihan penyusunan Modul RPP pandemi banyak sekali ilmu yang didapatkan untuk bekal di masa depan dan berharap agar RPP ini dapat bermanfaat bagi teman-teman seprofesi.

## Profil Pendamping



Yasika Amanda. Telah menyelesaikan pendidikannya di Universitas Tanjungpura jurusan Pendidikan Biologi pada tahun 2019. Pengalamannya sebagai tenaga sukarelawan dalam mengajar telah menjadikannya seorang penggiat pendidikan diusia mudanya. Pilihannya untuk bergabung dengan Wahana Visi Indonesia sejak tahun 2019 telah membantu menyalurkan kecintaannya akan dunia pendidikan dan anak-anak. Semangatnya yang tinggi dalam mendampingi guru-guru selama penyusunan RPP pandemi membuat modul contoh RPP ini dapat segera terwujud.

## Profil Konseptor



Sebagai seorang Koordinator Pendidikan untuk wilayah Sambas, Yanti memiliki pengalaman sebagai seorang pendidik dan fasilitator Numerasi dan Etnomatematika. Di masa pandemi dirinya telah berhasil membuat Modul Aktivitas Orang Tua dan Anak untuk menciptakan kegiatan rekreasional bagi anak-anak dengan pendampingan dari orang tua. Dengan lahirnya modul contoh RPP Luring ini diharapkan dapat membantu para guru untuk tetap memberikan hak belajar seutuhnya bagi anak-anak didik dalam situasi dan kondisi apapun.



Melliana Layuk, sebagai spesialis pendidikan untuk wilayah Jawa, Sumatera dan Kalimantan Barat yang memiliki pengalaman mengkonsep pendidikan karakter harmoni hibualamo di Halmahera Utara, sebagai Team Leader untuk Project Uni Eropa terkait pendidikan Damai. Dan sekarang melanjutkan konsep pendidikan karakter di kalimantan barat yaitu Sekolah Hijau. Ibu dari seorang putri yang cantik ini berharap bahwa dengan lahirnya modul contoh RPP ini dapat menambah referensi untuk para guru di masa pandemi Covid 19 ini.

## Profil Peninjau



Kasim, S.Pd., M.Si, Saat ini sebagai Widyaiswara Ahli Utama pada Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) Provinsi Kalimantan Barat sejak th 2004 .Tugas utamanya adalah mendidik, mengajar dan melatih (dikjartih) PNS baik Guru, Kepala sekolah maupun Pengawas sekolah di semua jenjang Dikdasmen. Pendidikan terakhirnya S-2 Matematika ITS Surabaya. Memiliki pengalaman sebagai Guru SD, SMP, SMA, Kepala Sekolah, dosen D-2 dan S-1 PGSD. Sejak diangkat sebagai Guru pada th 1980 samapai saat ini berkomitmen untuk turut serta memajukan pendidikan. Selain tugas tersebut saat ini juga membantu dalam organisasi kependidikan sebagai Tim Penialai Angka kredit guru, Tim pengembang kurikulum Provinsi, YPLP PGRI, dan Ketua Majelis Dikdasmen Muhammadiyah Kota Pontianak. Semoga dengan kegiatan penyusunan RPP Luring di masa pandemi kovid 19 yang difasilitasi oleh WVI dan Dinas Pendidikan Kabupaten Sambas ini dapat memotivasi dan meningkatkan profesionalisme teman-teman guru.

## **SAMBUTAN**

### **KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

### **KABUPATEN SAMBAS**



Alhamdulillah puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala Hidayah, Taufiq, dan rahmat-Nya kita masih dapat melaksanakan tugas sehari-hari dengan baik dalam masa pandemi Covid-19 saat ini.

Saya menyambut gembira upaya Wahana Visi Indonesia menginisiasi pelatihan sekaligus penyusunan RPP penyesuaian di masa Covid-19. Buku panduan RPP ini sekaligus merupakan bagian dari upaya kita untuk mendorong guru kita untuk berinisiatif merancang persiapan proses belajar mengajar yang disesuaikan dengan kondisi yang terjadi saat ini agar mutu pendidikan terus meningkat.

RPP bagi guru merupakan bagian dari persiapan pengelolaan pembelajaran yang dirancang sebagai panduan dalam proses belajar mengajar, baik untuk kegiatan pembelajaran tatap muka, maupun pembelajaran daring atau luring.

Oleh karena itu RPP haruslah dibuat dirancang oleh guru itu sendiri, agar dihasilkan proses belajar mengajar yang mencerminkan profesionalitas guru tersebut.

Buku RPP yang disusun dan difasilitasi oleh WVI ini hanyalah sekedar contoh atau model yang dapat diadopsi dengan adaptasi oleh guru-guru yang tidak berkesempatan mengikuti pelatihan yang diselenggarakan WVI.

Saya berharap, buku RPP yang disusun ini menjadi rujukan dan inspirasi bagi guru lainnya dalam menyusun dan mempersiapkan RPP dalam masa pandemi dan pada akhirnya dapat meningkatkan mutu proses belajar mengajar dalam situasi yang terjadi pada situasi dan kondisi terkini.

Sambas, 26 Januari 2021  
Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Kabupaten Sambas

**Drs. H. SABHAN, M.Pd.**  
*Pembina Utama Muda (IV/c)*  
NIP. 196205251988031015

## **KATA PENGANTAR**

### **AREA PROGRAM MANAGER WAHANA VISI INDONESIA**



Berdasarkan Hasil Kajian Cepat Wahana Visi Indonesia pada bulan Mei 2020 lalu, diperoleh data bahwa 68% anak harus mengakses belajar jarak jauh di masa Pandemi Covid-19 via daring dan luring. Dari hasil tersebut, 30% anak mengalami kendala kesulitan memahami mata pelajaran. Selain itu, 21% anak tidak memahami instruksi guru.

Hasil Kajian Cepat tersebut menjadi salah satu landasan Wahana Visi Indonesia Area Program Sambas untuk berkomitmen mendukung program pendidikan di masa Pandemi Covid-19 ini di Kabupaten Sambas. Salah satunya adalah Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru, atau singkatnya RPP Pandemi. Modul ini telah diselaraskan dengan semangat untuk memberikan pembelajaran yang penuh sukacita bagi anak-anak di masa pandemi ini.

Kami memberikan apresiasi tinggi kepada 23 guru yang tergabung dalam Team Penyusun RPP Pandemi yang sejak Agustus 2020 memberikan komitmennya sampai selesaiya Modul ini. Harapan kami, modul ini akan menjadi pemicu bagi semua guru di Kabupaten Sambas untuk bisa membuat sendiri RPP-nya menjadi semakin kreatif.

Terima kasih untuk kerja sama yang luar biasa antara Wahana Visi Indonesia dan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sambas. Semua diskusi, input dan kerja bersama kita telah mampu diolah menjadi hasil yang produktif.

Penghargaan tinggi juga kami sampaikan kepada Bupati dan Wakil Bupati Sambas Periode 2016 – 2021, H. Atbah Romin Suhaili, Lc. MH dan Hj. Hairiah, SH. MH. Berkat berbagai diskusi formal dan informal, serta dukungan semangat yang terus disampaikan, turut menularkan semangat bagi Team Penyusun RPP Pandemi.

Selamat atas terbitnya Modul RPP Pandemi Covid-19 Tingkat Kabupaten Sambas. Semoga anak-anak di Kabupaten Sambas yang pada akhirnya bersukacita karena guru-gurunya semakin kreatif dan menyenangkan.

Sambas, 26 Januari 2021  
Area Program Manager  
Wahana Visi Indonesia

**IGNATIUS ANGGORO**

## Daftar Isi

### Contents

MODUL CONTOH RPP LURING MASA PANDEMI .....	2
CATATAN EDITOR .....	3
TIM PENULIS : .....	4
Profil Penulis.....	5
Profil Pendamping.....	6
Profil Konseptor.....	6
Profil Peninjau .....	6
SAMBUTAN .....	7
KATA PENGANTAR .....	8
Daftar Isi .....	9
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV TEMA 1 SUB TEMA 1 .....	11
<b>LAMPIRAN</b> .....	13
<b>PENUGASAN</b> .....	14
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV TEMA 1 SUB TEMA 2 .....	16
<b>LAMPIRAN</b> .....	18
<b>PENUGASAN/ LEMBAR KERJA SISWA</b> .....	22
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV TEMA 1 SUB TEMA 3 .....	24
<b>LAMPIRAN</b> .....	26
<b>PENUGASAN</b> .....	28
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV TEMA 2 SUB TEMA 1 .....	31
<b>LAMPIRAN</b> .....	33
<b>PENUGASAN</b> .....	35
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV TEMA 2 SUB TEMA 2 .....	38
<b>LAMPIRAN</b> .....	41
<b>PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA</b> .....	48
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV TEMA 2 SUB TEMA 3 .....	54
<b>LAMPIRAN</b> .....	57
<b>PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA</b> .....	67
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV TEMA 3 SUB TEMA 1 .....	74
<b>LAMPIRAN</b> .....	78
<b>PENUGASAN</b> .....	80
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV TEMA 3 SUB TEMA 2 .....	83
<b>LAMPIRAN</b> .....	86
<b>PENUGASAN</b> .....	89
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV TEMA 3 SUB TEMA 3 .....	92
<b>LAMPIRAN</b> .....	94

<b>PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA.....</b>	98
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV TEMA 4 SUB TEMA 1 .....	101
<b>LAMPIRAN.....</b>	103
<b>PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA.....</b>	107
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV TEMA 4 SUB TEMA 2 .....	111
<b>LAMPIRAN.....</b>	113
<b>PENUGASAN.....</b>	115
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV TEMA 4 SUB TEMA 3 .....	118
<b>LAMPIRAN.....</b>	121
<b>PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA.....</b>	126
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV TEMA 5 SUB TEMA 1 .....	131
<b>LAMPIRAN.....</b>	133
<b>PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA.....</b>	137
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV TEMA 5 SUB TEMA 2 .....	141
<b>LAMPIRAN.....</b>	144
<b>PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA.....</b>	149
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV TEMA 5 SUB TEMA 3 .....	154
<b>PENUGASAN.....</b>	160
DAFTAR PUSTAKA .....	164
<b>LAMPIRAN.....</b>	165

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester	: IV / 1 ( Genap )
Tema / Sub Tema	: 1 / 1
Pembelajaran ke ... / Judul	: 1 sd 6 / Keberagaman Budaya Bangsaku
Alokasi waktu	: 5 hari ( 20 JP )

<b>Kompetensi Dasar</b>	<p>3.6 Menerapkan sifat –sifat bunyi dan terkaitannya dengan indera pen-dengaran</p> <p>4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat – sifat bunyi</p> <p>3.2. Mengidentifikasi keragaman sosial ,ekonomi ,budaya ,etnis ,dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia ;serta hubungan nya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial,ekono-mi,budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>1.4. Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, social dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan YME</p> <p>2.4. Menampilkan sikap kerja samadalam berbagai bentuk kebaragaman suku bangsa, social dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4. Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>4.4. Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.2. Mencermati keterhubungan antar gagasan yang di dapat dari teks lisan, tulis, atau visual</p> <p>4.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke- dalam tulisan</p> <p>3.3. Memahami dasar-dasar gerak tari daerah</p> <p>4.3. Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah</p>
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :</b>	<p>IPA :</p> <p>3.6.1 Peserta didik dapat menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga keindera pendengaran</p> <p>IPS :</p> <p>3.2.1 Peserta didik mampu menjelaskan perayaan Hari Besar Agama sebagai bentuk keberagaman sosial, budaya dan agama di provinsi setempat</p> <p>PPKn :</p> <p>3.4.1 Peserta didik dapat menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman (suku, agama dan adat istiadat)</p> <p>Bahasa Indonesia :</p> <p>3.2.1 Peserta didik dapat menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam sebuah teks yang dibuat</p> <p>SBdP :</p> <p>3.3.1 Peserta didik dapat mempraktekan tarian daerah Sambas (Tandak Sambas) sambil memainkan alat musik atau benda-benda yang ada disekitar tempat tinggalnya</p>

### A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menuliskan cerita tentang perayaan Hari Besar Agama masing-masing serta kegiatan yang dilakukan selama perayaan tersebut peserta didik dapat menjelaskan perayaan Hari Besar Agama sebagai bentuk keberagaman serta dapat menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dan toleransi dalam keberagaman dan menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam sebuah teks yang dibuat.

Dengan memainkan alat musik serta benda-benda yang ada disekitar lingkungan tempat tinggal peserta didik dapat menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dan mempraktekan gerak tari daerah Sambas (Tandak Sambas).

## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas baik tugas Sekolah maupun pekerjaan di rumah</li> <li>Guru memberi motivasi kepada peserta didik bahwa dengan belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, kemandirian, disiplin dan mengembangkan potensi diri serta lebih aman dari penularan virus covid 19</li> </ol>	75 Menit
<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menulis cerita tentang perayaan Hari Besar Agama masing-masing serta kegiatan yang dilakukan selama perayaan tersebut</li> <li>Menjelaskan sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama</li> <li>Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam sebuah teks yang dibuat</li> <li>Memainkan alat musik atau benda-benda yang ada disekitar tempat tinggal</li> <li>Menjelaskan proses terjadinya bunyi alat musik tersebut hingga bisa didengar oleh alat indera pendengaran</li> <li>Mempraktikan tarian daerah Sambas (Tandak Sambas) sambil memainkan alat musik atau benda-benda yang ada disekitar</li> </ol>	525 Menit
<b>Kegiatan Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berdoa dan bersyukurlah kepada Tuhan yang maha Esa atas pekerjaan kamu yang sudah selesai dengan baik</li> <li>Jika sudah selesai periksa kembali dan minta orang tuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatanginya di bawahnya</li> <li>Kumpulkan ke Sekolah hasil kejamu (boleh di antarkan oleh arang tua atau abang/kakakmu atau boleh juga titip dengan temanmu yang dekat rumah)</li> <li>Tuliskan perasaanmu setelah belajar dengan cara seperti ini</li> </ol>	101 Menit

## C. Penilaian:

- Penilaian yang di lakukan melalui hasil kerja pada LK
- Tugas pada LK no 1 dan 2 tentang muatan mata pelajaran PPKn
- Tugas pada LK no 3 tentang muatan mata pelajaran IPS
- Tugas pada LK no 4 tentang muatan pelajaran Bahasa Indonesia
- Tugas pada LK no 5 dan 6 tentang muatan pelajaran IPA
- Tugas pada LK no 7 dan 8 tentang muatan pelajaran SBdP

\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Sambas, 28 Agustus 2020

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 03 NIBUNG

Guru Kelas/Mapel

BASTARI,S.Pd  
NIP.19660412199302 1 002

LENTI,S.Pd.SD  
NIP.19891208201902 2 004

## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

1. Dengan menceritakan perayaan hari besar agama ,peserta didik dapat menyebutkan hari besar agama nya masing - masing ?
2. Dengan menceritakan hari besar agama ,peserta didik dapat menyebutkan bentuk kerja sama dalam keberagaman agama ?
3. Dengan menuliskan cerita tentang hari besar agama,peserta didik dapat menentukan gagasan pokok dalam teks yang di buat ?
4. Dengan memainkan alat musik atau benda-benda di sekitar lingkungan rumah ,peserta didik dapat menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi sampai ke indera pendengaran ?
5. Dengan memainkan alat musik atau benda-benda di sekitar lingkungan rumah,siswa dapat menyebutkan contoh tarian di daerah sambas ?

### B. Soal

1. Sebutkan masing-masing hari besar agama kalian ?
2. Sebutkan 2 contoh kerja sama dalam keberagaman agama ?
3. Tentukan gagasan pokok dari teks yang telah di buat ?
4. Menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi sampai ke indera pendengaran ?
5. Sebutkan 2 contoh tari daerah dari sambas ?

### C. Kunci Jawab

1. Islam ; hari raya idul adha dan hari raya idul fitri  
Hindu ; nyepi dan paskah  
Budha ;waisak dan magha asadha
2. Melaksanakan kerja bakti di ligkungan masyarakat, poskamling, ronda malam, gotong royong, kerja kelompok .
3. Sesuikan dengan teks bacaan yang di buat oleh siswa
4. Semua bunyi membuat udara bergetar sehingga menimbulkan gelombang bunyi di udara, getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa selembaran tipis, getaran dari gendang telinga menjadi lebih besar di telinga tengahmu dan diubah menjadi pesan –pesan listrik di telinga .
5. Tandak sambas dan tari radat sambas

### D. Pedoman Penskoran

Misalkan jika jawaban benar maka skor 1

Nilai adalah :  $\frac{\text{(Jumlah Skor yang diperoleh siswa)}}{\text{(jumlah skor keseluruhan)}} \times 100$

**PENUGASAN**  
KELAS IV TEMA 1 SUB TEMA 1  
KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU  
Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal 24 sd 28 agustus )

**A. Petunjuk**

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Oleh karenanya agar kita tetap sehat dan tidak berkumpul ramai-ramai di Sekolah maka Bapak/Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini kesekolah pada hari Sabtu tgl 29 Agustus pk 07.30 WIB sd pk 10.00 WIB
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari baik tugas yang dari Sekolah mupun tugas pekerjaan di rumah dari Orang tuamu. Dengan tugas ini bapak berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Menulis cerita tentang perayaan hari besar agama masing –masing murid serta kegiatan yang di lakukan selama perayaan tersebut
4. Menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman sosial ,budaya dan agama
5. Menemukan gagasan pokok dan gagasan penjelasan dari teks yang telah di buat tentang hari besar agama
6. Memainkan alat musik serta benda –benda yang ada disekitar lingkungan tempat tinggal
7. Menjelaskan proses terjadi nya bunyi dari sumber bunyi menuju alat indera pendengaran
8. Mempraktekkan serta menyebutkan tarian daerah sambas (tandak sambas dan tari radat sambas ) sambil memainkan alat musik atau benda-benda yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggal

**B. Bacaan**

Bekerjasama dalam Keberagaman

Edo dan ke lima teman nya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi . Sepulang sekolah ,mereka berkumpul di rumah nya . Setiap orangsudah menyiapkan peralatan yang di butuhkan .Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah di lubangi .Udin dan Beni membawa benang kasur.Mereka berkumpul dihalaman depan rumah .Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

**C. Tugas**

1. Buatlah cerita tentang hari besar agama serta kegiatan yang di lakukan selama perayaan tersebut (minimal 1 paragraf)

....  
....  
....

2. Menyebutkan masing – masing hari besar agamanya

Agama islam : idul fitri dan idul adha  
....  
....  
....

3. Menyebutkan kegiatan yang mencerminkan sikap kerjasama dalam keberagaman

No	Bentuk kerja sama dalam keberagaman	Kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama
1	Kerja bakti atau gotong royong	Membersihkan selokan yang tersumbat bersama — sama
2	...	...
3	...	...
4	...	...
dst	...	...

Ket: boleh lebih dari 5

4. Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam teks yang telah di buat

Gagasan pokok atau utama	Gagasan pendukung atau penjelas
✓ ...	✓ Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumah nya
	✓ ...
	✓ ...
	✓ ...

5. Memainkan alat musik serta benda-benda yang ada d sekitar secara beraturan sehingga menghasilkan bunyi yang enak didengar

N0	NAMA ALAT MUSIK	CARA MEMAINKAN NYA
1	Suling	Ditiup
2	...	...
3	...	...
Dst	...	...

Ket ; boleh lebih dari 4

NO	NAMA BENDA–BENDA YANG ADA DI SEKITAR	CARA MEMAINKAN NYA
1	Meja	Dipukul
2	Botol	Dipukul
3	...	...
Dst	...	...

Ket ; boleh lebih dari 4

6. Menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran

Proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran

➔ Semua bunyi membuat udara bergetar sehingga menimbulkan gelombang bunyi di udara,...  
 ...  
 ...

7. Mempraktikkan tarian daerah sambas sambil memainkan/membunyikan alat musik atau benda –benda yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal

tarian yang di mainkan:  
 (di buat video dan kirim ke wa grup )

8. Menyebutkan tarian-tarian daerah yang ada di Kabupaten sambas

✓ ...  
 ✓ ...

9. Kumpulkan hasil pekerjaanmu ini pada hari .... Tanggal... pk...

10. Kamu hebat, Tuliskan perasaanmu setelah belajar di rumah dengan tugas ini.

Ceritakan perasaanmu di kolom di bawah ini setelah belajar di rumah tentang kebersamaan dalam keberagaman .

...

Jika blangko ini tidak cukup, boleh di kerjakan di buku atau kertas lain

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang tua

(.....)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Kelas/ semester : VI/ 1  
 Tema/ sub tema : 1/ 2  
 Pembelajaran ke/ judul: 1 sd 6/ Hewan Sahabatku  
 Alokasi : 5 hari/ 20 jam

<b>Kompetensi Dasar</b> <b>IPA</b> <b>SBDP</b> <b>BI</b> <b>PPKn</b> <b>IPS</b>	3.1 Membandingkan cara perkembangan tumbuhan dan hewan. 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.  3.4 Memahami patung 4.4 Membuat patung  3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang dibaca. 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti  1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas-nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.  3.1 Mengidentifikasi karakter dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :</b>	IPA: 3.1.2 Peserta didik dapat menuliskan tiga jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan dan cara perkembangbiakannya. 4.1.2 Peserta didik dapat membuat laporan tertulis tentang manfaat perkembangbiakan hewan secara bertelur dan melahirkan. SBDP: 4.4.2 Peserta didik dapat membuat model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat. Bahasa Indonesia: 3.1.2 Peserta didik dapat membuat cerita bebas tentang hewan yang sudah dibuat patung. 3.1.3 Peserta didik dapat menemukan ide pokok dalam cerita di atas. PPKn 3.1.3 Peserta didik menuliskan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari. IPS 3.1.2 Peserta didik dapat menuliskan 2 macam perbedaan karakteristik di bidang ekonomi negara Brunei Darussalam dan Thailand di wilayah Asia Tenggara.

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati lingkungan yang ada di sekitar rumah, peserta didik dapat menuliskan tiga jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan dan cara perkembangbiakannya, membuat laporan tertulis tentang manfaat perkembangbiakan hewan secara bertelur dan melahirkan.
2. Setelah berdiskusi bersama keluarga di rumah, peserta didik dapat membuat model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat.
3. Dengan mengamati model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan, peserta didik dapat membuat cerita bebas 2 paragraf tentang hewan yang sudah dibuat patung, menemukan ide pokok setiap paragraf dalam cerita di atas.
4. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarganya di rumah, peserta didik dapat menuliskan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari.
5. Setelah membaca teks yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan 2 macam perbedaan karakteristik di bidang ekonomi negara Brunei Darussalam dan Thailand di wilayah Asia Tenggara.

## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah.</li> <li>2. Guru selalu memberi motivasi kepada peserta didik bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.</li> </ol>	.....
<p><b>Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati lingkungan yang ada di sekitar rumahnya.</li> <li>2. Menuliskan tiga jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan dan cara perkembangbiakkannya.</li> <li>3. Membuat laporan tertulis tentang manfaat perkembangbiakan hewan secara bertelur dan melahirkan.</li> <li>4. Peserta didik berdiskusi bersama keluarganya di rumah.</li> <li>5. Membuat model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat.</li> <li>6. Peserta didik mengamati model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan.</li> <li>7. Membuat cerita bebas 2 paragraf tentang hewan yang sudah dibuat patung.</li> <li>8. Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam cerita di atas.</li> <li>9. Peserta didik mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarganya di rumah.</li> <li>10. Menuliskan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>11. Peserta didik membaca teks yang disediakan oleh guru.</li> <li>12. Menuliskan 2 macam perbedaan karakteristik di bidang ekonomi negara Brunei Darussalam dan Thailand di wilayah Asia Tenggara.</li> </ol>	.....
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik.</li> <li>2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.</li> <li>3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)</li> <li>4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.</li> <li>5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.</li> </ol>	.....

## C. Penilaian:

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI – 1 )
2. Bertanya kepada peserta didik tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
3. Bertanya kepada peserta didik tentang ketaatan beribadah di rumah.
4. Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )  
Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
5. Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI – 3 )
  - No 1 pada LK adalah penilaian IPA
  - No 4 - 5, pada LK adalah penilaian Bahasa Indonesia
  - No 6 pada LK adalah penilaian PPKn
  - No 7 pada LK adalah penilaian IPS
6. Penilaian Kompetensi Ketrampilan ( KI – 4 )
  - No 2 pada LK adalah penilaian IPA
  - No 3 pada LK adalah penilaian SBDP

Sempalai, 24 Agustus 2020

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 03 Sempalai

Mengetahui  
Guru kelas VI

Minjahid, S. Pd. SD  
NIP. 19660322 1988 07 1001

Zulhila, S. Pd  
NIP. 19760917 2006 04 2007

## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

#### Indikator

1. Dengan mengamati lingkungan yang ada di sekitar rumah, peserta didik dapat menuliskan tiga jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan dan cara perkembangbiakannya, membuat laporan tertulis tentang manfaat perkembangbiakan hewan secara bertelur dan melahirkan.
2. Setelah berdiskusi bersama keluarga di rumah, peserta didik dapat membuat model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat.
3. Dengan mengamati model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan, peserta didik dapat membuat cerita bebas 2 paragraf tentang hewan yang sudah dibuat patung, menemukan ide pokok setiap paragraf dalam cerita di atas.
4. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarganya di rumah, peserta didik dapat menuliskan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari.
5. Setelah membaca teks yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan 2 macam perbedaan karakteristik di bidang ekonomi negara Brunei Darussalam dan Thailand di wilayah Asia Tenggara.

### B. Soal

1. Amati lingkungan yang ada di sekitar rumahmu, tulislah tiga jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan dan cara perkembangbiakannya pada tabel di bawah ini!

No	Nama hewan	Perkembangbiakannya
1	ayam	bertelur
2	....	....
3	....	....

2. Buatlah laporan tertulis tentang manfaat perkembangbiakan hewan secara ovipar dan vivipar!

Manfaat perkembangbiakan hewan secara ovipar dan vivipar:

- Hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur disebut ovipar. Salah satu hewan yang berkembangbiak dengan ovipar yaitu ayam. Telur ayam dapat ....
- Hewan yang berkembangbiak dengan cara melahirkan atau vivipar. Contoh hewan ....

3. Berdiskusilah bersama keluargamu di rumah, buatlah model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat!

Membuat model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat:

Contoh gambar patung dari bahan sabun



4. Dengan mengamati model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan, buatlah cerita bebas 2 paragraf tentang hewan yang sudah dibuat patung!

Cerita tentang hewan (ayam):

Ayam

Di Indonesia, sebagian besar ayam dipelihara dan diternakkan. Masyarakat memanfaatkan daging dan telurnya. Daging dan telur ayam sangat bermanfaat bagi kesehatan tubuh.

5. Temukan ide pokok setiap paragraf dalam cerita di atas, tuliskan pada kolom di bawah ini!

Menuliskan

Paragraf 1: Di indonesia, sebagian besar ayam dipelihara dan diternakkan.

Paragraf 2: ....

6. Tuliskan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari pada kolom di bawah ini!

Menuliskan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari:

- Menghargai pendapat orang lain ketika musyawarah
- ....
- ....

7. Tuliskan 2 macam perbedaan karakteristik di bidang ekonomi negara Brunei Darussalam dan Thailand di wilayah Asia Tenggara!

No	Nama negara	Perbedaan karakteristik di bidang ekonomi
1	Brunei Darussalam	A. Sumber daya alam berupa minyak bumi dan gas alam. B. Brunei menjadi negara di Asia Tenggara yang memiliki pendapatan perkapita tertinggi karena gas alamnya.
2	Thailand	A. Sebagai lumbung padi di Asia Tenggara. B. Penghasilan utama Thailand sektor pariwisata.

### C. Kunci Jawab

1. Amati lingkungan yang ada di sekitar rumahmu, tulislah tiga jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan dan cara perkembangbiakkannya pada tabel di bawah ini!

No	Nama hewan	perkembangbiakkannya
1	ayam	bertelur
2	bebek	bertelur
3	kambing	melahirkan

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

2. Manfaat perkembangbiakan hewan secara ovipar dan vivipar:

- Hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur disebut ovipar. Salah satu hewan yang berkembangbiak dengan ovipar yaitu ayam. Telur ayam dapat dijual dan dijadikan bahan makanan.
- Hewan yang berkembangbiak dengan cara melahirkan atau vivipar. Contoh hewan yang berkembangbiak dengan cara vivipar yaitu kambing. Daging kambing dapat dimanfaatkan sebagai bahan makanan. Selain itu daging dan kulit kambing dapat dijual dengan harga yang

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

3. Membuat model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat:



Sesuaikan hasil karya siswa

4. Cerita tentang hewan (ayam):

Ayam

Di Indonesia, sebagian besar ayam dipelihara dan diternakkan. Masyarakat memanfaatkan daging dan telurnya. Daging dan telur ayam sangat bermanfaat bagi kesehatan tubuh.

Ayam jantan dan betina memiliki perbedaan. Ayam jantan lebih besar dari ayam betina. Ia memiliki jalu panjang dan berjengger lebih besar. Bulu ekor ayam jantan panjang dan menjuntai. Ayam betina berukuran lebih kecil dan tidak memiliki jalu tetapi memiliki jengger kecil. Bulu ekornya pendek.

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

5.	<p>Ide pokok setiap paragraf dalam cerita di atas:</p> <p>Paragraf 1: Di Indonesia, sebagian besar ayam dipelihara dan diternakkan.</p> <p>Paragraf 2: Ayam iantan dan betina memiliki perbedaan.</p>
----	---

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

6.	<p>Menuliskan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghargai pendapat orang lain ketika musyawarah</li> <li>- Bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah</li> <li>- Menerima keputusan musyarah dengan lapang dada</li> </ul>
----	--

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

7.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th><th>Nama negara</th><th>Perbedaan karakteristik di bidang ekonomi</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Brunai Darussalam</td><td>Negara ini adalah sebuah negara kepulauan yang mata pencaharian sebagian besar</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Thailand</td><td></td></tr> </tbody> </table>	No	Nama negara	Perbedaan karakteristik di bidang ekonomi	1	Brunai Darussalam	Negara ini adalah sebuah negara kepulauan yang mata pencaharian sebagian besar	2	Thailand	
No	Nama negara	Perbedaan karakteristik di bidang ekonomi								
1	Brunai Darussalam	Negara ini adalah sebuah negara kepulauan yang mata pencaharian sebagian besar								
2	Thailand									

Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

#### D. Pedoman Penskoran

##### IPA

Soal no 1

Tabel dan tulisan hasil pengamatan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	skor
1	Memuat tiga jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan.	3
2	Cara perkembangbiakannya.	3
	Skor maksimal	6

Nilai = skor perolehan x 100

skor maksimal

Soal no 2

Laporan secara tertulis dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Siswa menuliskan laporan tentang manfaat hewan berkembangbiak secara ovipar.	1
2	Siswa menuliskan laporan tentang manfaat hewan berkembangbiak secara vivipar.	1
	Skor maksimal	2

Nilai = skor perolehan x 100

skor maksimal

##### SBDP

Soal No. 3

Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Kesesuaian bentuk patung	1	0
3	Kerapian dalam membuat patung	1	0
	Skor maksimal	2	

#### Bahasa Indonesia

Soal no 4.

Tulisan siswa dinilai menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	skor
1	Memuat cerita 2 paragraf	2
2	Tulisan menggunakan kata baku	1
	Skor maksimal	3

Nilai = skor perolehan x 100

skor maksimal

Soal no. 5

Laporan secara tertulis dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	skor
1	Memuat ide pokok cerita	1
2	Tulisan menggunakan kata baku	1
	Skor maksimal	2

Nilai = skor perolehan x 100  
Skor maksimal

### PPKn

Soal no 6.  
Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Menuliskan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari	3	0
	Skor maksimal	3	

Nilai = skor perolehan x 100  
Skor maksimal

### IPS

Soal No 7.

No	Indikator Penilaian	skor
1	Memuat 2 perbedaan di bidang ekonomi negara Brunei Darussalam	2
2	Memuat 2 perbedaan di bidang ekonomi negara Thailand	2
	skor maksimal	4

Nilai = skor perolehan x 100  
skor maksimal

## **PENUGASAN/ LEMBAR KERJA SISWA**

KELAS VI TEMA 1 SUB TEMA 2

HEWAN SAHABATKU

Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal 24 s.d 28 Agustus 2020 )

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati lingkungan yang ada di sekitar rumah, peserta didik dapat menuliskan tiga jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan dan cara perkembangbiakannya, membuat laporan tertulis tentang manfaat perkembangbiakan hewan secara ovipar dan vivipar.
2. Setelah berdiskusi bersama keluarga di rumah, peserta didik dapat membuat model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat.
3. Dengan mengamati model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan, peserta didik dapat membuat cerita bebas 2 paragraf tentang hewan yang sudah dibuat patung, menemukan ide pokok setiap paragraf dalam cerita di atas.
4. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarganya di rumah, peserta didik dapat menuliskan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari.
5. Setelah membaca teks yang disediakan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan 2 macam perbedaan karakteristik di bidang ekonomi negara Brunei Darussalam dan Thailand di wilayah Asia Tenggara.

### **B. Petunjuk Mengerjakan Soal**

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 24 Agustus 2020 pukul 08.00 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.

### **C. Tugas**

1. Amati lingkungan yang ada di sekitar rumahmu, tulislah tiga jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan dan cara perkembangbiakannya pada tabel di bawah ini!

No	Nama hewan	Perkembangbiakannya
1	ayam	bertelur
2	bebek	....
3	....	....

2. Buatlah laporan tertulis tentang manfaat perkembangbiakan hewan secara bertelur dan melahirkan pada kolom di bawah ini!

Manfaat perkembangbiakan hewan secara ovipar dan vivipar:

Hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur disebut ovipar. Salah satu hewan yang berkembangbiak dengan ovipar yaitu ayam. Telur ayam dapat ....

Hewan yang berkembangbiak dengan cara melahirkan atau vivipar. Contoh hewan ....

3. Berdiskusilah bersama keluargamu ( ayah, ibu, abang, kakak) di rumah, buatlah model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat!

Membuat model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan menggunakan sabun batangan atau tanah liat:



4. Dengan mengamati model patung sederhana salah satu hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan, buatlah cerita bebas 2 paragraf tentang hewan yang sudah dibuat patung pada kolom di bawah ini!

Membuat cerita bebas 2 paragraf tentang hewan yang sudah dibuat patung:

Ayam

Di Indonesia, sebagian besar ayam dipelihara dan ditembakkan. Masyarakat memanfaatkan daging dan telurnya. Daging dan telur ayam sangat bermanfaat bagi kesehatan tubuh.

5. Temukan dan tuliskan ide pokok setiap paragraf dalam cerita di atas pada kolom di bawah ini!

Menuliskan ide pokok setiap paragraf dalam cerita di atas:

Paragraf 1: Di Indonesia, sebagian besar ayam dipelihara dan ditembakkan

Paragraf 2: ....

6. Amati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluargamu di rumah, tulislah tiga contoh pengamalan sila keempat Pancasila dalam lingkungan keluargamu!

Tiga contoh pengamalan sila keempat Pancasila dalam lingkungan keluarga:

- Senang bermusyawarah di rumah.
- ....
- ....

#### Potensi Ekonomi Negara-negara Anggota ASEAN

Brunai Darussalam:

Negara ini terkenal dengan kekuatan sumber daya alam berupa minyak bumi dan gas alam. Brunei menjadi negara di Asia Tenggara yang memiliki pendapatan perkapita tertinggi karena gas alamnya. Thailand

Thailand sering disebut sebagai lumbung padi di Asia Tenggara. Padi memang merupakan hasil pertanian terbesar dari negara ini. Selain itu, perkebunan, kehutanan, pertambangan dan industri juga merupakan kegiatan ekonomi penduduk Thailand. Saat ini penghasilan utama Thailand sektor pariwisata. Keunikan bangunan budaya di Thailand menjadi daya tarik tersendiri para wisatawan manca negara.

lainnya seperti usaha jasa di bidang perhotelan, restoran, serta transportasi juga turut berkembang pesat.

Sumber: Buku Siswa Tematik Kelas 6 Kemdikbud

7. Bacalah teks di atas, tuliskan 2 macam perbedaan karakteristik di bidang ekonomi negara Brunei Darussalam dan Thailand di wilayah Asia Tenggara!

No	Nama negara	Perbedaan karakteristik di bidang ekonomi
1	Brunei Darussalam	A. Sumber daya alam berupa minyak bumi dan gas alam. B. Brunei menjadi negara di Asia Tenggara yang memiliki pendapatan perkapita tertinggi karena gas alamnya.
2	Thailand	C. .... D. ....

Mengetahui Orang tua

(.....)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS/SEMESTER : IV (Empat) /1 (Satu)  
 TEMA/SUB TEMA : 1 (Satu) /3 (Tiga)  
 PEMBELAJARAN/JUDUL : 1 sd 6 / BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN  
 ALOKASI : 5 Hari /20 jam

KOMPETENSI DASAR PPKN	1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
	2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
	3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
	4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
BAHASA INDONESIA	3.2 Mencermati keterhubungan antar-gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. 4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.
IPA	3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran 4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.
IPS	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
SBdP	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah. 4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	PPKN 3.4.3 Menjelaskan bahwa keberagaman akan memperkaya ketika bekerjasama. 4.4.3 Menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam keberagaman  BAHASA INDONESIA 3.2.3 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan. 4.2.3 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan dalam bentuk peta pikiran.  IPA 3.6.3 Menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap. 4.6.3 Menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap.  IPS 3.2.3 Menjelaskan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia. 4.2.3 Mengomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.  SBdP 3.3.3 Mengidentifikasi tarian Bungong Jeumpa dalam formasi. 4.3.3 Mempraktikkan tarian Bungong Jeumpa dengan formasi dan irungan musik

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks siswa mampu menjelaskan bahwa keberagaman akan memperkaya ketika bekerjasama dan dapat menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam keberagaman. Siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks dengan mandiri, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf

- Dengan mengamati lingkungan sekitar dan teks siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat bunyi serta mampu menyajikan laporan sifat-sifat bunyi dan kaitannya dengan indra pendengaran. Dan menceritakan pengalaman, sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.
- Setelah berlatih, siswa mampu mempraktikkan tarian daerah dengan formasi dan irungan musik dengan mantap.

## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas baik tugas Sekolah maupun pekerjaan di rumah</li> <li>Guru memberi motivasi kepada siswa bahwa dengan belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, kemandirian, disiplin dan mengembangkan potensi diri</li> <li>Guru mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protocol kesehatan dimanapun berada sehingga lebih aman dari penularan virus covid 19</li> </ol>	
<b>Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks yang disajikan dengan cermat</li> <li>Siswa menjelaskan manfaat keberagaman akan memperkaya ketika bekerjasama</li> <li>Selanjutnya menceritakan pengalaman bekerjasama dengan keberagaman</li> <li>Siswa membaca teks yang disajikan, dan mencermati teks tersebut</li> <li>Seterusnya menentukan mana yang merupakan gagasan pokok dan gagasan pendukung.</li> <li>Siswa menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang sudah ditemukan dari teks tersebut</li> <li>Siswa mengamati lingkungan sekitar dan membaca teks mengenai sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap</li> <li>Mengidentifikasi saja sifat-bunyi</li> <li>Siswa mengidentifikasi apa saja benda yang dapat menyerap dan memantulkan bunyi</li> <li>Menceritakan pengalaman dan sikap menghargai makanan tradisional</li> <li>Siswa mempraktikan tarian daerah</li> </ol>	
<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik.</li> <li>Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.</li> <li>Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)</li> <li>Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.</li> <li>Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.</li> </ol>	

## C. Penilaian

- Penilaian dilakukan melalui hasil kerja pada lembar kerja (LK)
- Dari LK pada soal no 1 bermuatan pelajaran PPKn.
- Dari LK pada soal no 2 - 3 bermuatan pelajaran Bahasa Indonesia
- Dari LK pada soal no 4 bermuatan pelajaran SBDP
- Dari LK pada soal no 5 bermuatan pelajaran Matematika

Mengetahui  
Kepala SDN 13 Sungai Palai A

Sambas, Agustus 2020

Guru Kelas 4

.USANTRI, S.Pd  
NIP. 19660506 198607 1 001

MAITOPO, S.Pd  
NIP.19850510 201902 1 003

## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

#### Indikator

1. Dengan membaca teks siswa mampu menentukan keberagaman, kerjasama dan manfaat keberagaman
2. Siswa dapat menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman
3. Dengan membaca teks siswa dapat menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.
4. Dengan mengamati lingkungan sekitar siswa dapat menentukan sifat-sifat bunyi.
5. Dengan mengamati lingkungan sekitar siswa dapat menentukan benda apa saja yang dapat memantulkan dan menyerap bunyi
6. Dengan mengamati lingkungan sekitar siswa dapat menceritakan menghargai makanan tradisional.
7. Dengan berlatih siswa mampu menarikan tarian daerah

### B. Soal

1. Amatilah teks "Tong Sampah Gotong Royong" dan lengkapi tabel berikut sesuai dengan isi teks yang berkaitan dengan keberagaman, kerjasama dan manfaat kerjasama !....

No	Keberagaman	Kerjasama	Manfaat kerjasama
1	Agama	....	Menumbuhkan rasa persatuan
2	....	Menghias keranjang	....
3	....	....	Pekerjaan cepat selesai

2. Ceritakanlah pengalamamu bekerjasama dalam keberagaman yang pernah kamu lakukan kedalam kotak berikut !

Cerita pengalaman

.....

.....

.....

3. Dari teks "Tong Sampah Gotong Royong" tentukanlah gagasan pokok dan gagasan pendukung pada paragraf pertama dan tuliskan kedalam kotak berikut !

Gagasan Pokok

.....

Gagasan pendukung

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

4. Bacalah teks "**Pemantulan dan Penyerapan Bunyi**" Lengkapilah dengan menuliskan sifat-sifat bunyi pada tabel berikut ?

No	Sifat sifat bunyi
1	Bunyi dapat dipantulkan
2	....
3	....

5. Amati benda disekitarmu, lengkapi tabel berikut dengan mengisikan benda-benda yang dapat menyerap bunyi !....

NO	Benda penyerap bunyi
1	Karpet
2	...
3	...
4	...
5	...

6. Ceritakanlah pengalamamu dalam menghargai makanan tradisional kedalam kotak berikut

Cerita pengalaman

.....

.....

.....

7. Amatilah gambar tari diatas dan pelajari hingga mantap, Peragakanlah tarian tersebut pada saat mengumpulkan tugas/rekamlah jika memiliki hp !

### C. Kunci Jawaban

No Soal 1 – 3 PPKn

1.

No	Keberagaman	Kerjasama	Manfaat kerjasama
1	Agama	Menambal lubang	Menumuhkan rasa persatuan
2	Suku	Menghias keranjang	Menumuhkan sikap toleransi
3	Tempat ibadah	Mengayam bilah bambu	Pekerjaan cepat selesai

2. Sesuaikan dengan jawaban siswa

3. Gagasan pokok.

- Yang akan dikerjakan warga
- Gagasan pendukung
  - Warga berkumpul dengan berbagai peralatan dan perlengkapan di lapangan kampung.
  - Beberapa drum kosong, bilah-bilah bambu,
  - karung plastik bekas, dan ember bekas, tersusun di pojok kiri lapangan.
  - Di pojok lain terlihat tumpukan kaleng cat, kuas, wadah cat, dan beberapa peralatan lain

4. 1. Bunyi dapat dipantulkan

2, Bunyi dapat diserap

3, Bunyi dapat dibiaskan

- |             |               |          |
|-------------|---------------|----------|
| 5. - karpet | - karung goni | - kertas |
| - wol       | - busa        |          |

6. Sesuaikan dengan cerita siswa

7. Sesuaikan dengan gerakan/video siswa

### D. Pedoman Penskoran

No soal 1-2 PPKn

No 1.

Setiap 1 jawaban benar	Skor 20
Skor maksimal 100	

No 2.

Disesuaikan dengan jawaban siswa	Skor maksimal 100
Nilai K.D = <u>skor perolehan X 100</u> Skor maksimal	

No soal 3 B.Indonesia

Menjawab benar gagasan pokok	Skor 50
Menjawab 1 benar gagasan pendukung	Skor 25
Skor maksimal 150	

$$\text{Nilai K.D} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

No soal 4 -5 IPA

No.4

Setiap jawaban benar	Skor 50
Skor maksimal 100	

No soal 5

Setiap jawaban benar	Skor 25
Skor maksimal 100	

$$\text{Nilai K.D} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

No. 6 IPS

Sesuaikan jawaban siswa	Skor maksimal 100
Nilai K.D = <u>skor perolehan X 100</u> Skor maksimal	

No. 7 SBDP

Sesuaikan gerakan siswa	Skor maksimal 100
Nilai K.D = <u>skor perolehan X 100</u> Skor maksimal	

## **PENUGASAN**

KELAS IV TEMA 1 SUB TEMA 3

BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (dikumpulkan tanggal Agustus 2020)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca teks siswa mampu menjelaskan bahwa keberagaman akan memperkaya ketika bekerjasama dan dapat menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam keberagaman. Siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks dengan mandiri, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar dan gambar bagian telinga siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat bunyi serta mampu menyajikan laporan sifat-sifat bunyi dan kaitannya dengan indra pendengaran. Dan menceritakan pengalaman, sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.
3. Setelah berlatih, siswa mampu mempraktikkan tarian daerah dengan formasi dan irungan musik dengan mantap.

### **B. Bahan Bacaan**

#### **Tong Sampah Gotong Royong**

Ada yang berbeda setelah senam pagi pada hari Minggu ini. Warga berkumpul dengan berbagai peralatan dan perlengkapan di lapangan kampung. Beberapa drum kosong, bilah-bilah bambu, karung plastik bekas, dan ember bekas, tersusun di pojok kiri lapangan. Di pojok lain terlihat tumpukan kaleng cat, kuas, wadah cat, dan beberapa peralatan lain. Apa yang akan dikerjakan oleh warga hari ini?

Pagi hari Pak Made dan keluarganya harus melakukan ibadah pagi terlebih dahulu di Pura. Sementara itu, warga bekerja sejak pagi bergotong royong menyiapkan tempat sampah baru.

Udin, Siti, dan Edo membantu Pak Ismail dan beberapa warga lain menganyam bilah-bilah bambu menjadi keranjang sampah. Keranjang ini akan menjadi tempat sampah kebun, seperti daun-daun kering, batang, dan buah yang berjatuhan di bawah pohon. Lani memilih untuk membantu warga yang memoleskan cat dasar putih. Ada juga warga yang menambal lubang-lubang di karung-karung plastik bekas, agar nantinya bisa dipakai kembali menjadi tempat sampah kering.

Kira-kira pukul 10.00, Pak Made, Dayu dan keluarganya sudah kembali dari kegiatan ibadah. Tong-tong sampah baru siap dihias! Pak Made, Ibu Made, dan Dayu berkeliling membuat pola hiasan di tempat-tempat sampah baru. Lani turut membantu Dayu. Setelahnya, warga bergotong royong mengecat dan memperindah hiasan tempat sampah. Sebelum matahari meninggi, sudah ada 12 tempat sampah baru yang dihasilkan warga secara bergotong royong. Drum bekas, ember bekas, karung plastik, keranjang anyam, sudah berubah menjadi tempat sampah yang cantik. pada ember dan drum b

*Sumber : Buku siswa SD/MI kelas IV Tema 1 .Kemdikbud*

#### **Pemantulan dan Penyerapan Bunyi**

**Bunyi dapat dipantulkan dan diserap.**

##### **1. Pemantulan Bunyi**

Sebuah kelereng yang kita lempar ke dinding yang keras akan mengalami pemantulan, demikian juga dengan bunyi. Bunyi juga dapat memantul, jika dalam perambatannya dihalangi oleh benda yang permukaannya keras, seperti kayu, kaca, dinding, atau besi.

##### **2. Penyerapan Bunyi**

Bunyi juga dapat diserap. Benda-benda yang dapat menyerap bunyi adalah benda yang permukaannya lunak. Benda yang demikian disebut peredam bunyi, misalnya karpet, goni, kertas, kain, busa, dan wol.

Benda-benda tersebut dapat digunakan untuk mencegah terjadinya gaung atau kerدام. Dinding dan langit-langit gedung pertemuan, studio rekaman, dan gedung bioskop dilapisi dengan bahan-bahan tersebut supaya tidak terjadi gaung atau kerدام.

##### **Macam-Macam Bunyi Pantul**

###### **1. Gaung atau Kerdam**

Gaung atau kerدام terjadi karena bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya tidak jauh dari sumber bunyi. Hal itu menyebabkan datangnya bunyi pantul bersamaan dengan bunyi asli yang belum selesai terucapkan. Akibatnya, bunyi pantul mengganggu bunyi asli sehingga suara yang terdengar tidak jelas.

##### **Pemantulan dan Penyerapan Bunyi**

**Bunyi dapat dipantulkan dan diserap.**

##### **1. Pemantulan Bunyi**

Sebuah kelereng yang kita lempar ke dinding yang keras akan mengalami pemantulan, demikian juga dengan bunyi. Bunyi juga dapat memantul, jika dalam perambatannya dihalangi oleh benda yang permukaannya keras, seperti kayu, kaca, dinding, atau besi.

## 2. Penyerapan Bunyi

Bunyi juga dapat diserap. Benda-benda yang dapat menyerap bunyi adalah benda yang permukaannya lunak. Benda yang demikian disebut peredam bunyi, misalnya karpet, goni, kertas, kain, busa, dan wol. Benda-benda tersebut dapat digunakan untuk mencegah terjadinya gaung atau kerدام. Dinding dan langit-langit gedung pertemuan, studio rekaman, dan gedung bioskop dilapisi dengan bahan-bahan tersebut supaya tidak terjadi gaung atau kerدام.

### Macam-Macam Bunyi Pantul

#### 1. Gaung atau Kerdam

Gaung atau kerدام terjadi karena bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya tidak jauh dari sumber bunyi. Hal itu menyebabkan datangnya bunyi pantul bersamaan dengan bunyi asli yang belum selesai terucapkan. Akibatnya, bunyi pantul mengganggu bunyi asli sehingga suara yang terdengar tidak jelas.

#### 2. Gema

Gema terjadi karena bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya jauh dari sumber bunyi. Hal itu menyebabkan datangnya bunyi pantul setelah bunyi asli selesai terucapkan. Jadi, bunyi pantul yang terdengar lengkap sesudah bunyi asli. Gema sering terjadi di gua-gua, lembah-lembah, dan bukit-bukit yang jaraknya jauh serta permukaannya keras dan rapat. Selain itu, gema juga dapat dipergunakan untuk mengukur kedalaman jurang atau gua.

Sumber : *Buku siswa SD/MI kelas IV Tema 1 Subtema 3 hal.152-153. Kemdikbud*

#### Gerakan C



- Menghadap serong ke kanan. Kedua jari rapat di tarik ke atas. kaki kanan ke depan.
- Tangan ditarik ke bawah kanan mundur.
- Menghadap serong ke kiri. Kedua jari rapat di tarik ke atas. Kaki kiri ke depan.
- Bergantian kanan kiri sebanyak dua kali dua kali .

Hitungan 2x8

#### Gerakan D

- Kedua telapak tangan beradu..
- Dibalik kanan dan kaki bergantian. Kaki jalan di tempat sambil diayun.

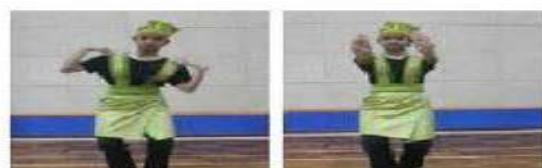
Hitungan 4x8



#### Gerakan E

- Kedua tangan memegang bahu, ditarik ke depan. Tangan lurus jari tangan berdiri.
- Kaki maju ke depan bergantian kanan dan kiri.

Hitungan 2x8



Sumber : [https://myclassvirtual.blogspot.com/2020/07/materi-kelas-4-tema-1-indahnya\\_29.html](https://myclassvirtual.blogspot.com/2020/07/materi-kelas-4-tema-1-indahnya_29.html)

## C. Petunjuk

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Oleh karenanya agar kita tetap sehat dan tidak berkumpul ramai-ramai di Sekolah maka Bapak/Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari kamis pecan depan
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari baik tugas yang dari Sekolah mupun tugas pekerjaan di rumah dari Orang tuamu. Dengan tugas ini Ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin
3. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.

4. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)
5. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.

**D. Penugasan**

1. Amatilah teks "Tong Sampah Gotong Royong" dan lengkapi tabel berikut sesuai dengan isi teks yang berkaitan dengan keberagaman, kerjasama dan manfaat kerjasama !

No	Keberagaman	Kerjasama	Manfaat kerjasama
1	Agama	....	Menumbuhkan rasa persatuan
2	....	Menghias keranjang	....
3	....	....	Pekerjaan cepat selesai

2. Ceritakanlah pengalamanmu bekerjasama dalam keberagaman yang pernah kamu lakukan kedalam kotak berikut ! ....

Cerita pengalaman

.....

.....

.....

3. Dari teks "Tong Sampah Gotong Royong" tentukanlah gagasan pokok dan gagasan pendukung pada paragraf pertama dan tuliskan kedalam kotak berikut !....

Gagasan Pokok

.....

Gagasan pendukung

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

4. Bacalah teks "**Pemantulan dan Penyerapan Bunyi**" Lengkapilah dengan menuliskan sifat-sifat bunyi pada tabel berikut ? ....

No	Sifat sifat bunyi
1	Bunyi dapat dipantulkan
2	....
3	....

5. Amati benda disekitarimu, lengkapi tabel berikut dengan mengisikan benda-benda yang dapat menyerap bunyi !

NO	Benda penyerap bunyi
1	Karpet
2	...
3	...
4	...
5	...

6. Ceritakanlah pengalamanmu dalam menghargai makanan tradisional kedalam kotak beikut

Cerita pengalaman

.....

.....

.....

7. Amatilah gambar tari diatas dan pelajari hingga mantap, Peragakanlah tarian tersebut pada saat mengumpulkan tugas/rekamlah jika memiliki hp !....

**SELAMAT BEKERJA DAN SUKSES SELALU**  
**Mengetahui Orang tua**

(.....)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : IV / I

Tema / Subtema : 2 / 1

Pembelajaran / Judul : 1 sd 6 / Sumber Energi

Alokasi Waktu : 5 hari / 20 Jam

<b>Kompetensi Dasar PPKn</b> <b>Bahasa Indonesia</b> <b>IPA</b> <b>IPS</b> <b>SBdP</b>	<p>1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan,tulis. Atau visual.</p> <p>4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.</p> <p>3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan,tulis, atau visual.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.</p> <p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir).</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menampilkan tempo lambat,sedang dan cepat melalui lagu.</p>
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :</b>	<p><b>PPKN</b></p> <p>3.1.2 Peserta didik dapat menyebutkan kewajiban dan haknya sebagai anak Indonesia.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1.2 Peserta didik dapat menyebutkan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks bacaan tersebut.</p> <p>3.2.1 Peserta didik dapat menuliskan hubungan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk peta pikiran.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.5.1 Peserta didik dapat menyebutkan sumber energi yang ada di lingkungannya.</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.1.2 Peserta didik dapat menyebutkan sumber daya alam dan kegiatan ekonomi yang ada di lingkungannya.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.2.1 Peserta didik dapat menyanyikan lagu "Menanam Jagung" dengan tempo dengan benar.</p>

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks Sumber Daya Alam, peserta didik dapat menuliskan hak dan kewajibannya,menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari bacaan tersebut, menuliskan hubungan antar gagasan pokok dan gagasan pendukung dari bacaan tersebut,menuliskan sumber energi yang ada di lingkungannya,menuliskan sumber daya alam dan kegiatan ekonomi yang ada di lingkungannya, menyanyikan lagu "Menanam Jagung" dengan tempo yang benar dengan disiplin dan tanggung jawab.

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta Peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas di rumah.</li> <li>2. Guru memberi motivasi kepada Peserta didik bahwa dengan belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, kemandirian, disiplin dan mengembangkan potensi diri serta lebih aman dari penularan virus covid 19.</li> </ol>	.....
<b>Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks bacaan “Sumber Daya Alam”</li> <li>2. Setelah membaca teks bacaan tersebut, Peserta didik dapat menuliskan hak dan kewajibannya sebagai anak Indonesia.</li> <li>3. Peserta didik dapat menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari bacaan tersebut.</li> <li>4. Peserta didik dapat menuliskan hubungan antar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>5. Peserta didik dapat menuliskan sumber energi yang ada dilingkungannya.</li> <li>6. Peserta didik dapat menuliskan sumber daya alam dan kegiatan ekonomi yang ada dilingkungannya.</li> <li>7. Peserta didik dapat menyanyikan lagu “Menanam Jagung”</li> <li>8. Peserta didik dapat menyebutkan tempo lagu “Menanam Jagung”</li> </ol>	.....
<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa dan bersyukurlah kepada Tuhan yang maha Esa atas pekerjaan kamu yang sudah selesai dengan baik</li> <li>2. Jika sudah selesai periksa kembali dan minta orang tuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatanginya di bawahnya</li> <li>3. Kumpulkan ke Sekolah hasil kerjamu (boleh di antarkan oleh orang tua atau abang/kakakmu atau boleh juga titip dengan temanmu yang dekat rumah)</li> <li>4. Tuliskan perasaanmu setelah belajar tentang Sumber energy.</li> </ol>	.....

**C. Penilaian:**

1. Penilaian Sikap

Penilaian yang diambil dilihat dari ketepatan waktu pengumpulan dan hasil kerja penugasan.

2. Penilaian Pengetahuan

Hasil kerja yang dituliskan dalam penugasan menjadi penilaian guru dan tidak harus dinilai dengan kuantitatif.

3. Penilaian Keterampilan

\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Jirak, .....2020

Mengetahui

Kepala SD Negeri 03 Jirak

Guru Kelas 4B

Dulhan,S.Pd.SD  
NIP.19620131 198410 2009

Lidya Vinansy,S.Pd.SD  
NIP. 19800728 200604 2009

## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

1. Dengan membaca teks “Sumber daya alam”, peserta didik dapat menuliskan hak dan kewajibannya sebagai anak Indonesia dengan benar.
2. Dengan memahami teks bacaan, Peserta didik dapat menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dengan benar.
3. Dengan mengamati gagasan pokok dan gagasan pendukung, Peserta Didik dapat menuliskan hubungan antargagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
4. Dengan mengamati lingkungan sekitar, Peserta didik dapat menuliskan sumber energi yang ada di lingkungannya dengan benar.
5. Dengan mengamati lingkungan sekitar, Peserta didik dapat menuliskan sumber daya alam dan kegiatan ekonomi di lingkungannya dengan benar.
6. Dengan menyanyikan lagu “Menanam Jagung”, Peserta didik dapat menyebutkan tempo lagu tersebut dengan benar.

### B. Soal

#### Bacaan

##### Sumber Daya Alam

Indonesia memiliki sumber daya alam berlimpah, Disebut sumber daya alam karena berasal dari alam. Penduduk Indonesia dapat menikmati sumber daya alam tersebut untuk memenuhi kebutuhannya. Laut Indonesia terkenal karena ikannya. Lahan yang subur menghasilkan padi, jagung serta tumbuhan lainnya yang sangat berguna bagi penduduk. Gas bumi, minyak serta logam banyak memberikan manfaat bagi masyarakat.

Sumber daya alam terbagi dua. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber alam yang tidak dapat diperbaharui. Sebagai anak Indonesia, kamu harus tahu apa yang termasuk ke dalam keduanya, dan apa dampaknya apabila kita kekurangan keduanya, penggunaan sumber daya alam berlebihan akan memengaruhi kehidupan manusia. Kita harus menghemat penggunaannya.

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui misalnya; tumbuhan, hewan, sinar matahari, angin, dan air. Sumber tersebut kelompok sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena terus tersedia dan dapat kita kelola untuk kita perbanyak jumlahnya. Jumlah sumber daya alam ini sangat berlimpah. Agar sumber daya alam ini tetap tersedia, kita harus menggunakan sumber daya alam dengan bijak dan melestarikannya. Sumber daya alam ini sangat penting untuk dijaga keberadaannya.

Minyak bumi, emas, besi. Dan berbagai tambang termasuk ke dalam kelompok sumber daya alam tidak dapat diperbaharui. Mengapa demikian? Karena jumlahnya sangat terbatas. Untuk menghasilkan minyak bumi diperlukan waktu yang sangat lama. Oleh sebab itu, kita harus hemat menggunakan sumber daya alam.

1. Tuliskan hak dan kewajibamu sebagai anak Indonesia!

2. Tuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari bacaan tersebut!

Paragraf 1

Gagasan pokok:.....

Gagasan pendukung:

1.....

2.....

3.....

4.....

Paragraf 3

Gagasan pokok:.....

Gagasan pendukung:

1.....

2.....

3.....

4.....

Paragraf 4

Gagasan pokok:.....

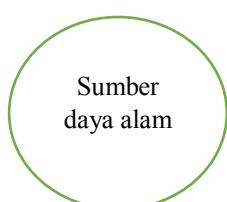
Gagasan pendukung:

1.....

2.....

3.....

3. Tuliskan hubungan antargagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam peta pikiran!



4. Tuliskan energi yang akan digunakan dan perubahan energi yang dilakukan saat melakukan kegiatan-kegiatan di bawah ini

No	Kegiatan	Energi yang digunakan	Perubahan Energi
1		matahari	panas
2			
3			
4			
5			

5. Tuliskan sumber daya alam pada gambar berikut serta kegiatan ekonominya!  
 6. Tuliskan tempo dari lagu "Menanam Jagung"!

Menanam Jagung
Ayo kawan kita bersama Menanam jagung dikebun kita Ambil cangkulmu, ambil pangkurmu Kita bekerja tak jemu-jemu Cangkul-cangkul-cangkul yang dalam Tanahnya longgar jagungku tanam

#### C. Kunci Jawab

1. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
2. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
3. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
4. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
5. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
6. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.

#### D. Pendoman Penskoran

Soal No :

1. Nilai perolehan Mapel PPKN(KD 3.2): skor 2
2. Nilai perolehan Mapel Bahasa Indonesia (KD 3.1) : skor 14
3. Nilai perolehan Mapel Bahasa Indonesia (KD 3.2) : skor 5
4. Nilai perolehan Mapel IPA(KD 3.5) : skor 10
5. Nilai perolehan Mapel IPS(KD 3.1) : skor 2
6. Nilai perolehan Mapel SBdp(KD 3.2) : skor 2

## **PENUGASAN**

KELAS IV TEMA : 2 SUB TEMA : 1

SELALU BERHEMAT ENERGI

SUMBER ENERGI

Waktu : 1 Minggu / 6 hari ( tanggal 14 sd 19 September 2020)

**A. Petunjuk :**

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Supaya kita tetap sehat dan tidak berkumpul di lingkungan rumah dan di Sekolah. Maka Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini kesekolah pada hari Sabtu tgl 19 September 2020 pukul 07.00.sd pukul10.15
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu. Dengan tugas ini Ibu berharap kamu dapat mengerjakannya dengan baik serta mengekpresikan dan mengembangkan potensi yang ada pada dirimu.
3. Bacalah bacaan materi yang telah di sajikan gurumu!
4. Kerjakan tugas di bawah ini dengan mengikuti petunjuk!
5. Bacalah dan pahami pertanyaan yang diberikan!
6. Tuliskan jawabanmu pada tabel yang sudah disediakan!
7. Jika ada yang ingin di tanyakan silakan menghubungi nomor gurumu!

**B. Bacaan**

Sumber Daya Alam

Indonesia memiliki sumber daya alam berlimpah, Disebut sumber daya alam karena berasal dari alam. Penduduk Indonesia dapat menikmati sumber daya alam tersebut untuk memenuhi kebutuhannya. Laut Indonesia terkenal karena ikannya. Lahan yang subur menghasilkan padi, jagung serta tumbuhan lainnya yang sangat berguna bagi penduduk. Gas bumi, minyak serta logam banyak memberikan manfaat bagi masyarakat.

Sumber daya alam terbagi dua. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber alam yang tidak dapat diperbaharui. Sebagai anak Indonesia, kamu harus tahu apa yang termasuk ke dalam keduanya, dan apa dampaknya apabila kita kekurangan keduanya, penggunaan sumber daya alam berlebihan akan memengaruhi kehidupan manusia. Kita harus menghemat penggunaannya.

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui misalnya; tumbuhan, hewan, sinar matahari, angin, dan air. Sumber tersebut kelompok sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena terus tersedia dan dapat kita kelola untuk kita perbanyak jumlahnya. Jumlah sumber daya alam ini sangat berlimpah. Agar sumber daya alam ini tetap tersedia, kita harus menggunakananya dengan bijak dan melestarkannya. Sumber daya alam ini sangat penting untuk dijaga keberadaannya.

Minyak bumi, emas, besi. Dan berbagai tambang termasuk ke dalam kelompok sumber daya alam tidak dapat diperbaharui. Mengapa demikian? Karena jumlahnya sangat terbatas. Untuk menghasilkan minyak bumi diperlukan waktu yang sangat lama. Oleh sebab itu, kita harus hemat menggunakan sumber daya alam.

**C. Tugas**

1. Tuliskan hak dan kewajibanmu sebagai anak Indonesia!
2. Tuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari bacaan tersebut!

Paragraf 1

Gagasan pokok:.....

Gagasan pendukung:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Paragraf 2

Gagasan

pokok:.....

Gagasan pendukung:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Paragraf 3

Gagasan pokok:.....

Gagasan pendukung:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Paragraf 4

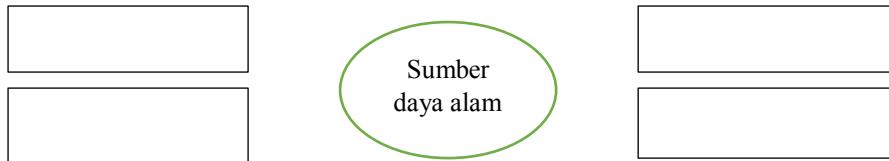
Gagasan

pokok:.....

Gagasan pendukung:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

3. Tuliskan hubungan antargagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam peta pikiran!



4. Tuliskan energi yang akan digunakan dan perubahan energi yang dilakukan saat melakukan kegiatan-kegiatan di bawah ini

No	Kegiatan	Energi yang digunakan	Perubahan Energi
1			
2			
3			
4			
5			

5. Sebutkan sumber daya alam pada gambar berikut serta kegiatan ekonominya!

6. Sebutkan tempo dari lagu "Menanam Jagung"!

Menanam Jagung
<p>Ayo kawan kita bersama      Menanam jagung dikebun kita      Ambil cangkulmu, ambil pangkurmu      Kita bekerja tak jemu-jemu      Cangkul-cangkul-cangkul yang dalam      Tanahnya longgar jagungku tanam</p>

.Kumpulkan hasil pekerjaanmu, pada hari Sabtu Tanggal 19 September 2020 pukul.07.00 sd 10.15.  
JANGAN LUPA,YA!

**Kamu adalah anak yang hebat, Tuliskan perasaanmu setelah belajar di rumah dengan tugas ini.**

**Ceritakan perasaanmu di kolom di bawah ini setelah belajar di rumah tentang  
Selalu Berhemat Energi mengenai sumber energi yang ada di lingkungan rumahmu.**

**Jika blangko ini tidak cukup, Boleh di kerjakan di buku atau kertas lain**

Tanda tangan Orangtua	Tanda tangan Guru

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Kelas / Semester	: IV / I
Tema / Sub tema	: 2 / 2
Pembelajaran / Judul	: 1 sd 6 / Selalu Berhemat Energi
Alokasi Waktu	: 5 hari / 20 jam

Kompetensi Dasar PPKn	1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama. 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air. 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
Bahasa Indonesia	3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda. 4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
SBdP	3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	PPKn : 3.2.2 Menunjukkan contoh melaksanakan hak dan kewajiban menggunakan energi dalam kehidupan sehari-hari. 4.2.2 Menjalankan hak dan kewajiban dalam menggunakan energi di rumah.  Bahasa Indonesia: 3.4.2 Mengidentifikasi teks petunjuk yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.3 Membuat teks petunjuk menghemat energi. 4.4.2 Menemukan teks petunjuk yang ada di rumah dan menuliskannya kembali . 4.4.3 Membuat poster tentang hemat energi.  IPA: 3.5.2 Mengidentifikasi perubahan berbagai bentuk energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.3 Melakukan percobaan perubahan energi. 4.5.2 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. 4.5.3 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi dalam bentuk tulisan.  IPS: 3.1.2 Menyebutkan berbagai jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya. 4.1.2 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam batu bara dan pemanfaatannya untuk kesejahteraan masyarakat..  SBdP: 3.3.2 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Aku Anak Indonesia” 4.2.2 Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” sesuai dengan tinggi rendah nada pada lagu dengan benar.

## A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui contoh kegiatan hak dan kewajiban yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat mengelompokkan kegiatan yang termasuk hak dan kegiatan yang termasuk kewajiban dengan benar.
2. Dengan mengetahui hak dan kewajiban dalam menggunakan energi, peserta didik dapat melakukan kegiatan menghemat energi di rumah sebagai bentuk hak dan kewajiban sebagai anggota masyarakat dengan disiplin.
3. Dengan membaca penjelasan tentang teks petunjuk yang disajikan guru, peserta didik dapat menjelaskan apa itu teks petunjuk, contoh-contoh teks petunjuk, dan bahasa yang digunakan pada teks petunjuk serta dapat menemukan satu teks petunjuk yang ada dirumah dan menuliskan kembali dengan benar.
4. Dengan mengamati poster tentang hemat air dan peta pikiran tentang hemat energi, peserta didik dapat membuat poster berdasarkan kriteria yang ditentukan (seluruh gambar sesuai tema, poster tertata baik dan rapi, menggunakan bahasa ajakan, menggunakan bahasa yang singkat dan benar, bahasa mudah dimengerti, menyeru hemat energi) tentang hemat listrik yang berisi hak untuk mendapatkan energi listrik dan kewajiban untuk hemat energi dengan benar.
5. Dengan mengamati penggunaan energi yang dilakukan anggota keluarga di rumah, peserta didik dapat menuliskan perubahan energi dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.
6. Dengan membaca langkah kegiatan percobaan perubahan energi yang disajikan guru, peserta didik dapat melakukan percobaan dan menuliskan kegiatan hasil percobaan dengan benar.
7. Dengan mengamati lingkungan sekitar, peserta didik dapat menyebutkan berbagai jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya untuk kesejahteraan masyarakat sekitar.
8. Dengan membaca teks tentang pemanfaatan sumber daya alam batu bara yang disajikan guru, peserta didik dapat menjawab pertanyaan terkait isi teks.
9. Dengan membaca notasi angka lagu Aku Anak Indonesia, peserta didik dapat menjawab pertanyaan terkait lagu “Aku Anak Indonesia”.
10. Dengan mendengarkan contoh lagu Aku Anak Indonesia dari internet, peserta didik dapat menyanyikan not angka lagu Aku Anak Indonesia dengan tinggi rendah nada yang benar.

## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah.</li><li>2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona.</li><li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.</li></ol>	.....
<b>Inti</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik membaca teks hak dan kewajiban yang disajikan guru.</li><li>2. Peserta didik mengelompokkan kegiatan sehari-hari kedalam kegiatan hak ataupun kegiatan kewajiban.</li><li>3. Peserta didik melakukan kegiatan hak dan kewajiban menggunakan energi di rumah dengan memberikan tanda centang apabila telah melakukan kegiatan hemat energi di rumah pada tabel yang telah disediakan.</li><li>4. Peserta didik membaca teks petunjuk yang disajikan guru.</li><li>5. Peserta didik menjawab pertanyaan terkait isi teks.</li><li>6. Peserta didik mencari satu teks petunjuk yang ada dirumahnya dan menuliskan kembali dengan benar.</li><li>7. Peserta didik mengamati poster tentang hemat air dan peta pikiran tentang hemat energi.</li><li>8. Peserta didik membuat satu poster tentang hemat listrik pada buku gambar atau dari kalender bekas berdasarkan kriteria yang telah ditentukan.</li><li>9. Peserta didik mengamati penggunaan energi yang dilakukan anggota keluarga di rumah.</li><li>10. Peserta didik menuliskan perubahan energi dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari pada tabel yang telah disediakan.</li><li>11. Peserta didik membaca langkah kegiatan percobaan perubahan energi yang disajikan guru.</li><li>12. Peserta didik dapat melakukan percobaan dan menuliskan kegiatan hasil percobaan dengan benar.</li><li>13. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar.</li></ol>	.....

14. Peserta didik menyebutkan berbagai jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya untuk kesejahteraan masyarakat sekitar. 15. Peserta didik membaca teks tentang manfaat batu bara. 16. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan terkait isi teks tentang batu bara. 17. Peserta didik mengamati notasi angka lagu Aku Anak Indonesia. 18. Peserta didik menjawab pertanyaan terkait lagu Aku Anak Indonesia. 19. Peserta didik menyimak lagu Aku Anak Indonesia melalui link <a href="https://youtu.be/rf5BFDkq8AM">https://youtu.be/rf5BFDkq8AM</a> 20. Peserta didik menyanyikan not angka lagu Aku Anak Indonesia sesuai contoh, dan di videokan, jika tidak bisa memvideokan, peserta didik datang pada saat mengumpulkan tugas dan menyanyikan langsung didepan guru dengan tetap menerapkan protokol kesehatan.	
<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik.</li> <li>2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.</li> <li>3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)</li> <li>4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.</li> <li>5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.</li> </ol>	.....

### C. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI – 1 )
2. Bertanya kepada orang tua siswa tentang pembiasaan berdoa siswa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
3. Bertanya kepada orang tua siswa tentang ketaatan beribadah siswa di rumah.
4. Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )  
Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
5. Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI – 3 )
  - No 1 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 3 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 6 pada LK adalah Penilaian IPA
  - No 8 pada LK adalah Penilaian IPS
  - No 10 pada LK adalah Penilaian SBdP
6. Penilaian Kompetensi Ketrampilan ( KI – 4 )
7. No 2 pada LK adalah penilaian PPKn
8. No 4,5 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
9. No 7 pada LK adalah Penilaian IPA
10. No 9 pada LK adalah Penilaian IPS
11. No 11 pada LK adalah Penilaian SBdP

\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Mengetahui,  
Kepala SD NEGERI 08 Buduk Sempadang

Sambas, 19 September 2020  
Guru Kelas IV

**SUKARNO M.NOOR, S.Pd.SD**  
NIP. 19630807 198403 1 009

**NUR' AINI, S.Pd**  
NIP. 19870414 201502 2 001

## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

#### Indikator :

1. Melalui contoh kegiatan hak dan kewajiban yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat mengelompokkan kegiatan yang termasuk hak dan kegiatan yang termasuk kewajiban dengan benar.
2. Setelah mengetahui hak dan kewajiban dalam menggunakan energi, peserta didik dapat melakukan kegiatan menghemat energi di rumah sebagai bentuk hak dan kewajiban sebagai anggota masyarakat dengan disiplin.
3. Setelah membaca penjelasan tentang teks petunjuk yang disajikan guru, peserta didik dapat menjawab pertanyaan terkait teks petunjuk dengan benar.
4. Setelah membaca penjelasan tentang teks petunjuk yang disajikan guru, peserta didik dapat menemukan satu teks petunjuk yang ada dirumah dan menuliskan kembali dengan benar.
5. Setelah mengamati poster tentang hemat air dan peta pikiran tentang hemat energi, peserta didik dapat membuat poster tentang hemat energi listrik berdasarkan kriteria yang ditentukan (seluruh gambar sesuai tema, poster tertata baik dan rapi, menggunakan bahasa ajakan, menggunakan bahasa yang singkat dan benar, bahasa mudah dimengerti, menyeru hemat energi) dengan benar.
6. Setelah mengamati penggunaan energi yang dilakukan anggota keluarga di rumah, peserta didik dapat menuliskan perubahan energi dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari dengan benar.
7. Setelah membaca langkah kegiatan percobaan perubahan energi yang disajikan guru, peserta didik dapat melakukan percobaan dan menuliskan kegiatan hasil percobaan dengan benar.
8. Setelah mengamati lingkungan sekitar, peserta didik dapat menyebutkan berbagai jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya untuk kesejahteraan masyarakat sekitar dengan tepat.
9. Setelah membaca teks tentang pemanfaatan sumber daya alam batu bara yang disajikan guru, peserta didik dapat menjawab pertanyaan terkait isi teks dengan benar.
10. Setelah membaca notasi angka lagu Aku Anak Indonesia, peserta didik dapat menjawab pertanyaan terkait lagu "Aku Anak Indonesia" dengan benar.
11. Setelah mendengarkan contoh lagu Aku Anak Indonesia dari internet, peserta didik dapat menyanyikan not-not angka pada lagu Aku Anak Indonesia dengan tinggi rendah nada yang benar.

### B. Soal

1. Bacalah kegiatan penggunaan energi di bawah ini!
  - Menyalakan lampu saat gelap
  - Matikan lampu ketika meninggalkan ruangan
  - Mengeringkan baju yang telah dicuci
  - Mandi dengan air bersih
  - Matikan keran ketika menggosok gigi
  - Berjalan atau naik sepeda kesekolah
  - Menggunakan air secukupnya
  - Bermain layang-layang
  - Matikan TV setelah menonton
  - Menggerakkan perahu layar

Kelompokkan kegiatan diatas kedalam kegiatan hak dalam penggunaan energi dan kewajiban dalam penggunaan energi pada tabel dibawah ini!

Hak dalam penggunaan energi	Kewajiban dalam penggunaan energi
Menggerakkan perahu layar	Menggunakan air secukupnya

2. Lengkapilah tabel tentang aturan hemat energi di rumah. Berilah tanda (✓) apabila kamu melakukan kegiatannya.

No	Kegiatan	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
1.	Matikan lampu ketika meninggalkan ruangan	✓						
2.	Matikan keran ketika menggosok gigi							
3.	Matikan TV setelah menonton							
4.	Berjalan atau naik sepeda ke warung							
5.	Menggunakan air secukupnya							

3. Bacalah teks dibawah ini!

#### Teks Petunjuk

Teks petunjuk adalah ketentuan yang memberi arah atau bimbingan tentang sesuatu yang harus dilakukan. Misalnya, petunjuk penggunaan, petunjuk pelaksanaan, petunjuk operasional, dan petunjuk pemakaian. Teks petunjuk memberikan panduan dengan baik atau memberi arahan yang jelas. Petunjuk atau cara pemakaian biasanya terdapat pada buku petunjuk yang ada di dalam kardus atau pada kemasan kardus, kemasan obat, atau pada salah satu bagian dari produk.

Bahasa yang digunakan pada teks petunjuk yaitu :

1. Sistematis/tersusun,
2. Komunikatif/mudah dipahami,
3. Tidak boleh banyak menimbulkan penafsiran ganda/ambigu, dan
4. Menggunakan bahasa yang lugas dan efektif.

*Sumber : Buku Tugas & Ulangan Tematik Kelas 4 Tema 2, Penerbit : PT. Sewu (Srikandi Empat Widya Utama) dan koleksi pribadi*

Contoh teks petunjuk pelaksanaan

Petunjuk cuci tangan yang benar

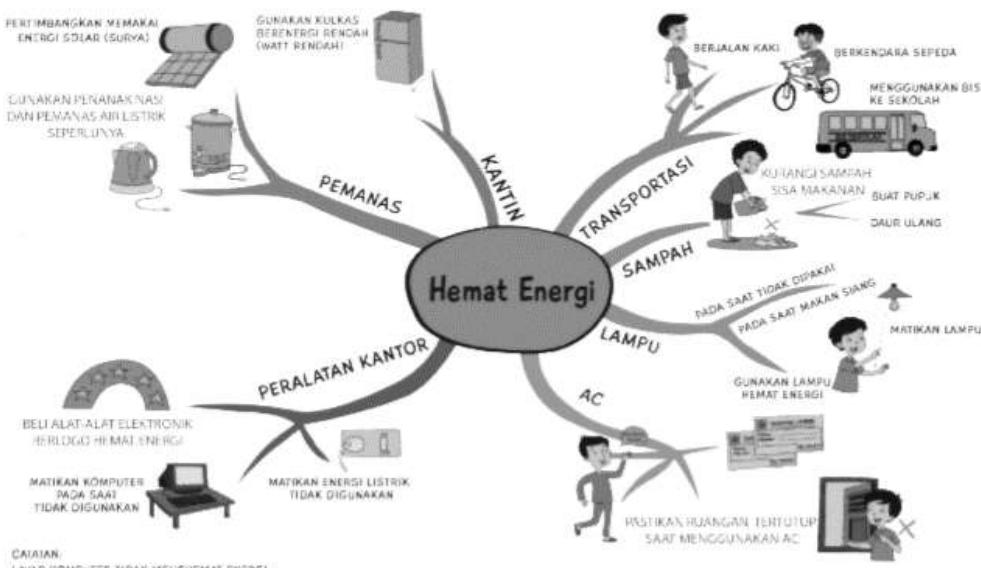


Sumber : <https://dinkes.acehprov.go.id>

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

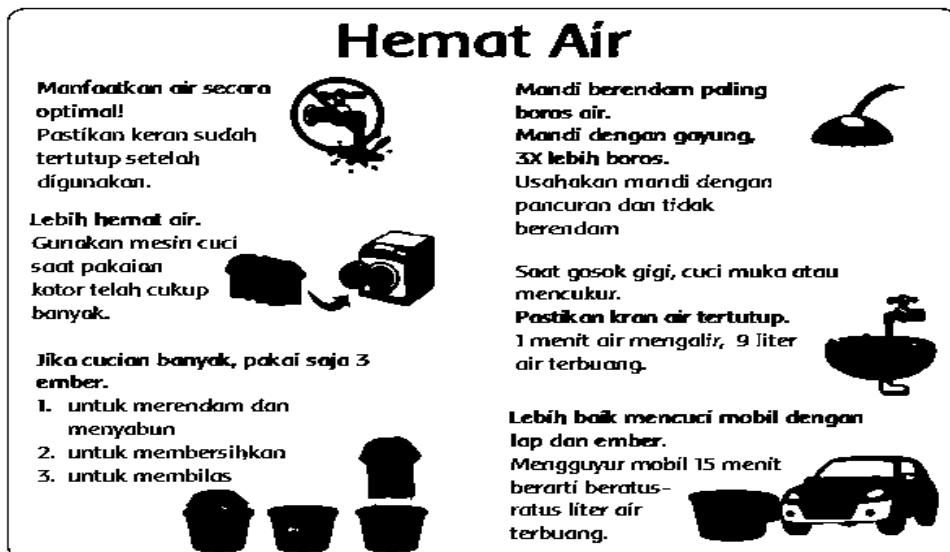
- a. Apakah yang dimaksud dengan teks petunjuk?
- b. Sebutkan empat jenis teks petunjuk!
- c. Bagaimana penggunaan bahasa yang digunakan pada teks petunjuk?
4. Carilah satu teks petunjuk yang ada di rumahmu! Tuliskan kembali pada kolom dibawah ini!
5. Amati peta pikiran dan poster di bawah ini!

Peta pikiran



*Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 2*

Poster Hemat Air



Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 2

Buatlah satu poster tentang hemat listrik! Poster harus memuat gambar sesuai tema, poster tertata baik dan serasi, menggunakan bahasa ajakan, menggunakan bahasa yang singkat dan benar, bahasa mudah dimengerti, menyeru hemat energi listrik.

6. Amatilah kegiatan penggunaan energy di lingkungan sekitarmu! Lengkapilah tabel perubahan energi dibawah ini!

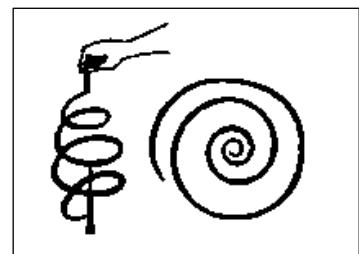
No.	Kegiatan	Energi yang digunakan	Perubahan energi
1.	Menjemur ikan	Energi cahaya	Energi cahaya menjadi energi panas
2.	Menyetrika		
3.	Bermain layang-layang		
4.	Membakar ikan		
5.	Tepuk tangan		
6.	Mengadon kue dengan mixer		

7. Bacalah langkah-langkah percobaan dibawah ini!

Percobaan perubahan energy

Langkah Kegiatan:

- 1) Ambil selembar kertas dan gambarlah seperti contoh di samping.
- 2) Guntinglah mengikuti garis sehingga menyerupai spiral.
- 3) Lubangi salah satu ujung kertas.
- 4) Ikat dengan benang, panjang benang sekitar 50 cm.
- 5) Ikatkan ujung yang lain pada pensil.
- 6) Nyalakan lilin, letakkan kertas spiral di atas api. Jaga jarak supaya tidak terbakar.



Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 2

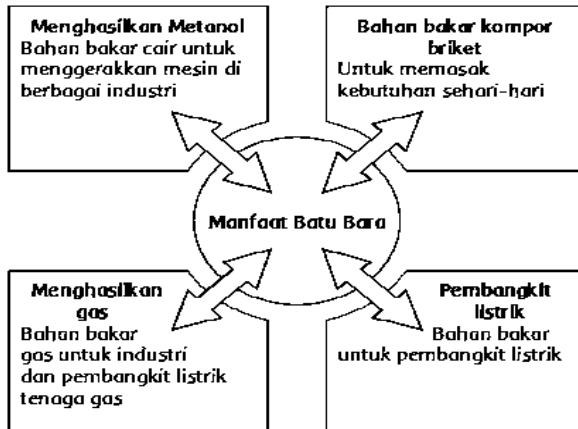
Lakukan percobaannya di rumah, dan tuliskan hasil laporan percobaanmu pada tabel di bawah ini!

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan :
Tujuan Percobaan :
Alat Dan Bahan :
Langkah Kerja :
Pertanyaan :
a. Apa yang terjadi jika kertas spiral ditempatkan di atas lilin? Jawaban :
b. Apa yang terjadi jika jarak kertas diubah menjauhi api? Jawaban :
c. Apa kesimpulan yang dapat kamu temukan dari percobaan ini? Jawaban :

8. Tulislah jenis sumber daya alam yang dimanfaatkan oleh masyarakat di lingkungan sekitarmu, serta tempat pemasaran sumber daya alam tersebut pada tabel di bawah ini!

Sumber Daya alam	Pemanfaatan	Tempat dipasarkan
Kunyit	Bumbu, jamu, pewarna alami	Di pasar, warung, supermarket
Bensin		
...		
...		
...		
...		

9. Bacalah teks di bawah ini!



Batu bara merupakan sumber energi yang selama ini banyak dimanfaatkan dalam berbagai bidang kehidupan, mulai dari rumah tangga, usaha kecil, sampai industri. Batu bara cukup berpengaruh terhadap kegiatan ekonomi masyarakat.

Batu bara merupakan bahan bakar fosil yang termasuk dalam kategori batuan sedimen. Proses pembentukan batu bara membutuhkan waktu hingga berjuta-juta tahun lamanya. Batu bara terbentuk dari sisa-sisa tumbuhan purba yang kemudian mengendap selama berjuta-juta tahun dan mengalami proses pembentukan batu bara.

*Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 2*

Dari bacaan di atas, nyatakan apakah pernyataan 1, 2, dan 3 berikut ini BENAR atau SALAH.

- Kita harus menghemat penggunaan batu bara.  
Alasan :
- Batu bara termasuk sumber daya alam yang berlimpah dan mudah diperoleh.  
Alasan :
- Batu bara tidak mempunyai pengaruh terhadap kegiatan ekonomi masyarakat.  
Alasan :

10. Amati notasi angka lagu Aku Anak Indonesia di bawah ini!

### Aku Anak Indonesia

c=do

4/4

Cipt. AT Mahmud

1 1 2 3 1	2 5 2 .	2 4 3 2	3 4   5 . . 0
A-ku a-nak in-	do- ne- sia	anak yang mer de - ka	

3 3 4 3 2	5 4 5 4 3	6 5 6 5 4	3 . 2 .
Satu Nusaku	sa-tu Bangsa-ku	sa tu Ba-ha	-sa- ku

1 . 3 5	6 . 6 .	6 . 4 6	5 . 0 6 7
In - do-ne-	sia	in- do-ne- sia	A- ku

1 1 1 2	3 . 4 3	2 . 5 5	1 . . 0
bangga menja- di	a- nok	in- do- ne- sia	

*Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 2*

Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang tepat!

- a. Lagu Aku Anak Indonesia diciptakan oleh...
  - b. Nada dasar lagu Aku Anak Indonesia adalah...
  - c. Lagu Aku Anak Indonesia mempunyai birama...
  - d. Nada tinggi pada lagu Aku Anak Indonesia adalah...
  - e. Nada pertama pada awal lagu Aku Anak Indonesia adalah...
11. Nyanyikan not-not angka pada lagu Aku Anak Indonesia dengan tinggi rendah nada yang benar. Boleh kirim videomu melalui WA atau langsung dengarkan ke gurumu pada saat pengembalian tugas dengan tetap menerapkan protokol kesehatan!

### C. Kunci Jawab

1.

Hak dalam penggunaan energi	Kewajiban dalam penggunaan energi
Menyalakan lampu saat gelap	Matikan TV setelah menonton
Mengeringkan baju yang telah dicuci	Matikan lampu ketika meninggalkan ruangan
Mandi dengan air bersih	Matikan keran ketika menggosok gigi
Bermain layang-layang	Berjalan atau naik sepeda kesekolah
Mengerakkan perahu layar	Menggunakan air secukupnya

2. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

3.

No.	Kunci jawab
a.	Teks petunjuk adalah ketentuan yang memberi arah atau bimbingan tentang sesuatu yang harus dilakukan
b.	petunjuk penggunaan, petunjuk pelaksanaan, petunjuk operasional, dan petunjuk pemakaian
c.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistematis/tersusun,</li> <li>2. Komunikatif/mudah dipahami,</li> <li>3. Tidak boleh banyak menimbulkan penafsiran ganda/ambigu, dan</li> <li>4. Menggunakan bahasa yang lugas dan efektif.</li> </ol>

4. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

5. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

6. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

No.	Kegiatan	Energi yang digunakan	Perubahan energi
1.	Menjemur ikan	Energi cahaya	Energi cahaya menjadi energi panas
2.	Menyetrika	Energi listrik	Energi listrik menjadi energi panas
3.	Bermain layang-layang	Energi angin	Energi angin menjadi energi gerak
4.	Membakar ikan	Energi kimia	Energi kimia menjadi energi panas
5.	Tepuk tangan	Energi gerak	Energi gerak menjadi energi bunyi
6.	Mengadon kue dengan mixer	Energi listrik	Energi listrik menjadi energi gerak

7.

Laporan Kegiatan Percobaan	
Nama Percobaan : Percobaan perubahan energi	
Tujuan Percobaan : Untuk membuktikan bahwa energi dapat berubah, energi panas menjadi energi gerak	
Alat Dan Bahan : selembar kertas, pensil, gunting, benang, lilin, korek api	
Langkah Kerja : 1. Ambil selembar kertas dan gambarlah seperti contoh di samping. 2. Guntinglah mengikuti garis sehingga menyerupai spiral. 3. Lubangi salah satu ujung kertas. 4. Ikat dengan benang, panjang benang sekitar 50 cm. 5. Ikatkan ujung yang lain pada pensil. 6. Nyalakan lilin, letakkan kertas spiral di atas api. Jaga jarak supaya tidak terbakar.	
Pertanyaan :	
d. Apa yang terjadi jika kertas spiral ditempatkan di atas lilin? Jawaban : kertas akan bergerak atau berputar	
e. Apa yang terjadi jika jarak kertas diubah menjauhi api? Jawaban : jika menjauh, putaran kertas spiral akan melambat.	
f. Apa kesimpulan yang dapat kamu temukan dari percobaan ini? Jawaban : berdasarkan percobaan dapat disimpulkan bahwa energi panas dapat berubah menjadi energi gerak yang dibuktikan dengan bergeraknya kertas ketika terkena panas.	

8. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

9.

No.	Kunci jawab	
	Pernyataan	Alasan
a.	Salah	batu bara merupakan sumber daya alam yang terbatas jumlahnya, batu bara merupakan bahan bakar fosil yang termasuk dalam katagori batuan sendimen oleh karena itu untuk memperolehnya dilakukan penambangan batu bara.
b.	Salah	batu bara cukup berpengaruh terhadap kegiatan ekonomi masyarakat karena dapat dimanfaatkan dalam berbagai bidang kehidupan, mulai dari rumah tangga, usaha kecil, sampai industri.

10.

No.	Kunci jawab
a.	AT Mahmud
b.	C=do
c.	4/4
d.	Do tinggi
e.	do

11. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

**D. Pedoman Penskoran****PPKn**

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

Soal Nomor 1.

Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Mengelompokkan 5 kegiatan yang termasuk hak	5	0
Mengelompokkan 5 kegiatan yang termasuk kewajiban	5	0
Skor maksimal	10	0

Soal nomor 2.

Indikator Penilaian	Skor
Melakukan semua kegiatan setiap hari	10
Melakukan semua kegiatan tidak setiap hari atau melakukan sebagian kegiatan setiap hari	7
Melakukan sebagian kegiatan tidak setiap hari	5
Tidak melakukan semua kegiatan	0
Skor maksimal	10

Nilai = skor perolehan x 100

skor maksimal

**Bahasa Indonesia**

Soal nomor 3.

Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Memuat pengertian dari teks petunjuk	2	0
Memuat 4 jenis teks petunjuk	4	0
Memuat bahasa yang digunakan dalam teks petunjuk	4	0
Skor maksimal	10	0

Soal nomor 4.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Tulisan sesuai dengan ciri-ciri teks petunjuk	8	0
Ditulis sistematis atau berurutan	2	0
Skor maksimal	10	0

Nilai = skor perolehan x 100

skor maksimal

Soal nomor 5.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Seluruh gambar sesuai tema	2	0
poster tertata baik dan serasi	2	0
menggunakan bahasa ajakan	2	0
menggunakan bahasa yang singkat dan benar	2	0

bahasa mudah dimengerti	1	0
menyeru hemat energy listrik	1	
Skor maksimal	10	0

### IPA

Soal nomor 6

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Memuat 5 energi yang digunakan	5	0
Memuat 5 perubahan energi	5	0
Skor maksimal	10	0

Soal nomor 7

Tabel percobaan tentang perubahan energi dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Memuat nama percobaan	1	0
Memuat tujuan percobaan	1	0
Memuat alat dan bahan	6	0
Memuat langkah kerja dengan lengkap dan runtun	6	0
Menjawab tiga pertanyaan (setiap pertanyaan skor 2)	6	0
Skor maksimal	20	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### IPS

Soal nomor 8

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Memuat 5 sumber daya alam	5	0
Memuat 5 manfaat	5	0
Memuat 5 tempat pemasaran	5	0
Skor maksimal	15	0

Soal nomor 9

Hasil tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Memuat 2 pernyataan benar atau salah	2	0
Memuat 2 alasan dari setiap pernyataan	8	0
Skor maksimal	10	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### SBdP

Soal nomor 10

Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator Penilaian	Skor
a.	Menjawab dengan benar	1
b.	Menjawab dengan benar	1
c.	Menjawab dengan benar	1
d.	Menjawab dengan benar	1
e.	Menjawab dengan benar	1
	Skor maksimal	5

Soal nomor 11

Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Skor
Menyanyikan sesuai tinggi rendah nada	5
Not angka semua benar	5
Skor maksimal	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA

KELAS IV TEMA 2 SUB TEMA 2

SELALU BERHEMAT ENERGI

Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( 20-24 September 2020)

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui contoh kegiatan hak dan kewajiban yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat mengelompokkan kegiatan yang termasuk hak dan kegiatan yang termasuk kewajiban dengan benar.
2. Dengan mengetahui hak dan kewajiban dalam menggunakan energi, peserta didik dapat melakukan kegiatan menghemat energi di rumah sebagai bentuk hak dan kewajiban sebagai anggota masyarakat dengan disiplin.
3. Dengan membaca penjelasan tentang teks petunjuk yang disajikan guru, peserta didik dapat menjelaskan apa itu teks petunjuk, contoh-contoh teks petunjuk, dan bahasa yang digunakan pada teks petunjuk serta dapat menemukan satu teks petunjuk yang ada dirumah dan menuliskan kembali dengan benar.
4. Dengan mengamati poster tentang hemat air dan peta pikiran tentang hemat energi, peserta didik dapat membuat poster berdasarkan kriteria yang ditentukan (seluruh gambar sesuai tema, poster tertata baik dan rapi, menggunakan bahasa ajakan, menggunakan bahasa yang singkat dan benar, bahasa mudah dimengerti, menyeru hemat energi) tentang hemat listrik yang berisi hak untuk mendapatkan energi listrik dan kewajiban untuk hemat energi dengan benar.
5. Dengan mengamati penggunaan energi yang dilakukan anggota keluarga di rumah, peserta didik dapat menuliskan perubahan energi dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.
6. Dengan membaca langkah kegiatan percobaan perubahan energi yang disajikan guru, peserta didik dapat melakukan percobaan dan menuliskan kegiatan hasil percobaan dengan benar.
7. Dengan mengamati lingkungan sekitar, peserta didik dapat menyebutkan berbagai jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya untuk kesejahteraan masyarakat sekitar.
8. Dengan membaca teks tentang pemanfaatan sumber daya alam batu bara yang disajikan guru, peserta didik dapat menjawab pertanyaan terkait isi teks.
9. Dengan membaca notasi angka lagu Aku Anak Indonesia, peserta didik dapat menjawab pertanyaan terkait lagu “Aku Anak Indonesia”.
10. Dengan mendengarkan contoh lagu Aku Anak Indonesia dari internet, peserta didik dapat menyanyikan not angak lagu Aku Anak Indonesia dengan tinggi rendah nada yang benar.

### B. Bacaan / Materi

#### 1. Hak dan Kewajiban

Hak adalah segala sesuatu yang harus diterima. Sementara kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dilakukan menurut aturan yang berlaku. Hak dan kewajiban harus dilaksanakan dengan seimbang agar tidak terjadi ketimpangan.

*Sumber: Koleksi pribadi*

#### 2. Teks Petunjuk

Teks petunjuk adalah ketentuan yang memberi arah atau bimbingan tentang sesuatu yang harus dilakukan. Misalnya, petunjuk penggunaan, petunjuk pelaksanaan, petunjuk operasional, dan petunjuk pemakaian. Teks petunjuk memberikan panduan dengan baik atau memberi arahan yang jelas. Petunjuk atau cara pemakaian biasanya terdapat pada buku petunjuk yang ada di dalam kardus atau pada kemasan kardus, kemasan obat, atau pada salah satu bagian dari produk.

Bahasa yang digunakan pada teks petunjuk yaitu :

- 1) Sistematis/tersusun,
- 2) Komunikatif/mudah dipahami,
- 3) Tidak boleh banyak menimbulkan penafsiran ganda/ambigu, dan
- 4) Menggunakan bahasa yang lugas dan efektif.

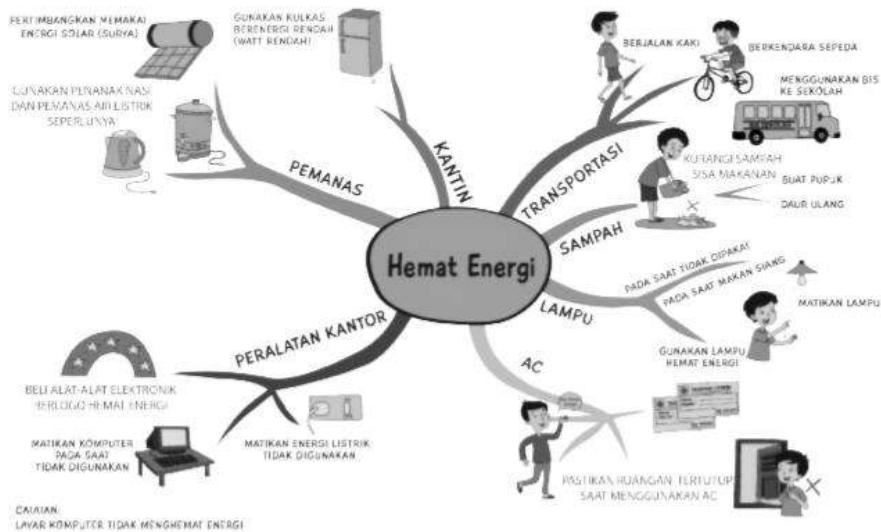
*Sumber : Buku Tugas & Ulangan Tematik Kelas 4 Tema 2, Penerbit : PT. Sewu (Srikandi Empat Widya Utama)*

**Contoh teks petunjuk cuci tangan yang benar**



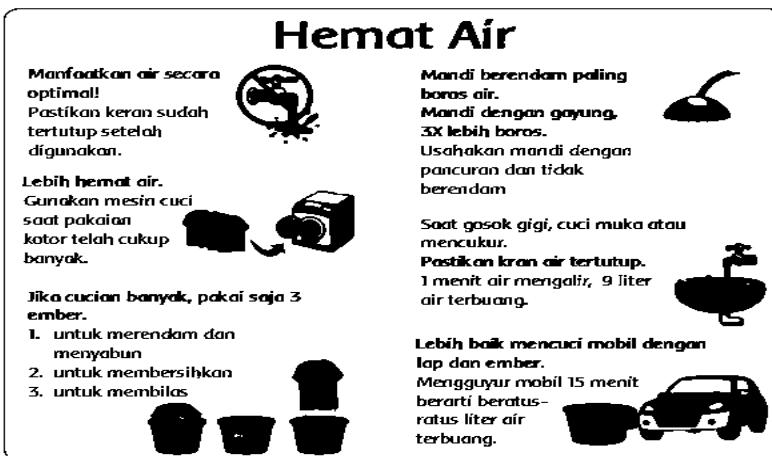
Sumber : <https://dinkes.acehprov.go.id>

### 3. Peta Pikiran tentang Hemat Energi



Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 2

### 4. Poster Hemat Air

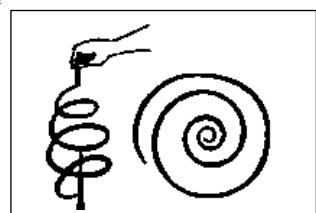


Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 2

### 5. Langkah-Langkah Percobaan Energi

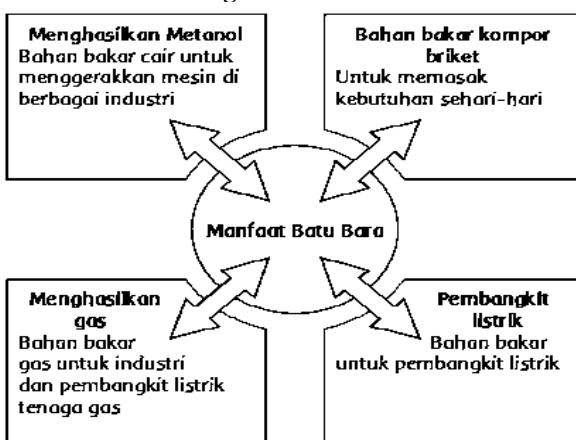
Langkah Kegiatan:

- Aambil selembar kertas dan gambarlah seperti contoh di samping.
- Guntinglah mengikuti garis sehingga menyerupai spiral.
- Lubangi salah satu ujung kertas.
- Ikat dengan benang, panjang benang sekitar 50 cm.
- Ikatkan ujung yang lain pada pensil.
- Nyalakan lilin, letakkan kertas spiral di atas api. Jaga jarak supaya tidak terbakar.



Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 2

### 6. Teks Bacaan tentang Batu Bara



Batu bara merupakan sumber energi yang selama ini banyak dimanfaatkan dalam berbagai bidang kehidupan, mulai dari rumah tangga, usaha kecil, sampai industri. Batu bara cukup berpengaruh terhadap kegiatan ekonomi masyarakat.

Batu bara merupakan bahan bakar fosil yang termasuk dalam kategori batuan sedimen. Proses pembentukan batu bara membutuhkan waktu hingga berjuta-juta tahun lamanya. Batu bara terbentuk dari sisa-sisa tumbuhan purba yang kemudian mengendap selama berjuta-juta tahun dan mengalami proses pembentukan batu bara.

Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 2

## 7. Teks Bacaan tentang Not Angka pada Lagu Aku Anak Indonesia

# Aku Anak Indonesia

c=do	Cipt. AT Mahmud
4/4	
1 1 2 3 1   2 5 2 .   2 4 3 2 34   5 . . 0	A-ku a-nak in- do- ne- sia anak yang mer de - ka
3 3 4 3 2   5 4 5 4 3   6 5 6 5 4   3 . 2 .	Satu Nusaku sa-tu Bangsa-ku sa tu Ba-ho -sa- ku
1 . 3 5   6 . 6 .   6 . 4 6   5 . 0 6 7	In- do-ne- sia in- do-ne- sia A- ku
1 1 1 2   3 . 4 3   2 . 5 5   1 . . 0	ba-qq menia- di a- nak in- do-ne- sia

Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 2  
Link lagu Aku Anak Indonesia <https://youtu.be/rf5BFDkq8AM>

#### C. Petunjuk Mengerjakan Soal

- 1. Tujuan Mengerjakan Soal**

  1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 25 September 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.
  2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
  3. Bacalah bacaan materi yang telah di sajikan gurumu!
  4. Kerjakan tugas di bawah ini dengan mengikuti petunjuk!
  5. Bacalah dan pahami pertanyaan yang diberikan!
  6. Tuliskan jawabanmu pada tabel yang sudah disediakan!
  7. Jika ada yang ingin di tanyakan silakan menghubungi nomor gurumu!

#### D. Tugas

1. Bacalah kegiatan penggunaan energi di bawah ini!
    - Menyalakan lampu saat gelap
    - Matikan lampu ketika meninggalkan ruangan
    - Mengeringkan baju yang telah dicuci
    - Mandi dengan air bersih
    - Matikan keran ketika menggosok gigi
    - Berjalan atau naik sepeda kesekolah
    - Menggunakan air secukupnya
    - Bermain layang-layang
    - Matikan TV setelah menonton
    - Menggerakkan perahu layar

Kelompokan kegiatan diatas kedalam kegiatan hak dalam penggunaan energi dan kewajiban dalam penggunaan energi pada tabel dibawah ini!

Hak dalam penggunaan energi	Kewajiban dalam penggunaan energi
Menyalakan lampu saat gelap	Matikan TV setelah menonton

2. Lengkapilah tabel tentang aturan hemat energi di rumah. Berilah tanda (✓) apabila kamu melakukan kegiatannya.

No	Kegiatan	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
1.	Matikan lampu ketika meninggalkan ruangan	✓						
2.	Matikan keran ketika menggosok gigi							
3.	Matikan TV setelah menonton							
4.	Berjalan atau naik sepeda ke warung							
5.	Menggunakan air secukupnya							

3. Bacalah teks berjudul “**Teks Petunjuk**” pada bacaan materi di atas dan jawablah pertanyaan di bawah ini!

- a. Apakah yang dimaksud dengan teks petunjuk?

- b. Tuliskan empat jenis teks petunjuk!

- c. Bagaimana penggunaan bahasa yang digunakan pada teks petunjuk?

4. Carilah satu teks petunjuk yang ada di rumahmu! Tuliskan kembali pada kolom dibawah ini!

5. Buatlah satu poster tentang hemat listrik pada buku gambar atau pada belakang kertas yang kosong! Poster harus memuat gambar sesuai tema, poster tertata baik dan serasi, menggunakan bahasa ajakan, menggunakan bahasa yang singkat dan benar, bahasa mudah dimengerti, menyeru hemat energy listrik.

6. Amatilah kegiatan penggunaan energi di lingkungan sekitarmu! Lengkapilah tabel perubahan energi dibawah ini!

No.	Kegiatan	Energi yang digunakan	Perubahan energi
1.	Menjemur ikan	Energi cahaya	Energi cahaya menjadi energi panas
2.	Menyetrika		
3.	Bermain layang-layang		
4.	Membakar ikan		
5.	Tepuk tangan		
6.	Mengadon kue dengan mixer		

7. Bacalah teks berjudul “**Percobaan Perubahan Energi**” pada bacaan materi di atas! Lakukan percobaannya di rumah, dan tuliskan hasil laporan percobaanmu pada tabel di bawah ini!

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan :
Tujuan Percobaan :
Alat Dan Bahan :
Langkah Kerja :
Pertanyaan : a. Apa yang terjadi jika kertas spiral ditempatkan di atas lilin? Jawaban :  b. Apa yang terjadi jika jarak kertas diubah menjauhi api? Jawaban :  c. Apa kesimpulan yang dapat kamu temukan dari percobaan ini? Jawaban :

8. Tulislah jenis sumber daya alam yang dimanfaatkan oleh masyarakat di lingkungan sekitarmu, serta tempat pemasaran sumber daya alam tersebut pada tabel di bawah ini!

Sumber Daya alam	Pemanfaatan	Tempat dipasarkan
Kunyit	Bumbu, jamu, pewarna alami	Di pasar, warung, supermarket
Bensin		
...		
...		
...		
...		

9. Bacalah teks berjudul **Batu bara** pada bacaan materi di atas!

Dari bacaan di atas, nyatakan apakah pernyataan 1, 2, dan 3 berikut ini BENAR atau SALAH.

- a. Kita harus menghemat penggunaan batu bara.

Pernyataan : BENAR

Alasan : karena proses pembentukan batu bara membutuhkan waktu hingga berjuta-juta tahun lamanya.

- b. Batu bara termasuk sumber daya alam yang berlimpah dan mudah diperoleh.

- c. Batu bara tidak mempunyai pengaruh terhadap kegiatan ekonomi masyarakat.

10. Amatilah **Not Angka Lagu Aku Anak Indonesia** pada bacaan materi di atas!  
Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang tepat!
- Lagu Aku Anak Indonesia diciptakan oleh.....
  - Nada dasar lagu Aku Anak Indonesia adalah.....
  - Lagu Aku Anak Indonesia mempunyai birama.....
  - Nada tinggi pada lagu Aku Anak Indonesia adalah.....
  - Nada pertama pada awal lagu Aku Anak Indonesia adalah.....
11. Nyanyikan not-not angka pada lagu Aku Anak Indonesia dengan tinggi rendah nada yang benar. Boleh kirim videomu melalui WA atau langsung dengarkan ke gurumu pada saat pengembalian tugas dengan tetap menerapkan protokol kesehatan!

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang tua

(.....)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : IV / 1  
 Tema / Sub Tema : 2 / 3  
 Pembelajaran ke ... / Judul : 1 sd 6 / Energi Alternatif  
 Aloksi waktu : 5 hari ( 20 JP )

<b>Kompetensi Dasar</b> <b>PPKn</b>	<p>1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<b>Bahasa Indonesia</b>	<p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.</p> <p>4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan kedalam kerangka tulisan.</p> <p>3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.</p> <p>4.3 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat yang efektif.</p>
<b>IPA</b>	<p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi ,perubahan bentuk energi,dan sumber energi alternatif (angin,air,matahari,panas bumi,bahan bakar organik,dan nuklir)dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.</p>
<b>IPS</b>	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota /kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota /kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>
<b>SBdP</b>	<p>3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.</p>
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :</b>	<p><b>PPKn:</b></p> <p>3.2.5 Peserta didik dapat menyebutkan hal yang sudah baik maupun belum baik yang dilakukan dalam penghematan energi.</p> <p>3.2.6 Peserta didik dapat menyebutkan kewajiban terhadap lingkungan sekitar.</p> <p>3.2.7 Peserta didik dapat menyebutkan kebiasaan yang dilakukan di rumah pada saat menghemat energi.</p> <p><b>BI:</b></p> <p>3.4.5 Peserta didik mampu membuat layang-layang dengan petunjuk yang tepat.</p> <p>3.4.6 Peserta didik dapat menyebutkan cara menghemat energi listrik dengan benar dengan melihat poster penghematan energi.</p> <p>3.1.7 Peserta didik dapat membuat sebuah paragraf tentang penghematan energi.</p> <p>3.1.8 Peserta didik dapat menentukan gagasan pokok dari paragraf yang dibuatnya tentang penghematan energi</p> <p><b>IPA:</b></p> <p>3.5.5 Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam energi alternatif.</p> <p>3.5.6 Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat energi alternatif dengan tepat.</p>

	<p>3.5.7 Peserta didik dapat menyebutkan manfaat penggunaan bahan bakar energi alternatif bioetanol untuk kendaraan bermotor.</p> <p>3.5.8 Peserta didik dapat menyebutkan tanaman yang bisa diolah sebagai sumber bioetanol sebagai sumber energi alternatif.</p> <p><b>IPS:</b></p> <p>3.1.5 Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat singkong.</p> <p>3.1.6 Peserta didik dapat mengidentifikasi tanaman jarak sebagai energi alternatif.</p> <p>3.1.7 Peserta didik dapat menyebutkan manfaat tanaman jarak</p> <p><b>SBdP:</b></p> <p>3.2.5 Peserta didik dapat menyebutkan makna dari lagu “Aku Anak Indonesia” dengan benar.</p> <p>4.2.5 Peserta didik dapat menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dengan nada dan tempo yang tepat.</p>
--	--

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan anggota keluarga, teman dan masyarakat di lingkungan sekitar tempat tinggal, peserta didik dapat menyebutkan hal yang sudah baik maupun belum baik yang dilakukan dalam penghematan energi serta menyebutkan kewajiban kita terhadap lingkungan dan menyebutkan kebiasaan yang dilakukan di rumah pada saat menghemat energi.
2. Dengan membaca teks petunjuk tertulis tentang pembuatan layang-layang yang disajikan oleh Guru, peserta didik mampu membuat layang-layang dengan tepat.
3. Dengan melihat poster tentang penghematan energi yang disajikan oleh Guru, peserta didik dapat menyebutkan cara menghemat energi listrik dengan benar,membuat sebuah paragraf tentang penghematan energi serta menentukan gagasan pokok dari paragraf tersebut dan dapat membandingkan teks penggunaan dua alat yang berbeda yaitu blender dan setrika.
4. Dengan membaca teks tentang energi alternatif yang disajikan oleh Guru, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam energi alternatif serta manfaatnya dengan benar.
5. Dengan membaca teks tentang energi bioetanol yang disajikan oleh Guru, peserta didik dapat menyebutkan manfaat penggunaan bahan bakar alternatif bioetanol untuk kendaraan bermotor serta menyebutkan tanaman yang bisa diolah sebagai sumber energi alternatif bioetanol.
6. Dengan membaca teks tentang Singkong yang disajikan oleh guru ,peserta didik dapat menyebutkan manfaat tanaman singkong.
7. Dengan membaca teks tentang minyak jarak sebagai sumber energi alternatif yang disajikan oleh Guru, peserta didik dapat mengidentifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dengan tepat.
8. Dengan membaca syair lagu “Aku Anak Indonesia” serta melihat video yang dikirim di group WA oleh Guru, peserta didik dapat menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dengan nada dan tempo yang tepat serta dapat menyebutkan makna dari lagu tersebut.

#### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah.</li> <li>2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.</li> </ol>	.....
<b>Inti</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati kegiatan yang dilakukan anggota keluarga,teman,masyarakat yang ada dilingkungan sekitar tempat tinggal.</li> <li>2. Menyebutkan hal-hal yang sudah baik maupun yang belum baik yang dilakukan dalam penghematan energi .</li> </ol>	.....

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyebutkan kewajiban kita terhadap lingkungan.</li> <li>4. Menyebutkan kebiasaan yang dilakukan di rumah pada saat menghemat energi.</li> <li>5. Membaca teks petunjuk tertulis tentang pembuatan layang-layang yang disajikan oleh guru.</li> <li>6. Membuat layang-layang dengan tepat.</li> <li>7. Melihat poster tentang penghematan energi yang di sajikan oleh guru.</li> <li>8. Menyebutkan cara menghemat energi listrik dengan benar.</li> <li>9. Membuat sebuah paragraf tentang penghematan energi serta menentukan gagasan pokok nya.</li> <li>10. Membandingkan teks petunjuk penggunaan alat blender dan setrika.</li> <li>11. Membaca teks tentang energi alternatif yang disajikan oleh Guru.</li> <li>12. Menyebutkan macam-macam energi alternatif serta manfaatnya dengan benar.</li> <li>13. Membaca teks tentang energi bioetanol yang disajikan oleh Guru,</li> <li>14. Menyebutkan manfaat penggunaan bahan bakar alternatif bioetanol untuk kendaraan bermotor</li> <li>15. Menyebutkan tanaman yang bisa diolah sebagai sumber energi alternatif bioetanol.</li> <li>16. Membaca teks tentang Singkong yang disajikan oleh guru.</li> <li>17. Menyebutkan manfaat tanaman singkong.</li> <li>18. Membaca teks tentang minyak jarak sebagai sumber energi alternatif yang disajikan oleh Guru.</li> <li>19. Mengidentifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dengan tepat.</li> <li>20. Membaca syair lagu “Aku Anak Indonesia” serta melihat video yang dikirim melalui group WA oleh Guru.</li> <li>21. Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dengan nada dan tempo yang tepat.</li> <li>22. Menyebutkan makna dari lagu “Aku Anak Indonesia”.</li> </ol>	
<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik.</li> <li>2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.</li> <li>3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)</li> <li>4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.</li> <li>5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.</li> </ol>	.....

**C. Penilaian:**

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI – 1 )
2. Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
3. Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
4. Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )  
Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
5. Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI – 3 )
  - No 1, 2 dan 3 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 4, 5, 6, dan 7 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 8, 9 dan 10 pada LK adalah Penilaian IPA
  - No 11 dan 12 pada LK adalah Penilaian IPS
  - No 14 pada LK adalah Penilaian SBdP
6. Penilaian Kompetensi Ketrampilan ( KI – 4 )
7. No 13 pada LK adalah Penilaian SBdP

\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Nibung , 12 November 2020

Mengetahui

Kepala SD Negeri 03 NIBUNG

Guru Kelas/Mapel

BASTARI.S.Pd

NIP.19660412199302 1 002

LENTI .S.Pd.SD

NIP.19891208201902 2 004

## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

#### Indikator

- 1). Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan anggota keluarga, teman dan masyarakat di lingkungan sekitar tempat tinggal, peserta didik dapat menyebutkan hal yang sudah baik maupun belum baik yang dilakukan dalam penghematan energi serta menyebutkan kewajiban kita terhadap lingkungan dan menyebutkan kebiasaan yang dilakukan di rumah pada saat menghemat energi.
- 2). Dengan membaca teks petunjuk tertulis tentang pembuatan layang-layang yang disajikan oleh Guru, peserta didik mampu membuat layang-layang dengan tepat.
- 3). Dengan melihat poster tentang penghematan energi yang disajikan oleh Guru, peserta didik dapat menyebutkan cara menghemat energi listrik dengan benar,membuat sebuah paragraf tentang penghematan energi serta menentukan gagasan pokok dari paragraf tersebut dan dapat membandingkan teks penggunaan dua alat yang berbeda yaitu blender dan setrika.
- 4). Dengan membaca teks tentang energi alternatif yang disajikan oleh Guru, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam energi alternatif serta manfaatnya dengan benar.
- 5). Dengan membaca teks tentang energi bioetanol yang disajikan oleh Guru, peserta didik dapat menyebutkan manfaat penggunaan bahan bakar alternatif bioetanol untuk kendaraan bermotor serta menyebutkan tanaman yang bisa diolah sebagai sumber energi alternatif bioetanol.
- 6). Dengan membaca teks tentang Singkong yang disajikan oleh guru ,peserta didik dapat menyebutkan manfaat tanaman singkong.
- 7). Dengan membaca teks tentang minyak jarak sebagai sumber energi alternatif yang disajikan oleh Guru, peserta didik dapat mengidentifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dengan tepat.
- 8). Dengan membaca syair lagu “Aku Anak Indonesia” serta melihat video yang dikirim di group WA oleh Guru, peserta didik dapat menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dengan nada dan tempo yang tepat serta dapat menyebutkan makna dari lagu tersebut.

### B. Soal

- 1). Tuliskan hal yang sudah baik maupun hal yang belum baik yang dilakukan dalam penghematan energi listrik ?

Dari fakta yang telah kamu temukan kelompokkan hal yang sudah baik dan hal yang belum baik

Hal yang sudah baik	Hal yang belum baik
.....	.....
....	....
....	....
....	....
....	....

- 2). Tuliskan kewajiban kita terhadap lingkungan ?

Kewajiban kita terhadap lingkungan

.....
.....
....
....

- 3). tuliskan kebiasaan yang dilakukan di rumah pada saat menghemat energi ?

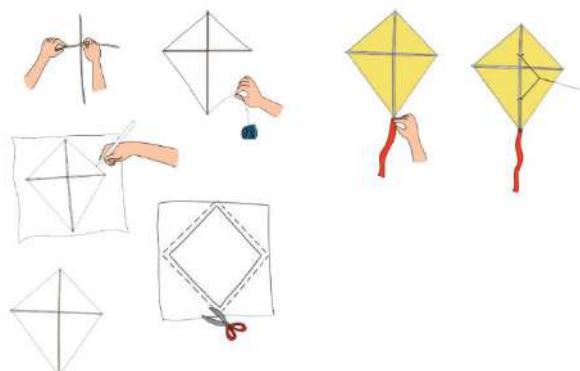
Kebiasaan yang dilakukan dirumah dalam menghemat energi

.....
.....
....

- 4). Membuat Layang-Layang? Bahan yang dibutuhkan:
  1. Kertas koran bekas berbentuk persegi ukuran 30x30 cm.
  2. Bambu ukuran lebar 1 cm, panjang 80 cm.
  3. Bambu ukuran lebar 1 cm, panjang 40 cm.
  4. Benang wol.
  5. Gunting.
  6. lem.

**Cara membuat:**

1. Letakkan bambu secara menyilang.
2. Ikat bambu dengan menggunakan benang.
3. Ikat keempat ujung bambu dengan benang.
4. Letakkan ikatan bambu di atas kertas koran. Jiplak.
5. Tambahkan 2 cm untuk garis gunting.
6. Gunting kertas koran tepat di atas garis.
7. Rekatkan kertas koran sampai menutupi bambu.
8. Tambahkan ekor pada bagian bawah layang-layang dengan meng-gunakan guntingan kertas koran.
9. Buat lubang di tengah, yaitu dekat dengan penyilangan bambu.
10. Masukkan benang dan ikat ke titik persilangan.
11. Ikatkan ujung yang lain ke ujung bawah rangka.



*Sumber: Google*

Nah, layang-layangmu bisa terbang di langit. Sumber energi angin membantu layang-layangmu melayang.



*Sumber: Google*

Dengan melihat poster diatas, jelaskan kemudian tulis dengan kalimatmu sendiri bagaimana cara menghemat energi dengan benar ?

**Cara menghemat energi dengan benar**

- 5). Buatlah sebuah paragraf tentang penghematan energi serta tuliskan gagasan pokoknya !

Satu paragraf tentang penghematan energi	Gagasan pokok
.....	.....

**Penggunaan dua alat yang berbeda**

**2. SETRIKA**



**Cara penggunaan Setrika :**

1. Siapkan setrika, pakaian, alas tempat atau papan permukaan datar, beberapa gantungan pakaian.
2. Colokkan kabel setrika ke soket listrik dan tunggu sampai setrika menjadi lebih hangat.
3. Tempatkan pakaian di tempat tikar.
4. Oleskan setrika pada permukaan pakaian secara merata.
5. Balik pakaian dan gunakan setrika di sisi lain pakaian secara merata.
6. Letakkan pakaian di gantungan pakaian.
7. Lanjutkan dengan pakaian lain.

**3. BLENDER**



**Cara penggunaan Blender :**

1. Siapkan bahan-bahan yang ingin Anda campurkan. Bahan-bahannya dapat bervariasi, tetapi kebanyakan orang menggunakan blender untuk hal-hal berikut: Es, sayuran, buah-buahan, susu, atau segala jenis makanan dan minuman.
2. Potong bahan-bahan menjadi potongan-potongan yang lebih kecil jika bahan-bahannya padat dan besar.
3. Siapkan gelas blender, pastikan untuk membersihkannya sebelum kami menggunakan dan menaruh bilah blender di bagian bawah cangkir.
4. Tempatkan cangkir blender pada mesin blender.
5. Masukkan steker ke stopkontak listrik.
6. Masukkan semua bahan ke dalam cangkir blender.
7. Tambahkan air untuk membantu blender mencampur bahan-bahan secara merata.
8. Tutup penutup dan tutup cangkir blender dengan kencang.
9. Mulai blender dengan menekan tombol kecepatan, Anda dapat memulai dari kecepatan sedang.
10. Tunggu sampai kita mendapatkan tekstur campuran yang tepat, kita dapat menyesuaikan kecepatan dan juga menambahkan lebih banyak air jika diperlukan.
11. Buka blender dan tuangkan campuran ke dalam gelas atau mangkuk.

- 6). Bandingkan kemudian tuliskan teks penggunaan dua alat yang berbeda antara blender dan setrika !

Cara penggunaan alat setrika	Cara penggunaan alat blender

## Energi Alternatif

Sumber energi alternatif merupakan sumber energi yang bukan sumber energi tradisional. Sumber energi tradisional adalah bahan bakar fosil seperti batu bara, minyak, dan gas alam. Sumber energi alternatif yang dikembangkan saat ini memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam dan tidak akan habis, yaitu matahari, angin, air, dan panas bumi.

1. **Matahari** merupakan sumber energi utama di bumi. Hampir semua energi yang berada di bumi berasal dari matahari. Energi panas yang dihasilkan dapat digunakan untuk memanaskan ruangan, memanaskan air, dan keperluan lain.
2. **Angin** adalah gerakan udara di permukaan bumi yang terjadi karena tekanan udara. Angin telah dimanfaatkan sejak dulu sebagai sumber energi pada perahu layar dan kincir angin tradisional.
3. **Air yang deras** merupakan sumber energi gerak. Energi itu biasa dimanfaatkan sebagai pembangkit tenaga listrik. Oleh karena itu, di PLTA (Pembangkit Listrik Tenaga Air) dibuat bendungan air di tempat yang tinggi. Air yang dibendung tersebut, kemudian dialirkan menurun sehingga akan mengalir, seperti air terjun yang deras.
4. **Energi panas bumi (energi geothermal)** merupakan energi yang berasal dari panas yang disimpan di bawah permukaan bumi. Pusat bumi terbentuk dari lapisan batuan yang sangat panas. Hal itu menunjukkan bahwa bumi merupakan sumber energi panas yang sangat besar.
5. **Gelombang air laut** saat memecah di pantai menghasilkan banyak energi. Energi ini dapat diubah menjadi energi listrik.
6. **Bahan bakar bio** merupakan bahan bakar yang berasal dari makhluk hidup, baik hewan maupun tumbuhan. Bahan bakar bio yang berasal dari tumbuhan di antaranya tumbuhan berbiji yang mengandung minyak, seperti bunga matahari, jarak, kelapa sawit, kacang tanah, dan kedelai. Bahan bakar tersebut dikenal sebagai biodiesel. Biodiesel dapat digunakan untuk menggantikan solar. Singkong, ubi, jagung, dan sagu dapat diubah menjadi bioetanol. Bioetanol dapat menggantikan bensin ataupun premium. Bahan bakar bio juga dapat berasal dari kotoran ternak. Bahan bakar tersebut dikenal sebagai biogas. Kotoran ternak yang ada dimasukkan ke dalam ruangan bawah tanah (lubang). Selain itu, bahan bakar ini dapat juga dimanfaatkan untuk bahan bakar kendaraan bermotor.

- 7). Tuliskan macam-macam energi alternatif serta manfaat nya ?

No	Macam-macam energi alternatif	Manfaatnya
1		
2		
3		
4		
5		
6		

## Energi Bioetanol

Selain dijadikan sebagai makanan, singkong dapat dijadikan sebagai bahan bakar alternatif yang dikenal dengan sebutan Bioetanol. Bensin yang dicampur dengan Bioetanol kualitasnya lebih baik. Cukup tambahkan 10 % dari total volume bensin.

Manfaat penggunaan bahan bakar alternatif bioetanol untuk kendaraan bermotor adalah:

- pembakaran lebih sempurna
- gas buang menjadi lebih bersih
- tarikan lebih ringan.
- suara mesin lebih halus
- hemat bahan bakar hingga 20%
- memperpanjang usia mesin
- ramah lingkungan karena bisa dibudidayaan, menghemat penggunaan bahan bakar fosil, dan mengurangi pencemaran.

Selain singkong, sumber bioetanol lainnya dapat berupa ubi jalar, tebu, jagung, sorgum biji, sorgum manis, sagu, aren, nipah, lontar, kelapa, dan padi. Sumber bioetanol yang cukup potensial dikembangkan di Indonesia adalah singkong.

- 8). Dari teks diatas , tuliskan manfaat penggunaan bahan bakar alternatif bioetanol untuk kendaraan bermotor

No	Manfaat energi alternatif bioetanol untuk kendaraan bermotor
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

- 9). Tuliskan tanaman yang bisa diolah sebagai energi alternatif bioetanol ?

No	Tanaman yang bisa di olah sebagai energi alternatif bioetanol
1	
2	
3	
4	
5	

### Singkong

Indonesia merupakan daerah tropis yang kaya akan hasil sumber daya alam. Salah satunya adalah singkong. Singkong mempunyai potensi besar untuk dikembangkan. Singkong merupakan sumber kalori pangan yang murah. Singkong dikonsumsi sebagai salah satu makanan pokok oleh masyarakat.

Singkong merupakan makanan yang kaya karbohidrat. Terdapat kandungan gizi seperti protein, vitamin C, kalsium, fosfor, kalori, lemak, zat besi dan vitamin B1 pada singkong. Dengan berbagai kandungan gizi yang terdapat pada singkong, maka singkong baik untuk dikonsumsi.

Umbi singkong merupakan sumber energi yang kaya serat dan karbohidrat, namun miskin protein. Sumber protein justru terdapat pada daun singkong.

Hampir semua bagian pohon singkong bisa dimanfaatkan, mulai dari umbinya hingga daunnya. Umbi singkong biasanya hanya diambil dagingnya saja untuk digoreng atau direbus serta dijadikan tepung tapioka, bagian daunnya dijadikan sebagai sayuran, dan bagian daun dan kulit bisa dijadikan sebagai makanan ternak. Singkong dapat digunakan sebagai sumber karbohidrat di samping beras, selain dapat pula digunakan untuk keperluan bahan baku industri, seperti tepung tapioka.

Di sekitar kita, banyak sekali makanan yang diolah dari singkong, misalnya keripik singkong, comro, misro, getuk, tape, donat, dan lain-lain dan bahkan hasil olahan singkong tersebut menjadi mata pencaharian bagi sebagian masyarakat, mulai dari bentuk usaha kecil, industri rumahan, hingga pabrik.

- 10). Dari teks diatas , manfaat tanaman singkong adalah ...

No	Manfaat tanaman singkong
1	
2	
3	
4	

### Tanaman Jarak

#### Minyak Jarak Sebagai Sumber Energi Alternatif

Minyak jarak mulai dikenal sebagai sumber energi alternatif biodiesel. Biodiesel dihasilkan dari minyak yang diperoleh dari biji tanaman jarak yang banyak tumbuh di daerah tropis seperti di Indonesia.

Minyak jarak dari biji tanaman pagar ini mempunyai potensi untuk dikembangkan sebagai tanaman penghasil minyak pengganti bahan bakar minyak bumi, karena memiliki beberapa keunggulan. Salah satu keunggulan minyak jarak adalah tanaman ini mudah dibudidayakan, sehingga dapat menjamin ketersediaan bahan mentahnya. Proses pengolahannya cukup sederhana sehingga mudah dilakukan oleh masyarakat umum, tidak memerlukan teknologi yang tinggi sehingga biaya investasinya terbilang murah.





Minyak jarak juga dimanfaatkan untuk minyak rambut dan minyak pijat. Kemasan minyak jarak dibuat lebih praktis sehingga memudahkan penggunaanya. Minyak jarak dapat ditemui di pasar-pasar modern atau di warung. Pemanfaatan minyak jarak ini telah memberikan kesempatan yang baik dalam bidang pekerjaan. Saat penanaman pohon jarak sampai panen, dibutuhkan tenaga. Begitu pula saat tanaman diolah menjadi minyak tentunya membutuhkan para ahli untuk membuatnya. Belum lagi kemasan yang menarik. Pasti dibutuhkan tangan-tangan terampil untuk mengemasnya.

Pemanfaatan minyak jarak yang banyak selain berdampak positif tentunya juga akan memberikan dampak yang kurang menguntungkan bagi masyarakat. Tulislah pendapatmu tentang pemanfaatan tanaman jarak. Tulisanmu dapat memuat manfaat, kegiatan ekonomi yang dapat dilakukan, dampak pemanfaatan yang berlebihan serta solusinya

11). Tuliskan identifikasi dan manfaat tanaman jarak sebagai sumber energi alternatif ?

No	Identifikasi tanaman jarak	Manfaat tanaman jarak sebagai sumber energi alternatif

Teks tentang lagu “ AKU ANAK INDONESIA “

Sumber: Google

12). Nyanyikanlah lagu “AKU ANAK INDONESIA “ dengan nada dan tempo yang tepat !

.Vidiokan dan kirimkan hasil nyanyian siswa ke grup whatsapp ( WA )

12). Jelaskan serta tuliskan makna dari lagu “AKU ANAK INDONESIA “ ?

Makna dari lagu “AKU ANAK INDONESIA “

.....

### C. Kunci Jawaban

1). Dari fakta yang telah kamu temukan kelompokkan hal yang sudah baik dan hal yang belum baik ( tentang penghematan energi )

Hal yang sudah baik	Hal yang belum baik
✓mematikan lampu pada siang hari	✓lampa siang hari masih menyala
✓mematikan kran air saat air sudah penuh	✓air sudah penuh di bak air dibiarkan saja

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ mematikan televisi saat tidak ditonton</li> <li>✓ menggunakan kendaraan seperlunya</li> <li>✓ menggunakan sepeda dan jalan kaki jika pergi ke tempat yang lebih dekat</li> <li>✓ tidak menghidupkan barang elektronik secara bersamaan</li> <li>✓ menggunakan alat elektronik yang hemat energi listrik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pada saat tidur televisi masih menyala</li> <li>✓ menggunakan kendaraan semau nya</li> <li>✓ pergi ke tempat dekat menggunakan kendaraan bermotor</li> <li>✓ menghidupkan kendaraan bermotor secara bersamaan</li> <li>✓ menggunakan barang elektronik semaunya tanpa penghematan energi</li> </ul>
---	--

2). kewajiban kita terhadap lingkungan

**Kewajiban kita terhadap lingkungan**

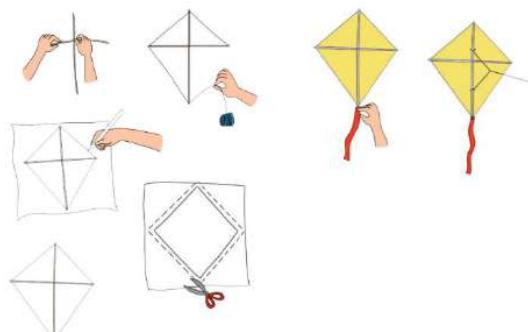
- ✓ tidak merusak lingkungan sekitar dimanapun kita berada
- ✓ tidak membuang sampah sembarangan
- ✓ tidak menebang pohon di hutan secara liar
- ✓ tidak menangkap ikan dengan bahan peledak atau pukat harimau dan listrik
- ✓ menggunakan kendaraan berbahan bakar listrik atau mobil tenaga surya
- ✓ membangun gedung dengan memperhatikan aspek ramah lingkungan dengan adanya pencahayaan sinar Matahari

3). kebiasaan yang dilakukan di rumah pada saat menghemat energi ?

**Kebiasaan yang dilakukan dirumah dalam menghemat energi**

- mematikan lampu pada saat tidak digunakan dan pada saat siang hari
- menggunakan barang—barang listrik yang hemat energi
- jika air sudah penuh ,karan air dimatikan
- tidak membuang —buang air
- jika pergi ke tempat yang dekat menggunakan sepeda atau jalan kaki

4).



*Sumber: Google*

(sesuaikan jawaban dengan siswa )

5). Melihat poster yang di sediakan oleh guru ,cara menghemat energi adalah

Cara menghemat energi dengan benar
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matikan televisi jika tidak ditonton</li> <li>➤ Matikan lampu disiang hari</li> <li>➤ Matikan lampu dan alat elektronik yang tidak digunakan dirumah</li> <li>➤ Mencabut alat elektronik dalam kondisi stanby</li> <li>➤ Mengatur suhu pendingin AC</li> <li>➤ Jangan biarkan kran air terbuka</li> <li>➤ Menggunakan mesin cuci jika pakaian banyak</li> <li>➤ Mandi menggunakan pancuran</li> </ul>

6). sebuah paragraf tentang penghematan energi serta gagasan pokoknya !

Satu paragraf tentang penghematan energi	Gagasan pokok
<p>jika hari sudah siang lampu—lampu di rumah dimatikan.Tidak ada satupun lampu yang hidup. Setelah sholat subuh semua lampu di matikan kcuali lampu kamar .Jika sudah pagi maka lampu kamar juga dimatikan. Itulah cara yang kami lakukan untuk menghemat energi listrik.Masih banyak kegiatan yang kami lakukan untuk menghemat energi listrik di rumah.Energi listrik dihemat supaya bayaran nya agak murah. (sesuaikan jawaban dengan siswa )</p>	Jika hari sudah siang lampu—lampu di rumah dimatikan. (sesuaikan jawaban dengan siswa )

7). Teks penggunaan dua alat yang berbeda antara penggunaan blender dan setrika !

Cara penggunaan alat setrika	Cara penggunaan alat blender
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ siapkan setrika ,pakaian,tempat setrikaan dan gantungan pakaian</li> <li>➤ colokkan kabel setrika ke soket listrik,tunggu setrika sampai hangat</li> <li>➤ tempatkan pakaian di tempat setrikaan ,oleskan setrika pada pakaian .</li> <li>➤ bolak—balik pakaian sampai merata dan rapi setelah itu letakkan pakaian pada gantungan pakaian .lanjut sampai selesai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ siapkan bahan—bahan yang ingin diblender</li> <li>➤ potonglah bahan—bahan sehingga lebih kecil</li> <li>➤ siapkan gelas plastik blender pastikan bersih masukkan ke mesin blender</li> <li>➤ masukkan bahan ke cangkir blender ,tambahkan air tutup dengan rapat dan kencang .</li> <li>➤ tekan tombol kecepatan pada blender sampai tekstur bahan halus</li> <li>➤ setelah halus tungkan ke dalam gelas atau mangkuk</li> </ul>

8). Macam—macam energi alternatif dan manfaat nya !

No	Macam-macam energi alternatif	Manfaatnya
1	Matahari	Memanaskan ruangan Memanaskan air Menerangi
2	Angin	Membantu layang—layang melayang di udara Sumber energi pada perahu layar dan kincir angin
3	Air	Pembangkit listrik tenaga air
4	Panas bumi / energi geotermal	Di ubah menjadi energi listrik dan di perlukan keperluan manusia
5	Gelombang air laut	Di ubah menjadi energi listrik dan digunakan untuk keperluan manusia
6	Bahan bakar bio	Pengganti solar (biodiesel) Pengganti bensin (bioetanol)ataupun premium

9). Manfaat penggunaan bahan bakar alternatif bioetanol untuk kendaraan bermotor

No	Manfaat energi alternatif bioetanol untuk kendaraan bermotor
1	Pembakaran lebih sempurna
2	Gas buang menjadi lebih bersih
3	Tarikan lebih ringan
4	Suara mesin lebih halus
5	Hemat bahan bakar hingga 20 %
6	Memperpanjang usia mesin
7	Ramah lingkungan
8	Menghemat penggunaan bahan bakar fosil(bensin ,solar ,dll)

10). Tanaman yang bisa diolah sebagai energi alternatif bioetanol ?

No	Tanaman yang bisa di olah sebagai energi alternatif bioetanol
1	UBI JALAR
2	SINGKONG
3	TEBU
4	JAGUNG
5	SORGUM BIJI
6	SORGUM MANIS
7	SAGU
8	AREN
9	NIPAH
10	LONTAR
11	KELAPA
12	PADI

11). Manfaat tanaman singkong adalah ...

No	Manfaat tanaman singkong
1	Sumber kalori pangan yang murah
2	Makanan pokok oleh masyarakat yang kaya akan karbohidrat dan kandungan gizi seperti protein,vitamin C,kalsium,fosfor,kalori,lemak,zat gizi dan vitamin B
3	Di jadikan makanan seoerti kue
4	Dijadikan tepung tapioka
5	Daun dan kulit di jadikan makanan ternak ,daun nya sebagai sayuran
6	Dijadikan bahan bakar energi alternatif bioetanol

12). Identifikasi dan manfaat tanaman jarak sebagai sumber energi alternatif ?

No	Identifikasi tanaman jarak	Manfaat tanaman jarak sebagai sumber energi alternatif
1	Tanaman jarak bisa banyak tumbuh di daerah tropis,proses pengolahan tanaman jarak cukup sederhana sehingga mudah dilakukan oleh masyarakat umum ,tidk memerlukan teknologi yang tinggi.Sehingga biaya investasinya terbilang murah	Sebagai sumber alternatif biodiesel Penghasil minyak pengganti bahan bakar minyak bumi Minyak jarak juga dimanfaatkan untuk minyak rambut dan minyak pijat

13). Vidiokan murid bernyanyi lagu "**AKU ANAK INDONESIA**" dan kirimkan vidio tersebut di grup whatsapp (WA)

14). Makna lagu "**AKU ANAK INDONESIA**"

Bangga menjadi anak Indonesia
Menjadi anak yang merdeka dan kebebasan (anak yang merdeka )
Yang memiliki persatuan nusa ,bangsa dan bahasa sebagai anak Indonesia

#### D. Pedoman Penskoran

##### PPKn

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Menyebutkan hal yang sudah baik maupun hal yang belum baik	10
2	Menyebutkan kewajiban terhadap lingkungan sekitar	5
3	Menuliskan kebiasaan yang dilakukan di rumah pada saat menghemat energi listrik	5
	Skor maksimal	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

##### Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
4	Membuat layang—layang dengan petunjuk yang tepat	10	0
5	Menyebutkan cara menghemat energi listrik dengan melihat poster	5	0
6	Membuat sebuah paragraf tentang penghematan energi	5	0
6	Menentukan gagasan pokok dari paragraf yang telah dibuat	5	0
7	Membandingkan teks petunjuk penggunaan barang yang berbeda	10	0
	Skor maksimal	35	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

##### IPA

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
8	Menyebutkan macam—macam energi alternatif	5	0
8	Mengidentifikasi manfaat energi alternatif	10	0
9	Menyebutkan manfaat penggunaan bahan bakar energi alternatif bioetanol untuk kendaraan bermotor	10	0
10	Menyebutkan tanaman—tanaman yang bisa diolah sebagai sumber energi alternatif bioetanol	5	0
	Skor maksimal	30	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

##### IPS

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
11	Mengidentifikasi manfaat singkong	5	0
12	Mengidentifikasi tanaman jarak sebagai energi alternatif	5	0
12	Menyebutkan manfaat tanaman jarak sebagai sumber energi alternatif	5	0
	Skor maksimal	15	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

##### SBdP

Tabel dan tulisan hasil pengamatan cara perkembangbiakan tumbuhan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor
13	Menyanyikan lagu lagu "AKU ANAK INDONESIA" dengan nada dan tempo yang tepat	10
14	Menyebutkan makna lagu "AKU ANAK INDONESIA"	5
	Skor maksimal	15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksima}} \times 100$$

## PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA

KELAS IV TEMA 2 SUB TEMA 3

ENERGI ALTERNATIF

Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal 21 s.d 25 juli 2020 )

### A. Tujuan Pembelajaran

- 1). Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan anggota keluarga, teman dan masyarakat di lingkungan sekitar tempat tinggal, peserta didik dapat menyebutkan hal yang sudah baik maupun belum baik yang dilakukan dalam penghematan energi serta menyebutkan kewajiban kita terhadap lingkungan dan menyebutkan kebiasaan yang dilakukan di rumah pada saat menghemat energi.
- 2). Dengan membaca teks petunjuk tertulis tentang pembuatan layang-layang yang disajikan oleh Guru, peserta didik mampu membuat layang-layang dengan tepat.
- 3). Dengan melihat poster tentang penghematan energi yang disajikan oleh Guru, peserta didik dapat menyebutkan cara menghemat energi listrik dengan benar,membuat sebuah paragraf tentang penghematan energi serta menentukan gagasan pokok dari paragraf tersebut dan dapat membandingkan teks penggunaan dua alat yang berbeda yaitu blender dan setrika.
- 4). Dengan membaca teks tentang energi alternatif yang disajikan oleh Guru, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam energi alternatif serta manfaatnya dengan benar.
- 5). Dengan membaca teks tentang energi bioetanol yang disajikan oleh Guru, peserta didik dapat menyebutkan manfaat penggunaan bahan bakar alternatif bioetanol untuk kendaraan bermotor serta menyebutkan tanaman yang bisa diolah sebagai sumber energi alternatif bioetanol.
- 6). Dengan membaca teks tentang Singkong yang disajikan oleh guru ,peserta didik dapat menyebutkan manfaat tanaman singkong.
- 7). Dengan membaca teks tentang minyak jarak sebagai sumber energi alternatif yang disajikan oleh Guru, peserta didik dapat mengidentifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dengan tepat.
- 8). Dengan membaca syair lagu “Aku Anak Indonesia” serta melihat video yang dikirim di group WA oleh Guru, peserta didik dapat menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dengan nada dan tempo yang tepat serta dapat menyebutkan makna dari lagu tersebut.

### B. Bacaan / Materi

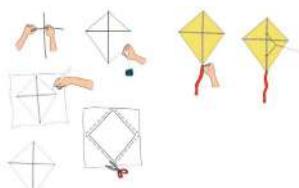
**Membuat Layang-Layang? Bahan yang dibutuhkan:**

1. Kertas koran bekas berbentuk persegi ukuran 30x30 cm.
2. Bambu ukuran lebar 1 cm, panjang 80 cm.
3. Bambu ukuran lebar 1 cm, panjang 40 cm.
4. Benang wol.
5. Gunting.
6. lem.

**Cara membuat:**

1. Letakkan bambu secara menyilang.
2. Ikat bambu dengan menggunakan benang.

3. Ikat keempat ujung bambu dengan benang.
4. Letakkan ikatan bambu di atas kertas koran. Jiplak.
5. Tambahkan 2 cm untuk garis gunting.
6. Gunting kertas koran tepat di atas garis.
7. Rekatkan kertas koran sampai menutupi bambu.
8. Tambahkan ekor pada bagian bawah layang-layang dengan menggunakan guntingan kertas koran.
9. Buat lubang di tengah, yaitu dekat dengan penyilangan bambu.
10. Masukkan benang dan ikat ke titik persilangan.
11. Ikatkan ujung yang lain ke ujung bawah rangka.



Sumber: Google

Apakah layang—layang yang kamu buat bisa terbang? Layang—layang bisa terbang karena adanya energi angin.

## POSTER PENGHEMATAN ENERGI



Sumber: Google

### Penggunaan dua alat yang berbeda

#### 2. SETRIKA



#### Cara penggunaan Setrika :

1. Siapkan setrika, pakaian, alas tempat atau papan permukaan datar, beberapa gantungan pakaian.
2. Colokkan kabel setrika ke soket listrik dan tunggu sampai setrika menjadi lebih hangat.
3. Tempatkan pakaian di tempat tikar.
4. Oleskan setrika pada permukaan pakaian secara merata.
5. Balik pakaian dan gunakan setrika di sisi lain pakaian secara merata.
6. Letakkan pakaian di gantungan pakaian.
7. Lanjutkan dengan pakaian lain.

#### 3. BLENDER



#### Cara penggunaan Blender :

1. Siapkan bahan-bahan yang ingin Anda campurkan. Bahan-bahannya dapat bervariasi, tetapi kebanyakan orang menggunakan blender untuk hal-hal berikut: Es, sayuran, buah-buahan, susu, atau segala jenis makanan dan minuman.
2. Potong bahan-bahan menjadi potongan-potongan yang lebih kecil jika bahan-bahannya padat dan besar.
3. Siapkan gelas blender, pastikan untuk membersihkannya sebelum kami menggunakan dan menaruh bilah blender di bagian bawah cangkir.
4. Tempatkan cangkir blender pada mesin blender.
5. Masukkan steker ke stopkontak listrik.
6. Masukkan semua bahan ke dalam cangkir blender.
7. Tambahkan air untuk membantu blender mencampur bahan-bahan secara merata.
8. Tutup penutup dan tutup cangkir blender dengan kencang.
9. Mulai blender dengan menekan tombol kecepatan, Anda dapat memulai dari kecepatan sedang.
10. Tunggu sampai kita mendapatkan tekstur campuran yang tepat, kita dapat menyesuaikan kecepatan dan juga menambahkan lebih banyak air jika diperlukan.
11. Buka blender dan tuangkan campuran ke dalam gelas atau mangkuk.

Sumber energi alternatif merupakan sumber energi yang bukan sumber energi tradisional. Sumber energi tradisional adalah bahan bakar fosil seperti batu bara, minyak, dan gas alam. Sumber energi alternatif yang dikembangkan saat ini memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam dan tidak akan habis, yaitu matahari, angin, air, dan panas bumi.

- Matahari** merupakan sumber energi utama di bumi. Hampir semua energi yang berada di bumi berasal dari matahari. Energi panas yang dihasilkan dapat digunakan untuk memanaskan ruangan, memanaskan air, dan keperluan lain.
- Angin** adalah gerakan udara di permukaan bumi yang terjadi karena tekanan udara. Angin telah dimanfaatkan sejak dulu sebagai sumber energi pada perahu layar dan kincir angin tradisional.
- Air yang deras** merupakan sumber energi gerak. Energi itu biasa dimanfaatkan sebagai pembangkit tenaga listrik. Oleh karena itu, di PLTA (Pembangkit Listrik Tenaga Air) dibuat bendungan air di tempat yang tinggi. Air yang dibendung tersebut, kemudian dialirkan menurun sehingga akan mengalir, seperti air terjun yang deras.
- Energi panas bumi (energi geotermal)** merupakan energi yang berasal dari panas yang disimpan di bawah permukaan bumi. Pusat bumi terbentuk dari lapisan batuan yang sangat panas. Hal itu menunjukkan bahwa bumi merupakan sumber energi panas yang sangat besar.
- Gelombang air laut** saat memecah di pantai menghasilkan banyak energi. Energi ini dapat diubah menjadi energi listrik.
- Bahan bakar bio** merupakan bahan bakar yang berasal dari makhluk hidup, baik hewan maupun tumbuhan. Bahan bakar bio yang berasal dari tumbuhan di antaranya tumbuhan berbiji yang mengandung minyak, seperti bunga matahari, jarak, kelapa sawit, kacang tanah, dan kedelai. Bahan bakar tersebut dikenal sebagai biodiesel. Biodiesel dapat digunakan untuk menggantikan solar. Singkong, ubi, jagung, dan sagu dapat diubah menjadi bioetanol. Bioetanol dapat menggantikan bensin ataupun premium. Bahan bakar bio juga dapat berasal dari kotoran ternak. Bahan bakar tersebut dikenal sebagai biogas. Kotoran ternak yang ada dimasukkan ke dalam ruangan bawah tanah (lubang). Selain itu, bahan bakar ini dapat juga dimanfaatkan untuk bahan bakar kendaraan bermotor.

### **Energi bioetanol**

Selain dijadikan sebagai makanan, singkong dapat dijadikan sebagai bahan bakar alternatif yang dikenal dengan sebutan Bioetanol. Bensin yang dicampur dengan Bioetanol kualitasnya lebih baik. Cukup tambahkan 10 % dari total volume bensin.

Manfaat penggunaan bahan bakar alternatif bioetanol untuk kendaraan bermotor adalah:

- pembakaran lebih sempurna
- gas buang menjadi lebih bersih
- tarikan lebih ringan.
- suara mesin lebih halus
- hemat bahan bakar hingga 20%
- memperpanjang usia mesin
- ramah lingkungan karena bisa dibudidayakan, menghemat penggunaan bahan bakar fosil, dan mengurangi pencemaran.

Selain singkong, sumber bioetanol lainnya dapat berupa ubi jalar, tebu, jagung, sorgum biji, sorgum manis, sagu, aren, nipah, lontar, kelapa, dan padi. Sumber bioetanol yang cukup potensial dikembangkan di Indonesia adalah singkong.

### **Singkong**

Indonesia merupakan daerah tropis yang kaya akan hasil sumber daya alam. Salah satunya adalah singkong. Singkong mempunyai potensi besar untuk dikembangkan. Singkong merupakan sumber kalori pangan yang murah. Singkong dikonsumsi sebagai salah satu makanan pokok oleh masyarakat.

Singkong merupakan makanan yang kaya karbohidrat. Terdapat kandungan gizi seperti protein, vitamin C, kalsium, fosfor, kalori, lemak, zat besi dan vitamin B1 pada singkong. Dengan berbagai kandungan gizi yang terdapat pada singkong, maka singkong baik untuk dikonsumsi.

Umbi singkong merupakan sumber energi yang kaya serat dan karbohidrat, namun miskin protein. Sumber protein justru terdapat pada daun singkong.

Hampir semua bagian pohon singkong bisa dimanfaatkan, mulai dari umbinya hingga daunnya. Umbi singkong biasanya hanya diambil dagingnya saja untuk digoreng atau direbus serta dijadikan tepung tapioka, bagian daunnya dijadikan sebagai sayuran, dan bagian daun dan kulit bisa dijadikan sebagai

makanan ternak. Singkong dapat digunakan sebagai sumber karbohidrat di samping beras, selain dapat pula digunakan untuk keperluan bahan baku industri, seperti tepung tapioka.

Di sekitar kita, banyak sekali makanan yang diolah dari singkong, misalnya keripik singkong, comro, misro, getuk, tape, donat, dan lain-lain dan bahkan hasil olahan singkong tersebut menjadi mata pencaharian bagi sebagian masyarakat, mulai dari bentuk usaha kecil, industri rumahan, hingga pabrik.

### Tanaman jarak

Minyak Jarak Sebagai Sumber Energi Alternatif

Minyak jarak mulai dikenal sebagai sumber energi alternatif biodiesel. Biodiesel dihasilkan dari minyak yang diperoleh dari biji tanaman jarak yang banyak tumbuh di daerah tropis seperti di Indonesia.



Minyak jarak dari biji tanaman pagar ini mempunyai potensi untuk dikembangkan sebagai tanaman penghasil minyak pengganti bahan bakar minyak bumi, karena memiliki beberapa keunggulan. Salah satu keunggulan minyak jarak adalah tanaman ini mudah dibudidayakan, sehingga dapat menjamin ketersediaan bahan mentahnya.

Proses pengolahannya cukup sederhana sehingga mudah dilakukan oleh masyarakat umum, tidak memerlukan teknologi yang tinggi sehingga biaya investasinya terbilang murah.

Minyak jarak juga dimanfaatkan untuk minyak rambut dan minyak pijat. Kemasan minyak jarak dibuat lebih praktis sehingga memudahkan penggunaanya. Minyak jarak dapat ditemui di pasar-pasar modern atau di warung. Pemanfaatan minyak jarak ini telah memberikan kesempatan yang baik dalam bidang pekerjaan. Saat penanaman pohon jarak sampai panen, dibutuhkan tenaga. Begitu pula saat tanaman diolah menjadi minyak tentunya membutuhkan para ahli untuk membuatnya. Belum lagi kemasan yang menarik. Pasti dibutuhkan tangan-tangan terampil untuk mengemasnya.



Pemanfaatan minyak jarak yang banyak selain berdampak positif tentunya juga akan memberikan dampak yang kurang menguntungkan bagi masyarakat. Tulislah pendapatmu tentang pemanfaatan tanaman jarak. Tulisanmu dapat memuat manfaat, kegiatan ekonomi yang dapat dilakukan, dampak pemanfaatan yang berlebihan serta solusinya

### Teks tentang lagu “ AKU ANAK INDONESIA “

A musical score for the song "Aku Anak Indonesia". The title is at the top. It includes lyrics in Indonesian, musical notation with numbers, and a credit to the composer, AT Mahmud. The music is in common time (4/4).

**Aku Anak Indonesia**

Cipt. AT Mahmud

c=do  
4/4

| 1 1 2 3 1 | 2 5 2 . | 2 4 3 2 34 | 5 . . 0 |  
A-ku a-nak in- do- ne- sia anak yang mer de - ka

| 3 3 4 3 2 | 5 4 5 4 3 | 6 5 6 5 4 | 3 . 2 . |  
Satu Nusaku sa-tu Bangsa-ku sa tu Ba-ha -so- ku

| 1 . 3 5 | 6 . 6 . | 6 . 4 6 | 5 . 0 6 7 |  
In - do-ne- sia in- do-ne- sia A-ku

| 1 1 1 2 | 3 . 4 3 | 2 . 5 5 | 1 . . 0 ||  
bangga menja- di a- nak In- do-ne- sia

Sumber: Google

### C. Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 25 juli 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.

2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Mengamati kegiatan yang dilakukan anggota keluarga, teman, masyarakat yang ada dilingkungan sekitar tempat tinggal.
4. Menyebutkan hal-hal yang sudah baik maupun yang belum baik yang dilakukan dalam penghematan energi .
5. Menyebutkan kewajiban kita terhadap lingkungan.
6. Menyebutkan kebiasaan yang dilakukan di rumah pada saat menghemat energi.
7. Membaca teks petunjuk tertulis tentang pembuatan layang-layang yang disajikan oleh guru.
8. Membuat layang-layang dengan tepat.
9. Melihat poster tentang penghematan energi yang di sajikan oleh guru.
10. Menyebutkan cara menghemat energi listrik dengan benar.
11. Membuat sebuah paragraf tentang penghematan energi serta menentukan gagasan pokok nya.
12. Membandingkan teks petunjuk penggunaan alat blender dan setrika.
13. Membaca teks tentang energi alternatif yang disajikan oleh Guru.
14. Menyebutkan macam-macam energi alternatif serta manfaatnya dengan benar.
15. Membaca teks tentang energi bioetanol yang disajikan oleh Guru,
16. Menyebutkan manfaat penggunaan bahan bakar alternatif bioetanol untuk kendaraan bermotor
17. Menyebutkan tanaman yang bisa diolah sebagai sumber energi alternatif bioetanol.
18. Membaca teks tentang Singkong yang disajikan oleh guru.
19. Menyebutkan manfaat tanaman singkong.
20. Membaca teks tentang minyak jarak sebagai sumber energi alternatif yang disajikan oleh Guru.
21. Mengidentifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dengan tepat.
22. Membaca syair lagu “Aku Anak Indonesia” serta melihat video yang dikirim melalui group WA oleh Guru.
23. Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dengan nada dan tempo yang tepat.
24. Menyebutkan makna dari lagu “Aku Anak Indonesia”.

#### D. Tugas

- 1). Tukiskan hal yang sudah baik maupun hal yang belum baik yang dilakukan dalam penghematan energi listrik ?

Dari fakta yang telah kamu temukan kelompokkan hal yang sudah baik dan hal yang belum baik

Hal yang sudah baik	Hal yang belum baik
✓ Mematikan lampu pada siang hari	✓ pada siang hari lampu masih hidup
....	....
....	....
....	....
....	....

- 2). Tuliskan kewajiban kita terhadap lingkungan ?

Kewajiban kita terhadap lingkungan
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tidak merusak lingkungan sekitar dimanapun kita berada</li> <li>✓ Tidak membuang sampah sembarangan</li> <li>✓ ...</li> <li>✓ ...</li> <li>✓ ...</li> </ul>

- 3). Tuliskan kebiasaan yang dilakukan di rumah pada saat menghemat energi ?

Kebiasaan yang dilakukan dirumah dalam menghemat energi
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mematikan lampu pada siang hari</li> <li>✓ Mematikan alat listrik jika tidak digunakan</li> <li>✓ ...</li> <li>✓ ...</li> <li>✓ ...</li> </ul>

- 4). Membuat layang—layang sesuai dengan petunjuk teks yang telah diberikan, foto hasilnya dan dikirim ke group WA?

- 5). Dengan melihat dan membaca poster diatas, tuliskan bagaimana cara menghemat energi dengan benar ?

Cara menghemat energi dengan benar
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Matikan lampu di siang hari</li> <li>✓ Matikan televisi jika tidak ditonton</li> <li>✓ ...</li> <li>✓ ...</li> <li>✓ ...</li> <li>✓ ...</li> </ul>

- 6). Buatlah sebuah paragraf tentang penghematan energi serta tuliskan gagasan pokoknya !

Satu paragraf tentang penghematan energi	Gagasan pokok
Paragraf 1  .....	...

- 7). Dengan membaca teks petunjuk penggunaan dua alat yang berbeda yaitu blender dan setrika, bandingkan cara penggunaan dua alat yang berbeda tersebut ?

Cara penggunaan alat setrika	Cara penggunaan alat blender
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ siapkan setrika ,pakaian ,alas tempat untuk menyetrika serta gantungan pakaian</li> <li>✓ colokkan kabel setrika ke soket listrik</li> <li>✓ ...</li> <li>✓ ...</li> <li>✓ ...</li> <li>✓ ...</li> <li>✓ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siapkan bahan —bahan yang ingin diblender</li> <li>✓ Potonglah bahan tersebut sehingga lebih kecil</li> <li>✓ ...</li> <li>✓ ...</li> <li>✓ ...</li> <li>✓ ...</li> <li>✓ ...</li> </ul>

- 8). Dengan membaca teks tentang” **Energi Alternatif**” diatas, tuliskan macam-macam energi alternatif serta manfaat nya ?

No	Macam-macam energi alternatif	Manfaatnya
1	Matahari	Untuk penerangan ,mengeringkan pakaian ,memenaskan ruangan dan air
2	Angin	Membantu layang—layang terbang ke udara ,sumber energi perahu layar dan kincir angin
3	..	...
4	...	...
5	...	...
6	...	...

- 9) Dari teks diatas tentang” **Energi Alternatif Bioetanol**”, tuliskan manfaat penggunaan bahan bakar alternatif bioetanol untuk kendaraan bermotor

No	Manfaat energi alternatif bioetanol untuk kendaraan bermotor
1	Pembakaran lebih sempurna
2	Gas buang menjadi lebih bersih
3	Tarikan lebih ringan
4	...
5	...
6	...
7	...
8	...

- 10). Dari teks diatas tentang **Energi Alternatif Bioetanol**, tuliskan tanaman yang bisa diolah sebagai energi alternatif bioetanol ?

No	Tanaman yang bisa diolah sebagai energi alternatif bioetanol
1	Ubi jalar
2	Singkong
3	Tebu
4	Jagung
5	...
6	...
7	...
8	...
9	...

- 11). Dari teks diatas tentang” **Singkong**”, tuliskan manfaat tanaman singkong ?

No	Manfaat tanaman singkong
1	Sebagai sumber energi alternatif bioetanol
2	Sumber kalori pangan yang murah
3	...
4	...
5	...

- 12). Dari teks diatas tentang “**Tanaman Jarak**” sebagai energi alternatif, sebutkan identifikasi dan manfaat tanaman jarak sebagai sumber energi alternatif ?

No	Identifikasi tanaman jarak	Manfaat tanaman jarak sebagai sumber energi alternatif
1	Tanaman jarak banyak tumbuh di daerah tropis. ... ...	Sebagai sumber energi alternatif bioetanol Penghasil minyak bahan bakar banya bumi ...

- 13). Nyanyikanlah lagu “**AKU ANAK INDONESIA** “dengan nada dan tempo yang tepat !  
Vidiokan dan kirimkan hasil nyanyian siswa ke grup whatsapp ( WA )....

- 14). Jelaskan makna dari lagu tersebut ?

Makna dari lagu “**AKU ANAK INDONESIA** “  
Anak yang selalu merdeka  
Bangga menjadi anak Indonesia  
...  
...  
...

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang tua

(.....)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester	: IV / I
Tema / Subtema	: 3 / 1
Pembelajaran / Judul	: 1 sd 6 / Tumbuhan di sekitarku
Alokasi Waktu	: 5 Hari / 20 Jam

<b>Kompetensi Dasar PPKn</b> <b>Bahasa Indonesia</b> <b>IPA</b> <b>IPS</b> <b>SBdP</b>	<p>1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p>3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dilingkungannya.</p> <p>4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama-sama orang-orang di lingkungannya.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel..</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p>
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :</b>	<p><b>PPKN</b></p> <p>3.2.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.</p> <p>4.2.1 Peserta didik menuliskan refleksi diri mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan terperinci.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3.1 Peserta didik dapat membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Peserta didik dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.1.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>4.1.2 Peserta didik dapat menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungisinya.</p> <p>3.8.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.</p> <p>4.8.1 Peserta didik melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.1.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik daratan rendah, dataran tinggi, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.</p> <p>4.1.3 Peserta didik dapat menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik daratan rendah, dataran tinggi, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat secara sistematis.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.4.1 Peserta didik dapat menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.</p> <p>4.4.1 Peserta didik dapat membuat karya kolase dari bahan alam dengan teknik yang kreatif.</p>

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati tumbuhan dilingkungannya, peserta didik dapat menuliskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah mengamati tumbuhan dilingkungannya, peserta didik menuliskan refleksi diri mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, Peserta didik dapat membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, Peserta didik dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan terperinci.
5. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menuliskan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, peserta didik menuliskan laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
7. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menuliskan karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
8. Setelah mengamati contoh, peserta didik dapat menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran rendah, dataran tinggi, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat secara sistematis.
9. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.
10. Dengan berkreasi, peserta didik dapat membuat kolase dari bahan alam dengan Teknik yang kreatif.

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta Peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas di rumah.</li><li>2. Guru memberi motivasi kepada Peserta didik bahwa dengan belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, kemandirian, disiplin dan mengembangkan potensi diri serta lebih aman dari penularan virus covid 19.</li></ol>	.....
<b>Inti</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diarahkan untuk membaca teks secara cermat yang berkaitan hak dan kewajiban dalam pemanfaatan tumbuhan Bacalah teks berikut ini dengan cermat!  <b>HAK DAN KEWAJIBAN DALAM MEMANFAATKAN TUMBUHAN</b> Tumbuhan memiliki banyak manfaat, yaitu dapat dijadikan bahan makanan dan sebagai penghasil oksigen. Kita memiliki hak dan kewajiban terhadap tumbuhan. Kita berhak memanfaatkan tumbuhan untuk memenuhi kebutuhan. Kita juga memiliki kewajiban untuk memanfaatkan tumbuhan dengan bijak. Setiap hari, kita menggunakan kertas untuk keberagaman keperluan. Kita berhak menggunakan kertas untuk menulis. Namun, kita juga wajib untuk menghemat penggunaannya. Kertas berasal dari batang pohon. Jika kita tidak hemat saat menggunakan kertas, akan semakin banyak pohon yang akan ditebang. Penebangan pohon yang berlebihan dapat merusak lingkungan dan oksigen yang dihasilkan berkurang.  dari gambar di samping, sebutkan masing-masing 2 hak dan kewajiban terhadap tumbuhan!</li></ol>	.....
2. Baca kembali teks berikut ini!  <b>Pengertian Wawancara</b> Wawancara merupakan kegiatan tanya jawab yang dilakukan untuk memperoleh informasi secara rinci tentang suatu hal atau peristiwa. Orang yang mewawancara disebut pewawancara, sedangkan orang yang diwawancara disebut narasumber. Ada wawancara	

yang dilakukan kepada beberapa narasumber. Ada pula wawancara yang dilakukan kepada satu narasumber disebut wawancara tunggal.

Sebelum melakukan wawancara, tentukan topic wawancara terlebih dahulu. Topik wawancara ditentukan berdasarkan hal atau peristiwa yang ingin kamu ketahui. Topik wawancara bertujuan untuk memfokuskan pertanyaan yang akan diajukan. Setelah menentukan topic , buatlah daftar pertanyaan yang akan kamu ajukan saat wawancara. Kamu juga harus menentukan narasumber yang akan diwawancara.



dari gambar di samping Siapakah narasumber yang diwawancara untuk mengetahui informasi tentang penanaman padi?

3. Baca kembali teks berikut!

Bagian - bagian tumbuhan

a. Akar

Fungsinya :

- Menyerap air dan zat hara dari dalam tanah
  - Menguatkan berdirinya tumbuhan pada tempat tumbuhnya
  - Menyimpan cadangan makanan
- Macam-macam akar:
- Akar serabut. Contohnya pada padi dan jagung
  - Akar tunggang. Contohnya pada mangga dan jambu
  - Akar gantung keluar. Contohnya pada pohon beringin
  - akar nafas. Contohnya pada pohon bakau
  - Akar tunjang. Contohnya pada pohon pandan.

b. Batang

Batang adalah bagian tumbuhan yang berada di atas tanah.

Fungsi batang :

- Menyalurkan air, zat hara, dan zat makanan keseluruhan bagian tumbuhan.
- Tempat tumbuhnya daun, buah serta buah.
- Tempat menyimpan cadangan makanan(pada beberapa jenis tanaman tertentu, misalnya tanaman tebu)

Macam-macam batang:

- Batang berkayu. Contohnya pada pohon jati, manga, beringin
- Batang berongga dan basah. Contohnya padabayam, jagung, rumput.

c. Daun

Daun berfungsi sebagai tempat fotosintesis. Fotosintesis adalah pembuatan makanan pada tumbuhan dengan bantuan energy cahaya matahari. Selain itu, daun juga berguna sebagai tempat penguapan air dan sebagai alat pernafasan pada tumbuhan.

Daun dapat dibedakan berdasarkan bentuk tulang daunnya, misalnya:

- Bentuk tulang daun menyirip
- Bentuk tulang daun menjari
- Bentuk tulang daun sejajar

d. Bunga,buah, dan biji

4. Peserta didik mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan.
5. Setelah membaca teks bacaan tersebut, Peserta didik dapat menuliskan refleksi diri mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak.
6. Peserta didik dapat membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.
7. Peserta didik dapat menuliskan dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan terperinci.
8. Peserta didik dapat menuliskan laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
9. Peserta didik dapat menuliskan karakteristik dataran tinggi,dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
10. Peserta didik dapat menuliskan teknik membuat kolase.
11. Peserta didik dapat membuat kolase dari bahan alam dengan Teknik yang kreatif.

**Penutup**

1. Berdoa dan bersyukurlah kepada Tuhan yang maha Esa atas pekerjaan kamu yang sudah selesai dengan baik
2. Jika sudah selesai periksa kembali dan minta orang tuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatanginya di bawahnya
3. Kumpulkan ke Sekolah hasil kerjamu (boleh di antarkan oleh orang tua atau abang/kakakmu atau boleh juga titip dengan temanmu yang dekat rumah)
4. Tuliskan perasaanmu setelah belajar tentang Peduli terhadap Makhluk Hidup di lingkungan sekitarmu.

.....

**C. Penilaian:**

## 1. Penilaian Sikap

Penilaian yang diambil dilihat dari ketepatan waktu pengumpulan dan hasil kerja penugasan.

## 2. Penilaian Pengetahuan

Hasil kerja yang dituliskan dalam penugasan menjadi penilaian guru dan tidak harus dinilai dengan kuantitatif.

## 3. Penilaian Keterampilan

\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Jirak, ..... 2020

Mengetahui

Kepala SD Negeri 03 Jirak

Guru Kelas 4B

Dulhan,S.Pd.SD  
NIP.19620131 198410 2009

Lidya Vinansy,S.Pd.SD  
NIP. 19800728 200604 2009

## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

1. Dengan mengamati tanaman yang ada disekitar rumahnya,peserta didik dapat menuliskan hak dan kewajibannya serta manfaat tumbuhan yang ada disekitarnya dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar,Peserta didik dapat membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menuliskan laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi,dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat
5. Setelah mengamati gambar , peserta didik dapat menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.
6. Dengan berkreasi, peserta didik dapat membuat kolase dari bahan alam dengan Teknik yang kreatif.

### B. Bacaan/ Materi

#### Hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan

Tumbuhan memiliki banyak manfaat, yaitu dapat dijadikan bahan makanan dan sebagai penghasil oksigen. Kita memiliki hak dan kewajiban terhadap tumbuhan. Kita berhak memanfaatkan tumbuhan untuk memenuhi kebutuhan. Kita juga memiliki kewajiban untuk memanfaatkan tumbuhan dengan bijak.

Setiap hari, kita menggunakan kertas untuk keberagaman keperluan. Kita berhak menggunakan kertas untuk menulis. Namun, kita juga wajib untuk menghemat penggunaannya. Kertas berasal dari batang pohon. Jika kita tidak hemat saat menggunakan kertas, akan semakin banyak pohon yang akan ditebang. Penebangan pohon yang berlebihan dapat merusak lingkungan dan oksigen yang dihasilkan berkurang.

Bagian - bagian tumbuhan

#### a. Akar

Fungsinya :

- Menyerap air dan zat hara dari dalam tanah
- Menguatkan berdirinya tumbuhan pada tempat tumbuhnya
- Menyimpan cadangan makanan

Macam-macam akar:

- Akar serabut. Contohnya pada padi dan jagung
- Akar tunggang. Contohnya pada mangga dan jambu
- Akar gantung keluar. Contohnya pada pohon beringin
- akar nafas. Contohnya pada pohon bakau
- Akar tunjang. Contohnya pada pohon pandan.

#### b. Batang

Batang adalah bagian tumbuhan yang berada di atas tanah.

Fungsi batang :

- Menyalurkan air, zat hara, dan zat makanan keseluruh bagian tumbuhan.
- Tempat tumbuhnya daun, buah serta buah.

### C. Soal

1. Tuliskan hak yang diperoleh anak tersebut setelah melakukan kegiatan pada gambar!



2. Siapa narasumber yang harus diwawancara untuk mengetahui informasi tentang tempat tersebut?



3. Tuliskan bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya?

Daun Fungsinya :
---------------------

Batang Fungsinya:
----------------------

Bagian-bagian tumbuhan

Akar Fungsinya:
--------------------

--

4. Lengkapi tabel berikut!

No	Identifikasi Ciri-ciri	Dataran rendah	Dataran tinggi	Pantai
1	Definisi			
2	Sumber Daya Alam			
3	Pemanfaatan			
4	Mata Pencaharian Penduduk			
5				

5. Apa yang dimaksud dengan karya seni kolase?  
 6. Buatlah karya seni kolase dengan bahan-bahan yang ada disekitarmu dengan tema tumbuhan!  
 7. Tuliskan topik yang tepat untuk gambar-gambar disamping! Lalu, tuliskan apresiasimu terhadap gambar-gambar tersebut!

**Mengapresiasi gambar**

--

**D. Kunci Jawab**

1. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
2. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
3. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
4. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
5. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
6. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.

**E. Pendoman Penskoran**

Soal No :

1. Nilai perolehan Mapel PPKN(KD 3.2): skor 2
2. Nilai perolehan Mapel Bahasa Indonesia (KD 3.3) : skor 2
3. Nilai perolehan Mapel IPA (KD 3.1) : skor 2
4. Nilai perolehan Mapel IPA(KD 3.8) : skor 2
5. Nilai perolehan Mapel IPS(KD 3.1) : skor 2
6. Nilai perolehan Mapel SBdp(KD 3.4) : skor 2

## **PENUGASAN**

KELAS IV TEMA : 3 SUB TEMA : 1

Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Tumbuhan di sekitarku

Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal sd Oktober 2020)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati tumbuhan dilingkungannya, peserta didik dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah mengamati tumbuhan dilingkungannya, peserta didik menuliskan refleksi diri mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, Peserta didik dapat membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, Peserta didik dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan terperinci.
5. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa menuliskan laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
7. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
8. Setelah mengamati contoh, peserta didik dapat menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran rendah, dataran tinggi, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat secara sistematis.
9. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.
10. Dengan berkreasi, peserta didik dapat membuat kolase dari bahan alam dengan teknik yang kreatif.

### **B. Bacaan / Materi**

#### **Hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan**

Tumbuhan memiliki banyak manfaat, yaitu dapat dijadikan bahan makanan dan sebagai penghasil oksigen. Kita memiliki hak dan kewajiban terhadap tumbuhan. Kita berhak memanfaatkan tumbuhan untuk memenuhi kebutuhan. Kita juga memiliki kewajiban untuk memanfaatkan tumbuhan dengan bijak.

Setiap hari, kita menggunakan kertas untuk keberagaman keperluan. Kita berhak menggunakan kertas untuk menulis. Namun, kita juga wajib untuk menghemat penggunaannya. Kertas berasal dari batang pohon. Jika kita tidak hemat saat menggunakan kertas, akan semakin banyak pohon yang akan ditebang. Penebangan pohon yang berlebihan dapat merusak lingkungan dan oksigen yang dihasilkan berkurang.

#### **Pengertian Wawancara**

Wawancara merupakan kegiatan tanya jawab yang dilakukan untuk memperoleh informasi secara rinci tentang suatu hal atau peristiwa. Orang yang mewawancara disebut pewawancara, sedangkan orang yang diwawancara disebut narasumber. Ada wawancara yang dilakukan kepada beberapa narasumber. Ada pula wawancara yang dilakukan kepada satu narasumber disebut wawancara tunggal.

Sebelum melakukan wawancara, tentukan topic wawancara terlebih dahulu. Topik wawancara ditentukan berdasarkan hal atau peristiwa yang ingin kamu ketahui. Topik wawancara bertujuan untuk memfokuskan pertanyaan yang akan diajukan. Setelah menentukan topic, buatlah daftar pertanyaan yang akan kamu ajukan saat wawancara. Kamu juga harus menentukan narasumber yang akan diwawancara.

#### **Bagian - bagian tumbuhan**

a. Akar

Fungsinya :

- Menyerap air dan zat hara dari dalam tanah

- Menguatkan berdirinya tumbuhan pada tempat tumbuhnya

- Menyimpan cadangan makanan

Macam-macam akar:

- Akar serabut. Contohnya pada padi dan jagung
- Akar tunggang. Contohnya pada mangga dan jambu
- Akar gantung keluar. Contohnya pada pohon beringin
- akar nafas. Contohnya pada pohon bakau
- Akar tunjang. Contohnya pada pohon pandan.

Macam-macam batang:

- Batang berkayu. Contohnya pada pohon jati, mangga, beringin
- Batang berongga dan basah. Contohnya padabayam, jagung, rumput.

c. Daun

Daun berfungsi sebagai tempat fotosintesis. Fotosintesis adalah pembuatan makanan pada

b. Batang

Batang adalah bagian tumbuhan yang berada di atas tanah.

Fungsi batang :

- Menyalurkan air, zat hara, dan zat makanan keseluruhan bagian tumbuhan.
- Tempat tumbuhnya daun, buah serta buah. Tempat menyimpan cadangan makanan(pada beberapa jenis tanaman tertentu, misalnya tanaman tebu)

tumbuhan dengan bantuan energy cahaya matahari. Selain itu, daun juga berguna sebagai tempat penguapan air dan sebagai alat pernafasan pada tumbuhan.

Daun dapat dibedakan berdasarkan bentuk tulang daunnya, misalnya:

- Bentuk tulang daun menyirip
- Bentuk tulang daun menjari
- Bentuk tulang daun sejar
- d. Bunga,buah, dan biji

### C. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Supaya kita tetap sehat dan tidak berkumpul di lingkungan rumah dan di Sekolah. Maka Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini kesekolah pada hari Sabtu tgl Oktober 2020 pukul 07.00.sd pukul10.15
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu. Dengan tugas ini Ibu berharap kamu dapat mengerjakannya dengan baik serta mengekspresikan dan mengembangkan potensi yang ada pada dirimu.
3. Bacalah bacaan materi yang telah di sajikan gurumu!
4. Kerjakan tugas di bawah ini dengan mengikuti petunjuk!
5. Bacalah dan pahami pertanyaan yang diberikan!
6. Tuliskan jawabanmu pada tabel yang sudah disediakan!
7. Jika ada yang ingin ditanyakan silakan menghubungi nomor gurumu

### D. Tugas

1. Tuliskan hak yang diperoleh anak tersebut setelah melakukan kegiatan pada gambar!



2. Siapa narasumber yang harus diwawancara untuk mengetahui informasi tentang tempat tersebut?



3. Sebutkan bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya?

Daun Fungsinya:
--------------------

Batang Fungsinya:
----------------------



Akar Fungsinya:
--------------------

4. Lengkapi tabel berikut!

No	Identifikasi Ciri-ciri	Dataran rendah	Dataran tinggi	Pantai
1	Definisi			
2	Sumber Daya Alam			
3	Pemanfaatan			
4	Mata Penghasilan Penduduk			
5				

5. Apa yang dimaksud dengan karya seni kolase?  
 6. Buatlah karya seni kolase dengan bahan-bahan yang ada disekitarmu dengan tema tumbuhan!  
 7. Tuliskan topic yang tepat untuk gambar-gambar disamping! Lalu, tuliskan apresiasimu terhadap gambar-gambar tersebut!

**Mengapresiasi gambar**

**Kumpulkan hasil pekerjaanmu, pada hari Sabtu Tanggal 19 September 2020 pukul.07.00 sd 10.15.**

**JANGAN LUPA,YA!**

**Kamu adalah anak yang hebat, Tuliskan perasaanmu setelah belajar di rumah dengan tugas ini.  
 Ceritakan perasaanmu di kolom di bawah ini setelah belajar di rumah tentang  
 Tumbuhan yang ada di lingkungan rumahmu.**

**Jika blangko ini tidak cukup, Boleh di kerjakan di buku atau kertas lain**

Tanda tangan Orangtua	Tanda tangan Guru

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

KELAS/SEMESTER : IV (Empat) /1 (Satu)  
 TEMA/SUB TEMA : 3 (Tiga) /2 (Dua)  
 PEMBELAJARAN/JUDUL : 1 sd 6 / Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  
 ALOKASI : 5 Hari /20 JP

<b>KOMPETENSI DASAR</b> <b>PPKN</b>  <b>BAHASA INDONESIA</b>  <b>IPA</b>  <b>IPS</b>  <b>SBdP</b>	1.2 Menghargai kewajiban dan hak masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama. 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis 3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan. 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik
	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)</b> <b>PPKN</b> 3.2.2 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak 4.2.2 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar <b>BAHASA INDONESIA</b> 3.3.2 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara 4.3.2 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara. <b>IPA</b> 3.1.2 Mengidentifikasi fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan 3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam 4.1.2 Membuat diagram venn fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan 4.8.2 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam <b>IPS</b> 3.1.2 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat 4.1.2 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat <b>SBdP</b> 3.4.2 Menjelaskan teknik membuat kolase 4.4.2 Membuat mozaik dari bahan alam

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca cerita “ Dayu dan Si Mungil”, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar dengan benar. mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar. Siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat. Dan menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat , Mampu membuat mozaik dari bahan alam dengan kreatif.
3. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat. siswa mampu membuat poster untuk menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis. mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis. siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas baik tugas Sekolah maupun pekerjaan di rumah</li><li>2. Guru memberi motivasi kepada siswa bahwa dengan belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, kemandirian, disiplin dan mengembangkan potensi diri</li><li>3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protocol kesehatan dimanapun berada sehingga lebih aman dari penularan virus covid 19</li></ol>	
<b>Inti</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca cerita yang disajikan,dan menjelaskan apa saja hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan sekitar</li><li>2. Siswa menceritakan pengalaman pribadi melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar</li><li>3. Siswa mengamati gambar dan dari gambar tersebut membuat pertanyaan yang akan digunakan untuk wawancara</li><li>4. Siswa mengidentifikasi pemanfaatan sumberdaya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat</li><li>5. Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat</li><li>6. Siswa mengamati gambar mozaik yang disajikan</li><li>7. Siswa membuat mozaik dari bahan alam dengan kreatif sesuai ide masing-masing.</li><li>8. Siswa mengamati lingkungan sekitar untuk mengetahui pentingnya hewan sebagai sumber sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam</li><li>9. Siswa membuat poster untuk menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam</li><li>10. Menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam</li><li>11. Siswa mengamati hewan yang ada disekitarnya dan memperhatikan bagian tubuh hewan tersebut.</li><li>12. Siswa mengidentifikasi bagian bagian hewan dan fungsinya</li></ol>	
<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik.</li><li>2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.</li><li>3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)</li><li>4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.</li></ol> <p>Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.</p>	

**C. Penilaian**

Penilaian dilakukan melalui hasil kerja pada lembar kerja (LK)

1. Dari LK pada soal no 1-2 bermuatan pelajaran PPKn.
2. Dari LK pada soal no 3 bermuatan pelajaran Bahasa Indonesia
3. Dari LK pada soal no 4 bermuatan pelajaran IPS
4. Dari LK pada soal no 5 bermuatan pelajaran SBDP
5. Dari LK pada soal no 6-9 bermuatan pelajaran IPA

Sambas, Oktober 2020

Mengetahui  
Kepala SDN 13 Sungai Palai A

Guru Kelas 4

.USANTRI, S.Pd  
NIP. 19660506 198607 1 001

MAITOPO, S.Pd  
NIP.19850510 201902 1 003

## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

#### Indikator

1. Siswa dapat menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan sekitar.
2. Siswa dapat menceritakan pengalaman pribadi melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar
3. Siswa dapat membuat pertanyaan yang akan digunakan dalam wawancara
4. Siswa dapat menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
5. Siswa dapat membuat mozaik dari bahan alam
6. Siswa dapat mengetahui peran hewan dalam menjaga keseimbangan alam
7. Siswa dapat membuat poster untuk menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
8. Siswa dapat menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam
9. Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian hewan dan fungsinya.

### B. Soal

1. Bacalah teks diatas, berdasarkan teks “ Dayu dan Si Mungil”, lengkapi tabel berikut apa kewajiban kita terhadap hewan ?....

No	Kewajiban
1	Memberi makan
2	....
3	....

2. Ceritakanlah pengalaman pribadi melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar rumahmu kedalam kotak dibawah ini !....

....

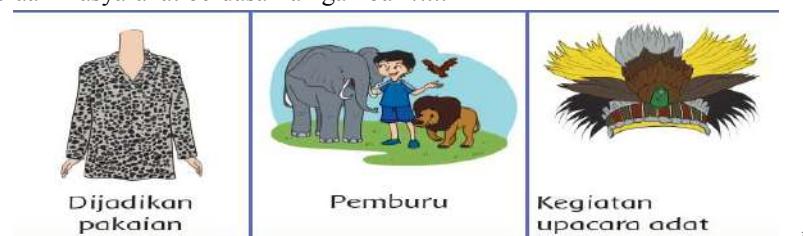
3. Lengkapilah tabel berikut dengan mengamati gambar dan buatlah 4 pertanyaan berdasarkan gambar yang disajikan sebagai bahan wawancara !....



Sumber : Buku siswa SD/MI Kelas IV tema 3 subtema 2 Hal.51 .Kemdikbud

No	Pertanyaan
1	Apa sajakah jenis kupu-kupu
2	.....
3	.....
4	.....
5	.....

4. Amati gambar berikut dan lengkapilah tabel berikut Apa saja manfaat sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat berdasarkan gambar ?....



Sumber : buku siswa SD/MI Kelas IV tema 3 subtema 2 Hal.71.Kemdikbud

NO	Manfaat sumber daya alam hayati
1	Pakaian
2	....
3	....
4...	....

5. Buatlah sebuah mozaik dari bahan alami (biji kacang/ kulit telur/ potongan daun dll), boleh mengikuti contoh mozaik di atas ! ....
6. Lengkapih Apa saja peran hewan dalam menjaga keseimbangan alam lengkapi tabel berikut? ....

No.	Peran hewan menjaga keseimbangan alam
1	....
2	Sebagai sumber makanan hewan lainnya
3	....
4	....

7. Buatlah sebuah poster untuk menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam !.....
8. Lengkapi tabel berikut. Apa saja upaya pelestarian hewan yang dapat kita lakukan sebagai sumber daya alam ?...

No.	Upaya pelestarian hewan
1	....
2	Dipelihara di penangkaran
3	....
4	....

9. Lengkapi tabel berikut, Apa saja bagian bagian hewan dan fungsinya !....

No	Nama hewan	Bagian	Fungsi
1	Burung	sayap	Terbang
2	Ikan	Sirip/ ekor	....
3	Katak	....	melompat
4	Ayam	Kaki	....
5	kelelawar	....	mendengar

### C. Kunci Jawaban

No Soal 1 – 2 PPKn

1.

No	Kewajiban
1	Memberi makan
2	Membersihkan kotoran
3	Memberi kenyamanan kepada simungil

2. Sesuaikan dengan jawaban siswa

3.

N0	Pertanyaan
1	Apa sajakah jenis kupu-kupu
2	Dimana kupu – kupu tinggal
3	Sebelum menjadi kupu-kupu ia berbentuk hewan apa
4	Apa makanan kupu-kupu
5	Berapa lama kuku-kupu berbentuk kepompong dll

4. 1. Pakaian; 2. bahan makanan; 3. Perhiasan; 4. alat trnasportasi dll

5. Sesuaikan dengan mozaik siswa

No.	Peran hewan menjaga keseimbangan alam
1	Menjaga populasi hewan
2	Sebagai sumber makanan hewan lainnya
3	Sebagai pembantu penyerbukan
4	Penyubur tanah dll

6. .

7. Sesuaikan dengan poster siswa

8.

No.	Upaya pelestarian hewan
1	Membuat suaka margasatwa
2	Dipelihara di penagkaran
3	Dibuat peraturan perlindungan hewan
4	Membuat cagar alam
5	Memberi pemahaman kepada masyarakat dll

9.

No	Nama hewan	Bagian	Fungsi
1	Burung	sayap	Terbang
2	Ikan	Sirip/ ekor	berenang
3	Katak	kaki	melompat
4	Ayam	Kaki	Berjalan/mencari makan
5	kelelawar	telinga	mendengar

**D. Pedoman Penskoran**

NO SOAL 1-2 PPKn

NO 1.

Setiap 1 jawaban benar	Skor 50
Skor maksimal 100	

NO 2.

Disesuaikan dengan jawaban siswa	Skor maksimal 100

$$\text{Nilai K.D} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

NO 3. B.INDONESIA

Sesuaikan dengan jawaban siswa setiap 1 jawaban benar	Skor 25
Skor maksimal 100	

$$\text{Nilai K.D} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

NO 4 IPS

Menjawab 3 benar	Skor 100
Menjawab 2 benar	Skor 60
Menjawab 1 benar	Skor 30
Skor	

$$\text{Nilai K.D} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

NO 5 SBDP

Sesuaikan jawaban siswa	Skor maksimal 100

$$\text{Nilai K.D} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

NO. 6-9 IPA

Menjawab 3 benar	Skor 100
Menjawab 2 benar	Skor 70
Menjawab 1 benar	Skor 40
Skor maksimal 100	
Sesuaikan jawaban siswa setiap jawaban benar	
Skor maksimal 100	

Sesuaikan jawaban siswa setiap jawaban benar	Skor 25

Sesuaikan jawaban siswa setiap jawaban benar	Skor 25

$$\text{Nilai K.D} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

## PENUGASAN

KELAS IV TEMA 3 SUB TEMA 2

KEBERAGAMAN MAKHLUK HIDUP DI LINGKUNGANKU

Waktu : 1 Minggu / 5 hari (dikumpulkan tanggal Oktober 2020)

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita “ Dayu dan Si Mungil”, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar dengan benar. mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar. Siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat. Dan menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat , Mampu membuat mozaik dari bahan alam dengan kreatif.
3. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat. siswa mampu membuat poster untuk menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis. mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis. siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.

### B. Bahan Bacaan

#### Dayu dan Si Mungil

Sudah sejak lama Dayu ingin punya hewan peliharaan. Dayu ingin memelihara kucing. Dulu, ibu berjanji Dayu boleh memelihara kucing ketika Dayu sudah cukup besar. Kata ibu, Dayu bisa mempunyai hewan peliharaan jika sudah mandiri dan bisa bertanggung jawab. Sekarang Dayu sudah kelas 4 SD. Senang sekali hatinya ketika suatu hari ibu memberinya izin untuk memelihara seekor kucing. Setiap sore, kucing belang berwarna hitam-cokelat itu berkeliaran di halaman rumah Dayu. Dayu memberinya nama Si Mungil, sesuai dengan tubuh mungilnya.

Benar kata ibu, ternyata memelihara hewan membutuhkan tanggungjawab. Seandainya Dayu masih kecil, belum mandiri dan belum bisa mengurus dirinya sendiri, tentu Si Mungil menjadi tidak terurus. Setiap hari, Dayu bertanggung jawab untuk memberi makan Si Mungil. Dayu juga harus menjalankan kewajiban untuk membersihkan kotoran Si Mungil. Ibu juga meminta Dayu untuk rutin membersihkan keranjang tidur Si Mungil.

Dayu pun menjalankannya dengan senang hati. Ia sayang pada Si Mungil. Dayu tahu, ia harus memberi hak Si Mungil untuk hidup terurus, nyaman, dan senang tinggal bersama Dayu. Ibu memberi Dayu hak memelihara hewan. Dayu pun harus menjalankan kewajiban untuk mengurus kebutuhan Si Mungil.

*Sumber : buku siswa kelas IV tema 3 subtema 2 hal. 54-55.Kemdikbud*



**Contoh mozaik**

**sumber : buku siswa SD/Mi kelas IV tema 3 subtema 2 hal.60.Kemdikbud**

### C. Petunjuk

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Oleh karenanya agar kita tetap sehat dan tidak berkumpul ramai-ramai di Sekolah maka Bapak/Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari kamis pecan depan
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu setiap hari baik tugas yang dari Sekolah mupun tugas pekerjaan di rumah dari Orang tuamu. Dengan tugas ini Ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin

3. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.
4. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)
5. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.

#### D. Penugasan

1. Bacalah teks diatas, berdasarkan teks “ Dayu dan Si Mungil”, lengkapi tabel berikut apa kewajiban kita terhadap hewan ?....

No	Kewajiban
1	Memberi makan
2	.....
3	.....

2. Ceritakanlah pengalaman pribadi melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar rumahmu kedalam kotak dibawah ini !....

.....

3. Lengkapilah tabel berikut dengan mengamati gambar dan buatlah 4 pertanyaan berdasarkan gambar yang disajikan sebagai bahan wawancara !....



Sumber : buku siswa SD/Mi kelas IV tema 3 subtema 2 Hal.51.kemdikbud

No	Pertanyaan
1	Apa sajakah jenis kupu-kupu
2	.....
3	.....
4	.....

4. Amati gambar berikut dan lengkapilah tabel berikut Apa saja manfaat sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat berdasarkan gambar ?....



Sumber : buku siswa SD/Mi kelas IV tema 3 subtema 2 Hal.71.Kemdikbud

NO	Manfaat sumber daya alam hayati
1	Pakaian
2	.....
3	.....
4...	....

5. Buatlah sebuah mozaik dari bahan alami (biji kacang/ kulit telur/ potongan daun dll), boleh mengikuti contoh mozaik di atas ! ....

6. lengkapiApa saja peran hewan dalam menjaga keseimbangan alam lengkapi tabel berikut? ....

No.	Peran hewan menjaga keseimbangan alam
1	....
2	Sebagai sumber makanan hewan lainnya
3	....
4	....

7. Buatlah sebuah poster untuk menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam !....
8. Lengkapi tabel berikut. Apa saja upaya pelestarian hewan yang dapat kita lakukan sebagai sumber daya alam ?

No.	Upaya pelestarian hewan
1	....
2	Dipelihara di penangkaran
3	....
4	....

9. Lengkapi tabel berikut, Apa saja bagian bagian hewan dan fungsinya !....

No	Nama hewan	Bagian	Fungsi
1	Burung	sayap	Terbang
2	Ikan	Sirip/ ekor	....
3	Katak	....	melompat
4	Ayam	Kaki	....
5	kelelawar	....	mendengar

***SELAMAT BEKERJA DAN SUKSES SELALU***

***Mengetahui Orang tua***

(.....)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester	: IV / I
Tema /Sub Tema	: 3 / 3
Pembelajaran / Judul	: 1 sd 6 / Aku Cinta Membaca
Alokasi Waktu	: 5 Hari / 20 Jam

KD PPKn  Bahasa Indonesia  IPA  IPS  SBdP	<p>1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>3.4 mengetahui karya seni rupa teknik tempel.</p> <p>4.4 membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	PPKn: 3.2.3 Peserta didik dapat menuliskan masing-masing 2 contoh kegiatan hak dan kewajiban yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungan. 3.2.4 Peserta didik dapat menuliskan apa penyebab dan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan. BI: 3.3.3 Peserta didik dapat menuliskan cara menyajikan laporan hasil wawancara secara tertulis. IPA: 3.8.3 Peserta didik dapat menuliskan manfaat pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam. 4.8.3 Peserta didik dapat melakukan praktek menanam tanaman untuk melestarikan sumber daya alam dan lingkungan secara mandiri. IPS: 3.1.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat. 3.1.4 Peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat. SBdP: 3.4.3 peserta didik dapat menuliskan teknik membuat montase. 4.4.3 Peserta didik dapat membuat montase dari bahan bekas .

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarganya di rumah, kegiatan tetangganya dan masyarakat disekitarnya masyarakat terhadap lingkungan, peserta didik dapat menuliskan masing-masing 2 contoh kegiatan hak dan kewajiban yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungan.
2. Dengan mengamati gambar peserta didik dapat menuliskan apa penyebab dan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan.
3. Dengan membaca format hasil laporan wawancara peserta didik dapat menuliskan cara menyajikan laporan hasil wawancara secara tertulis.
4. Dengan mengamati lingkungan sekitarnya peserta didik dapat menuliskan manfaat pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam, dan dapat melakukan praktek menanam tanaman untuk melestarikan sumber daya alam dan lingkungan di rumah secara mandiri.

- Dengan mengamati gambar yang disajikan oleh guru peserta didik dapat mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat dan dapat menuliskan ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat.
- Dengan mengamati lingkungan sekitar peserta didik dapat menuliskan teknik membuat montase dan dapat membuat montase dari bahan bekas.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah.</li> <li>Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona.</li> <li>Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.</li> </ol>	.....
<p><b>Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati kegiatan yang dilakukan oleh keluarganya, tetangganya dan masyarakat di sekitarnya!</li> <li>Peserta didik dapat menuliskan masing-masing 2 contoh kegiatan hak dan kewajiban yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungan.</li> <li>Peserta didik mengamati gambar yang disajikan guru, menuliskan apa penyebab dan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan.</li> <li>Setelah membaca hasil laporan wawancara, peserta didik dapat menuliskan cara menyajikan laporan hasil wawancara secara tertulis.</li> <li>Peserta didik mengamati lingkungan yang ada di sekitar rumahnya, menuliskan manfaat pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam.</li> <li>Peserta didik melakukan praktik menanam tanaman untuk melestarikan sumber daya alam dan lingkungan di rumah secara mandiri.</li> <li>Mengamati gambar yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat.</li> <li>Setelah mengidentifikasi gambar peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat.</li> <li>Peserta didik mengamati teknik membuat montase yang ada di buku siswa.</li> <li>Peserta didik dapat membuat montase dari bahan bekas.</li> </ol>	.....
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik.</li> <li>Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.</li> <li>Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)</li> <li>Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.</li> <li>Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.</li> </ol>	.....

### C. Penilaian:

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI – 1 )
- Bertanya kepada sisiwa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melalukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
- Bertanya kepada sisiwa tentang ketaatan beribadah di rumah.
- Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )  
Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI – 3 )
  - No 1, 2, 3 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 4 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 5 pada LK adalah Penilaian IPA
  - No 7 dan 8 pada LK adalah Penilaian IPS
  - No 9 pada LK adalah Penilaian SBdP
- Penilaian Kompetensi Ketrampilan ( KI – 4 )
- No 6 pada LK adalah Penilaian IPA
- No 10 pada LK adalah Penilaian SBdP

\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Pemangkat, 28 Oktober 2020

Mengetahui

Kepala SD Negeri 13 Pemangkat  
IWAN, S.Pd.SD  
NIP. 19630817 198410 1 011

Guru Kelas/Mapel  
SARI WAHYUNI,S.Pd.SD  
NIP.19840413 200902 2 012

## LAMPIRAN

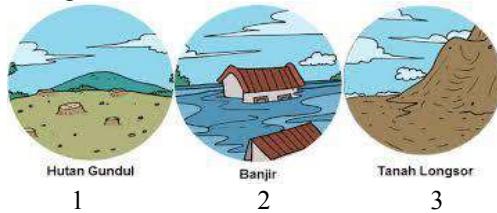
### A. Kisi-Kisi Soal

#### Indikator

1. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan keluarganya baik di rumah maupun di lingkungan sekitarnya peserta didik dapat dapat menuliskan masing-masing 2 contoh kegiatan hak dan kewajiban yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungan.
2. Dengan mengamati gambar yang di disajikan oleh guru peserta didik dapat menuliskan penyebab dan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan.
3. Dengan membaca format hasil laporan wawancara, peserta didik dapat menuliskan cara menyajikan laporan hasil wawancara secara tertulis.
4. Dengan mengamati lingkungan di sekitarnya peserta didik dapat menuliskan manfaat pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam kemudian praktikan dirumah menanam tanaman sebagai bentuk pelestariakan sumber daya alam
5. Dengan mengamati gambar yang ada di buku, peserta didik dapat mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat.
6. Dengan mengamati gambar peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat.
7. Setelah membaca cara membuat montase, peserta didik dapat mempraktikkan membuat montase dari bahan bekas.

### B. Soal

1. Amati kegiatan sehari-hari yang dilakukan anggota keluargamu dan masyarakat di lingkunganmu! Tuliskan Masing -masing 2 contoh kegiatan hak dan kewajiban yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungan?
2. Amatilah gambar di bawah ini!



Sumber : <http://nidokna.com>

Dari gambar di atas isilah pertanyaan di bawah ini !

- a. Apa penyebab hal dari gambar No 1,2 dan 3 ?
- b. Sebutkan dampak dari melalaikan kewajiban terhadap lingkungan ?
3. Bacalah format laporan hasil wawancara di bawah ini !

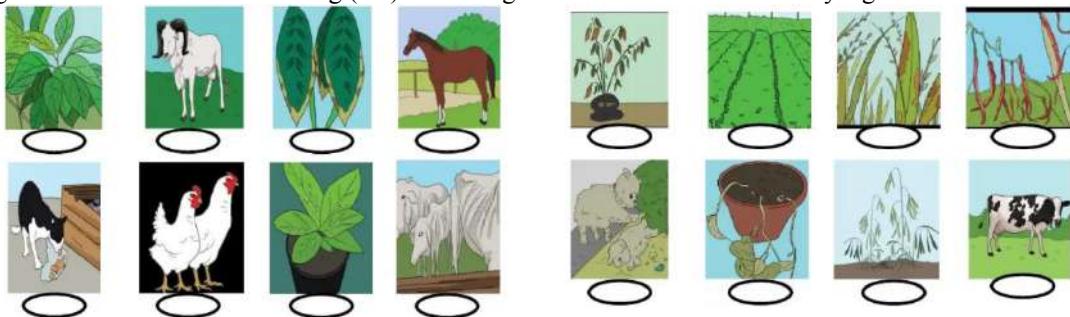
Format Menulis Laporan Hasil Wawancara	
<b>I. Latar Belakang</b>	Menuliskan waktu dan tempat wawancara. Contoh: Wawancara ini dilaksanakan pada: Hari / Tanggal : Sabtu, 19 November 2016 Waktu : pukul 08.00 – 09.00 Tempat : Kampung Mekar Jaya
<b>II. Maksud dan Tujuan</b>	Menuliskan narasumber, perwawancara, dan hasil wawancara. Contoh: Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk menggali informasi lebih lanjut dan memperdalam pemahaman kami tentang berbagai hewan dan tumbuhan di sekitar tempat tinggal kami, yang meliputi karakteristik tumbuhan dan hewan dan kaitannya dengan tempat hidupnya serta hak dan tanggung jawab terhadap lingkungan.
<b>III. Topik Wawancara</b>	Menuliskan topik wawancara Contoh: Tumbuhan dan Hewan di Sekitarku
<b>IV. Waktu dan Tempat Kegiatan</b>	
<b>V. Pelaksanaan Wawancara</b>	Pada hari Sabtu, 19 November 2016, pukul 08.00 – 09.00, saya melakukan wawancara kepada Bapak Kurniawan tentang tumbuhan di sekitar tempat tinggalku ....
<b>VI. Kesimpulan</b>	Menuliskan kesimpulan

Sumber : <http://IDNofice.blogspot.com>

Dengan membaca format yang ada di atas tuliskan cara menyajikan laporan hasil wawancara secara tertulis ?

4. Amati lingkungan yang ada di sekitar tempat tinggalmu! Kemudian tuliskan manfaat pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam ? Praktikan dirumah menanam tanaman sebagai bentuk pelestariakan sumber daya alam!

5. Dibawah ini ada beberapa gambar yang menunjukan hewan dan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat. identifikasi mana hewan dan tumbuhan yang terawat dengan mencentang ( V ) di bawah gambar dan memerlukan tanda silang ( X ) dibawah gambar hewan dan tumbuhan yang tidak terawat !



Sumber : <http://id.scribd.com>

6. Dari gambar di atas tuliskan ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat ?  
7. Buatlah montase dari bahan bekas

### C. Kunci Jawab

1. Contoh kegiatan Hak yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungan
  - a. Berhak mendapatkan lingkungan rapi, resik dan sehat
  - b. Berhak mendapatkan udara yang sehat dan bersih
  - c. Berhak mendapatkan air yang sehat dan bersih
  - d. Berhak memanfaatkan lingkungan dalam hal budidaya dan menikmati hasil dari tanaman yang dibudidayakan
  - e. Berhak memperoleh lingkungan yang aman dan nyaman, tidak bising atau rawan kejadian
2. Contoh kegiatan Kewajiban yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungan
  - a. Tidak membuang sampah sembarangan
  - b. Tidak menebang pohon sembarangan
  - c. Tidak memburu binatang sembarangan
  - d. Mengurangi penggunaan bahan-bahan kimia yang bisa merusak lingkungan
  - e. Mengurangi penggunaan kendaraan yang merupakan sumber polusi
  - f. Melakukan penanaman kembali atas penebangan pohon yang dilakukan
  - g. Menjaga ketenteraman dan kenyamanan Bersama
  - h. Tidak bising dan mengganggu orang lain

(Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak)
3. penyebab dari gambar No 1,2 dan 3
  - a. Gambar 1 menebang pohon secara liar, gambar 2 membuang sampah sembarangan, gambar membakar hutan .
  - b. lingkungan kita tidak asri lagi dan gersang dan panas
4. lingkungan kita terdampak banjir karna kita sering merusak/melalaikan kewajiban menjaga lingkungan
5. lingkungan kita menjadi abrasi/longsor
 

(Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak)
6. Cara menyajikan laporan hasil wawancara secara tertulis yaitu :
 

<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Latar belakang</li> <li>b. Maksud dan tujuan</li> <li>c. Topik wawancara</li> <li>d. Waktu dan tempat kegiatan</li> <li>e. Laporan hasil wawancara</li> <li>f. Kesimpulan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. tumbuh dengan subur</li> <li>b. berukuran normal</li> <li>c. tidak kerdil</li> <li>d. daun rimbun</li> <li>e. warna daun hijau cerah</li> <li>f. warna daun tidak kusam</li> <li>g. dapat berbunga atau berbuah</li> </ol>
--	--
7. manfaat pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam yaitu :
 

<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mencegah Erosi</li> <li>b. Mencegah terjadinya banjir</li> <li>c. Mencegah Lonsor</li> </ol> <p>(Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak)</p>	Ciri-ciri tidak tumbuhan terawat : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. tumbuh dengan tidak subur</li> <li>b. berukuran tidak normal</li> <li>c. kerdil</li> <li>d. daun tidak rimbun</li> <li>e. warna daun tidak hijau cerah dan kusam</li> <li>f. daun layu</li> <li>g. tidak dapat berbunga atau berbuah</li> </ol>
---	--
8. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak
9. Ciri-ciri tumbuhan terawat :

Ciri-ciri hewan terawat :

- a. tumbuh dengan sehat
- b. kulit bersih
- c. tidak ada luka dan kutu
- d. bulu atau rambut bersih
- e. tidak bau

b. kerdil

c. sakit-sakitan

d. kulit kotor

e. banyak luka dan kutu

f. bulu atau rambut kotor

g. bau

(Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak)

Sesuaikan hasil kerja anak

Ciri-ciri hewan tidak terawat :

- a. tumbuh dengan tidak sehat

#### D. Pedoman Penskoran

##### PPKn

###### Soal No 1

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Memberikan 2 contoh kegiatan pelaksanaan Hak	2
2	Memberikan 2 contoh kegiatan pelaksanaan Kewajiban	2
	Skor maksimal	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

###### Soal no 2

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Menuliskan penyebab hal dari gambar	3
2	Menuliskan Dampak bagi lingkungan	3
	Skor maksimal	6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### Bahasa Indonesia

###### Soal no 3

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

setiap Jawaban betul nilainya 1. Skor maksimal 6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### IPA

###### Soal no 4

Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Manfaat pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam	Menyebutkan Manfaat pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan tepat.	Menyebutkan Manfaat pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan cukup tepat.	Menyebutkan Manfaat pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan kurang tepat.	Belum mampu Menyebutkan Manfaat pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan tepat.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**IPS****Soal no 5 dan 6**

Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Mengidentifikasi hewan dan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat	Mengidentifikasi hewan dan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat dengan tepat.	Mengidentifikasi hewan dan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat dengan cukup tepat.	Mengidentifikasi hewan dan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat dengan kurang tepat.	Belum mampu Mengidentifikasi hewan dan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat dengan tepat.
ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat	Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat dengan tepat.	Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat dengan cukup tepat.	Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat dengan kurang tepat.	Belum mampu Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat dengan tepat.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**SBdP****Soal no 7**Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa.  
alat dan bahan

No	Kriteria penilaian	skor
1	Pemilihan alat dan bahan lengkap	5
2	Pemilihan alat dan bahan tidak lengkap	3

Cara kerja

No	Kriteria Penilaian	skor
1	Melakukan kegiatan sesuai prosedur kerja	5
2	Melaksanakan kegiatan tidak sesuai prosedur kerja	2
3	Hasil montase dapat dibuat	3
4	Hasil plastisin tidak dapat dibuat	2
	Skor maksimal	15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA

KELAS VI TEMA 3 SUB TEMA 3

AKU CINTA MEMBACA

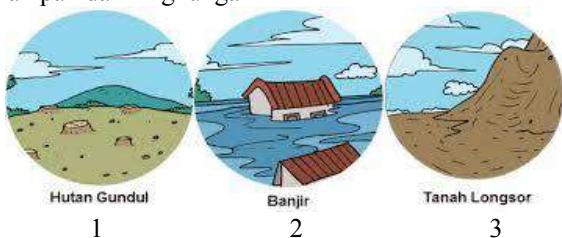
WAKTU : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal 19 s.d 23 Oktober 2020 )

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarganya di rumah, kegiatan tetangganya dan masyarakat disekitarnya masyarakat terhadap lingkungan, peserta didik dapat menuliskan masing-masing 2 contoh kegiatan hak dan kewajiban yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungan.
2. Dengan mengamati gambar peserta didik dapat menuliskan apa penyebab dan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan.
3. Dengan membaca format hasil laporan wawancara peserta didik dapat menuliskan cara menyajikan laporan hasil wawancara secara tertulis.
4. Dengan mengamati lingkungan sekitarnya peserta didik dapat menuliskan manfaat pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam, dan dapat melakukan praktik menanam tanaman untuk melestarikan sumber daya alam dan lingkungan di rumah secara mandiri.
5. Dengan mengamati gambar yang disajikan oleh guru peserta didik dapat mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat dan dapat menuliskan ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat.
6. Dengan mengamati lingkungan sekitar peserta didik dapat menyebutkan teknik membuat montase dan dapat membuat montase dari bahan bekas.

### B. Bacaan / Materi

1. Dampak dari lingkungan



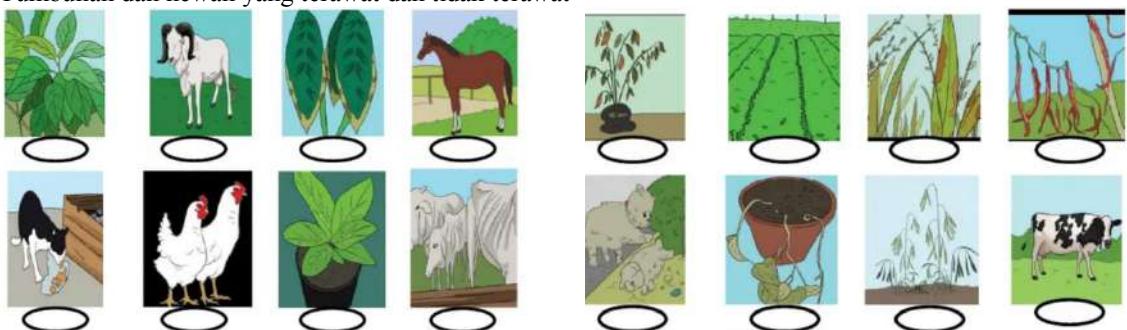
Sumber : <http://nidokna.com>

2. Format laporan hasil wawancara

Format Menulis Laporan Hasil Wawancara		IV. Waktu dan Tempat Kegiatan	
<b>I. Latar Belakang</b> Menuliskan alasan melakukan wawancara. Contoh: Kami siswa kelas 4 mendapat tugas untuk melakukan wawancara tentang tumbuhan dan hewan kepada masyarakat di sekitar tempat tinggal kami.		Menuliskan waktu dan tempat wawancara. Contoh: Wawancara ini dilaksanakan pada: Hari / Tanggal : Sabtu, 19 November 2016 Waktu : pukul 08.00 – 09.00 Tempat : Kampung Mekar Jaya	
<b>II. Maksud dan Tujuan</b> Menuliskan maksud dan tujuan dilakukan wawancara. Contoh: Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk menggali informasi lebih lanjut dan memperdalam pemahaman kami tentang berbagai hewan dan tumbuhan di sekitar tempat tinggal kami, yang meliputi karakteristik tumbuhan dan hewan dan kaitannya dengan tempat hidupnya serta hak dan tanggung jawab terhadap lingkungan.		<b>V. Laporan Hasil Wawancara</b> Menuliskan narasumber, pewawancara, dan hasil wawancara. Contoh: - Narasumber : Bapak Kurniawan - Pewawancara : Lani - Hasil Wawancara	
<b>III. Topik Wawancara</b> Menuliskan topik wawancara Contoh: Tumbuhan dan Hewan di Sekitarku		Pada hari Sabtu, 19 November 2016, pukul 08.00 – 09.00, saya melakukan wawancara kepada Bapak Kurniawan tentang tumbuhan di sekitar tempat tinggalku ....	
		<b>VI. Kesimpulan</b> Menuliskan kesimpulan	

Sumber : <http://IDNofice.blogspot.com>

3. Tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat



Sumber : <http://id.scribd.com>

4. Cara pembuatan Montase

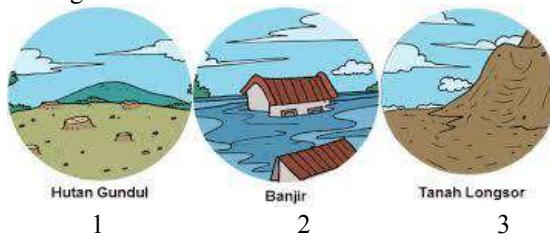
Cara membuat Montase	
A. Alat: gunting B. Bahan: majalah, koran, gambar-gambar yang akan dijadikan montase, kertas HVS atau karton, lem	Cara membuat : 1. Potonglah gambar-gambar dari majalah yang akan dijadikan montase, misalkan badan dan kepala berbeda.. 2. Guntinglah gambar tersebut yang dirasakan sudah cocok.. 3. Tempelkan gambar pada buku gambar yang sudah disiapkan dengan menggunakan lem.

C. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. Maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 24 Oktober 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Kerjakan tugas di bawah ini dengan sebaik-baiknya.
4. Apabila sudah selesai periksalah kembali pekerjaanmu dan minta orangtuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.
5. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.

D. Tugas

1. Amati kegiatan sehari-hari yang dilakukan anggota keluargamu dan masyarakat di lingkunganmu! Tuliskan Masing-masing 2 contoh kegiatan hak dan kewajiban yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungan?
2. Amatilah gambar di bawah ini!



Sumber : <http://nidokna.com>

Dari gambar di atas isilah pertanyaan di bawah ini !

- a. Apa penyebab hal dari gambar No 1,2 dan 3 ?
  - b. Tuliskan dampak dari melalaikan kewajiban terhadap lingkungan ?
3. Bacalah format laporan hasil wawancara di bawah ini !

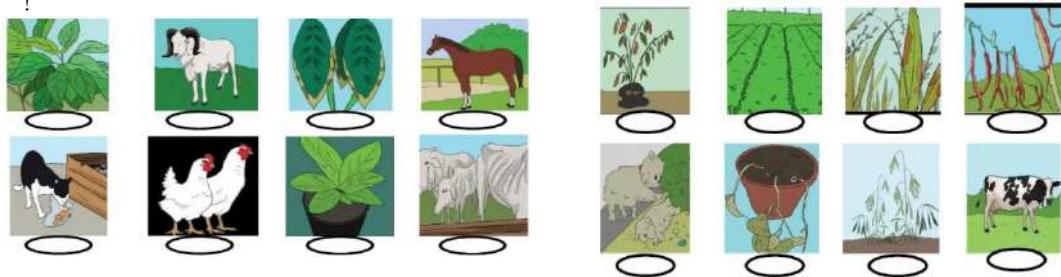
Format Menulis Laporan Hasil Wawancara	
<b>I. Latar Belakang</b> Menuliskan alasan melakukan wawancara. Contoh: Kami siswa kelas 4 mendapat tugas untuk melakukan wawancara tentang tumbuhan dan hewan kepada masyarakat di sekitar tempat tinggal kami.	<b>IV. Waktu dan Tempat Kegiatan</b> Menuliskan waktu dan tempat wawancara. Contoh: Wawancara ini dilaksanakan pada: Hari / Tanggal : Sabtu, 19 November 2016 Waktu : pukul 08.00 – 09.00 Tempat : Kampung Mekar Jaya
<b>II. Maksud dan Tujuan</b> Menuliskan maksud dan tujuan dilakukan wawancara. Contoh: Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk menggali informasi lebih lanjut dan memperdalam pemahaman kami tentang berbagai hewan dan tumbuhan di sekitar tempat tinggal kami, yang meliputi karakteristik tumbuhan dan hewan dan kaitannya dengan tempat hidupnya serta hak dan tanggung jawab terhadap lingkungan.	<b>V. Laporan Hasil Wawancara</b> Menuliskan narasumber, pewawancara, dan hasil wawancara. Contoh: - Narasumber : Bapak Kurniawan - Pewawancara: Loni - Hasil Wawancara Pada hari Sabtu, 19 November 2016, pukul 08.00 – 09.00, saya melakukan wawancara kepada Bapak Kurniawan tentang tumbuhan di sekitar tempat tinggalku .....
<b>III. Topik Wawancara</b> Menuliskan topik wawancara Contoh: Tumbuhan dan Hewan di Sekitarku	<b>VI. Kesimpulan</b> Menuliskan kesimpulan

Sumber : <http://IDNofice.blogspot.com>

Dengan membaca format yang ada di atas tuliskan cara menyajikan laporan hasil wawancara secara tertulis ?

4. Amati lingkungan yang ada di sekitar tempat tinggalmu! Kemudian tuliskan manfaat pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam ? Praktikan dirumah menanam tanaman sebagai bentuk pelestariakan sumber daya alam!

5. Dibawah ini ada beberapa gambar yang menunjukkan hewan dan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat. identifikasi mana hewan dan tumbuhan yang terawat dengan mencentang ( V ) di bawah gambar dan memerlukan tanda silang ( X ) dibawah gambar hewan dan tumbuhan yang tidak terawat !



Sumber : <http://id.scribd.com>

6. Dari gambar di atas tuliskan ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat ?  
7. Buatlah montase dari bahan bekas ?

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang tua

(.....)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : IV / 1

Tema / Sub Tema : 4 / 1

Pembelajaran ke ... / Judul : 1 sd 6 / Pekerjaan di Sekitarku

Aloksi waktu : 5 hari ( 20 JP )

Kompetensi Dasar PPKn Bahasa Indonesia IPA IPS SBdP	<p>1.1 Menerima makna hubungan bintang ,rantai ,pohon beringin ,kepala banteng dan padi kapas pada lambang negara “garuda pancasila “sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan , meminta maaf , memberi maaf dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral pancasila.</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila – sila pancasila sebagai suatu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra ( cerita, dongeng dan sebagainya).</p> <p>4.5 Mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang di pilih dan di baca sendiri secara lisan dan tulis yang di dukung oleh alasan.</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan nya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian Sumber Daya Alam bersama orang –orang di lingkungan nya.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungan nya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan , sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>3.1 Memahami gambar dan bentuk 3 (Tiga ) dimensi.</p> <p>4.1 Menggambar dan membentuk 3( Tiga) dimensi.</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p>PPKn:</p> <p>3.1.1 Peserta didik dapat menyebutkan bunyi, simbol serta makna dari sila pertama pancasila.</p> <p>3.1.2 Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama pancasila.</p> <p>3.1.3 Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku jujur serta dampak dari perilaku tersebut.</p> <p>BI:</p> <p>3.5.1 Peserta didik dapat menyebutkan sifat-sifat tokoh yang ada dalam cerita serta menyebutkan unsur-unsur cerita (tokoh, konflik serta pesan moral).</p> <p>IPA:</p> <p>3.8.1 Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam serta manfaat dari tanaman bakau.</p> <p>IPS:</p> <p>3.3.1 Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis pekerjaan serta kegiatan yang dilakukannya.</p> <p>SBdP:</p> <p>3.1.1 Peserta didik dapat menggambar bangunan yang disukai sebagai rumah impian serta mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar dengan benar.</p>

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar pancasila yang disajikan oleh Guru, peserta didik dapat menyebutkan bunyi, simbol serta makna dari sila pertama pancasila.
2. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarga, teman dan orang lain yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggalnya, peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama pancasila.
3. Dengan melakukan perilaku jujur terhadap diri sendiri dan orang lain, peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku jujur serta dampak dari perilaku tersebut.
4. Dengan membaca cerita tentang semut dan belalang yang disajikan oleh Guru, peserta didik dapat menyebutkan sifat-sifat tokoh yang ada dalam cerita serta menyebutkan unsur-unsur cerita (tokoh, konflik serta pesan moral).
5. Dengan mengamati lingkungan sekitar seperti perkebunan, pertanian, hutan bakau mangrove, pantai dan sungai, peserta didik dapat menyebutkan kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam serta manfaat dari tanaman bakau.

6. Dengan mengamati jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar, peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis pekerjaan serta kegiatan yang dilakukannya.
7. Dengan mengamati bangunan yang ada di sekitar tempat tinggal, peserta didik dapat menggambar bangunan yang disukai sebagai rumah impian serta mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar dengan benar.

## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah.</li> <li>2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.</li> </ol>	.....
<p><b>Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati gambar pancasila yang disajikan oleh Guru.</li> <li>2. Menyebutkan bunyi, simbol serta makna dari sila pertama pancasila.</li> <li>3. Mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarga, teman dan orang lain yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>4. Menyebutkan contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama pancasila.</li> <li>5. Menyebutkan contoh perilaku jujur serta dampak dari perilaku tersebut.</li> <li>6. Membaca cerita tentang semut dan belalang yang disajikan oleh Guru.</li> <li>7. Menyebutkan sifat-sifat tokoh yang ada dalam cerita serta menyebutkan unsur-unsur cerita (tokoh, konflik serta pesan moral).</li> <li>8. Mengamati lingkungan sekitar seperti perkebunan, pertanian, hutan bakau mangrove, pantai dan sungai.</li> <li>9. Menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam serta manfaat dari tanaman bakau.</li> <li>10. Mengamati jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>11. Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan serta kegiatan yang dilakukannya.</li> <li>12. Mengamati bangunan yang ada di sekitar tempat tinggal.</li> <li>13. Menggambar bangunan yang disukai sebagai rumah impian serta mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar dengan benar.</li> </ol>	.....
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik.</li> <li>2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.</li> <li>3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)</li> <li>4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.</li> <li>5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.</li> </ol>	.....

## C. Penilaian:

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI – 1 )
  - Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melalukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
  - Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )
  - Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI – 3 )
  - No 1, 2 dan 3 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 4, 5, 6 dan 7 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 8 dan 9 pada LK adalah Penilaian IPA
  - No 10 pada LK adalah Penilaian IPS
  - No 12 pada LK adalah Penilaian SBdP
4. Penilaian Kompetensi Ketrampilan ( KI – 4 )
  - No 11 pada LK adalah Penilaian SBdP

\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Nibung , 27 Oktober 2020

Mengetahui

Guru Kelas/Mapel

Kepala SD Negeri 03 NIBUNG

BASTARIS.Pd

NIP.19660412199302 1 002

LENTI.S.Pd.SD

NIP.19891208201902 2 004

## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

#### Indikator

1. Dengan mengamati gambar pancasila yang disajikan oleh Guru, peserta didik dapat menyebutkan bunyi, simbol serta makna dari sila pertama pancasila.
2. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarga, teman dan orang lain yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggalnya, peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama pancasila.
3. Dengan melakukan perilaku jujur terhadap diri sendiri dan orang lain, peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku jujur serta dampak dari perilaku tersebut.
4. Dengan membaca cerita tentang semut dan belalang yang disajikan oleh Guru, peserta didik dapat menyebutkan sifat-sifat tokoh yang ada dalam cerita serta menyebutkan unsur-unsur cerita (tokoh, konflik serta pesan moral).
5. Dengan mengamati lingkungan sekitar seperti perkebunan, pertanian, hutan bakau mangrove, pantai dan sungai, peserta didik dapat menyebutkan kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam serta manfaat dari tanaman bakau.
6. Dengan mengamati jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar, peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis pekerjaan serta kegiatan yang dilakukannya.
7. Dengan mengamati bangunan yang ada di sekitar tempat tinggal, peserta didik dapat menggambar bangunan yang disukai sebagai rumah impian serta mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar dengan benar.

### B. Soal

1. Amatilah gambar pancasila berikut ini :



*Sumber: Google*

Tuliskan bunyi, simbol serta makna dari sila pertama pancasila ?

Tuliskan hasil pengamatanmu dalam tabel di bawah ini!

No	Sila	Simbol	Makna
1.	Sila Pertama		

2. Tuliskan contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama pancasila ?

No	Uraian
1	
2	
3	

3. Tuliskan contoh perilaku jujur serta dampak bagi diri sendiri dan orang lain ?

No	Contoh perilaku jujur	Dampaknya
1		
2		
3		
4		
5		

## Semut dan Belalang

Di tengah hutan, hiduplah seekor semut yang sangat rajin. Setiap hari semut itu selalu bekerja mengumpulkan makanan dan menyimpannya di dalam lumbung. Teriknya matahari dan derasnya air hujan tidak mengurangi semangat Sang Semut untuk mengumpulkan makanan. Dengan bersusah payah, Sang Semut bekerja keras untuk membawa makanan kemudian dikumpulkan dan disimpan di dalam lumbung rumahnya.

Pada suatu hari ketika sedang bekerja, Sang Semut bertemu dengan seekor belalang yang sedang asyik berjemur sambil bermalas-malasan.

“Hai, Mut, kamu sedang apa?” tanya belalang. “Aku sedang mengumpulkan makanan untuk persiapan musim dingin,” jawab Semut. “Ah, buat apa kamu melakukannya sekarang. Musim dingin masih lama, lebih baik kita bermalas-malasan dahulu,” kata belalang lagi.

Sang Semut tidak memedulikan belalang. Ia tetap bekerja mengumpulkan makanan yang dijumpainya. Demikianlah sepanjang hari Sang Semut sibuk bekerja, sementara Sang Belalang bermalas-malasan.

Akhirnya musim dingin tiba. Sang Semut yang rajin itu duduk dengan nyaman di dalam rumahnya yang hangat. Ia menikmati makanannya yang berlimpah. Belalang termenung sedih di rumahnya karena tidak memiliki makanan sedikit pun. Saat Belalang hampir mati kelaparan, Sang Semut datang dan memberinya makanan. Sejak saat itu, Sang Belalang rajin bekerja mengumpulkan makanan seperti Sang Semut.

4. Tuliskan tokoh yang ada dalam cerita diatas ?

--

5. Tuliskan sifat tokoh yang ada dalam cerita diatas ?

Nama toko	Sifat toko

6. Tuliskan konflik yang ada dalam cerita tersebut ?

--

7. Tuliskan Pesan moral yang terkandung dalam cerita diatas ?

--

8. Tuliskan 4 (empat) kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam ?

No	Kegiatan yang dapat mejaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam
1	
2	
3	
4	

9. Tuliskan manfaat dari tanaman bakau ?

No	Manfaat dari tanaman bakau
1	
2	
3	
4	

10. Tuliskan jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar dan kegiatan yang dilakukannya ?

No	Jenis pekerjaan	Kegiatan yang dilakukan
1		
2		
3		
4		
5		

11. Gambarlah bangunan yang Kamu suka sebagai rumah impianmu ?

**Gambar di buku gambar atau kertas HVS**

12. Identifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar dengan benar ?

--

### C. Kunci Jawab

1.

No	Sila	Simbol	Makna	
1.	Sila Pertama		Percaya adanya Tuhan, sehingga setiap warga negara rela untuk diatur	
	Ketuhanan Yang Maha Esa		Setiap orang dibebaskan untuk memeluk agama masing-masing	
			Semua yang Tuhan berikan kepada Kita harus dijaga	
			Toleransi antar umat beragama dan sesama umat beragama	

\*Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa

2.

No	Uraian
1	Beribadah kepada Tuhan Yang Maha Esa
2	Berdoa sebelum melakukan aktifitas sehari-hari
3	Berbuat baik kepada semua makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

\*Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa

3. Sebutkan contoh perilaku jujur serta dampak bagi diri sendiri dan orang lain ?

No	Contoh perilaku jujur	Dampaknya
1	Mengembalikan uang sisa belanjaan kepada Orang Tua	Disukai Orang Tua dan semua orang
2	Mengembalikan barang yang ditemukan di jalan kepada pemiliknya	Barang yang ditemukan kembali kepada pemiliknya

4. Semut dan belalang

5. Semut : rajin, rendah hati, suka menolong.

Belalang : angkuh, pemasla, sompong.

6. Persiapan semut dan belalang dalam menghadapi musim hujan. Semut rajin menyiapkan persediaan makanan menghadapi musim hujan sedangkan belalang malas dan tidak menyiapkan persediaan makanan menghadapi musim hujan, sehingga belalang mengalami kelaparan dan semut membantunya.

7. Kita tidak boleh bermalas-malasan dan harus rajin. Tidak boleh sompong dan harus membantu orang lain yang mengalami kesulitan.

8. a. Tidak menebang pohon di hutan secara liar

b. Tidak melakukan perbuatan liar

c. Tidak membuang sampah di sembarang tempat

d. Tidak menangkap ikan menggunakan bahan peledak dan pukat harimau

9. a. Melindungi pantai dari erosi dan abrasi

b. Menahan rembesan air laut ke darat

c. Sebagai perangkap zat-zat pencemaran dan limbah industri

d. Menciptakan udara pesisir yang bersih dan segar

e. Menjadi habitat alami berbagai biota darat dan laut

f. Mengurangi dampak bencana akibat gelombang laut seperti badai dan gelombang pasang

10.

No	Jenis pekerjaan	Kegiatan yang dilakukan
1	Guru	Mengajar dan mendidik siswa
2	Polisi lalu lintas	Mengatur lalu lintas di jalan raya
3	Tukang bangunan	Membuat bangunan

4	Dokter	Mengobati pasien yang sakit
5	Perawat	Merawat pasien yang sakit

\*Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa

11. \*Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa
12. a. Proporsi bentuk benda yang akan digambar
- b. Komposisi dalam meletakan benda
- c. Cahaya yang menyinari objek gambar dan akan membentuk bayangan
- d. Penggunaan arsiran atau warna yang akan membentuk kesan atau bidang 3 (tiga) dimensi

#### D. Pedoman Penskoran

##### PPKn

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	skor
1	Menyebutkan sila pertama dengan benar	1
2	Menggambar simbol dengan benar	1
3	Menyebutkan makna dari sila pertama	3
4	Menyebutkan perilaku yang sesuai dengan sila pertama pancasila	5
5	Menyebutkan contoh perilaku jujur	2
6	Manfaat dari perilaku jujur	3
	Skor maksimal	15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

##### Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
4	Menyebutkan tokoh dalam cerita	2	0
5	Sifat tokoh dalam cerita	4	0
6	Menyebutkan konflik dalam cerita	2	0
7	Pesan moral	2	0
	Skor maksimal	10	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

##### IPA

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
8	Kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam	5	0
9	Manfaat dari tanaman bakau	5	0
	Skor maksimal	10	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

##### IPS

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
10	Jenis pekerjaan	5	0
10	Kegiatan yang dilakukan dari pekerjaan tersebut	5	0
	Skor maksimal	10	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

##### SBdP

Table dan tulisan hasil pengamatan cara perkembangbiakan tumbuhan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor
11	Gambar bangunan yang Kamu sukai sebagai rumah impianmu	10
12	Identifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar dengan benar	10
	Skor maksimal	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## **PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA**

KELAS IV TEMA 4 SUB TEMA 1

PEKERJAAN DI SEKITARKU

WAKTU : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal 20 s.d 24 juli 2020 )

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar pancasila yang disajikan oleh Guru, peserta didik dapat menyebutkan bunyi, simbol serta makna dari sila pertama pancasila.
2. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarga, teman dan orang lain yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggalnya, peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama pancasila.
3. Dengan melakukan perilaku jujur terhadap diri sendiri dan orang lain, peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku jujur serta dampak dari perilaku tersebut.
4. Dengan membaca cerita tentang semut dan belalang yang disajikan oleh Guru, peserta didik dapat menyebutkan sifat-sifat tokoh yang ada dalam cerita serta menyebutkan unsur-unsur cerita (tokoh, konflik serta pesan moral).
5. Dengan mengamati lingkungan sekitar seperti perkebunan, pertanian, hutan bakau mangrove, pantai dan sungai, peserta didik dapat menyebutkan kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam serta manfaat dari tanaman bakau.
6. Dengan mengamati jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar, peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis pekerjaan serta kegiatan yang dilakukannya.
7. Dengan mengamati bangunan yang ada di sekitar tempat tinggal, peserta didik dapat menggambar bangunan yang disukai sebagai rumah impian serta mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar dengan benar.

### **B. Bacaan / Materi**

#### **Semut dan Belalang**

Di tengah hutan, hiduplah seekor semut yang sangat rajin. Setiap hari semut itu selalu bekerja mengumpulkan makanan dan menyimpannya di dalam lumbung. Teriknya matahari dan derasnya air hujan tidak mengurangi semangat Sang Semut untuk mengumpulkan makanan. Dengan bersusah payah, Sang Semut bekerja keras untuk membawa makanan kemudian dikumpulkan dan disimpan di dalam lumbung rumahnya.

Pada suatu hari ketika sedang bekerja, Sang Semut bertemu dengan seekor belalang yang sedang asyik berjemur sambil bermalas-malasan.

“Hai, Mut, kamu sedang apa?” tanya belalang. “Aku sedang mengumpulkan makanan untuk persiapan musim dingin,” jawab Semut. “Ah, buat apa kamu melakukannya sekarang. Musim dingin masih lama, lebih baik kita bermalas-malasan dahulu,” kata belalang lagi.

Sang Semut tidak memedulikan belalang. Ia tetap bekerja mengumpulkan makanan yang dijumpainya. Demikianlah sepanjang hari Sang Semut sibuk bekerja, sementara Sang Belalang bermalas-malasan.

Akhirnya musim dingin tiba. Sang Semut yang rajin itu duduk dengan nyaman di dalam rumahnya yang hangat. Ia menikmati makanannya yang berlimpah. Belalang termenung sedih di rumahnya karena tidak memiliki makanan sedikit pun. Saat Belalang hampir mati kelaparan, Sang Semut datang dan memberinya makanan. Sejak saat itu, Sang Belalang rajin bekerja mengumpulkan makanan seperti Sang Semut.

#### **GAMBAR PANCASILA**



*Sumber: Google*

### C. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir,makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah,serta selalu jaga jarakjika sekolah.maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab.kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 25 juli 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Mengamati gambar pancasila yang disajikan oleh Guru.
4. Menyebutkan bunyi, simbol serta makna dari sila pertama pancasila.
5. Mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarga, teman dan orang lain yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggalnya.
6. Menyebutkan contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama pancasila.
7. Menyebutkan contoh perilaku jujur serta dampak dari perilaku tersebut.
8. Membaca cerita tentang semut dan belalang yang disajikan oleh Guru.
9. Menyebutkan sifat-sifat tokoh yang ada dalam cerita serta menyebutkan unsur-unsur cerita (tokoh, konflik serta pesan moral).
10. Mengamati lingkungan sekitar seperti perkebunan, pertanian, hutan bakau mangrove, pantai dan sungai.
11. Menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam serta manfaat dari tanaman bakau.
12. Mengamati jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar.
13. Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan serta kegiatan yang dilakukannya.
14. Mengamati bangunan yang ada di sekitar tempat tinggal.
15. Menggambar bangunan yang disukai sebagai rumah impian serta mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar dengan benar.
16. Kerjakan tugas di bawah ini dengan mengikuti petunjuk

### D. Tugas

1. Amatilah gambar pancasila berikut ini :



*Sumber: Google*

Sebutkan bunyi, simbol serta makna dari sila pertama pancasila ?

Tuliskan hasil pengamatanmu dalam tabel di bawah ini!

No	Sila	Simbol	Makna
1.	Sila Pertama	...	Percaya ada nya Tuhan sehingga setiap warga negara rela untuk di atur ...
			...
			...
			...

2. Sebutkan contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama pancasila ?

No	Uraian
1	Beribadah kepada Tuhan YME sesuai dengan kepercayaan agamanya
2	...
3	...

3. Sebutkan contoh perilaku jujur serta dampak bagi diri sendiri dan orang lain ?

No	Contoh perilaku jujur	Dampaknya
1	Mengembalikan uang sisa kembalian dari belanja kepada orang tua	Di sukai oleh orang tua
2	...	...
3	...	...
4	...	...
5	...	...

#### **Semut dan Belalang**

Di tengah hutan, hiduplah seekor semut yang sangat rajin. Setiap hari semut itu selalu bekerja mengumpulkan makanan dan menyimpannya di dalam lumbung. Teriknya matahari dan derasnya air hujan tidak mengurangi semangat Sang Semut untuk mengumpulkan makanan. Dengan bersusah payah, Sang Semut bekerja keras untuk membawa makanan kemudian dikumpulkan dan disimpan di dalam lumbung rumahnya.

Pada suatu hari ketika sedang bekerja, Sang Semut bertemu dengan seekor belalang yang sedang asyik berjemur sambil bermalas-malasan.

“Hai, Mut, kamu sedang apa?” tanya belalang. “Aku sedang mengumpulkan makanan untuk persiapan musim dingin,” jawab Semut. “Ah, buat apa kamu melakukannya sekarang. Musim dingin masih lama, lebih baik kita bermalas-malasan dahulu,” kata belalang lagi.

Sang Semut tidak memedulikan belalang. Ia tetap bekerja mengumpulkan makanan yang dijumpainya. Demikianlah sepanjang hari Sang Semut sibuk bekerja, sementara Sang Belalang bermalas-malasan.

Akhirnya musim dingin tiba. Sang Semut yang rajin itu duduk dengan nyaman di dalam rumahnya yang hangat. Ia menikmati makanannya yang berlimpah. Belalang termenung sedih di rumahnya karena tidak memiliki makanan sedikit pun. Saat Belalang hampir mati kelaparan, Sang Semut datang dan memberinya makanan. Sejak saat itu, Sang Belalang rajin bekerja mengumpulkan makanan seperti Sang Semut.

4. Sebutkan tokoh yang ada dalam cerita diatas ?

5. Sebutkan sifat tokoh yang ada dalam cerita diatas ?

6. Konflik yang ada dalam cerita tersebut adalah ?

7. Pesan moral yang terkandung dalam cerita diatas adalah ?

8. Sebutkan 4 (empat) kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam ?

No	Kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam
1	Tidak menebang pohon di hutan secara liar
2	...
3	...
4	...

9. Sebutkan manfaat dari tanaman bakau ?

No	Manfaat dari tanaman bakau
1	Melindungi pantai dari erosi dan abrasi
2	...
3	...
4	...
5	...

10. Sebutkan jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar dan kegiatan yang dilakukannya ?

No	Jenis pekerjaan	Kegiatan yang dilakukan
1	Guru	Mengajar dan mendidik murid
2	...	...
3	...	...
4	...	...
5	...	...

11. Gambarlah bangunan yang Kamu suka sebagai rumah impianmu ?

(Gambarlah di buku gambar atau kertas HVS)

12. Identifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar dengan benar ?

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang tua

(.....)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : IV / I

Tema / Subtema : 4 / 2

Pembelajaran / Judul : 1 sd 6 / Pekerjaan disekitarku

Alokasi Waktu : 5 Hari / 20 Jam

Kompetensi Dasar PPKn	1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila. 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila. 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
IPA	4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.
IPS	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.
SBdP	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi. 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	PPKN 3.1.2 Peserta didik dapat menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila kedua Pancasila. 4.1.2 Peserta didik menentukan sikap sesuai makna sila kedua Pancasila.  Bahasa Indonesia 3.5.2 Peserta didik dapat menyebutkan pesan moral yang terdapat dari cerita rakyat “Raja Parkit yang cerdik”. 4.5.2 Peserta didik dapat menuliskan unsur cerita (pesan moral) menggunakan pendapat pribadi. IPA 3.8.2 Peserta didik dapat menjelaskan dampak teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. 4.8.2 Peserta didik dapat memberikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam. IPS 3.3.2 Peserta didik dapat menyebutkan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi di lingkungan sekitarnya. 4.3.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh pekerjaan dalam kegiatan ekonomi di lingkungan sekitarnya. SBdP 3.1.2 Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar. 4.1.1 Peserta didik dapat membuat karya tiga dimensi.

### A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca cerita tentang Burung Parkit yang cerdik, peserta didik dapat menhubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua Pancasila dengan benar.
- Setelah menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua Pancasila, peserta didik dapat memberikan ide kesepakatan dalam kelompok supaya dapat mengamalkan sila kedua Pancasila dengan logis.
- Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat.

4. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara terperinci.
6. Setelah mengamati contoh, peserta didik dapat menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.
7. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, peserta didik mampu menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap gambar tersebut secara terperinci.
8. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, Peserta didik dapat memberikan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri.

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta Peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas di rumah.</li> <li>2. Guru memberi motivasi kepada Peserta didik bahwa dengan belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, kemandirian, disiplin dan mengembangkan potensi diri serta lebih aman dari penularan virus covid 19.</li> </ol>	.....
<b>Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan “Raja Parkit yang cerdik”</li> <li>2. Setelah membaca teks bacaan tersebut, Peserta didik dapat menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua Pancasila.</li> <li>3. Peserta didik dapat memberikan ide kesepakatan dalam kelompok supaya dapat mengamalkan sila kedua Pancasila.</li> <li>4. Peserta didik dapat memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita Burung Parkit yang telah dibacanya.</li> <li>5. Peserta didik dapat menuliskan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita Burung Parkit</li> <li>6. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dilingkungannya.</li> <li>7. Peserta didik dapat menuliskan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang dilingkungannya.</li> <li>8. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan kegiatan ekonomi dilingkungan sekitar.</li> <li>9. Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh pekerjaan dalam kegiatan ekonomi dilingkungannya.</li> <li>10. Peserta didik dapat menuliskan langkah menggambar.</li> <li>11. Peserta didik dapat membuat karya tiga dimensi.</li> </ol>	.....
<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa dan bersyukurlah kepada Tuhan yang maha Esa atas pekerjaan kamu yang sudah selesai dengan baik</li> <li>2. Jika sudah selesai periksa kembali dan minta orang tuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatanginya di bawahnya</li> <li>3. Kumpulkan ke Sekolah hasil kerjamu (boleh di antarkan oleh orang tua atau abang/kakakmu atau boleh juga titip dengan temanmu yang dekat rumah)</li> <li>4. Tuliskan perasaanmu setelah belajar tentang Berbagai Pekerjaan di lingkungan sekitarmu.</li> </ol>	.....

**C. Penilaian:**

1. Penilaian Sikap  
Penilaian yang diambil dilihat dari ketepatan waktu pengumpulan dan hasil kerja penugasan.
2. Penilaian Pengetahuan  
Hasil kerja yang dituliskan dalam penugasan menjadi penilaian guru dan tidak harus dinilai dengan kuantitatif.
3. Penilaian Keterampilan

\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Jirak, .....2020

Mengetahui

Kepala SD Negeri 03 Jirak

Dulhan,S.Pd.SD

NIP.19620131 198410 2009

Guru Kelas 4B

Lidya Vinansy,S.Pd.SD

NIP. 19800728 200604 2009

## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

1. Dengan membaca cerita rakyat “Raja Parkit yang cerdik”, peserta didik dapat menuliskan makna hubungan simbol dengan sila kedua pancasila dengan benar.
2. Dengan membaca cerita rakyat “Raja Parkit yang cerdik”, Peserta didik dapat menuliskan sikap tokoh yang sesuai sila ke dua Pancasila dengan benar.
3. Dengan membaca cerita rakyat “Raja Parkit yang cerdik”, Peserta Didik menyebutkan pesan moral yang terdapat pada cerita rakyat “Raja Parkit yang cerdik” dengan benar.
4. Dengan mengamati lingkungan sekitar, Peserta didik dapat menuliskan dampak teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.
5. Dengan mengamati lingkungan sekitar, Peserta didik dapat memberikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam yang ada dilingkungannya dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar, Peserta didik dapat menuliskan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi di lingkungan sekitarnya dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar dengan detail.
8. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menggambar karya seni tiga dimensi dengan percaya diri.

### B. Soal

Bacalah cerita rakyat berikut!

#### Raja Parkit yang cerdik

Pada zaman dahulu kala, disebuah hutan di negeri Aceh, hiduplah seekor raja burung parkit beserta rakyatnya. Raja Parkit itu dikenal sangat bijaksana, dan cerdik sehingga ia sangat dihormati dan dikagumi oleh rakyatnya. Raja Parkit dan rakyatnya hidup dengan aman, damai, dan tenram dihutan itu. Setiap hari, mereka berkicau dengan suara merdu. Mereka juga saling membantu dalam mencari makanan. Pada suatu hari, tiba-tiba kedamaian hutan itu digangu oleh seorang pemburu yang hendak menangkap burung-burung untuk dijual ke kota. Si pemburu memasang perangkap dengan menaruh lem di sekitar sarang burung parkit. “Hmm, aku akan menjadi kaya raya dengan menjual kalian,” gumam Si Pemburu.

Keesokan harinya, burung-burung Parkit sangat terkejut karena mereka menempel pada perangkap yang dibuat oleh Si Pemburu. Mereka berusaha melepaskan sayap dan badan dari perekat, tetapi selalu gagal. Keadaan di hutan menjadi ramai oleh suara-suara burung parkit yang penuh kecemasan dan ketakutan. Di saat rakyatnya merasa takut dan cemas, Raja Parkit tetap bersikap tenang sambil mencari ide untuk bisa meloloskan diri dari perangkap Si Pemburu.

1. Tuliskan sikap-sikap yang ditunjukkan oleh Raja Parkit!
2. Apakah sikap Raja Parkit sudah sesuai dengan sila kedua Pancasila? Jelaskan!
3. Tuliskan pesan moral yang kamu temukan pada cerita “Raja Parkit yang Cerdik” berikut!



4. Tuliskan dampak negatif penggunaan bom ikan dan pukat harimau terhadap beberapa makhluk hidup dalam tabel berikut ini!

No	Makhluk Hidup	Dampak Negatif
1	Ikan-ikan	
2		
3		
4		
5		

5. Jelaskan tahapan apa saja yang termasuk ke dalam proses produksi,distribusi, dan konsumsi dalam skema kegiatan ekonomi petani padi!
6. Mengapa harga padi menjadi lebih mahal saat kita membeli di pedagang keliling daripada membeli langsung di pasar?
7. Tuliskan topic yang tepat untuk gambar-gambar disamping! Lalu, tuliskan apresiasimu terhadap gambar - gambar tersebut!

<b>Mengapresiasi gambar</b>

**C. Kunci Jawab**

1. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
2. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
3. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
4. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
5. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
6. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.

**D. Pendoman Penskoran**

Soal No :

1. Nilai perolehan Mapel PPKN(KD 3.1): skor 2
2. Nilai perolehan Mapel Bahasa Indonesia (KD 3.5) : skor 2
3. Nilai perolehan Mapel IPA(KD 3.8) : skor 2
4. Nilai perolehan Mapel IPS(KD 3.3) : skor 2
5. Nilai perolehan Mapel SBdp(KD 3.1) : skor 2

**PENUGASAN**  
KELAS IV TEMA : 4 SUB TEMA : 2  
BERBAGAI PEKERJAAN  
PEKERJAAN DISEKITARKU  
Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal sd Oktober 2020)

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca cerita tentang Burung Parkit yang cerdik, peserta didik dapat menhubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua Pancasila dengan benar.
2. Setelah menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua Pancasila, peserta didik dapat memberikan ide kesepakatan dalam kelompok supaya dapat mengamalkan sila kedua Pancasila dengan logis.
3. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara terperinci.
6. Setelah mengamati contoh, peserta didik dapat menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.
7. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, peserta didik mampu menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap gambar tersebut secara terperinci.
8. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, Peserta didik dapat memberikan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri.

**B. Bacaan / Materi**

1. Bacalah cerita rakyat berikut!

Raja Parkit yang cerdik

Pada zaman dahulu kala, disebuah hutan di negeri Aceh, hiduplah seekor raja burung parkit beserta rakyatnya. Raja Parkit itu dikenal sangat bijaksana, dan cerdik sehingga ia sangat dihormati dan dikagumi oleh rakyatnya. Raja Parkit dan rakyatnya hidup dengan aman, damai, dan tenram dihutan itu. Setiap hari, mereka berkicau dengan suara merdu. Mereka juga saling membantu dalam mencari makanan. Pada suatu hari, tiba-tiba kedamaian hutan itu digangu oleh seorang pemburu yang hendak menangkap burung-burung untuk dijual ke kota. Si pemburu memasang perangkap dengan menaruh lem di sekitar sarang burung parkit. "Hmm, aku akan menjadi kaya raya dengan menjual kalian," gumam Si Pemburu.

Keesokan harinya, burung-burung Parkit sangat terkejut karena mereka menempel pada perangkap yang dibuat oleh Si Pemburu. Mereka berusaha melepaskan sayap dan badan dari perekat, tetapi selalu gagal. Keadaan di hutan menjadi ramai oleh suara-suara burung parkit yang penuh kecemasan dan ketakutan

2. Hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila  
Sila kedua : Kemanusiaan yang adil dan beradab



Mata rantai berbentuk segiempat melambangkan laki-laki. Mata rantai berbentuk lingkaran melambangkan perempuan. Mata rantai yang saling berkaitan melambangkan hubungan manusia satu dengan yang lainnya yang perlu bersatu dan saling membantu sehingga menjadi kuat seperti rantai.

Sila Kemanusiaan yang adil dan beradab bermakna :

1. Setiap manusia setara dan sejajar dan setara
  2. Beradab dalam rasa, pikiran, dan tindakan
  3. Anti penjajahan
  4. Mengutamakan kebenaran dan keadilan
- Sudahkah kamu memahami makna sila kedua pada Pancasila ?



Untuk lebih memahaminya, bacalah cerita dibawah ini !

### Dayu Tidak Mau Sekolah

Dayu adalah temanku. Ia anak yang ramah. Meskipun lama tinggal di Jakarta, logat bahasa Dayu masih sangat kental dengan logat bali. Hal itu membuat Dadu sering menertawakan Dayu. Dadu sering mengejek Dayu. Hal ini membuat Dayu sangat sedih. Ia menjadi tidak percaya diri untuk bicara didepan kelas. Ia takut ditertawakan Dadu. Hari ini Dayu tidak mau masuk sekolah karena malu.



Ketika mengejek orang lain, menganggap diri kita lebih baik daripada orang lain. Hal itu sangat bertentangan dengan sila kedua Pancasila, bahwa setiap orang setara. Ejekan Dadu sangat tidak beradab. Tindakan Dadu menyakiti perasaan Dayu. Mungkin kalian suka mengejek teman.

3. Dampak Pemanfaatan teknologi bagi teknologi bagi keseimbangan alam.

Salah satu pekerjaan yang memanfaatkan teknologi adalah nelayan. Saat ini, para nelayan sudah menggunakan kapal bermesin yang dilengkapi dengan GPS(Global positioning system) untuk melacak keberadaan ikan.

Untuk meningkatkan hasil tangkapannya, ada nelayan yang menggunakan bom ikan dan pukat harimau. Saat ini, kedua peralatan tersebut dilarang penggunaannya karena menimbulkan dampak negatif terdampak lingkungan. Misalnya, dapat merusak ekosistem ikan yang ada di sungai. Oleh karena itu, para nelayan sebaiknya memperhatikan hal-hal berikut supaya keseimbangan alam tetap terjaga.

- a. Tidak menangkap ikan secara besar-besaran.
- b. Tidak menggunakan bahan peledak atau racun.
- c. Tidak menggunakan pukat harimau.
- d. Memperkirakan daur hidup ikan.

4. Jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.

Kegiatan ekonomi terdiri atas produksi(menghasilkan barang), distribusi( menyalurkan barang), dan konsumsi(menggunakan barang). Kegiatan ekonomi tersebut dilakukan pada suatu barang yang kita gunakan sehari-hari, misalnya teh.

Perhatikan skema kegiatan ekonomi pada pabrik penggiling padi.

5. Apresiasi terhadap gambar pemandangan.

Kita dapat memberi apresiasi tentang gambar orang lain sesuai dengan hasil yang ditampilkannya. Misalnya, pada gambar ilustrasi mengenai suatu kegiatan, kita dapat memberikan apresiasi dalam hal kerapian dan detail gambar. Kita juga dapat memberikan apresiasi terhadap dalam gambar tersebut. Apabila gambar tersebut kurang baik, kita dapat memberikan pendapat dan saran agar gambar yang dihasilkannya lebih baik lagi.

8. Petunjuk mengerjakan soal

9. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Supaya kita tetap sehat dan tidak berkumpul di lingkungan rumah dan di Sekolah. Maka Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini kesekolah pada hari Sabtu tgl Oktober 2020 pukul 07.00 sd pukul 10.15
10. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu. Dengan tugas ini Ibu berharap kamu dapat mengerjakannya dengan baik serta mengekspresikan dan mengembangkan potensi yang ada pada dirimu.
11. Bacalah bacaan materi yang telah di sajikan gurumu!
12. Kerjakan tugas di bawah ini dengan mengikuti petunjuk!
13. Bacalah dan pahami pertanyaan yang diberikan!
14. Tuliskan jawabanmu pada tabel yang sudah disediakan!
15. Jika ada yang ingin di tanyakan silakan menghubungi nomor gurumu

Bacalah cerita rakyat berikut!

Raja Parkit yang cerdik

Pada zaman dahulu kala, disebuah hutan di negeri Aceh, hiduplah seekor raja burung parkit beserta rakyatnya. Raja Parkit itu dikenal sangat bijaksana, dan cerdik sehingga ia sangat dihormati dan dikagumi oleh rakyatnya. Raja Parkit dan rakyatnya hidup dengan aman, damai, dan tenram dihutan itu. Setiap hari,

mereka berkicau dengan suara merdu. Mereka juga saling membantu dalam mencari makanan. Pada suatu hari, tiba-tiba kedamaian hutan itu digangu oleh seorang pemburu yang hendak menangkap burung-burung untuk dijual ke kota. Si pemburu memasang perangkap dengan menaruh lem di sekitar sarang burung parkit. "Hmm, aku akan menjadi kaya raya dengan menjual kalian," gumam Si Pemburu.

Keesokan harinya, burung-burung Parkit sangat terkejut karena mereka menempel pada perangkap yang dibuat oleh Si Pemburu. Mereka berusaha melepaskan sayap dan badan dari perekat, tetapi selalu gagal. Keadaan di hutan menjadi ramai oleh suara-suara burung parkit yang penuh kecemasan dan ketakutan.

### C. Tugas

1. Bacalah cerita rakyat “Raja Parkit yang cerdik”
2. Jelaskan makna hubungan sila ke dua Pancasila!
3. Tuliskan sikap tokoh dalam Cerita Rakyat “Raja Parkit yang cerdik” yang sesuai dengan sila kedua Pancasila!
4. Tuliskan pesan moral yang terdapat pada cerita rakyat “Raja Parkit yang cerdik” !



5. Tuliskan dampak negatif penggunaan bom ikan dan pukat harimau terhadap beberapa makhluk hidup dalam tabel berikut ini!

No	Makhluk Hidup	Dampak Negatif
1	Ikan-ikan	
2		
3		
4		

6. Berikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam yang ada di lingkunganmu!
7. Jelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar!
8. Buatlah gambar tiga dimensi!

Gambar tiga dimensi

Kumpulkan hasil pekerjaanmu, pada hari Sabtu Tanggal Oktober 2020 pukul.07.00 sd 10.15.  
JANGAN LUPA, YA!

**Kamu adalah anak yang hebat, Tuliskan perasaanmu setelah belajar di rumah dengan tugas ini.**

**Ceritakan perasaanmu di kolom di bawah ini setelah belajar di rumah tentang**

**Berbagai pekerjaan masyarakat yang ada di lingkungan rumahmu.**

**Jika blangko ini tidak cukup, Boleh di kerjakan di buku atau kertas lain**

Tanda tangan Orangtua	Tanda tangan Guru

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester	: IV / I
Tema /Sub Tema	: 4 / 3
Pembelajaran / Judul	: 1 sd 6 / Pekerjaan Orang Tuaku
Alokasi Waktu	: 5 Hari / 20 Jam

KD PPKn  Bahasa Indonesia  IPA  IPS  SBdP	<p>1.2 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan .</p> <p>3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra ( cerita, dongeng, dan sebagainya ).</p> <p>4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.</p> <p>4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p>PPKn:</p> <p>3.1.3 Peserta didik dapat menjelaskan secara tertulis hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.</p> <p>3.1.4 Peserta didik dapat menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila.</p> <p>3.1.5 Peserta didik dapat menuliskan hubungan sikap tokoh yang ada dalam bacaan dengan pengalaman sila ketiga Pancasila</p> <p>3.1.6 Peserta didik dapat menuliskan 3 contoh kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga Pancasila.</p> <p>BI:</p> <p>3.5.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita secara terperinci.</p> <p>3.5.4 Peserta didik dapat menuliskan unsur intrinsik cerita dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.</p> <p>3.5.5 Peserta didik dapat menuliskan pesan moral berdasarkan pendapat pribadi dengan terperinci.</p> <p>IPA:</p> <p>3.8.3 Peserta didik dapat menuliskan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.8.4 Peserta didik dapat menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.8.3 Peserta didik dapat memanfaatkan barang bekas untuk membuat sesuatu yang bernilai sebagai upaya menjaga kelestarian dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>IPS:</p> <p>3.3.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>3.3.4 Peserta didik dapat menuliskan jenis pekerjaan terkait sosial budaya yang ada di lingkungan sekitar.</p>

	<p>3.3.5 Peserta didik dapat menuliskan berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>3.3.6 Peserta didik dapat menuliskan pekerjaan orangtuanya.</p> <p>3.3.7 Peserta didik dapat menuliskan pekerjaan orangtuanya termasuk menghasilkan barang atau jasa.</p> <p>SBdP:</p> <p>3.4.3 Peserta didik dapat menuliskan hal-hal yang harus diperhatikan saat menggambar.</p> <p>4.4.3 Peserta didik dapat membuat gambar bertema nelayan.</p>
--	---

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar yang telah disajikan oleh guru peserta didik dapat menjelaskan secara tertulis hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan yang telah disajikan oleh guru, peserta didik dapat menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila dan menuliskan hubungan sikap tokoh yang ada dalam bacaan dengan pengalaman sila ketiga Pancasila.
3. Dengan mengamati lingkungan disekitarnya peserta didik dapat menuliskan 3 contoh kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga Pancasila.
4. Dengan membaca teks bacaan yang telah disajikan oleh guru peserta didik dapat mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita secara terperinci, menuliskan unsur intrinsik cerita dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci, dan menuliskan pesan moral berdasarkan pendapat pribadi dengan teperinci.
5. Dengan mengamati gambar yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari, menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat, dan dapat memanfaatkan barang bekas untuk membuat sesuatu yang bernilai sebagai upaya menjaga kelestarian dalam kehidupan sehari-hari.
6. Dengan mengamati kegiatan sehari-hari yang dilakukan anggota keluargamu dan masyarakat di lingkunganmu, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya yang ada di lingkungan sekitar, menuliskan jenis pekerjaan terkait sosial budaya yang ada di lingkungan sekitar, menuliskan berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar, menuliskan pekerjaan orang tua dan menuliskan pekerjaan orangtua termasuk menghasilkan barang atau jasa.
7. Dengan mengamati gambar peserta didik dapat menuliskan hal-hal yang harus diperhatikan saat menggambar dan dapat membuat gambar bertema nelayan.

#### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah.</li> <li>2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.</li> </ol>	.....
<b>Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar yang telah disajikan oleh guru, menjelaskan secara tertulis hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.</li> <li>2. Dengan Membaca teks bacaan yang telah disajikan oleh guru, peserta didik dapat menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila dan menuliskan hubungan sikap tokoh yang ada dalam bacaan dengan pengalaman sila ketiga Pancasila.</li> <li>3. Peserta didik mengamati lingkungan yang ada disekitarnya, menuliskan 3 contoh kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga Pancasila.</li> <li>4. Membaca teks bacaan yang telah disajikan oleh guru,peserta didik dapat mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita secara terperinci, menuliskan unsur intrinsik cerita dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci, dan menuliskan pesan moral berdasarkan pendapat pribadi dengan teperinci.</li> <li>5. Dengan mengamati gambar yang telah disajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari, dan</li> </ol>	.....

<p>menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>6. Dengan mengamati lingkungan yang ada disekitarnya, peserta didik dapat memanfaatkan barang bekas untuk membuat sesuatu yang bernilai sebagai upaya menjaga kelestarian dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>7. Peserta didik mengamati kegiatan sehari-hari yang dilakukan anggota keluargamu dan masyarakat di lingkunganmu, kemudian mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya yang ada di lingkungan sekitar, menuliskan jenis pekerjaan terkait sosial budaya yang ada di lingkungan sekitar, menuliskan berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar, menuliskan pekerjaan orang tua dan menuliskan pekerjaan orangtua termasuk menghasilkan barang atau jasa.</p> <p>8. Peserta didik mengamati gambar yang disajikan guru, dan menuliskan hal-hal yang harus diperhatikan saat menggambar.</p> <p>9. Peserta didik dapat membuat gambar bertema nelayan.</p>	
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik.</li> <li>2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.</li> <li>3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)</li> <li>4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.</li> <li>5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.</li> </ol>	.....

### C. Penilaian:

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI – 1 )
  - Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
  - Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )

Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI – 3 )
  - No 1, 2, 3, pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 4 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 5 pada LK adalah Penilaian IPA
  - No 7 LK adalah Penilaian IPS
  - No 8 pada LK adalah Penilaian SBdP
4. Penilaian Kompetensi Ketrampilan ( KI – 4 )
  - No 6 pada LK adalah Penilaian IPA
  - No 9 pada LK adalah Penilaian SBdP

\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Pemangkat, 6 Nopember 2020

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 13 Pemangkat

Guru Kelas/Mapel

IWAN, S.Pd.SD  
NIP. 19630817 198410 1 011

SARI WAHYUNI,S.Pd.SD  
NIP.19840413 200902 2 012

## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

#### Indikator

1. Dengan mengamati gambar yang telah disajikan oleh guru peserta didik dapat menjelaskan secara tertulis hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan yang telah disajikan oleh guru, peserta didik dapat menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila dan menuliskan hubungan sikap tokoh yang ada dalam bacaan dengan pengalaman sila ketiga Pancasila.
3. Dengan mengamati lingkungan yang ada disekitarnya, peserta didik dapat menuliskan 3 contoh kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga Pancasila.
4. Dengan membaca teks bacaan yang telah disajikan oleh guru, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita secara terperinci, menuliskan unsur intrinsik cerita dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.
5. Dengan mengamati gambar yang telah disajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari, dan menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkahnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Dengan mengamati lingkungan yang ada disekitarnya, peserta didik dapat memanfaatkan barang bekas untuk membuat sesuatu yang bernilai sebagai upaya menjaga kelestarian dalam kehidupan sehari-hari.
7. Dengan mengamati kegiatan sehari-hari yang dilakukan anggota keluargamu dan masyarakat di lingkunganmu, kemudian identifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya yang ada di lingkungan sekitar, menuliskan jenis pekerjaan terkait sosial budaya yang ada di lingkungan sekitar, menuliskan berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar, menuliskan pekerjaan orang tua dan menuliskan pekerjaan orang tua termasuk menghasilkan barang atau jasa.
8. Dengan mengamati gambar yang disajikan guru, peserta didik dapat menuliskan hal-hal yang harus diperhatikan saat menggambar.
9. Setelah menuliskan hal-hal yang harus diperhatikan saat menggambar peserta didik dapat membuat gambar bertema nelayan.

### B. Soal

1. Amati gambar simbol Pancasila dibawah ini !



Sumber : <http://brainly.co.id>

Dengan mengamati gambar diatas bagaimana hubungan makna sila ketiga dengan simbolnya ?

2. Bacalah teks berikut ini !

Sikap Gotong Royong di Kampung Nelayan

Pak Eko tinggal di Kampung Nelayan dekat pantai. Ia dan warga desa yang lain bekerja sebagai nelayan tradisional. Biasanya, Pak Eko dan enam warga lainnya berangkat pada malam hari. Mereka menggunakan perahu. Mereka bergotong royong untuk menarik jaring. Hasil ikan di hari itu dibagikan sama rata kepada 7 orang, termasuk pak Eko. Kadang-kadang ikan tersebut langsung dijual. Hasil penjualan ikan juga dibagi sama rata. Pada saat tidak pergi mencari ikan, mereka bersama-sama membetulkan jaring yang rusak.

Sumber : <http://kerjasabdi.onrender.com>

Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan bacaan diatas !

- a. Apa contoh gotong royong yang dilakukan Pak Eko dan teman-temannya ?
- b. Sikap baik apa saja yang bisa di contoh dari Pak Eko dan teman-temannya ?
- c. Sikap Pak Eko dan warga Kampung Nelayan mengaplikasikan sila Pancasila menurutmu,sila berapakah itu ?

- Amati lingkungan yang ada di sekitar tempat tinggalmu! Kemudian tuliskan 3 contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga !
- Bacalah teks bacaan berikut ini !

**Tupai dan Ikan Gabus**

Dahulu kala, hiduplah sepasang sahabat di daerah Kalimantan Barat. Mereka adalah seekor tupai dan seekor ikan gabus. Setiap hari mereka melakukan kegiatan bersama. Mencari makan, bermain, bahkan mengunjungi tempat-tempat baru selalu dilakukan bersama.

Suatu hari, Tupai tidak melihat Gabus, sahabatnya. Ia mencarinya ke tempat biasa Gabus tinggal. Saat bertemu, Tupai sangat kaget. Gabus terlihat lesu. Ternyata ia sedang sakit. Tupai sangat sedih. Ia menawarkan makanan untuk sahabatnya, namun Gabus tidak berselera makan. Gabus hanya menginginkan satu jenis makanan yang diyakininya dapat menyembuhkan penyakitnya. Tupai berjanji akan mencari demi sahabatnya.

Setelah Gabus mengatakan makanan yang dapat menyembuhkan penyakitnya, Tupai sangat kaget. Ia harus mencari hati ikan Yu. Ikan Yu sangat ganas. Tidak terpikir olehnya ia bisa mendapatkannya. Namun Tupai bertekad untuk mendapatkannya. Ia ingin sahabatnya sembuh.

Tupai kemudian melompat dari satu pohon kelapa ke pohon kelapa lainnya yang dekat dengan tepi pantai. Saat menemukannya, ia melubangi satu kelapa dan membiarkan airnya habis. Kemudian Sang Tupai masuk ke dalam kelapa. Angin kencang membuat kelapa jatuh ke pantai dan ikan Yu memakannya. Di dalam perut ikan, Tupai kemudian keluar dari kelapa dan menggigit hati ikan Yu. Ikan tersebut mencoba bertahan sampai kehabisan tenaga. Ombak besar membawa ikan Yu ke tepi pantai. Saat itulah Tupai keluar dari mulut ikan Yu dan membawa hati ikan kepada sahabatnya.

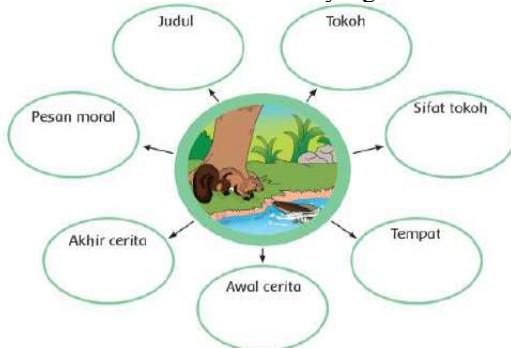
Sampai di tempat ikan Gabus, Tupai kemudian memberikan hati ikan Yu untuk dimakannya. Beberapa hari kemudian, Tupai melihat sahabatnya segar kembali. Betapa senangnya Tupai melihat ikan Gabus sehat seperti sediakala.

(disadur dari Dongeng dan Cerita Rakyat Nusantara paling Melegenda, Ajeng Restiyani)

*Sumber : <http://fliphtml5.com>*

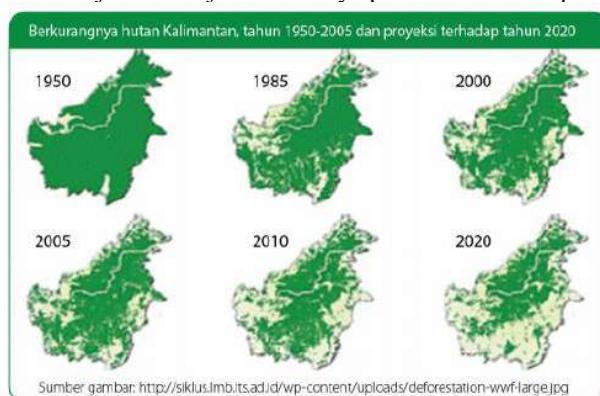
Dengan mengamati teks di atas jawablah pertanyaan di bawah ini !

- Temukan unsur-unsur cerita yang ada dan tuliskan pada kolom berikut



*Sumber : <http://brainly.co.id>*

- Bagaimana pendapatmu tentang cerita tersebut ?
  - Hal apa yang bisa kamu di pelajari dari cerita tersebut ?
- Amati gambar kenampakan hutan di Kalimantan di bawah ini !
- Warna hijau menunjukkan adanya pohon dan warna putih menunjukkan hutan yang gundul.



- Dengan mengamati gambar di atas jawablah pertanyaan di bawah ini !
- a. Bandingkan kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010.
  - b. Menurutmu, mengapa kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010 sangat berbeda ?
  - c. Bagaimana kondisi hutan jika terjadi penebangan terus menerus ?
  - d. Apa yang akan terjadi jika pohon di hutan semangkin berkurang ?
  - e. Apa yang harus kita lakukan untuk menjaga kelestarian hutan ?
  - f. Sikap apa yang sebaiknya dimiliki oleh pengrajin kayu agar kelestarian hutan tetap terjaga ?
  6. Amati lingkungan yang ada di sekitar tempat tinggalmu! Kemudian manfaatkanlah suatu barang dari barang bekas untuk membuat sesuatu yang bernilai sebagai upaya menjaga kelestarian dalam kehidupan sehari-hari !
  7. Amati kegiatan sehari-hari yang dilakukan anggota keluargamu dan masyarakat di lingkunganmu! dari hasil pengamatannya jawablah pertanyaan dibawah ini.
    - a. Tuliskan jenis pekerjaan apa saja yang ada di tempat tinggalmu ?
    - b. Tuliskan kegiatan ekonomi apa saja yang ada di tempat tinggalmu ?
    - c. Produk apa saja yang dihasilkan dari pekerjaan yang ada di tempat tinggalmu ?
    - d. Apakah pekerjaan orang tua mu ?
    - e. Apakah pekerjaan orangtuamu termasuk menghasilkan barang atau jasa ?
  8. Amati gambar dibawah ini !
 
- Sumber : <http://nidokna.com>*  
 Dari hasil pengamatan gambar diatas tuliskan hal-hal yang harus diperhatikan pada saat menggambar?
9. Buatlah gambar yang bertema “ Nelayan ” !

### C. Kunci Jawaban

1. Persatuan Indonesia dilambangkan pohon beringin.Pohon beringin merupakan sebuah pohon Indonesia yang berakar tunjang, memiliki akar tunggal panjang yang menunjang pohon besar ini dengan tumbuh dalam ke tanah. Hal tersebut, mencerminkan kesatuan dan persatuan Indonesia.Pohon Beringin juga mempunyai banyak akar yang menggelantung dari ranting-rantingnya. Ini mencerminkan Indonesia sebagai negara kesatuan.
2. A. Pak Eko dan teman-temannya menarik jaring dan hasilnya dibagi sama rata kepada 7 orang.  
 B. Gotong royong yang dilakukan Pak Eko dan teman-temannya.  
 C. Sila ketiga dari Pancasila yaitu persatuan dan kesatuan Indonesia.
3. A. Membantu orang lain yang kesusahan
  - A. Saling menghargai satu sama lain
  - B. Menumbuhkan rasa bangga dan cinta tanah air  
 ( Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak )
4. A. Judul: Tupai dan Ikan Gabus  
 Tokoh: Tupai, Ikan Gabus, Ikan Yu  
 Sifat tokoh:  
  - Tupai: suka menolong dan tanpa pamrih
  - Ikan gabus: tidak peduli dengan orang lain
 Tempat: tepi pantai di Kalimantan Barat.  
 Awal cerita: Ikan Gabus sakit dan tidak mau makan. Kemudian , Tupai menolongnya untuk mencariakan makanan yang ia inginkan yaitu hati Ikan Yu.  
 Akhir cerita: Tupai berhasil mendapatkan hati Ikan Yu dan Ikan Gabus bisa kembali sehat setelah memakannya.  
 Pesan moral: tolong menolong terhadap orang lain yang sedang mengalami kesulitan.  
 B. Cerita tersebut adalah cerita yang bagus karena memiliki pesan moral yang bisa diambil.  
 Mengajarkan pembaca untuk saling tolong menolong.
5. a. Hutan di Kalimantan tahun 1950 hampir menutupi seluruh kalimantan, sedangkan tahun 2010 hutan di kalimantan sudah sama banyaknya dengan pemukiman.  
 b. Tahun 1950 hampir seluruh kalimantan masih tertutup oleh hutan. Sedangkan tahun 2010 hutan di Kalimantan sudah berkurang karena digunakan untuk pemukiman penduduk.

- c. Hutan menjadi gundul dan bisa menyebabkan banjir dan tanah longsor.
  - d. Yang terjadi jika pohon di hutan semakin berkurang adalah akan menyebabkan kekeringan. Mudah terjadi banjir dan tanah longsor. Selain itu, menyebabkan kepunahan hewan dan tanaman langka.
  - e. -Melakukan reboisasi.
    - Melaksanakan sistem tebang pilih.
    - Tidak membuang sampah sembarangan di hutan.
  - f. Pengrajin kayu sebaiknya melakukan reboisasi.
6. Sesuaikan hasil kerja anak
  7. Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.
  8. a. Objek yang Digambar
    - b. Alat yang digunakan
    - c. Media yang digunakan
    - d. Teknik menggambar
      - ( Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak )
  9. Sesuaikan hasil kerja anak

#### **D. Pedoman Penskoran**

##### **PPKn**

###### **Soal No 1**

Jawaban siswa dinilai dengan skor atau angka.

Jawaban benar nilainya 1. skor maksimal 3 .

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

###### **Soal no 2**

Jawaban siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
a	Menuliskan contoh gotong royong yang dilakukan Pak Eko dan teman-temannya	3	0
b	Menuliskan sikap baik apa saja yang bisa di contoh dari Pak Eko dan teman-temannya	3	0
c	Menuliskan sila dan menjelaskan Sikap Pak Eko dan warga Kampung Nelayan mengaplikasikan sila Pancasila	4	0
	Skor maksimal	10	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

###### **Soal no 3**

Jawaban siswa dinilai dengan skor atau angka.

Jawaban benar nilainya 1. skor maksimal 3 .

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

##### **Bahasa Indonesia**

###### **Soal no 4**

Jawaban siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
a	Menuliskan unsur-unsur cerita yang ditemukan dalam teks bacaan	7	0
b	Menuliskan pendapat tentang cerita dalam teks bacaan	4	0
c	Menuliskan hal apa saja yang bisa di pelajari dari cerita	4	0
	Skor maksimal	15	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

##### **IPA**

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
a	Membandingkan kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010	2	0
b	Menyebutkan perbedaan kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010	2	0
c	Menyebutkan kondisi hutan jika terjadi penebangan terus menerus	2	0
d	Menyebutkan keadaan yang akan terjadi jika pohon di hutan semangkin berkurang	3	0

e	Menyebutkan apa yang harus dilakukan untuk menjaga kelestarian hutan	3	0
f	Menyebutkan sikap apa yang sebaiknya dimiliki oleh pengrajin kayu agar kelestarian hutan tetap terjaga	3	0
	Skor maksimal	15	

#### Soal no 5

Jawaban siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### Soal 6

Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Sikap Peduli memanfaatkan suatu barang dari barang bekas untuk membuat sesuatu yang bernilai sebagai upaya menjaga kelestarian dalam kehidupan sehari-hari.	Peduli terhadap memanfaatkan suatu barang dari barang bekas untuk membuat sesuatu yang bernilai sebagai upaya menjaga kelestarian dalam kehidupan sehari-hari.	Cukup Peduli memanfaatkan suatu barang dari barang bekas untuk membuat sesuatu yang bernilai sebagai upaya menjaga kelestarian dalam kehidupan sehari-hari.	Kurang peduli memanfaatkan suatu barang dari barang bekas untuk membuat sesuatu yang bernilai sebagai upaya menjaga kelestarian dalam kehidupan sehari-hari.	Belum menunjukkan kepedulian memanfaatkan suatu barang dari barang bekas untuk membuat sesuatu yang bernilai sebagai upaya menjaga kelestarian dalam kehidupan sehari-hari.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### IPS

#### Soal no 7

Jawaban siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
a	Menyebutkan jenis pekerjaan apa saja yang ada di tempat tinggal	2	0
b	Menyebutkan kegiatan ekonomi apa saja yang ada di tempat tinggal	2	0
c	Menyebutkan produk apa saja yang dihasilkan dari pekerjaan yang ada di tempat tinggal	2	0
d	Menyebutkan pekerjaan orang tua	2	0
e	Menyebutkan pekerjaan orangtua termasuk menghasilkan barang atau jasa	2	0
	Skor maksimal	10	

#### SBdP

#### Soal no 8

Jawaban siswa dinilai dengan skor atau angka.

Jawaban benar nilainya 1. skor maksimal 3 .

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$
---

#### Soal no 9

Kriteria	Ya	Tidak
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing ( ide orisinal )	2	0
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan	2	0
Menggambar bentuk dengan kreatif	2	0
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian	2	0
Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai	2	0
Skor maksimal	10	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## **PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA**

KELAS IV TEMA 4 SUB TEMA 3

PEKERJAAN ORANG TUAKU

Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal 2 s.d 6 Nopember 2020 )

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar yang telah disajikan oleh guru peserta didik dapat menjelaskan secara tertulis hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan yang telah disajikan oleh guru, peserta didik dapat menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila dan menuliskan hubungan sikap tokoh yang ada dalam bacaan dengan pengalaman sila ketiga Pancasila.
3. Dengan mengamati lingkungan disekitarnya peserta didik dapat menuliskan 3 contoh kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga Pancasila.
4. Dengan membaca teks bacaan yang telah disajikan oleh guru peserta didik dapat mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita secara terperinci, menuliskan unsur intrinsik cerita dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci, dan menuliskan pesan moral berdasarkan pendapat pribadi dengan teperinci.
5. Dengan mengamati gambar yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari, menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat, dan dapat memanfaatkan barang bekas untuk membuat sesuatu yang bernilai sebagai upaya menjaga kelestarian dalam kehidupan sehari-hari.
6. Dengan mengamati kegiatan sehari-hari yang dilakukan anggota keluargamu dan masyarakat di lingkunganmu, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya yang ada di lingkungan sekitar, menuliskan jenis pekerjaan terkait sosial budaya yang ada di lingkungan sekitar, menuliskan berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar, menuliskan pekerjaan orang tua dan menuliskan pekerjaan orangtua termasuk menghasilkan barang atau jasa.
7. Dengan mengamati gambar peserta didik dapat menuliskan hal-hal yang harus diperhatikan saat menggambar dan dapat membuat gambar bertema nelayan.

### **B. Bacaan / Materi**

1. Gambar Simbol Pancasila



Sumber : <http://brainly.co.id>

2. Teks Bacaan

#### **Sikap Gotong Royong di Kampung Nelayan**

Pak Eko tinggal di Kampung Nelayan dekat pantai. Ia dan warga desa yang lain bekerja sebagai nelayan tradisional. Biasanya, Pak Eko dan enam warga lainnya berangkat pada malam hari. Mereka menggunakan perahu. Mereka bergotong royong untuk menarik jaring. Hasil ikan di hari itu dibagikan sama rata kepada 7 orang, termasuk pak Eko. Kadang-kadang ikan tersebut langsung dijual. Hasil penjualan ikan juga dibagi sama rata. Pada saat tidak pergi mencari ikan, mereka bersama-sama membetulkan jaring yang rusak.

Sumber : <http://kerjasabdi.onrender.com>

3. Teks Bacaan

#### **Tupai dan Ikan Gabus**

Dahulu kala, hiduplah sepasang sahabat di daerah Kalimantan Barat. Mereka adalah seekor tupai dan seekor ikan gabus. Setiap hari mereka melakukan kegiatan bersama. Mencari makan, bermain, bahkan mengunjungi tempat-tempat baru selalu dilakukan bersama.

Suatu hari, Tupai tidak melihat Gabus, sahabatnya. Ia mencarinya ke tempat biasa Gabus tinggal. Saat bertemu, Tupai sangat Kaget. Gabus terlihat lesu. Ternyata ia sedang sakit. Tupai sangat sedih. Ia menawarkan makanan untuk sahabatnya, namun Gabus tidak berselera makan. Gabus hanya menginginkan satu jenis makanan yang diyakininya dapat menyembuhkan penyakitnya. Tupai berjanji akan mencari demi sahabatnya.

Setelah Gabus mengatakan makanan yang dapat menyembuhkan penyakitnya, Tupai sangat kaget. Ia harus mencari hati ikan Yu. Ikan Yu sangat ganas. Tidak terpikir olehnya ia bisa mendapatkannya. Namun Tupai bertekad untuk mendapatkannya. Ia ingin sahabatnya sembuh.

Tupai kemudian melompat dari satu pohon kelapa ke pohon kelapa lainnya yang dekat dengan tepi pantai. Saat menemukannya, ia melubangi satu kelapa dan membiarkan airnya habis. Kemudian Sang Tupai masuk ke dalam kelapa. Angin kencang membuat kelapa jatuh ke pantai dan ikan Yu memakannya. Di dalam perut ikan, Tupai kemudian keluar dari kelapa dan menggigit hati ikan Yu. Ikan tersebut mencoba bertahan sampai kehabisan tenaga. Ombak besar membawa ikan Yu ke tepi pantai. Saat itulah Tupai keluar dari mulut ikan Yu dan membawa hati ikan kepada sahabatnya.

Sampai di tempat Ikan Gabus, Tupai kemudian memberikan hati ikan Yu untuk dimakannya. Beberapa hari kemudian, Tupai melihat sahabatnya segar kembali. Betapa senangnya Tupai melihat Ikan Gabus sehat seperti sediakala.

(disadur dari Dongeng dan Cerita Rakyat Nusantara poling Melegenda, Ajeng Restiyani)

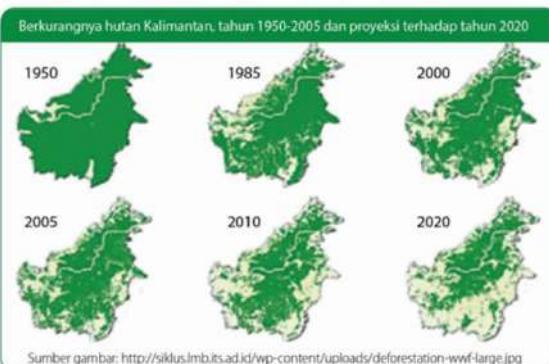
Sumber : <http://fliphml5.com>

#### 4. Unsur-unsur dalam cerita



Sumber : <http://brainly.co.id>

#### 5. Gambar kenampakan hutan di Kalimantan



#### 6. Gambar bertema “ Nelayan “



Sumber : <http://nidokna.com>

### C. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat,

- disiplin dan rasa tanggung jawab.kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 7 Nopember 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
  3. Kerjakan tugas di bawah ini dengan sebaik-baiknya.
  4. Apabila sudah selesai periksalah kembali pekerjaanmu dan minta orang tuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.
  5. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.

#### D. Tugas

1. Amati gambar simbol Pancasila dibawah ini !



*Sumber : <http://brainly.co.id>*

Dengan mengamati gambar diatas tuliskan hubungan makna sila ketiga dengan simbolnya ?

2. Bacalah teks berikut ini !

#### Sikap Gotong Royong di Kampung Nelayan

Pak Eko tinggal di Kampung Nelayan dekat pantai. Ia dan warga desa yang lain bekerja sebagai nelayan tradisional. Biasanya, Pak Eko dan enam warga lainnya berangkat pada malam hari. Mereka menggunakan perahu. Mereka bergotong royong untuk menarik jaring. Hasil ikan di hari itu dibagikan sama rata kepada 7 orang, termasuk pak Eko. Kadang-kadang ikan tersebut langsung dijual. Hasil penjualan ikan juga dibagi sama rata. Pada saat tidak pergi mencari ikan, mereka bersama-sama membetulkan jaring yang rusak.

*Sumber : <http://kerjasabdi.onrender.com>*

Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan bacaan diatas !

- a. Apa contoh gotong royong yang dilakukan Pak Eko dan teman-temannya ?
- b. Sikap baik apa saja yang bisa di contoh dari Pak Eko dan teman-temannya ?
- c. Sikap Pak Eko dan warga Kampung Nelayan mengaplikasikan sila Pancasila menurutmu,sila berapakah itu ?
3. Amati lingkungan yang ada di sekitar tempat tinggalmu! Kemudian tuliskan 3 contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga !
4. Bacalah teks bacaan berikut ini !

#### Tupai dan Ikan Gabus

Dahulu kala, hiduplah sepasang sahabat di daerah Kalimantan Barat. Mereka adalah seekor tupai dan seekor ikan gabus. Setiap hari mereka melakukan kegiatan bersama. Mencari makan, bermain, bahkan mengunjungi tempat-tempat baru selalu dilakukan bersama.

Suatu hari, Tupai tidak melihat Gabus, sahabatnya. Ia mencarinya ke tempat biasa Gabus tinggal. Saat bertemu, Tupai sangat kaget. Gabus terlihat lesu. Ternyata ia sedang sakit. Tupai sangat sedih. Ia menawarkan makanan untuk sahabatnya, namun Gabus tidak berselera makan. Gabus hanya menginginkan satu jenis makanan yang diyakininya dapat menyembuhkan penyakitnya. Tupai berjanji akan mencari demi sahabatnya.

Setelah Gabus mengatakan makanan yang dapat menyembuhkan penyakitnya, Tupai sangat kaget. Ia harus mencari hati ikan Yu. Ikan Yu sangat ganas. Tidak terpikir olehnya ia bisa mendapatkannya. Namun Tupai bertekad untuk mendapatkannya. Ia ingin sahabatnya sembuh.

Tupai kemudian melompat dari satu pohon kelapa ke pohon kelapa lainnya yang dekat dengan tepi pantai. Saat menemukannya, ia melubangi satu kelapa dan membiarkan airnya habis. Kemudian Sang Tupai masuk ke dalam kelapa. Angin kencang membuat kelapa jatuh ke pantai dan ikan Yu memakannya. Di dalam perut ikan, Tupai kemudian keluar dari kelapa dan menggigit hati ikan Yu. Ikan tersebut mencoba bertahan sampai kehabisan tenaga. Ombak besar membawa ikan Yu ke tepi pantai. Saat itulah Tupai keluar dari mulut Ikan Yu dan membawa hati ikan kepada sahabatnya.

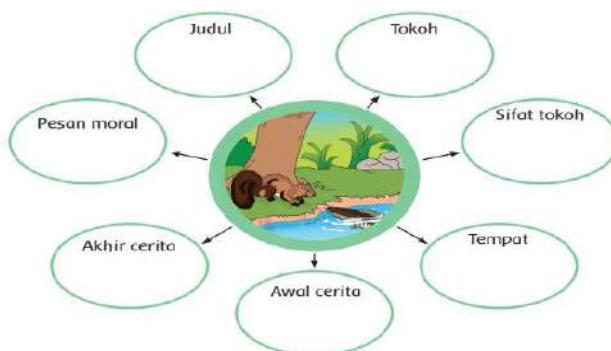
Sampai di tempat Ikan Gabus, Tupai kemudian memberikan hati ikan Yu untuk dimakannya. Beberapa hari kemudian, Tupai melihat sahabatnya segar kembali. Betapa senangnya Tupai melihat ikan Gabus sehat seperti sediakala.

(disadur dari Dongeng dan Cerita Rakyat Nusantara paling Melegenda, Ajeng Restiyani)

Sumber : <http://fliphmtl5.com>

Dengan mengamati teks di atas jawablah pertanyaan di bawah ini !

- Temukan unsur-unsur cerita yang ada dan tuliskan pada kolom berikut

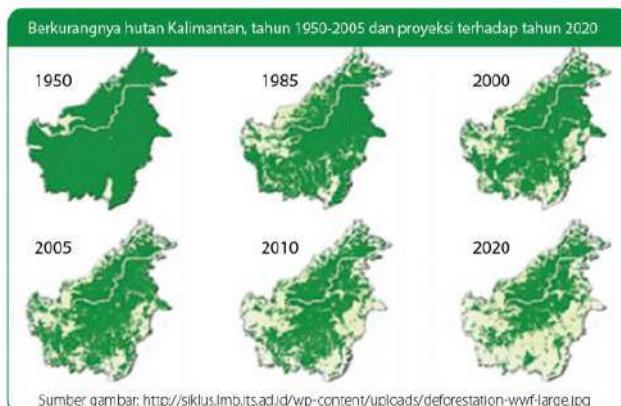


Sumber : <http://brainly.co.id>

- Bagaimana pendapatmu tentang cerita tersebut ?
- Hal apa yang bisa kamu pelajari dari cerita tersebut ?

5. Amati gambar kenampakan hutan di Kalimantan di bawah ini !

Warna hijau menunjukkan adanya pohon dan warna putih menunjukkan hutan yang gundul.



Dengan mengamati gambar di atas jawablah pertanyaan di bawah ini !

- Bandingkan kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010.
- Menurutmu, mengapa kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010 sangat berbeda ?
- Bagaimana kondisi hutan jika terjadi penebangan terus menerus ?

- d. Apa yang akan terjadi jika pohon di hutan semangkin berkurang ?
  - e. Apa yang harus kita lakukan untuk menjaga kelestarian hutan ?
  - f. Sikap apa yang sebaiknya dimiliki oleh pengrajin kayu agar kelestarian hutan tetap terjaga ?
6. Amati lingkungan yang ada di sekitar tempat tinggalmu! Kemudian manfaatkanlah suatu barang dari barang bekas untuk membuat sesuatu yang bernilai sebagai upaya menjaga kelestarian dalam kehidupan sehari-hari.
7. Amati kegiatan sehari-hari yang dilakukan anggota keluargamu dan masyarakat di lingkunganmu! dari hasil pengamatanmu jawablah pertanyaan dibawah ini.
- a. Tuliskan jenis pekerjaan apa saja yang ada di tempat tinggalmu ?
  - b. Tuliskan kegiatan ekonomi apa saja yang ada di tempat tinggalmu ?
  - c. Produk apa saja yang dihasilkan dari pekerjaan yang ada di tempat tinggalmu ?
  - d. Apakah pekerjaan orang tua mu ?
  - e. Apakah pekerjaan orangtuamu termasuk menghasilkan barang atau jasa ?
8. Amati gambar dibawah ini !



Sumber : <http://nidokna.com>

Dari hasil pengamatan gambar diatas tuliskan hal-hal yang harus diperhatikan pada saat menggambar?

9. Buatlah gambar yang bertema “ Nelayan “ !

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang tua

(.....)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester	:	IV / I
Tema / Sub tema	:	5 / 1
Pembelajaran / Judul	:	1 sd 6 / Perjuangan Para Pahlawan
Alokasi Waktu	:	5 hari / 20 jam

Kompetensi Dasar PPKn	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri
IPA	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan
IPS	4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya
SBdP	3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini. 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	PPKn: 3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila 4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila keempat dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa Indonesia: 3.7.1 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks non fiksi. 4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada. IPA: 3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari- hari. 4.7.1 Melaporkan hasil percobaan tentang sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan. IPS: 3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. 4.4.1 Membuat penjelasan tentang peninggalan kerajaan masa Hindu pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk tulisan. SBdP: 3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar 4.2.1 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarganya di rumah, kegiatan tetangganya dan masyarakat disekitarnya, peserta didik dapat memberikan dua contoh kegiatan yang sesuai dengan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke 4 (kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan) di lingkungan rumah dan di lingkungan masyarakat.
2. Setelah membaca teks yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks serta dapat menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.
3. Dengan membaca teks yang disajikan guru, peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan peninggalan sejarah kerajaan Hindu di Indonesia.
4. Dengan melakukan percobaan, peserta didik dapat Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari- hari serta dapat membuat laporan hasil percobaan tentang sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan.
5. Setelah mengamati teks lagu maju tak gentar, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dan menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dan tempo dengan benar serta dapat menyebutkan nilai baik yang terkandung pada lagu tersebut.

## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah.</li> <li>2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.</li> </ol>	.....
<b>Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca wacana tentang sila ke 4.</li> <li>2. Peserta didik mengamati kegiatan yang dilakukan oleh keluarganya, tetangganya dan masyarakat di sekitarnya!</li> <li>3. Peserta didik mengelompokkan kegiatan yang merupakan wujud pengamalan Pancasila sila ke 4 di lingkungan rumah dan di lingkungan masyarakat.</li> <li>4. Peserta didik membaca teks non fiksi yang berjudul "Raja Purnawarman, Panji Segala Raja".</li> <li>5. Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks.</li> <li>6. Peserta didik menuliskan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada dengan memperhatikan peristiwa yang ada, runtun, dan menggunakan ejaan yang benar.</li> <li>7. Peserta didik melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya.</li> <li>8. Peserta didik membuat laporan tertulis dari proses dan hasil percobaan sifat-sifat cahaya.</li> <li>9. Peserta didik mengamati lagu berjudul "Maju Tak Gentar"</li> <li>10. Peserta didik mengidentifikasi tinggi rendah nada dari notasi angka pada lagu tersebut.</li> <li>11. Peserta didik menyebutkan nilai baik yang terkandung pada lagu Maju Tak Gentar.</li> <li>12. Peserta didik menyanyikan lagu Maju Tak Gentar sesuai dengan tempo dan tinggi rendah nada.</li> </ol>	.....
<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik.</li> <li>2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.</li> <li>3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)</li> <li>4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.</li> <li>5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.</li> </ol>	.....

## C. Penilaian:

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI – 1 )
  - Bertanya kepada siswa tentang pembiasaan berdoa setiap akan melalukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
  - Bertanya kepada siswa tentang ketaatan beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )
  - Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI – 3 )
  - No 1 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 2, pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 5 pada LK adalah Penilaian IPA
  - No 4 pada LK adalah Penilaian IPS
  - No 6 dan 7 pada LK adalah Penilaian SBdP
4. Penilaian Kompetensi Ketrampilan ( KI – 4 )
  - No 3 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 5 pada LK adalah Penilaian IPA
  - No 8 pada LK adalah Penilaian SBdP

\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Sambas, 14 Nopember 2020

Mengetahui,  
Kepala SD NEGERI 08 Buduk Sempadang

Guru Kelas IV

**SUKARNO M,NOOR, S.Pd.SD**  
NIP. 19630807 198403 1 009

**NUR' AINI, S.Pd**  
NIP. 19870414 201502 2 001

## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

Indikator:

1. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan keluarganya, tetangganya, dan masyarakat di sekitar peserta didik dapat mengelompokkan kegiatan yang sesuai dengan nilai pancasila sila ke 4 di lingkungan rumah dan di lingkungan masyarakat masing-masing 2 kegiatan.
2. Setelah membaca teks non fiksi yang berjudul “Raja Purnawarman, Panji Segala Raja”. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan terkait isi teks.
3. Setelah membaca teks non fiksi yang berjudul “Raja Purnawarman, Panji Segala Raja”. Peserta didik dapat menuliskan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada dengan memperhatikan peristiwa yang ada, runtun, dan menggunakan ejaan yang benar.
4. Setelah membaca teks non fiksi yang berjudul “Raja Purnawarman, Panji Segala Raja”. Peserta didik dapat mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu serta pengaruhnya bagi wilayah setempat.
5. Dengan melakukan percobaan, peserta didik dapat membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.
6. Setelah mengamati teks lagu maju tak gentar, peserta didik dapat mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar.
7. Setelah mengamati teks lagu maju tak gentar, peserta didik dapat menyebutkan nilai baik yang terkandung pada lagu tersebut.
8. Setelah mengamati teks lagu maju tak gentar, peserta didik dapat menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar serta dengan ekspresi dan penghayatan yang tepat.

### B. Soal

1. Amati kegiatan sehari-hari yang dilakukan anggota keluargamu dan masyarakat di lingkunganmu! Tuliskan hasil pengamatannya dalam table di bawah ini. Masing-masing 2 kegiatan yang mencerminkan sila ke 4 di lingkungan rumah dan di lingkungan masyarakat.

No.	Kegiatan yang mencerminkan sila ke 4	
	Di lingkungan Rumah	Di Lingkungan Masyarakat
1.	Musyawarah acara keluarga	Musyawarah dan gotong royong membangun sarana umum
2.		
3.		

2. Bacalah teks di bawah ini!

#### **Raja Purnawarman, Panji Segala Raja**

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan Barat dan Utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciaruteun.

*Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 5*

Setelah membaca teks tersebut, jawab pertanyaan di bawah ini!

- a. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!
- b. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman!
- c. Apa yang dirasakan rakyat Kerajaan Tarumanegara atas perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman?
- d. Menurutmu, bagaimana kehidupan rakyat Kerajaan Tarumanegara jika Rajanya tidak memiliki sikap kepahlawanan?
- g. Ceritakan kembali secara tertulis isi teks berdasarkan jawabanjawabanmu. Tulisanmu harus memperhatikan peristiwa yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar.

- h. Sebutkan dan jelaskan terkait peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara!  
 i. Buatlah laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya seperti tabel di bawah ini!

Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-Sifat Cahaya

	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
Nama Percobaan	Cahaya merambat lurus			
Tujuan Percobaan		Untuk mengetahui apakah cahaya dapat menembus benda bening		
Alat dan Bahan			Cermin, lampu senter	
Langkah Kerja				Masukkan pensil kedalam gelas berisi air putih
Hasil Pengamatan	Cahaya dapat merambat lurus			

3. Tuliskan not angka yang ada pada lagu Maju Tak Gentar!, temukan nada paling rendah dan paling tinggi dari lagu tersebut!
4. Nilai baik apa saja yang terkandung dalam lagu Maju Tak Gentar!
5. Nyanyikanlah lagu Maju Tak Gentar sesuai tempo dan tinggi rendah nada!

### C. Kunci Jawab

1. Disesuaikan dengan jawaban anak.
  - a. Membangun saluran air, memberantas perompak (disesuaikan)
  - b. Menolong orang lain dengan ikhlas, berani dan gigih. (disesuaikan)
  - c. Rakyat menjadi senang karena lahan pertanian mereka menjadi subur. Rakyat hidup aman dan sejahtera setelah raja berhasil membasmi perompak (disesuaikan)
2. Rakyat akan sengsara.(disesuaikan)
  - a. Cerita harus sesuai dengan peristiwa yang ada, runtun, dan menggunakan ejaan yang benar.
  - b. Prasasti Ciaruteun, yaitu prasasti berupa batu yang diatasnya terdapat telapak kaki Raja Purnawarman (disesuaikan)
  - c. Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-Sifat Cahaya

	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
Nama Percobaan	Cahaya merambat lurus	Cahaya menembus benda bening	Cahaya dapat dipantulkan	Cahaya dapat dibiaskan
Tujuan Percobaan	Untuk membuktikan apakah cahaya lilin dapat terlihat dari kertas karton terakhir	Untuk mengetahui apakah cahaya dapat menembus benda bening	Untuk mengetahui apakah cahaya dapat dipantulkan	Untuk mengetahui apakah cahaya dapat dibiaskan
Alat dan Bahan	3 buah kertas karton, lilin, korek api	Gelas transparan(bening), senter, benda gelap (buku)	Cermin, lampu senter	Pensil, air, dan gelas bening
Langkah Kerja	Letakkan karton dengan posisi tiga lubang sejajar dengan cahaya lilin tepat dibelakang lubang, amati yang terjadi. Lalu coba menggeser posisi setiap karton sehingga setiap lubang menjadi tidak sejajar,	Letakkan gelas bening di depan tembok putih, arahkan lampu senter kecahaya pada tembok. Amati yang terjadi, ganti gelas bening dengan benda gelap, amati yang terjadi	Arahkan senter pada salah satu cermin, amati apa yang terjadi pada cermin lain,	Masukkan pensil kedalam gelas berisi air putih

	perhatikan perbedaannya.			
Hasil Pengamatan	Ketika ketiga lubang kertas karton diletakkan sejajar cahaya lilin tampak, tapi sebaliknya ketika diletakkan tidak sejajar, cahaya lilin tidak tampak karena tertutupi karton lain, ini membuktikan bahwa cahaya merambat lurus	Ketika cahaya diarahkan pada gelas bening, cahaya senter tersebut dapat menembus gelas bening, tapi ketika diganti benda gelap, cahaya senter tidak dapat menembus benda gelap. Ini membuktikan bahwa cahaya dapat menembus benda bening	Cahaya senter dapat kita lihat dari cermin lainnya, ini membuktikan bahwa cahaya dapat dipantulkan	Ketika pensil dimasukkan ke dalam air, terlihat pensil seperti patah dan lebih besar dibanding aslinya, ini membuktikan bahwa cahaya dapat dibiasakan

3. 1 2 3 4 5 6 7, nada paling rendah 1(do), dan nada paling tinggi 7(si)
4. Semangat berjuang untuk membela kebenaran, berani membela hak kita,
5. Lagu harus sesuai tempo, tinggi rendah lagu, hafal syairnya, ekspresi dan penghayatan.

#### D. Pedoman Penskoran

##### PPKn

Soal No 1.

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

No.	Indikator Penilaian	Skor
1.	Memberikan 2 contoh penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga	2
2.	Memberikan 2 contoh penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat	2
	Skor maksimal	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### Bahasa Indonesia

Nomor Soal	Skor
a.	1
b.	1
c.	1
d.	1

Soal nomor 3.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Tulisan memuat peristiwa yang ada pada teks	2	0
2	Ditulis dengan runtun	2	0
3	Menggunakan ejaan yang benar	2	0
	Skor maksimal	6	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### IPS

Soal no 4

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Memuat peninggalan sejarah	1	0
2	Memuat penjelasan dari peninggalan sejarah yang di sebutkan	1	0
	Skor maksimal	2	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**IPA**

Soal no 5

Tabel percobaan tentang sifat-sifat cahaya dinilai dengan daftar periksa

Percobaan	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
1	Nama Percobaan	1	0
	Tujuan Percobaan,	1	0
	Alat dan Bahan,	1	0
	Langkah Kerja,	1	0
	Hasil Pengamatan	1	0
2	Nama Percobaan	1	0
	Tujuan Percobaan,	1	0
	Alat dan Bahan,	1	0
	Langkah Kerja,	1	0
	Hasil Pengamatan	1	0
3	Nama Percobaan	1	0
	Tujuan Percobaan,	1	0
	Alat dan Bahan,	1	0
	Langkah Kerja,	1	0
	Hasil Pengamatan	1	0
4	Nama Percobaan	1	0
	Tujuan Percobaan,	1	0
	Alat dan Bahan,	1	0
	Langkah Kerja,	1	0
	Hasil Pengamatan	1	0
Jumlah skor		20	0

Nilai = skor perolehan x 100

skor maksimal

**SBdP**

Soal no 6,7,8

Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa.

No soal	Aspek yang dinilai	skor
6	Memuat not angka yang terdapat pada lagu	1
	Memuat nada rendah	1
	Memuat nada tinggi	1
7	Memuat nilai baik	1
8	Menyanyikan dengan tempo yang tepat	1
	Menyanyikan dengan tinggi rendah nada yang tepat	1
	Hafal syair lagu	1
	Ekspresi saat menyanyikan lagu	1
	Penghayatan ketika bernyanyi	1
	Sikap saat bernyayi (percaya diri)	1
Jumlah skor		10

Nilai = skor perolehan x 100

skor maksimal

## PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA

KELAS VI TEMA 5 SUB TEMA 1

Perjuangan Para Pahlawan

Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal 15 s.d 19 Nopember 2020 )

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarganya di rumah, kegiatan tetangganya dan masyarakat disekitarnya, peserta didik dapat memberikan dua contoh kegiatan yang sesuai dengan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke 4 (kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan) di lingkungan rumah dan di lingkungan masyarakat.
2. Setelah membaca teks yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks serta dapat menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.
3. Dengan membaca teks yang disajikan guru, peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan peninggalan sejarah kerajaan Hindu di Indonesia.
4. Dengan melakukan percobaan, peserta didik dapat Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari serta dapat membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.
5. Setelah mengamati teks lagu maju tak gentar, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dan menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dan tempo lagu dengan benar serta dapat menyebutkan nilai baik yang terkandung pada lagu tersebut.

### B. Bacaan / Materi

#### Sila ke 4



Sila ke 4 berbunyi kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.

Sila keempat disimbolkan dengan kepala banteng

Lembu liar atau banteng adalah binatang sosial yang suka berkumpul, diibaratkan seperti manusia yang dalam mengambil keputusan harus berkumpul dan bermusyawarah

Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 5

#### Raja Purnawarman, Panji Segala Raja

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan Barat dan Utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciaruteun.

Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 5

#### 1. Langkah-langkah kegiatan percobaan

##### Sifat-Sifat Cahaya

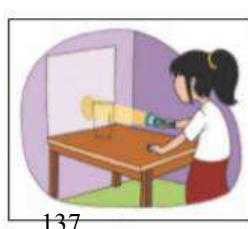
###### 1. Cahaya merambat lurus

Percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan karton-karton dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap karton sehingga setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



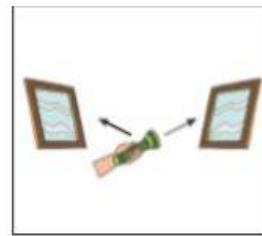
###### 2. Cahaya menembus benda bening

Percobaan menggunakan cahaya matahari/ cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



3. Cahaya dapat dipantulkan

Percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul?



4. Cahaya dapat dibiasakan

Percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besar pensil dibanding aslinya?



Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 5

2. Teks lagu Maju Tak Gentar

**MAJU TAK GENTAR**

Bes=do      Marcia      C. Simandjuntak  
4/4

The musical score consists of four staves of music in 4/4 time, B-flat major. The lyrics are written below each staff, alternating between Indonesian words and Indonesian numbers (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7). The music includes various note values and rests, with some notes having horizontal dashes through them.

Ma - ju tak gen - tar mem - be - la yang be  
nar Ma - ju tak gen - tar hak  
ki - ta di se - rang Ma - ju se - ren  
- tak meng - u - sir pe - nye - rang  
Ma - ju se - ren - tak ten - tu ki - ta me  
- nang Ber - ge - rak ber - ge - rak se - ren - tak, se - ren - tak me - ner  
- kam me - ner - jang ter - jang Tak gen - tar tak gen - tar me - nye  
rang me - nye - rang ma - ju - lah ma - ju - lah me - nang!

Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 5

C. Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 20 Nopember 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.

2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Bacalah dan pahami pertanyaan yang diberikan!
4. Tuliskan jawabanmu pada tabel yang sudah disediakan!
5. Jika ada yang ingin ditanyakan silakan menghubungi nomor gurumu!

**D. Tugas**

1. Amati kegiatan sehari-hari yang dilakukan anggota keluargamu dan masyarakat di lingkunganmu! Tuliskan hasil pengamatanmu dalam tabel di bawah ini. Masing-masing 2 kegiatan yang mencerminkan sila ke 4 di lingkungan rumah dan di lingkungan masyarakat.

No.	Kegiatan yang mencerminkan sila ke 4	
	Di lingkungan Rumah	Di Lingkungan Masyarakat
1.	Musyawarah acara keluarga	Musyawarah dan gotong royong membangun sarana umum
2.		
3.		

2. Bacalah teks berjudul **“Raja Purnawarman, Panji Segala Raja”** pada bacaan materi di atas dan jawablah pertanyaan di bawah ini!

- a. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!

--

- b. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman!

--

- c. Apa yang dirasakan rakyat Kerajaan Tarumanegara atas perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman?

--

- d. Menurutmu, bagaimana kehidupan rakyat Kerajaan Tarumanegara jika Rajanya tidak memiliki sikap kepahlawanan?

--

3. Ceritakan kembali secara tertulis isi teks berdasarkan jawabanmu. Tulisanmu harus memperhatikan peristiwa yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar.

--

4. Sebutkan dan jelaskan terkait peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara!

--

5. Isilah tabel percobaan tentang sifat-sifat cahaya di bawah ini!

	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
Nama Percobaan	Cahaya merambat lurus			
Tujuan Percobaan		Untuk mengetahui apakah cahaya dapat menembus benda bening		
Alat dan Bahan			Cermin, lampu senter	
Langkah Kerja				Masukkan pensil kedalam gelas berisi air putih, amati apa yang terjadi dengan pensil
Hasil Pengamatan	Cahaya dapat merambat lurus			

Untuk menjawab soal 6 sampai 8 amatiilah lagu **Maju Tak Gentar** bacaan materi.

6. Tuliskan not angka yang ada pada lagu Maju Tak Gentar!, temukan nada paling rendah dan paling tinggi dari lagu tersebut!

Not angka :

Nada paling rendah :

Nada paling tinggi :

7. Nilai baik apa saja yang terkandung dalam lagu Maju Tak Gentar!

8. Nyanyikanlah lagu Maju Tak Gentar sesuai tempo dan tinggi rendah nada serta dengan ekspresi dan penghayatan yang tepat! (hasil kerja kamu ini boleh videokan dan dikirimkan lewat wa)

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang tua

(.....)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester	IV / 1
Tema / Sub tema	5 / 2
Pembelajaran / Judul	1 sd 6 / Pahlawanku Kebanggaanku
Alokasi Waktu	5 hari / 20 jam

Kompetensi Dasar PPKn	<p>1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p>
Bahasa Indonesia	<p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</p>
IPA	<p>3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.</p>
IPS	<p>3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p>
SBdP	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p>PPKn:</p> <p>3.1.2 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke lima Pancasila.</p> <p>4.1.2 Memberikan contoh pengamalan sila kelima dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Bahasa Indonesia:</p> <p>3.7.2 Membuat pertanyaan berdasarkan teks non fiksi.</p> <p>4.7.2 Menemukan informasi yang diperoleh dari teks non fiksi dan menuliskannya pada peta pikiran..</p> <p>IPA:</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi alat optik lup.</p> <p>4.7.2 Menyajikan laporan hasil percobaan membuat lup (kaca pembesar) sederhana dalam bentuk tulisan.</p> <p>IPS:</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi kerajaan Buddha yang ada di Indonesia.</p> <p>4.4.2 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Buddha yang ada di Indonesia dalam bentuk tulisan.</p> <p>SBdP:</p> <p>3.2.2 Menyebutkan jenis-jenis tempo.</p> <p>4.2.2 Mengelompokkan jenis tempo dengan lagu yang disediakan.</p>

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar simbol pancasila yang telah disajikan oleh guru peserta didik dapat menuliskan hubungan simbol dengan makna sila kelima Pancasila dengan benar.
2. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarganya di rumah, kegiatan tetangganya dan masyarakat disekitarnya, peserta didik dapat memberikan dua contoh kegiatan yang sesuai dengan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke 5 (keadilan social bagi seluruh rakyat indonesia) di lingkungan rumah dan di lingkungan masyarakat.

3. Setelah membaca teks Ki Hajar Dewantara yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat membuat 5 pertanyaan terkait teks dengan tepat.
4. Setelah membaca teks Ir. Soekarno yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan informasi yang ditemukan dalam bentuk peta pikiran dengan benar .
5. Setelah membaca teks tentang Alat Optik yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang alat optik dengan benar .
6. Setelah melakukan percobaan, peserta didik dapat membuat laporan hasil percobaan tentang cara membuat lup dalam bentuk tulisan.
7. Setelah membaca teks tentang kerajaan Buddha di Indonesia yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat mengidentifikasi nama kerajaan, nama raja, lokasi kerajaan, serta peninggalan sejarah dari masing-masing kerajaan dengan tepat.
8. Setelah membaca teks tentang tempo lagu yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menyebutkan tiga jenis tempo lagu dengan tepat serta dapat mengelompokkan jenis tempo dan judul lagu dengan tepat.

## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk selalu berdo'a terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas, baik tugas sekolah maupun tugas di rumah.</li> <li>2. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar di rumah akan melatih rasa tanggungjawab, mandiri, disiplin, percaya diri, serta lebih aman dari penularan virus corona.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dalam melawan virus corona yaitu memakai masker setiap keluar rumah, rajin cuci tangan menggunakan sabun dan selalu jaga jarak.</li> </ol>	.....
<p><b>Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik megamati simbol dan membaca wacana tentang sila ke 5.</li> <li>2. Peserta didik dapat menuliskan hubungan simbol dengan makna sila kelima Pancasila dengan benar</li> <li>3. Peserta didik mengamati kegiatan yang dilakukan oleh keluarganya, tetangganya dan masyarakat di sekitarnya!</li> <li>4. Peserta didik mengelompokkan kegiatan yang merupakan wujud pengamalan Pancasila sila ke 5 di lingkungan rumah dan di lingkungan masyarakat.</li> <li>5. Peserta didik membaca teks Ki Hajar Dewantara</li> <li>6. Peserta didik dapat membuat 5 pertanyaan terkait teks dengan tepat.</li> <li>7. Peserta didik membaca teks Ir. Soekarno</li> <li>8. Peserta didik dapat menuliskan informasi yang ditemukan dalam bentuk peta pikiran dengan benar .</li> <li>9. Peserta didik membaca teks tentang Alat Optik</li> <li>10. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang alat optik dengan benar .</li> <li>11. Peserta didik membaca langkah-langkah melakukan percobaan membuat lup</li> <li>12. Peserta didik melakukan percobaan membuat lup dari plastic</li> <li>13. Peserta didik dapat membuat laporan hasil percobaan tentang cara membuat lup dalam bentuk tulisan.</li> <li>14. Peserta didik membaca teks tentang kerajaan Buddha di Indonesia</li> <li>15. Peserta didik dapat mengidentifikasi nama kerajaan, nama raja, lokasi kerajaan, serta peninggalan sejarah dari masing-masing kerajaan dengan tepat.</li> <li>16. Peserta didik membaca teks tentang tempo lagu</li> <li>17. Peserta didik dapat menyebutkan tiga jenis tempo lagu dengan tepat</li> <li>18. Peserta didik dapat mengelompokkan jenis tempo dan judul lagu dengan tepat.</li> </ol>	.....
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa serta bersyukur kepada ALLAH SWT atas pekerjaan kalian yang sudah selesai dikerjakan dengan baik.</li> <li>2. Jika pekerjaanmu sudah selesai, periksa kembali dan minta orangtua untuk melihat hasil kerjamu dan menandatangani dibawahnya.</li> <li>3. Kumpulkan ke sekolah hasil kerjamu (orangtua yang mengantarkan tugas)</li> <li>4. Jangan lupa menulis nama dan tanggal di setiap tugas kalian.</li> <li>5. Tuliskan perasaanmu setelah belajar seperti ini.</li> </ol>	.....

### C. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual ( KI – 1 )
  - Bertanya kepada orang tua siswa tentang pembiasaan berdoa siswa setiap akan melakukan pekerjaan dan sesudah melakukan pekerjaan.
  - Bertanya kepada orang tua siswa tentang ketaatan siswa beribadah di rumah.
2. Penilaian Kompetensi Sikap ( KI – 2 )  
Penilaian diambil dari sikap anak ,dari hasil mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan ( KI – 3 )
  - No 1 pada LK adalah Penilaian PPKn
  - No 3 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 5 pada LK adalah Penilaian IPA
  - No 7 pada LK adalah Penilaian IPS
  - No 8 pada LK adalah Penilaian SBdP
4. Penilaian Kompetensi Ketrampilan ( KI – 4 )
  - No 2 pada LK adalah penilaian PPKn
  - No 4 pada LK adalah Penilaian Bahasa Indonesia
  - No 6 pada LK adalah Penilaian IPA
  - No 9 pada LK adalah Penilaian SBdP

\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.

Sambas, 21 Nopember 2020

Mengetahui,  
Kepala SD NEGERI 08 Buduk Sempadang

Guru Kelas IV

**SUKARNO M,NOOR, S.Pd.SD**  
NIP. 19630807 198403 1 009

**NUR' AINI, S.Pd**  
NIP. 19870414 201502 2 001

## LAMPIRAN

### A. Kisi-Kisi Soal

#### Indikator

1. Dengan mengamati gambar simbol pancasila yang telah disajikan oleh guru peserta didik dapat menuliskan hubungan simbol dengan makna sila kelima Pancasila dengan benar.
2. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarganya di rumah, kegiatan tetangganya dan masyarakat disekitarnya, peserta didik dapat memberikan dua contoh kegiatan yang sesuai dengan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke 5 (keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia) di lingkungan rumah dan di lingkungan masyarakat.
3. Setelah membaca teks Ki Hajar Dewantara yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat membuat 5 pertanyaan terkait teks dengan tepat.
4. Setelah membaca teks Ir. Soekarno yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan informasi yang ditemukan dalam bentuk peta pikiran dengan benar .
5. Setelah membaca teks tentang Lup yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang Lup dengan benar .
6. Setelah melakukan percobaan, peserta didik dapat menyajikan laporan hasil percobaan tentang cara membuat lup dalam bentuk tulisan dengan benar.
7. Setelah membaca teks tentang kerajaan Buddha di Indonesia yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat mengidentifikasi nama kerajaan, nama raja, lokasi kerajaan, serta peninggalan sejarah dari masing-masing kerajaan dengan tepat.
8. Setelah membaca teks tentang tempo lagu yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menyebutkan tiga jenis tempo lagu dengan tepat.
9. Setelah membaca teks tentang tempo lagu yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat mengelompokkan jenis tempo dan judul lagu dengan tepat.

### B. Soal

1. Amati simbol pancasila sila ke lima di bawah ini!



Padi dan Kapas merupakan simbol sila kelima, yang berbunyi “Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Padi melambangkan ketersediaan makanan, sementara kapas ketersediaan pakaian. Dengan adanya ketersediaan pangan dan pakaian, manusia akan bisa bertahan dan hidup dengan nyaman.

Jadi, setiap warga Negara Indonesia berhak atas pangan dan sandang secara adil dan setara tanpa membeda-bedakan. Terpenuhinya pangan dan sandang, merupakan syarat suatu Negara dianggap sejahtera.

Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 5

Berdasarkan teks di atas jawablah pertanyaan di bawah ini!

- a. Gambar apa yang menjadi simbol sila ke 5?
  - b. Tuliskan bunyi sila ke 5!
  - c. Apa Arti dari simbol sila ke 5?
  - d. Tuliskan empat makna dari sila ke 5!
2. Amati kegiatan sehari-hari yang dilakukan anggota keluargamu dan masyarakat di lingkungannya! Tuliskan hasil pengamatanmu dalam tabel di bawah ini. Masing -masing 2 kegiatan yang mencerminkan sila ke 5 di lingkungan rumah dan di lingkungan masyarakat.

No.	Kegiatan yang mencerminkan sila ke 4	
	Di lingkungan Rumah	Di Lingkungan Masyarakat
1.	Berlaku adil pada seluruh anggota keluarga	Berbagi dengan keluarga yang kurang mampu
2.		
3.		

3. Bacalah teks dibawah ini!

Nama asli Ki Hajar Dewantara adalah Raden Mas Suwardi Suryaningrat. Beliau lahir di Yogyakarta pada tanggal 2 Mei 1889.

Raden Mas Suwardi Suryaningrat menamatkan pendidikan dasar di Yogyakarta dan sempat melanjutkan pendidikannya di Stovia. Stovia adalah sekolah kedokteran di Jakarta yang didirikan khusus untuk orang

Indonesia. Kemampuannya berbahasa Belanda digunakannya untuk menuliskan kritik-kritikan terhadap pemerintah Belanda.

Pada tanggal 3 Juli 1922, Ki Hajar Dewantara mendirikan Perguruan Taman Siswa, yaitu sekolah nasional pertama bagi rakyat Indonesia. Taman Siswa merupakan bentuk nyata perjuangan melawan penjajah karena beliau yakin bahwa pendidikan akan membantu mencapai tujuan yaitu kemerdekaan bangsa.

Jasa Ki Hajar Dewantara sangatlah besar dalam dunia pendidikan. Beliau mendapat gelar ‘Bapak Pendidikan Nasional’ dan tanggal lahirnya, 2 Mei, diperingati sebagai Hari Pendidikan Nasional.

Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 5

Buatlah lima pertanyaan terkait isi teks diatas!

No.	Pertanyaan
1.	Setiap tanggal berapa kita memperingati hari Pendidikan Nasional?
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

4. Bacalah teks dibawah ini!

Ir. Soekarno adalah tokoh yang memproklamirkan kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

Ir. Soekarno lahir di Surabaya, 6 Juli 1901. Sekolah Dasar diselesaikannya di Mojokerto dan Sekolah Menengah Pertama di Surabaya. Setelah tamat sekolah menengah pertama, di selesaiannya di surabaya ia melanjutkan pendidikannya di Institut Teknologi Bandung.

Ir. Soekarno atau lebih akrab disapa Bung Karno adalah pejuang pemersatu bangsa, pejuang melawan kolonialisme dan imperealisme, proklamator kemerdekaan bangsa Indonesia serta presiden pertama Republik Indonesia selalu dikenal dan dihormati bangsa Indonesia dan bangsa-bangsa lain di dunia. Sebab selama hayatnya, Bung Karno telah menyumbangkan seluruh tenaga dan pikirannya untuk mempersatukan bangsa Indonesia agar menjadi bangsa besar, yang hidup dalam masyarakat berkeadilan dan berkemakmuran dan bebas dari penindasan.

Sumber : Buku

Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 5

Isilah peta pikiran di bawah ini berdasarkan teks di atas!



5. Bacalah teks di bawah ini!

Sumber : <https://www.pelajaran.co.id>



Lup atau kaca pembesar adalah alat optik yang digunakan untuk melihat benda-benda kecil agar terlihat lebih jelas atau lebih besar dari ukuran aslinya. Lup menggunakan lensa cembung. Prinsip kerja lup adalah cahaya yang melewati lensa cembung mengumpul pada satu titik fokus pada lensa. Lup biasanya digunakan pada pembuatan atau perbaikan sebuah jam, pustakawan atau peneliti yang ingin membaca tulisan kecil, ilmuwan yang ingin melihat hewan kecil seperti serangga dan arkeolog yang ingin melihat benda-benda penemuan yang kecil. Sumber : Buku Tugas & Ulangan Tematik Kelas 4 Tema 5. Penerbit : PT. Sewu (Srikandi Empat Widya Utama)

Berdasarkan teks di atas jawablah pertanyaan di bawah ini!

- Apakah kegunaan lup?
- Lensa apa yang digunakan pada lup?
- Bagaimana prinsip kerja pada alat optik lup?
- Apakah nama lain dari Lup?
- Sebutkan dua kegunaan lup dalam kehidupan sehari-hari!

6. Lakukan percobaan di bawah ini!

#### Cara Membuat Lup (Kaca Pembesar) Sederhana

**Alat dan bahan:**

1. Kantong plastik bening atau botol bening dengan permukaan rata
2. Air
3. Kertas dengan tulisan-tulisan yang kecil

**Langkah kerja:**

1. Isi kantong plastik dengan air.
2. Ikat kantong plastik.
3. Letakkan kertas di bawah kantong plastik.
4. Bandingkan tulisan asli dengan tulisan yang terlihat dari plastik.
5. Ulangi dengan kantong plastik berukuran seperlima kali lebih besar atau lebih kecil.
6. Bandingkan hasilnya.

Buatlah laporan percobaanmu pada tabel di bawah ini!

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan :
Tujuan Percobaan :
Alat Dan Bahan :
Langkah Kerja :
Pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa perbedaan antara tulisan asli dan tulisan yang terlihat dari plastik? Jawaban :</li> <li>b. Mengapa perbedaan itu bisa terjadi? Jawaban :</li> <li>c. Apa kesimpulan yang dapat kamu temukan dari percobaan ini? Jawaban :</li> </ol>

7. Bacalah teks di bawah ini!

#### Kerajaan Buddha di Indonesia

1) Kerajaan Kalingga

Kerajaan Kalingga berdiri sejak abad 6 Masehi di Jepara, Jawa Tengah. Kerajaan ini didirikan oleh Ratu Sima yang merupakan seorang pemimpin yang adil dan menjunjung nilai kejujuran. Peninggalan Kerajaan Kalingga adalah Prasasti Tukmas yang ditemukan di lereng barat Gunung Merapi, Prasasti Sojometro yang ditemukan di Batang, Jawa Tengah, dan Prasasti Upit yang ditemukan di desa Ngawen, Klaten. Selain itu, peninggalan sejarah bangunan berupa candi Angin dan Candi Bubrah.

2) Kerajaan Sriwijaya

Kerajaan Sriwijaya berdiri sejak abad 7 Masehi di Pulau Sumatera. Pendiri Kerajaan Sriwijaya adalah Dapunta Hyang. Raja yang paling terkenal adalah Balaputradewa karena telah memimpin hingga mencapai masa kejayaannya. Kerajaan ini wilayahnya sangat luas, meliputi tepian Sungai Musi di Sumatra Selatan hingga ke Selat Malaka, Selat Sunda, Selat Bangka, Selat Jambi, dan Semenanjung Malaka. Peninggalan Kerajaan Sriwijaya adalah Prasasti Kedukan Bukit, Prasasti Talang Tuo, Prasasti Karang Berahi, Prasasti Telaga Batu, dan Prasasti Ligor. Seluruh prasasti ditulis dengan huruf Palawa dan bahasa Melayu Kuno. Selain prasasti, peninggalan sejarah yang lainnya yaitu Candi Muara Takus.

3) Kerajaan Mataram Kuno

Kerajaan Mataram Kuno berdiri sejak abad 8 Masehi di Jawa Tengah. semenjak berdiri ada tiga dinasti yang pernah berkuasa, yaitu Dinasti Sanjaya, Dinasti Syailendra, dan Dinasti Isana. Pada awal berdiri dan dipimpin Raja Sanjaya, kerajaan ini merupakan penganut Hindu. Namun, ketika kepemimpinan Syailendra, Mataram Kuno menganut ajaran Buddha. Hal ini dibuktikan dengan adanya bangunan bercorak Buddha yang terpelihara hingga sekarang, yaitu Candi Borobudur. *Sumber : Buku Tugas & Ulangan Tematik Kelas 4 Tema 5, Penerbit : PT. Sewu (Srikandi Empat Widya Utama)*

Tuliskan informasi dari setiap kerajaan yang kamu temukan pada tabel di bawah ini!

Nama kerajaan	Nama Raja	Lokasi kerajaan	Peninggalan Sejarah
Kerajaan Kalingga	Ratu Sima	Jepara, Jawa Tengah	Prasasti Tukmas

8. Bacalah teks di bawah ini!

#### Tempo Lagu

Tempo adalah cepat lambatnya suatu lagu. Semakin cepat suatu lagu dimainkan, maka semakin besar juga nilai tempo dari lagu tersebut. Tempo di bagi menjadi tiga unsur yaitu, tempo cepat, tempo sedang, dan tempo lambat.

Tempo cepat adalah irama lagu cepat yang biasanya dinyanyikan dengan riang gembira dan semangat. Contoh lagu bertempo cepat adalah lagu perjuangan dan lagu anak-anak yang gembira. Contohnya lagu halo-halo Bandung, Maju Tak Gentar, Garuda Pancasila.

Tempo sedang adalah irama lagu sedang yang digunakan untuk lagu gembira dan megah. Contohnya adalah lagu Lihat Kebunku, Desaku yang Kucinta, Ibu Kita Kartini, Satu Nusa Satu Bangsa.

Tempo lambat adalah irama lagu lambat dengan kecepatan perlahan yang digunakan untuk menyanyikan lagu sedih, syahdu dan romantic. Contohnya lagu Mengheningkan Cipta, Syukur, O Inani Keke.

Berdasarkan teks di atas jawablah pertanyaan di bawah ini!

- Apa yang dimaksud dengan tempo?
- Berdasarkan teks diatas tuliskan tiga tempo lagu yang kalian ketahui!

9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halo-Halo Bandung</li> <li>• Mengheningkan Cipta</li> <li>• Ibu Kita Kartini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satu Nusa Satu Bangsa</li> <li>• Desaku yang Kucinta</li> <li>• Maiu Tak Gentar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O Inani Keke</li> <li>• Garuda Pancasila</li> <li>• Lihat Kebunku</li> <li>• Svukur</li> </ul>
----	--	---	---

Kelompokkan Judul lagu di atas ke dalam tabel di bawah ini sesuai dengan tempo lagunya, yaitu tempo cepat, tempo sedang, dan tempo lambat!

Tempo Cepat	Tempo Sedang	Tempo Lambat
	Satu Nusa Satu Bangsa	

#### C. Kunci Jawab

- Jawaban disesuaikan dengan jawaban anak.

#### D. Pedoman Penskoran

##### PPKn

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

Soal Nomor 1.

No	Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
a.	Memuat gambar yang menjadi simbol sila ke 5	2	0
b.	Menuliskan bunyi sila ke 5	1	0
c.	Menuliskan arti dari simbol sila ke 5	3	0
d.	Menuliskan empat makna dari sila ke 5	4	0
	Skor maksimal	10	

Soal nomor 2.

Indikator Penilaian	Skor
Memberikan 2 contoh penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga	2
Memberikan 2 contoh penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat	2
Skor maksimal	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

skor maksimal

#### Bahasa Indonesia

Soal nomor 3.

Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Memuat 5 pertanyaan terkait isi teks	5	0

Menggunakan kalimat tanya pada setiap pertanyaan	5	0
Menggunakan kata baku pada setiap pertanyaan yang dibuat	5	0
Skor maksimal	15	0

Soal nomor 4.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Memuat 3 tingkat pendidikan dari Ir Soekarno	3	0
Memuat Tempat, tanggal, bulan, dan tahun lahir Ir soekarno	4	0
Memuat perjuangan yang dilakukan Ir Soekarno	1	0
Memuat dua sikap dari Ir Soekarno yang bisa diteladani	2	
Skor maksimal	10	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

### IPA

Soal nomor 5

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Memuat kegunaan lup	2	0
Memuat nama lensa yang digunakan pada lup	2	0
Memuat prinsip kerja pada alat optik lup	2	0
Memuat nama lain dari Lup	2	0
Memuat dua kegunaan lup dalam kehidupan sehari-hari!	2	0
Skor maksimal	10	0

Soal nomor 6

Tabel percobaan tentang membuat lup sederhana cahaya dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Memuat nama percobaan	1	0
Memuat tujuan percobaan	1	0
Memuat alat dan bahan	3	0
Memuat langkah kerja dengan lengkap dan runtun	2	0
Menjawab tiga pertanyaan	3	0
Skor maksimal	10	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

### IPS

Soal nomor 7

Indikator Penilaian	Kerajaan 1		Kerajaan 2	
	Ada dan Benar	Tidak Benar	Ada dan benar	Tidak benar
Nama kerajaan	1	0	1	0
Nama Raja	2	0	2	0
Lokasi kerajaan	1	0	1	0
Peninggalan Sejarah	1	0	1	0
Skor maksimal			10	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

### SBdP

Soal nomor 8

Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator Penilaian	Skor
a.	Memuat penjelasan tentang tempo lagu	2
b.	Menuliskan tiga tempo lagu	3
	Skor maksimal	5

Soal nomor 9

Hasil kerja siswa dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Skor
Mengelompokkan semua judul lagu dengan benar sesuai tempo	10
Skor maksimal	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

## **PENUGASAN/LEMBAR KERJA SISWA**

KELAS VI TEMA 5 SUB TEMA 2

Pahlawanku Kebanggaanku

Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal 22 s.d 26 Nopember 2020 )

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar simbol pancasila yang telah disajikan oleh guru peserta didik dapat menuliskan hubungan simbol dengan makna sila kelima Pancasila dengan benar.
2. Dengan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarganya di rumah, kegiatan tetangganya dan masyarakat disekitarnya, peserta didik dapat memberikan dua contoh kegiatan yang sesuai dengan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke 5 (keadilan social bagi seluruh rakyat indonesia) di lingkungan rumah dan di lingkungan masyarakat.
3. Setelah membaca teks Ki Hajar Dewantara yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat membuat 5 pertanyaan terkait teks dengan tepat.
4. Setelah membaca teks Ir. Soekarno yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menuliskan informasi yang ditemukan dalam bentuk peta pikiran dengan benar .
5. Setelah membaca teks tentang Alat Optik yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang alat optik dengan benar .
6. Setelah melakukan percobaan, peserta didik dapat membuat laporan hasil percobaan tentang cara membuat lup dalam bentuk tulisan.
7. Setelah membaca teks tentang kerajaan Buddha di Indonesia yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat mengidentifikasi nama kerajaan, nama raja, lokasi kerajaan, serta peninggalan sejarah dari masing-masing kerajaan dengan tepat.
8. Setelah membaca teks tentang tempo lagu yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menyebutkan tiga jenis tempo lagu dengan tepat serta dapat mengelompokkan jenis tempo dan judul lagu dengan tepat.

### **B. Bacaan / Materi**

1. Simbol Pancasila



Padi dan Kapas merupakan simbol sila kelima, yang berbunyi “Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Padi melambangkan ketersediaan makanan, sementara kapas ketersediaan pakaian. Dengan adanya ketersediaan pangan dan pakaian, manusia akan bisa bertahan dan hidup dengan nyaman. Jadi, setiap warga Negara Indonesia berhak atas pangan dan sandang secara adil dan setara tanpa membeda-bedakan. Terpenuhinya pangan dan sandang, merupakan syarat suatu Negara dianggap sejahtera.

*Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 5*

2. Ki Hajar Dewantara

Nama asli Ki Hajar Dewantara adalah Raden Mas Suwardi Suryaningrat. Beliau lahir di Yogyakarta pada tanggal 2 Mei 1889.

Raden Mas Suwardi Suryaningrat menamatkan pendidikan dasar di Yogyakarta dan sempat melanjutkan pendidikannya di Stovia. Stovia adalah sekolah kedokteran di Jakarta yang didirikan khusus untuk orang Indonesia. Kemampuannya berbahasa Belanda digunakan untuk menuliskan kritik-kritikan terhadap pemerintah Belanda.

Pada tanggal 3 Juli 1922, Ki Hajar Dewantara mendirikan Perguruan Taman Siswa, yaitu sekolah nasional pertama bagi rakyat Indonesia. Taman Siswa merupakan bentuk nyata perjuangan melawan penjajah karena beliau yakin bahwa pendidikan akan membantu mencapai tujuan yaitu kemerdekaan bangsa.

Jasa Ki Hajar Dewantara sangatlah besar dalam dunia pendidikan. Beliau mendapat gelar ‘Bapak Pendidikan Nasional’ dan tanggal lahirnya, 2 Mei, diperingati sebagai Hari Pendidikan Nasional.

*Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 5*

3. Ir Soekarno

Ir. Soekarno adalah tokoh yang memproklamirkan kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

Ir. Soekarno lahir di Surabaya, 6 Juli 1901. Sekolah Dasar diselesaikannya di Mojokerto dan Sekolah Menengah Pertama di Surabaya. Setelah tamat sekolah menengah pertama, di selesaiannya di surabaya ia melanjutkan pendidikannya di Institut Teknologi Bandung.

Ir. Soekarno atau lebih akrab disapa Bung Karno adalah pejuang pemersatu bangsa, pejuang melawan kolonialisme dan imperealisme, proklamator kemerdekaan bangsa Indonesia serta presiden pertama

Republik Indonesia selalu dikenal dan dihormati bangsa Indonesia dan bangsa-bangsa lain di dunia. Sebab selama hayatnya, Bung Karno telah menyumbangkan seluruh tenaga dan pikirannya untuk mempersatukan bangsa Indonesia agar menjadi bangsa besar, yang hidup dalam masyarakat berkeadilan dan berkemakmuran dan bebas dari penindasan.

Sumber : Buku Siswa Kelas

IV Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017 Tema 5

#### 4. Lup

Sumber :  
<https://www.pelajaran.co.id>



Lup atau kaca pembesar adalah alat optik yang digunakan untuk melihat benda-benda kecil agar terlihat lebih jelas atau lebih besar dari ukuran aslinya. Lup menggunakan lensa cembung. Prinsip kerja lup adalah cahaya yang melewati lensa cembung mengumpul pada satu titik fokus pada lensa. Lup biasanya digunakan pada pembuatan atau perbaikan sebuah jam, pustakawan atau peneliti yang ingin membaca tulisan kecil, ilmuwan yang ingin melihat hewan kecil seperti serangga dan arkeolog yang ingin melihat benda-benda penemuan yang kecil. Sumber : Buku Tugas & Ulangan Tematik Kelas 4 Tema 5, Penerbit : PT. Sewu (Srikandi Empat Widya Utama)

#### Cara Membuat Lup (Kaca Pembesar) Sederhana

Alat dan bahan:

1. Kantong plastik bening atau botol bening dengan permukaan rata

2. Air

3. Kertas dengan tulisan-tulisan yang kecil

Langkah kerja:

1. Isi kantong plastik dengan air.

2. Ikat kantong plastik.

3. Letakkan kertas di bawah kantong plastik.

4. Bandingkan tulisan asli dengan tulisan yang terlihat dari plastik.

5. Ulangi dengan kantong plastik berukuran seperlima kali lebih besar atau lebih kecil.

6. Bandingkan hasilnya.

#### 5. Kerajaan Buddha di Indonesia

##### 1) Kerajaan Kalingga

Kerajaan Kalingga berdiri sejak abad 6 Masehi di Jepara, Jawa Tengah. Kerajaan ini didirikan oleh Ratu Sima yang merupakan seorang pemimpin yang adil dan menjunjung nilai kejujuran. Peninggalan Kerajaan Kalingga adalah Prasasti Tukmas yang ditemukan di lereng barat Gunung Merapi, Prasasti Sojometro yang ditemukan di Batang, Jawa Tengah, dan Prasasti Upit yang ditemukan di desa Ngawen, Klaten. Selain itu, peninggalan sejarah bangunan berupa candi Angin dan Candi Bubrah.

##### 2) Kerajaan Sriwijaya

Kerajaan Sriwijaya berdiri sejak abad 7 Masehi di Pulau Sumatera. Pendiri Kerajaan Sriwijaya adalah Dapunta Hyang. Raja yang paling terkenal adalah Balaputradewa karena telah memimpin hingga mencapai masa kejayaannya. Kerajaan ini wilayahnya sangat luas, meliputi tepian Sungai Musi di Sumatra Selatan hingga ke Selat Malaka, Selat Sunda, Selat Bangka, Selat Jambi, dan Semenanjung Malaka. Peninggalan Kerajaan Sriwijaya adalah Prasasti Kedukan Bukit, Prasasti Talang Tuo, Prasasti Karang Berahi, Prasasti Telaga Batu, dan Prasasti Ligor. Seluruh prasasti ditulis dengan huruf Palawa dan bahasa Melayu Kuno. Selain prasasti, peninggalan sejarah yang lainnya yaitu Candi Muara Takus.

##### 3) Kerajaan Mataram Kuno

Kerajaan Mataram Kuno berdiri sejak abad 8 Masehi di Jawa Tengah. semenjak berdiri ada tiga dinasti yang pernah berkuasa, yaitu Dinasti Sanjaya, Dinasti Syailendra, dan Dinasti Isana. Pada awal berdiri dan dipimpin Raja Sanjaya, kerajaan ini merupakan penganut Hindu. Namun, ketika kepemimpinan Syailendra, Mataram Kuno menganut ajaran Buddha. Hal ini dibuktikan dengan adanya bangunan bercorak Buddha yang terpelihara hingga sekarang, yaitu Candi Borobudur.

Sumber : Buku Tugas & Ulangan Tematik Kelas 4 Tema 5, Penerbit : PT. Sewu (Srikandi Empat Widya Utama)

#### 6. Tempo Lagu

Tempo adalah cepat lambatnya suatu lagu. Semakin cepat suatu lagu dimainkan, maka semakin besar juga nilai tempo dari lagu tersebut. Tempo di bagi menjadi tiga unsur yaitu, tempo cepat, tempo sedang, dan tempo lambat.

Tempo cepat adalah irama lagu cepat yang biasanya dinyanyikan dengan riang gembira dan semangat. Contoh lagu bertempo cepat adalah lagu perjuangan dan lagu anak-anak yang gembira. Contohnya lagu halo-halo Bandung, Maju Tak Gentar, Garuda Pancasila.

Tempo sedang adalah irama lagu sedang yang digunakan untuk lagu gembira dan megah. Contohnya adalah lagu Lihat Kebunku, Desaku yang Kucinta, Ibu Kita Kartini, Satu Nusa Satu Bangsa. Tempo lambat adalah irama lagu lambat dengan kecepatan perlahan yang digunakan untuk menyanyikan lagu sedih, syahdu dan romantic. Contohnya lagu Mengheningkan Cipta, Syukur, O Inani Keke.

#### C. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah SWT, telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker setiap keluar rumah, serta selalu jaga jarak jika sekolah. maka bapak/ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan penuh semangat, disiplin dan rasa tanggung jawab. kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini ke sekolah pada hari sabtu tanggal 27 Nopember 2020 pukul 07.30 sd 11.30 WIB.
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdo'a terlebih dahulu setiap hari, baik tugas yang dari sekolah maupun tugas pekerjaan di rumah dari orang tuamu. Dengan tugas ini ibu berharap kamu dapat mengekspresikan dan mengembangkan potensi diri kamu semaksimal mungkin.
3. Bacalah bacaan materi yang telah di sajikan gurumu!
4. Kerjakan tugas di bawah ini dengan mengikuti petunjuk!
5. Bacalah dan pahami pertanyaan yang diberikan!
6. Tuliskan jawabanmu pada tabel yang sudah disediakan!
7. Jika ada yang ingin ditanyakan silakan menghubungi nomor gurumu!

#### D. Tugas

1. Amati dan bacalah teks berjudul "**Simbol Pancasila**" di atas!  
Jawablah pertanyaan di bawah ini !
  - a. Gambar apa yang menjadi simbol sila ke 5?

- b. Tuliskan bunyi sila ke 5!

- c. Apa Arti dari simbol sila ke 5?

- d. Tuliskan empat makna dari sila ke 5!

- 2. Amati kegiatan sehari-hari yang dilakukan anggota keluargamu dan masyarakat di lingkunganmu! Tuliskan hasil pengamatanmu dalam tabel di bawah ini. Masing -masing 2 kegiatan yang mencerminkan sila ke 5 di lingkungan rumah dan di lingkungan masyarakat.

No.	Kegiatan yang mencerminkan sila ke 4	
	Di lingkungan Rumah	Di Lingkungan Masyarakat
1.	Berlaku adil pada seluruh anggota keluarga	Berbagi dengan keluarga yang kurang mampu
2.		
3.		

3. Bacalah teks berjudul “**Ki Hajar Dewantara**” pada bacaan materi di atas! Buatlah lima pertanyaan terkait isi teks tersebut!

No.	Pertanyaan
1.	Setiap tanggal berapa kita memperingati hari Pendidikan Nasional?
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

4. Isilah peta pikiran di bawah ini berdasarkan teks berjudul “**Ir Soekarno**” pada bacaan materi di atas!



5. Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan teks berjudul “**Lup**” pada bacaan materi di atas!
- a. Apakah kegunaan lup?

- b. Lensa apa yang digunakan pada lup?

- c. Bagaimana prinsip kerja pada alat optik lup?

- d. Apakah nama lain dari Lup?

- e. Sebutkan dua kegunaan lup dalam kehidupan sehari-hari!

6. Bacalah teks berjudul “**Cara Membuat Lup (Kaca Pembesar) Sederhana**” pada bacaan materi di atas! Lakukan percobaannya di rumah, dan tuliskan hasil percobaanmu pada tabel di bawah ini!

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan :
Tujuan Percobaan :
Alat Dan Bahan :
Langkah Kerja :

<p>Pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa perbedaan antara tulisan asli dan tulisan yang terlihat dari plastik?</li> </ol> <p>Jawaban :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengapa perbedaan itu bisa terjadi?</li> </ol> <p>Jawaban :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Apa kesimpulan yang dapat kamu temukan dari percobaan ini?</li> </ol> <p>Jawaban :</p>			

7. Bacalah teks berjudul “**Kerajaan Buddha di Indonesia**” pada bacaan materi di atas!

Tuliskan informasi dari setiap kerajaan yang kamu temukan pada tabel di bawah ini!

Nama kerajaan	Nama Raja	Lokasi kerajaan	Peninggalan Sejarah
Kerajaan Kalingga	Ratu Sima	Jepara, Jawa Tengah	Prasasti Tukmas

8. Bacalah teks berjudul “**Tempo Lagu**” pada bacaan materi di atas!

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

- a. Apa yang dimaksud dengan tempo?

--

- b. Berdasarkan teks diatas tuliskan tiga tempo lagu yang kalian ketahui!

--

- 9.

- |                      |                        |                          |
|----------------------|------------------------|--------------------------|
| •Halo-Halo Bandung   | •Satu Nusa Satu Bangsa | •O Inani Keke            |
| •Mengheningkan Cipta | •Desaku yang Kucinta   | •Garuda Pancasila        |
| •Ibu Kita Kartini    | •Maju Tak Gentar       | •Lihat Kebunku   •Syukur |

Kelompokkan Judul lagu di atas ke dalam tabel di bawah ini sesuai dengan tempo lagunya, yaitu tempo cepat, tempo sedang, dan tempo lambat!

Tempo Cepat	Tempo Sedang	Tempo Lambat
	Satu Nusa Satu Bangsa	

SELAMAT BEKERJA

Mengetahui Orang tua

(.....)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester	: IV / I
Tema / Subtema	: 5 / 3
Pembelajaran / Judul	: 1 sd 6 / Sikap Kepahlawanan
Alokasi Waktu	: 5 Hari / 20 Jam

Kompetensi Dasar PPKn	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah TYME dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila. 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
Bahasa Indonesia	3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi. 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.
IPA	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan. 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.
IPS	3.4 Mengidentifikasi kerajaan hindu dan/ atau budha dan/atau islam di lingkungan daerah setempat serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan / atau Budha dan/atau Islam dilingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.
SBdP	3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p><b>PPKn:</b> 3.1.3 Peserta didik dapat menyebutkan sikap-sikap yang sesuai dalam pengamalan sila Pancasila didalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Bahasa Indonesia :</b> 3.7.3 Peserta didik dapat menyebutkan informasi sikap kepahlawanan menggunakan tabel.</p> <p><b>IPA :</b> 3.7.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat- sifat cahaya melalui percobaan dengan jenis-jenis cermin . 4.7.3 Peserta didik dapat melaporkan hasil percobaan sifat cahaya melalui percobaan dengan berbagai jenis cermin.</p> <p><b>IPS :</b> 3.4.3 Peserta didik dapat menyebutkan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. 4.4.3 Peserta didik dapat melaporkan hasil sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.</p> <p><b>SBdP</b> 3.2.3 Peserta didik dapat menentukan tempo pada lagu Hari Merdeka. 3.2.3 Peserta didik dapat menentukan tinggi rendah nada pada lagu Hari Merdeka.</p>

### A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menuliskan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan benar.
- Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, peserta didik mampu mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan.
- Setelah melakukan percobaan dirumah bersama orangtuamu dengan berbagai jenis cermin, peserta didik dapat menyebutkan sifat-sifat cermin dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
- Setelah membaca teks tentang Pattimura,peserta didik dapat mengidentifikasi sikap kepahlawanan yang dimilikinya dengan benar.

5. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat mengomunikasikan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan yang dimiliki oleh Raja dimasa Islam serta pengaruhnya pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci.
6. Dengan mengamati lagu “ Hari Merdeka”, peserta didik dapat menyanyikan lagu “Hari Merdeka” dengan tinggi dan rendah nada dengan benar.

## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta Peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu setiap hari saat akan mengerjakan tugas di rumah.</li> <li>2. Guru memberi motivasi kepada Peserta didik bahwa dengan belajar di rumah akan melatih rasa tanggung jawab, kemandirian, disiplin dan mengembangkan potensi diri serta lebih aman dari penularan virus covid 19.</li> </ol> <p><b>Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk <b>mengamati</b> peta Pahlawan Nasional dengan cermat selama lima menit. <b>Communication</b></li> <li>2. Berdasarkan peta tersebut, Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama Pahlawan Nasional dengan benar.</li> <li>3. Peserta didik kemudian menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh pahlawan tersebut serta keingintahuan peserta didik tentang pahlawan tersebut. <b>Nasionalis</b>.</li> <li>4. Peserta didik menyampaikan hasil bacaannya dengan kata-katanya sendiri.</li> <li>5. Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang Pattimura dan mengisi peta pikiran tentang Pattimura. <b>Literasi</b></li> </ol> <p><b>Bacalah teks bacaan di bawah ini!</b></p> <p>Pattimura bangkit memimpin rakyat Maluku melawan kekejaman Belanda. Pihak Belanda menguasai perdagangan rempah-rempah di seluruh Kepulauan Maluku. Pada tahun 1817, perlawanan rakyat Maluku yang dipimpin oleh Pattimura berhasil merebut Benteng Duurstede di Saparua. Perlawanan Pattimura meluas ke Ambon, Seram, dan tempat-tempat lainnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik dapat menyebutkan sikap kepahlawanan dari Pattimura . Sikap Kepahlawanan tersebut berpengaruh terhadap masyarakat.</li> <li>7. Peserta didik kemudian melanjutkan kegiatan dengan menulis seluruh informasi yang ada pada tabel. <b>Mandiri</b></li> <li>8. Dengan bimbingan orangtua di rumah, Peserta didik melakukan percobaan tentang cahaya dengan menggunakan berbagai jenis cermin yang ada di rumah. Misalnya peserta didik sedang bercermin di depan kaca.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik dapat menyebutkan sifat-sifat bayangan pada cermin tersebut.</li> <li>10. Peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan percobaan beberapa kali kemudian membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan pada buku pelajaran. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>11. Peserta didik menyimpulkan hasil percobaan yang telah dilakukannya.</li> <li>12. Peserta didik dapat menyanyikan lagu “Hari Merdeka”</li> </ol> <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa dan bersyukurlah kepada Tuhan yang maha Esa atas pekerjaan kamu yang sudah selesai dengan baik</li> <li>2. Jika sudah selesai periksa kembali dan minta orang tuamu untuk melihat hasil kerjamu dan menandatanginya di bawahnya</li> </ol>	.....

3. Kumpulkan ke Sekolah hasil kerjamu (boleh di antarkan oleh orang tua atau abang/kakakmu atau boleh juga titip dengan temanmu yang dekat rumah)	
4. Tuliskan perasaanmu setelah belajar tentang Sikap Kepahlawanan yang patut kamu teladani.	

**C. Penilaian. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

1. Teknik Penilaian
2. Instrumen Penilaian
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian sikap
  - a. Sikap Spiritual  
Rubrik penilaian sikap spiritual

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP KI SPIRITAL

Nama Sekolah :  
 Kelas/semester :  
 Tahun/ Pelajaran :  
 Nama Peserta Didik :

No	Hari/Tanggal	Tema/Sub/Pelajaran	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
dst					

Ket. Sikap Spiritual : 1. Ketaatan Beribadah  
 2. Berperilaku Syukur  
 3. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan  
 4. Toleransi Beribadah

- b Sikap Sosial

Jurnal Harian Penilaian Sikap KI-2 Sosial

Nama Sekolah :  
 Kelas/Semester :  
 Tahun Pelajaran :  
 Nama Peserta Didik :

No	Hari/Tanggal	Tema/Sub/Pelajaran	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
dst					

Ket. Sikap Sosial : 1. Jujur 2. Disiplin 3. Bertanggungjawab 4. Santun 5. Peduli  
 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : tes tertulis  
 b. Instrumen : Essay

Kisi-kisi Soal

Kelas : 4 Tema : 5 Sub Tema: 3

Kompetensi Dasar	Indikator KD	Jumlah Butir	Indikator Soal	Jenis Test	Level Proses Kognitif					Tingkat Kesukaran Soal		
					C1	C2	C3	C4	C5	M D	S D	S B

Bahasa Indonesia 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.1 Menyebutkan informasi sikap kepahlawanan yang telah diketahui.  (2)	(1)  Menyebutkan informasi penting tentang patimura Menyebutkan sikap yang perlu di teladani tentang kapiten patimura	Essa y  Essa y	V  V						V  V
IPA 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya melalui percobaan dengan jenis-jenis cermin.	(3)  Ditampilkan gambar orang bercermin  (4)  Menyebutkan 3 nama pahlawan	Essa y  Essa y		V  V				V  V	
IPS 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menyebutkan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.	(5)  Menyebutkan 3 tokoh  (6)  Menyebutkan sikap pengeran Antasari	Essa y  Essa y	V  V					V  V	

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Sebutkan informasi penting tentang Kapitan Pattimura di Maluku!
2. Sikap yang perlu diteladani dari kapitan Pattimura adalah.....
3. Perhatikan gambar bayangan pada cermin berikut!



4. Sebutkan sifat-sifat bayangan pada cermin hias tersebut?
5. Bayangan pada cermin cembung lebih kecil dari benda aslinya. Bagaimana contoh kegunaan cermin cembung?
6. Sebutkan tiga nama tokoh pahlawan Indonesia pada masa kerajaan Islam!
7. Pertempuran antara pasukan Pangeran Antasari dengan pasukan Belanda berlangsung terus di berbagai daerah. Berkali-kali Belanda membujuk Pangeran Antasari untuk menyerah, namun dia tetap pada pendirinya. Apa sikap kepahlawanan yang dimiliki Pangeran Antasari?

#### D. Kunci Jawaban

1. Pattimura berhasil merebut Benteng Duurstede di Saparua. Perlawanan Pattimura meluas ke Ambon, Seram, dan tempat-tempat lainnya.
2. Berani, pantang menyerah, kerja keras.
3. Bayangan pada cermin datar sama besar dengan benda aslinya.
4. Sifat-sifat pada cermin datar adalah ukuran bayangan sama dengan ukuran benda

5. Pangeran Diponegoro, Pangeran Antasari, Cut Nyak Dien, Sultan Hassanudin, dan Sultan Agung.
6. Pantang menyerah.

**E. Pedoman penskoran**

Nomor soal	Skor jawaban benar	Keterangan
1	2	Menyebutkan informasi penting tentang Kapiten Pattimura dengan tepat
2	2	Menyebutkan sikap Kapitan Pattimura dengan tepat
3	3	Mengidentifikasi bentuk bayangan pada cermin dengan tepat.
4	3	Menyebutkan kegunaan cermin dengan tepat dan alasannya penggunaannya
5	3	Menyebutkan tiga nama tokoh pahlawan dengan tepat
6	2	Menyebutkan sikap Pangeran Antasari dengan tepat
Total	14	

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

**Keterampilan**

a. Rubrik penilaian

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Membuat tabel perbandingan perjuangan pahlawan	Memenuhi 4 kriteria (menuliskan nama tokoh pahlawan yang sudah diketahui, nama tokoh pahlawan yang ingin diketahui, perjuangan pahlawan yang sudah diketahui, perjuangan pahlawan yang ingin diketahui)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Melaporkan hasil identifikasi sikap kepahlawanan	Memenuhi 4 kriteria (menuliskan nama tokoh pahlawan, perjuangan pahlawan menyebutkan sikap kepahlawanan, ditulis secara jelas)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Melaporkan hasil percobaan tentang bayangan pada cermin	Memenuhi 4 kriteria (hasil percobaan disampaikan dengan jelas, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, seluruh data dicatat, menyampaikan kesimpulan percobaan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

b. Lembar penilaian

1) Membuat tabel perbandingan perjuangan pahlawan

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian				Predikat
		Menuliskan nama tokoh pahlawan yang telah diketahui	Menuliskan nama tokoh pahlawan yang ingin diketahui	Perjuangan pahlawan yang telah diketahui	Perjuangan pahlawan yang ingin diketahui	
1.	...					
2.	...					
3.	...					

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian				Predikat
		Menuliskan nama tokoh pahlawan yang telah diketahui	Menuliskan nama tokoh pahlawan yang ingin diketahui	Perjuangan pahlawan yang telah diketahui	Perjuangan pahlawan yang ingin diketahui	
4.	...					
5.	dst					

2) Melaporkan hasil identifikasi sikap kepahlawanan

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian				Predikat
		Menuliskan nama tokoh pahlawan	Menuliskan perjuangan pahlawan	Menyebutkan sikap kepahlawanan	Ditulis secara jelas	
1.	...					
2.	...					
3.	...					
4.	...					
5.	dst					

3) Melaporkan hasil percobaan tentang bayangan pada cermin

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian				Predikat
		Hasil percobaan disampaikan dengan jelas	Langkah kegiatan dilakukan secara sistematis	Seluruh data dicatat	Menyampaikan kesimpulan percobaan	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.	dst					

### Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial
  - a. Siswa yang belum memahami sifat -sifat cahaya dapat menanggulangi percobaan.
  - b. Mintalah siswa untuk memahami langkah -langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap.
2. Pengayaan
  - a. Siswa dapat melanjutkan percobaan tentang sifat -sifat cahaya dengan cermin dan sendok berukuran lebih besar.

Mengetahui  
Kepala SDN 03 Jirak

Jirak, November 2020  
Guru kelas IV B

Dulhan,S.Pd.SD

.Lidya Vinansy,S.Pd.SD

**PENUGASAN**  
KELAS IV TEMA : 5 SUB TEMA : 3  
**PAHLAWANKU**  
**SIKAP KEPAHLAWANAN**  
Waktu : 1 Minggu / 5 hari ( tanggal sd November 2020)

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, peserta didik dapat menyebutkan sikap keteladanan dari pahlawan Nasional melalui bahasa lisan dan tulisan. ( minimal 3)
3. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, peserta didik mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
4. Setelah melakukan percobaan dirumah bersama orangtua dengan berbagai jenis cermin, peserta didik mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
5. Setelah membaca teks tentang Pattimura, peserta didik mampu mengidentifikasi sikap kepahlawanan yang dimilikinya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi dengan orangtuanya, peserta didik mampu mengomunikasikan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan yang dimiliki oleh Raja dimasa Islam serta pengaruhnya pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci.
7. Dengan mengamati lagu “ Hari Merdeka”, peserta didik dapat menyanyikan lagu “Hari Merdeka” dengan tinggi dan rendah nada dengan benar.

**B. Bacaan/Materi**

**1. Pahlawan Indonesia**

Tahukah kamu bahwa di Kalimantan Barat, terdapat kerajaan Islam? Kerajaan Sambas mulai dikenal sejak abad ke 17 dengan rajanya Sultan Muhammad Syaefudin I. Istana kerajaan sambas dikenal dengan nama Istana Alwatzikhoebillah. Istana yang terlihat sekarang ini baru dibangun pada masa pemerintahan Muhammad Mulia Ibrahim Syaifiudin yang merupakan sultan ke 15 yang dibangun dari tahun 1931-1935. Masjid Jami memiliki nilai historis tersendiri. Selain sebagai pertanda masa kejayaan Islam di Sambas, juga sebagai pusat pendidikan agama Islam.

Amati peta pahlawan berikut.



Coba sebutkan nama tokoh pahlawan yang ada pada gambar. Bagaimana yang perjuangan mereka? Adakah perjuangan pahlawan yang belum kamu ketahui?

Pada gambar di atas terdapat tujuh pahlawan Indonesia. Perjuangan mereka yaitu:

- a. Cut Nyak Dhien adalah seorang wanita Pahlawan Nasional Indonesia dari Aceh yang berjuang melawan penjajahan Belanda pada masa Perang Aceh. Cut Nyak Dhien bersama Teuku Umar bertempur bersama melawan Belanda. Namun, Teuku Umar gugur saat menyerang Meulaboh pada tanggal 11 Februari 1899, sehingga ia berjuang sendirian di pedalaman Meulaboh bersama pasukan kecilnya.
- b. Pangeran Antasari adalah seorang Pahlawan Nasional Indonesia. Ia adalah Sultan Banjar. Perang Banjar pecah saat Pangeran Antasari dengan 300 prajuritnya menyerang tambang batu bara milik Belanda di Pengaron. Pertempuran yang berkecamuk makin sengit antara pasukan Pangeran Antasari dengan

- pasukan Belanda, berlangsung terus di berbagai medan. Berkali-kali Belanda membujuk Pangeran Antasari untuk menyerah, namun dia tetap pada pendirinya.
- c. Pattimura bangkit memimpin rakyat Maluku melawan kekejaman Belanda. Pihak Belanda menguasai perdagangan rempah-rempah di seluruh Kepulauan Maluku. Pada tahun 1817, perlawanan rakyat Maluku yang dipimpin oleh Pattimura berhasil merebut Benteng Duurstede di Saparua. Perlawanan Pattimura meluas ke Ambon, Seram, dan tempat-tempat lainnya.
  - d. Sisingamangaraja XII adalah seorang raja di negeri Toba, Sumatera Utara. Antara tahun 1883-1884, Singamangaraja XII berhasil melakukan konsolidasi pasukannya. Kemudian bersama pasukan bantuan dari Aceh, secara ofensif menyerang kedudukan Belanda antaranya Uluan dan Balige pada Mei 1883 serta Tangga Batu pada tahun 1884.
  - e. Dewi Sartika adalah pahlawan pendidikan, pahlawan nasional, sekaligus tokoh panutan di kalangan masyarakat Sunda. Sejak tahun 1902 dengan mengajarkan membaca, menulis, memasak, dan menjahit bagi kaum perempuan di sekitarnya. Pada tanggal 16 Juli 1904, Raden Dewi Sartika mendirikan Sakola Istri atau Sekolah Perempuan. Dewi Sartika berusaha keras mendidik anak-anak gadis agar kelak bisa menjadi ibu rumah tangga yang baik, bisa berdiri sendiri, luwes, dan terampil.
  - f. Perang Diponegoro terjadi pada tahun 1825- 1830. Perang Diponegoro merupakan salah satu pertempuran terbesar yang pernah dialami oleh Belanda selama masa pendudukannya di Nusantara. Peperangan ini terjadi secara menyeluruh di wilayah Jawa sehingga disebut Perang Jawa. Salah satu upaya yang dilakukan Pangeran Diponegoro dalam perjuangannya adalah menyatukan seluruh rakyat pribumi dalam semangat “Sadumuk bathuk, sanyari bumi ditohi tekan pati”; sejari kepala, sejengkal tanah, dibela sampai mati.
  - g. Silas Papare adalah seorang pejuang penyatuan Irian Jaya (Papua) ke dalam wilayah Indonesia. Perkenalannya Sam Ratulangi semakin menambah keyakinan ia bahwa Papua harus bebas dan bergabung dengan Republik Indonesia. Akhirnya, ia mendirikan Partai Kemerdekaan Indonesia Irian (PKII). Pada bulan Oktober 1949 di Yogyakarta, ia mendirikan Badan Perjuangan Irian di Yogyakarta dalam rangka membantu pemerintah Republik Indonesia untuk memasukkan wilayah Irian Barat ke dalam wilayah RI.

## 2. Sikap Kepahlawanan

Pahlawan adalah seseorang yang berjuang untuk negara. Ia melakukan sesuatu yang berani dan membanggakan. Indonesia memiliki banyak pahlawan yang telah rela berkorban berjuang demi kemerdekaan. Mereka berjuang bekerjasama dengan rakyat Indonesia mengangkat senjata untuk mengusir penjajah dari Indonesia.

Pattimura berani memimpin rakyat Maluku melawan kekejaman Belanda. Pihak Belanda menguasai perdagangan rempah-rempah di seluruh Kepulauan Maluku. Perlawanan rakyat Maluku yang dipimpin oleh Pattimura berhasil merebut Benteng Duurstede di Saparua. Pattimura pantang menyerah melawan dengan memperluas perlawanan ke Ambon, Seram, dan tempat-tempat lainnya.

Namun, setelah berulang kali kalah melawan pasukan Pattimura, Belanda akhirnya meminta bantuan pasukan dari Jakarta. Keadaan menjadi berbalik, Belanda makin kuat dan rakyat Maluku terdesak. Akhirnya, Pattimura tertangkap Belanda. Pada tanggal 16 Desember 1817, Pattimura menjalani hukuman mati di tiang gantungan.

Sikap-sikap yang dimiliki para pahlawan patut dicontoh. Sikap itu disebut dengan sikap kepahlawanan. Dapatkah kamu menemukan sikap kepahlawan yang dimiliki Pattimura dan pahlawan lainnya? Diskusikan bersama temanmu.

## 3. Sifat Bayangan pada Cermin

Selain Pattimura, Indonesia memiliki pahlawan nasional lainnya, yaitu Bung Tomo. Perjuangan Bung Tomo turut membangkitkan semangat pemuda Indonesia untuk berjuang. Karena itulah, beliau pantas dijuluki Pahlawan Nasional.

Selain membiasakan sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari, terdapat tugu-tugu atau monumen yang sengaja dibuat untuk menghargai dan mengenang jasa pahlawan. Untuk mengenang jasa Bung Tomo, ada beberapa barang milik Bung Tomo yang disimpan di Tugu Pahlawan Surabaya.

Amati gambar mobil Bung Tomo berikut.



Coba bandingkan dengan mobil pada masa sekarang. Apakah terdapat perbedaan? Salah satu hal yang membedakan mobil Bung Tomo dengan mobil sekarang adalah posisi kaca spion. Mobil Bung Tomo hanya memiliki satu kaca spion yang berada di dalam mobil. Kaca ini bisa menghasilkan bayangan yang lebih kecil dari ukuran benda sebenarnya.

Tahukah kamu bagaimana sifat cermin? Cermin merupakan benda padat yang mempunyai permukaan mengilap. Cermin memantulkan cahaya. Bayangan yang terlihat pada cermin merupakan pantulan cahaya yang diterima dari benda. Bayangan benda itu tampak sama seperti benda asli.

Cermin dikelompokkan menjadi tiga, yaitu cermin datar, cermin cekung, dan cermin cembung. Setiap jenis cermin mempunyai sifat-sifat pemantulan cahaya yang berbeda.

a. **Cermin datar**

Cermin datar membentuk bayangan bersifat maya, jarak bayangan ke cermin sama dengan benda ke cermin. Ukuran bayangan sama besar dengan benda, tetapi posisinya berkebalikan. Contoh cermin datar adalah cermin yang kita gunakan sehari-hari.

b. **Cermin cekung**

Cermin cekung adalah cermin yang permukaan bidang pantulnya berbentuk cekung. Cermin cekung bersifat mengumpulkan sinar. Sifat bayangan pada cermin cekung tergantung letak atau jarak benda terhadap cermin.

c. **Cermin cembung**

Cermin cembung adalah cermin yang permukaan bidang pantulnya berbentuk cembung. Cermin cembung bersifat menyebarkan sinar. Cermin cembung selalu membentuk bayangan yang bersifat maya, tegak, diperkecil. Cermin cembung biasa dimanfaatkan untuk kaca spion.



4. Teks Lagu “Hari Merdeka”

The image shows the lyrics of the Indonesian National Anthem, "Hymn of the Republic of Indonesia" (Lagu Nasional Indonesia), specifically for the day of Independence (Hari Merdeka). The lyrics are:

**HARI MERDEKA**  
Cipt. H. Marzuk  
Lagu Nasional Indonesia

Tujuh belas Agustus tahun empat lima  
Itulah hari kemerdekaan kita  
Hari merdeka nusa dan bangsa  
Hari lahirnya bangsa Indonesia  
Merdeka

Sekali merdeka tetap merdeka  
Selama hayat masih di kandung badan  
Kita tetap setia tetap sedia  
Mempertahankan Indonesia  
Kita tetap setia tetap sedia  
Membela negara kita

**C. Petunjuk mengerjakan soal**

1. Anak-anak kita harus bersyukur karena Allah telah memberikan nikmat sehat pada kita dimasa pandemic covid 19 ini. Kita harus tetap menjaga kesehatan dengan selalu cuci tangan dengan sabun di air yang mengalir, makan makanan yang bergizi dan menggunakan masker serta jaga jarak jika bertemu dengan teman. Supaya kita tetap sehat dan tidak berkumpul di lingkungan rumah dan di Sekolah. Maka Ibu berharap kamu belajar dari rumah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab. Kemudian kumpulkan hasil kerjamu ini kesekolah pada hari Sabtu tgl Novemberber 2020 pukul 07.00.sd pukul10.15
2. Sebelum mengerjakan tugas, jangan lupa berdoa terlebih dahulu. Dengan tugas ini Ibu berharap kamu dapat mengerjakannya dengan baik serta mengekspresikan dan mengembangkan potensi yang ada pada dirimu.
3. Bacalah bacaan materi yang telah di sajikan gurumu!
4. Kerjakan tugas di bawah ini dengan mengikuti petunjuk!
5. Bacalah dan pahami pertanyaan yang diberikan!
6. Tuliskan jawabanmu pada tabel yang sudah disediakan!
7. Jika ada yang ingin ditanyakan silakan menghubungi nomor gurumu!

**D. Tugas**

1. Bacalah bacaan materi tentang Kerajaan Islam di Kalimantan Barat, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- a. Siapakah yang menjadi raja kerajaan Sambas pada abad ke-17?

- b. Apakah nama istana kerajaan Sambas?

- c. Apa saja peninggalan sejarah kerajaan Sambas?

2. Bacalah bacaan materi tentang Pahlawan Nasional diatas. Tuliskan informasi yang kamu ketahui tentang Nama-nama Pahlawan Nasional dan asal daerahnya pada tabel di bawah ini!

No.	Nama Pahlawan	Asal daerah
1.	Cut'nyak Dhien	Aceh
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

3. Apa yang dilakukan pahlawan untuk memperjuangkan kemerdekaan Indonesia?

4. Sebutkan lima sikap pahlawan yang kamu ketahui!

5. Perhatikan gambar bayangan pada cermin berikut!



Bagaimana bentuk bayangan pada cermin di samping?

6. Bayangan pada cermin cembung lebih kecil dari benda aslinya. Bagaimana contoh kegunaan cermin cembung?

7. Siapakah pencipta lagu Hari Merdeka?

8. Nyanyikanlah lagu Hari Merdeka sesuai tempo dan tinggi rendah nada serta dengan ekspresi dan penghayatan yang tepat!

**Kumpulkan hasil pekerjaanmu, pada hari Sabtu Tanggal November 2020 pukul.07.00 sd 10.15.  
JANGAN LUPA, YA!**

**Kamu adalah anak yang hebat, Tuliskan perasaanmu setelah belajar di rumah dengan tugas ini.**

**Ceritakan perasaanmu di kolom di bawah ini setelah belajar di rumah tentang**

**Sikap Pahlawan yang patut kalian teladani.**

**Jika blangko ini tidak cukup, Boleh di kerjakan di buku atau kertas lain**

Tanda tangan Orangtua	Tanda tangan Guru

## DAFTAR PUSTAKA

Buku Tematik Siswa Kurikulum 2013 Kelas 1 – 6. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Buku Tugas dan Ulangan Tematik Kelas 4 Tema 5; PT. Sewu (Srikandi Empat Widya Utama)

Google.com

<https://www.i.ytimg.com>

<https://www.cf.shopee.com>

<http://www.bing.com>

<http://www.portal-ilmu.com>

<http://www.selesar.com>

<http://www.brainly.co.id>

<http://www.kerjasabdionreader.com>

<http://www.id.scribd.com>

<http://IDNofice.blogspot.com>

<http://dinkes.acehprov.go.id>

<https://myclassvirtual.blogspot.com>

<https://images.app.goo.gl>

<https://www.seputasmusikal.com>

<https://www.martina1971.gurusiana.id>

<https://rumahbelajar.id>

<https://www.kelaspintar.com>

<https://www.youtube.com>

<https://www.sukakarsa.sideka.id>

<https://www.manfaat.co.id>

<https://www.desamanjung.blogspot.co.id>

<https://ofiflameid.com>

<http://nidokna.com>

<https://image.winudf.com>

<https://i.bp.blogspot.com>

<http://sidakpos.id>

<http://finansialku.com>

<http://fliphmt15.com>

<http://siklus.imb.its.ad.id>

PT Kanisius

Room To Read Accelerato

Scptt Fpres,am Scoemce 2009; IPA Choirulamin 2010

<www.lensaindonesia.com>

<www.antaranews.com>

<www.Bobo.grid.id>

<www.kompasiana.com>

<www.hipwee.com>

Website Warisan Budaya Takbenda

## LAMPIRAN

Foto-foto Proses Penyusunan Modul Contoh RPP Luring Masa Pandemi



## PROTOKOL PRILAKU SAFEGUARDING

Staf dan afiliasi WVI harus berperilaku melindungi anak dan penerima manfaat dewasa, mencegah eksplorasi dan kekerasan seksual, dan mencegah segala kekerasan lainnya baik yang disengaja maupun tidak disengaja terhadap orang yang dilayani WVI atau yang bekerja di antaranya. Seluruh staf dan afiliasi WVI terikat pada protokol ini dalam kegiatannya dengan WVI, bagi seluruh anak dimanapun dan seluruh orang dewasa penerima manfaat. WV menggunakan definisi 'penerima manfaat' yang luas dan berfungsi untuk memasukkan tidak hanya penerima manfaat langsung dari proyek tertentu, tetapi juga anak atau orang dewasa yang mungkin menderita kerugian yang disebabkan oleh staf WVI atau afiliasi sebagai bagian dari kehadiran program WV.

Perilaku yang Pantas/dapat diterima – staf dan afiliasi WVI:

- a) Menciptakan dan memelihara suatu lingkungan yang mencegah terjadinya eksplorasi dan kekerasan seksual terhadap anak dan penerima manfaat dewasa dan mendorong implemantasi Protokol Perilaku ini;
- b) Berhati-hati dengan persepsi dan penampilan dalam Bahasa/perkataan mereka, perbuatan dan hubungan dengan anak dan penerima manfaat dewasa. Perilaku mereka secara pribadi dan platform digital, baik daring (*online*) dan luring (*offline*), menunjukkan rasa hormat terhadap anak dan orang dewasa penerima manfaat serta hak-hak mereka;
- c) Memastikan bahwa seluruh kontak fisik dan kontak daring (*online*) dengan anak dan penerima manfaat pantas dan sesuai dengan budaya setempat;
- d) Menggunakan metode yang positif, non-kekerasan untuk mengelola perilaku anak;
- e) Menerima tanggung jawab atas perilaku dan perbuatan pribadi sebagai perwakilan dari organisasi;
- f) Selalu bertanggung jawab atas tanggapan mereka terhadap perilaku anak, meskipun seorang anak berperilaku secara seksual yang tidak pantas; sebagai orang dewasa menghindari ditempatkan pada posisi yang membahayakan atau rentan dengan anak;
- g) Sebisa mungkin mengikuti aturan ‘dua orang dewasa’ ketika melaksanakan pekerjaan WVI, dimana dua atau lebih orang dewasa mengawasi seluruh kegiatan yang melibatkan anak, dan terlihat serta hadir setiap saat;
- h) Mengikuti investigasi terkait perlindungan (internal dan eksternal) dan menyediakan segala dokumentasi atau informasi lain yang diperlukan untuk kelengkapan investigasi;
- i) Memenuhi aturan kerahasiaan data yang berlaku dan kebijakan tentang kerahasiaan data dan keamanan informasi WVI, termasuk protokol digital *safeguarding* WVI, ketika menangani data pribadi tentang anak atau penerima manfaat dewasa, mencatat secara umum bahwa pengumpulan dan penggunaan data tersebut terbatas pada kebutuhan minimum, dan data tersebut harus dijaga dan dialihkan dengan aman dan rahasia;
- j) Segera melaporkan melalui mekanisme pelaporan yang sudah ditetapkan setiap peristiwa mengenai perlindungan yang diketahui atau dicurigai terjadi atau pelanggaran Kebijakan ini oleh staff atau afiliasi WVI, atau pekerja bantuan kemanusiaan dari agensi lainnya (*Lihat Bagian 6.5.1 tentang cara pelaporan.*)

## Perilaku yang Tidak Diperbolehkan – Staf dan afiliasi WVI tidak :

- a) Berperilaku tidak pantas secara fisik, atau membangun hubungan seksual dengan anak (di bawah 18 tahun), tanpa mempedulikan usia dewasa yang sah dari suatu negara atau usia mayoritas. Hal ini termasuk menyetujui atau membenarkan perilaku di atas (termasuk membenarkan pernikahan anak (di bawah 18 tahun));
- b) Membangun atau meminta hubungan seksual dengan penerima manfaat dari segala usia; hubungan yang demikian tidak bisa diterima dan tidak akan ditolerir karena berdasarkan pada dinamika kekuatan yang pada dasarnya tidak sama. Hubungan yang demikian merusak kredibilitas dan integritas dari bantuan kemanusiaan atau pekerjaan pembangunan WVI;
- c) Mengeksploitasi atau melakukan kekerasan seksual terhadap penerima manfaat (dewasa atau anak); perilaku semacam itu merupakan tindakan pelanggaran besar;
- d) Memberikan uang, pekerjaan, barang atau jasa demi seks (termasuk tindakan seksual, tindakan memalukan, merendahkan, atau perilaku eksploratif, atau mempekerjakan pekerja seks) atau permintaan eksploratif lain yang secara tegas dilarang. Hal ini termasuk pemberian bantuan yang harus dibayarkan kepada pemberi manfaat;
- e) membelai, memegang, mencium, memeluk atau menyentuh anak atau penerima manfaat dewasa dengan cara tidak pantas atau tidak sensitif budaya; ;
- f) menggunakan bahasa, menyarankan atau menawarkan bantuan pada anak atau penerima manfaat dewasa yang tidak pantas atau kasar, termasuk bahasa yang memalukan atau merendahkan;
- g) menghabiskan waktu berlebihan atau tidak seharusnya dengan anak atau penerima manfaat dewasa, jauh dari orang lain atau dalam ruangan tertutup atau di tempat terpencil;
- h) membiarkan atau ikut melakukan suatu perilaku yang ilegal, bahaya atau kasar dengan anak atau orang dewasa penerima manfaat; termasuk perbuatan kejahatan tradisional, spiritual atau kekerasan ritual;
- i) mempekerjakan anak dalam segala bentuk pekerjaan (termasuk sebagai “pembantu rumah tangga”) kecuali dengan manfaat terbaik bagi anak dan sesuai dengan hukum setempat dan standar internasional ('Buruh anak' adalah suatu pekerjaan yang secara mental, fisik, sosial atau moral berbahaya dan tidak baik bagi anak, atau yang mengganggu sekolah mereka. 'Buruh anak' sebaliknya dapat bermanfaat apabila diijinkan oleh Konvensi Organisasi Buruh Internasional (ILO) dan mengutamakan kepentingan anak di atas segala manfaat yang diterima oleh orang dewasa.);
- j) memukul atau menggunakan hukuman fisik terhadap anak selama sang anak di bawah perlindungan WVI atau staf WVI atau afiliasi yang melaksanakan pekerjaan WVI;
- k) Membawa seorang anak sendirian dalam suatu kendaraan untuk pekerjaan WVI, kecuali apabila sangat diperlukan, dan dengan persetujuan orang tua/pengasuh dan manajemen. ;
- l) Penyalahgunaan atau penggunaan data pribadi anak atau orang dewasa penerima manfaat secara sembarangan;
- m) Berkommunikasi dengan anak dalam program WVI melalui platform digital (misalnya Facebook, Twitter), melalui teknologi bergerak (misalnya sms, Whatsapp, Skype), atau daring (*online*) tanpa persetujuan atau sepenuhnya orangtua. Terlebih lagi, staf atau afiliasi WVI tidak berkommunikasi melalui platform bergerak, digital atau daring (*online*) dengan anak atau orang dewasa penerima manfaat dengan cara tidak pantas atau mengandung unsur seksual;
- n) Diam, menutup-nutupi atau membiarkan insiden perlindungan yang diketahui atau dicurigai terjadi atau pelanggaran Kebijakan Manajemen *Safeguarding* yang dilakukan oleh staf atau afiliasi WVI.

Mekanisme Umpan Balik  
Wahana Visi Indonesia Area Program Sambas  
Jalan Gusti Hamzah No.52  
Desa Durian, Kecamatan Sambas, Kabupaten Sambas  
Kalimantan Barat 79162 - Indonesia

Call Center : (0562) 6324 438  
WA : 0812-1404-8650

## WAHANA VISI INDONESIA

### Jakarta

Jl. Graha Bintaro GB/GK 2 No.9  
Pondok Aren, Tangerang Selatan  
Telp. +62 21 2977 0123

### Gedung 33

Jl. Wahid Hasyim 33  
Jakarta 10340  
Telp. +62 21 390 7818



Wahana Visi Indonesia

[www.wahanavisi.org](http://www.wahanavisi.org)



@wahanavisi\_id